



KEMENTERIAN PENDIDIKAN

# **FORMAT INSTRUMEN PENTAKSIRAN DAN PELAPORAN UJIAN AKHIR SESI AKADEMIK**

**SEKOLAH MENENGAH TINGKATAN 1, 2 DAN 3**

**SENARAI MATA PELAJARAN, KOD DAN MASA  
SEKOLAH MENENGAH TINGKATAN 1, 2 DAN 3**

BIL.	MATA PELAJARAN (MP)	KOD MP	MASA
1	Bahasa Melayu	02/1	1 jam 30 minit
		02/2	1 jam
2	Bahasa Inggeris	12/1	1 jam 30 minit
		12/2	1 jam
3	Sejarah	21	2 jam
4	Geografi	23	2 jam
5	Bahasa Arab	31	2 jam
6	Bahasa Cina	32	2 jam
7	Bahasa Tamil	33	2 Jam
8	Bahasa Punjabi	34	2 Jam
9	Bahasa Iban	37	2 Jam
10	Bahasa Kadazandusun	38	2 Jam
11	Bahasa Semai	39	2 Jam
12	Pendidikan Islam	45	2 jam
13	Matematik	50	2 jam
14	Sains	55	2 jam
15	Asas Sains Komputer	70	1 jam 30 minit
16	Reka Bentuk dan Teknologi	71	1 jam 30 minit
17	Maharat Al-Quran	91	1 jam 30 minit
18	Usul Al-Din	96	2 jam
19	Al-Syariah	97	2 jam
20	Al-Lughah Al-'Arabiah Al-Mu'asirah	98	2 jam

**BAHASA MELAYU TINGKATAN 1, 2 DAN 3  
KEMAHIRAN MEMBACA DAN MENULIS**

BIL	PERKARA	KERTAS 1 (02/1)	KERTAS 2 (02/2)
1	Jenis Instrumen	Ujian Bertulis (Pemahaman)	Ujian Bertulis (Penulisan)
2	Jenis Item	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objektif Aneka Pilihan (OAP)</li> <li>• Objektif Pelbagai Bentuk (OPB)</li> <li>• Subjektif Respons Terhad (SRT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subjektif Respons Terhad (SRT)</li> <li>• Subjektif Respons Terbuka (SRTb)</li> </ul>
3	Bilangan Soalan	<p><b>Bahagian A:</b> Morfologi/Frasa/Sintaksis/Peribahasa (OAP) - 10 soalan Pemahaman Petikan (OAP) - 5 soalan</p> <p><b>Bahagian B:</b> Morfologi/Frasa/Sintaksis/ (OPB) - 4 soalan Pemahaman Petikan (SRT) - 3 soalan Novel: Komsas (SRT) - 1 soalan</p> <p><b>Bahagian C:</b> Pemindahan Maklumat (SRT) - 1 soalan Ringkasan (Ting. 1) Ringkasan/Rumusan (Ting. 2) Ringkasan/Ulasan (Ting. 3)</p>	<p><b>Bahagian A:</b> Karangan (SRT) - 1 soalan</p> <p><b>Bahagian B:</b> Karangan (SRTb) - 3 soalan (Jawab 1 soalan sahaja)</p>
4	Markah	<p><b>Bahagian A:</b> (15 markah) <b>Bahagian B:</b> (30 markah) <b>Bahagian C:</b> (15 markah)</p> <p>Jumlah: 60 markah</p>	<p><b>Bahagian A:</b> (10 markah) <b>Bahagian B:</b> (30 markah)</p> <p>Jumlah: 40 markah</p>
5	Tempoh Ujian	1 jam 30 minit	1 jam
6	Konstruk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemahiran aplikasi maklumat (Membaca dan memahami)</li> <li>• Pengetahuan sistem bahasa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemahiran aplikasi bahasa (Menulis)</li> <li>• Kemahiran kreatif dan apresiasi bahasa (Membaca dan menulis)</li> </ul>
7	Aras Kesukaran	Rendah : Sederhana : Tinggi (5 : 3 : 2)	
8	Kaedah Penskoran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dikotomus, Analitikal dan Holistik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Holistik</li> </ul>

**TAHAP PENGUASAAN BAHASA MELAYU TINGKATAN 1, 2 DAN 3  
KEMAHIRAN MEMBACA DAN MENULIS**

TAHAP PENGUASAAN	PERNYATAAN
1	Penguasaan aspek sistem bahasa iaitu penggunaan kata, binaan ayat dan penggunaan peribahasa pada tahap sangat terhad. Kemahiran membaca dan memahami serta menaakul pelbagai bahan pada tahap sangat terhad. Penguasaan kemahiran menulis yang sangat terhad dengan mengemukakan idea yang tidak relevan dan ayat yang tidak gramatis.
2	Penguasaan aspek sistem bahasa iaitu penggunaan kata, binaan ayat dan penggunaan peribahasa pada tahap asas. Kemahiran membaca dan memahami serta menaakul pelbagai bahan pada tahap asas. Kemahiran menulis terhad dengan mengemukakan idea yang kurang relevan dan ayat yang kurang gramatis serta tiada pengolahan idea.
3	Penguasaan aspek sistem bahasa iaitu penggunaan kata, binaan ayat dan penggunaan peribahasa pada tahap memuaskan. Mempunyai kemahiran membaca dan memahami serta menaakul pelbagai bahan pada tahap memuaskan. Mempunyai kemahiran menulis pada tahap memuaskan dengan menghasilkan wacana yang sesuai mengikut konteks, mengemukakan idea yang relevan, menggunakan ayat yang gramatis serta pengolahan yang kurang menarik.
4	Penguasaan aspek sistem bahasa iaitu penggunaan kata, binaan ayat dan penggunaan peribahasa pada tahap baik. Mempunyai kemahiran membaca dan memahami serta menaakul pelbagai bahan secara kritis pada tahap baik. Kreatif dalam kemahiran menulis dan menghasilkan wacana yang amat sesuai mengikut konteks, mengemukakan idea yang kreatif, menggunakan ayat yang gramatis serta pengolahan yang menarik.
5	Penguasaan aspek sistem bahasa iaitu penggunaan kata, binaan ayat dan penggunaan peribahasa pada tahap sangat baik. Berkemahiran tinggi dalam kemahiran membaca dan memahami serta menaakul pelbagai bahan secara kritis. Kreatif dan matang dalam kemahiran menulis dan menghasilkan wacana yang sesuai mengikut konteks, mengemukakan idea yang kreatif dan matang, menggunakan ayat yang gramatis serta pengolahan yang menarik dan berkesan.
6	Penguasaan aspek sistem bahasa iaitu penggunaan kata, binaan ayat dan penggunaan peribahasa pada tahap cemerlang. Amat berkemahiran tinggi dalam kemahiran membaca dan memahami serta menaakul pelbagai bahan secara kritis. Amat kreatif dan matang dalam kemahiran menulis dan menghasilkan wacana yang amat sesuai mengikut konteks, mengemukakan idea yang amat kreatif dan matang, menggunakan ayat yang gramatis serta pengolahan yang amat menarik dan berkesan.

**BAHASA INGGERIS PEMAHAMAN TINGKATAN 1  
READING AND USE OF ENGLISH**

BIL	PERKARA	FORMAT PENTAKSIRAN
1	<b>Jenis Instrumen</b>	Ujian Bertulis (Penulisan)
2	<b>Jenis Soalan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objektif Aneka Pilihan (OAP)</li> <li>• Objektif Pelbagai Bentuk (OPB)</li> </ul>
3	<b>Bilangan Soalan</b>	<p><b>Bahagian 1:</b> Short text multiple choice (OAP) - 8 soalan</p> <p><b>Bahagian 2:</b> Lexico-grammar long text error correction (OPB) – 8 soalan</p> <p><b>Bahagian 3:</b> Information transfer linear text (OPB) - 8 soalan</p> <p><b>Bahagian 4:</b> True/False &amp; short answer non-linear text (OPB) – 8 soalan</p> <p><b>Bahagian 5:</b> Matching gapped texts (OPB) - 8 soalan</p>
4	<b>Markah</b>	<p><b>Bahagian 1:</b> 8 markah</p> <p><b>Bahagian 2:</b> 8 markah</p> <p><b>Bahagian 3:</b> 8 markah</p> <p><b>Bahagian 4:</b> 8 markah</p> <p><b>Bahagian 5:</b> 8 markah</p> <p>Jumlah: 40 markah</p>
5	<b>Tempoh Ujian</b>	1 jam 30 minit
6	<b>Konstruk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengingat</li> <li>• Memahami</li> <li>• Mengaplikasi</li> <li>• Pengetahuan sistem bahasa</li> <li>• Nilai</li> </ul>
7	<b>Aras Kesukaran</b>	Mengikut aras penguasaan CEFR: A2
8	<b>Kaedah Penskoran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dikotomus</li> </ul>

**TAHAP PENGUASAAN BAHASA INGGERIS PEMAHAMAN TINGKATAN 1  
READING AND USE OF ENGLISH**

<b>TAHAP PENGUASAAN</b>	<b>PERNYATAAN</b>
<b>1</b>	Hardly shows any ability to read and comprehend both familiar and unfamiliar texts, produce and use language to communicate the intended meaning using appropriate strategies in writing. Requires a lot of support to perform basic language tasks.
<b>2</b>	Can show limited ability to read and comprehend both familiar and unfamiliar texts, produce and use language to communicate the intended meaning using appropriate strategies in writing. Performs basic language tasks with support.
<b>3</b>	Can show satisfactory ability to read and comprehend both familiar and unfamiliar texts, produce and use language to communicate the intended meaning using appropriate strategies in writing. Requires some support to perform the given language tasks.
<b>4</b>	Can show good ability to read and comprehend both familiar and unfamiliar texts, produce and use language to communicate the intended meaning using appropriate strategies in writing. Performs the given language tasks reasonably well.
<b>5</b>	Can show very good ability to read and comprehend both familiar and unfamiliar texts, produce and use language to communicate the intended meaning using appropriate strategies in writing. Performs the given language tasks very well.
<b>6</b>	Can show excellent ability to read and comprehend both familiar and unfamiliar texts, produce and use language to communicate the intended meaning using appropriate strategies in writing. Successfully performs any given language tasks.

**BAHASA INGGERIS PEMAHAMAN TINGKATAN 2  
READING AND USE OF ENGLISH**

<b>BIL</b>	<b>PERKARA</b>	<b>FORMAT PENTAKSIRAN</b>
1	<b>Jenis Instrumen</b>	Ujian Bertulis (Penulisan)
2	<b>Jenis Soalan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objektif Aneka Pilihan (OAP)</li> <li>• Objektif Pelbagai Bentuk (OPB)</li> <li>• Subjektif Respons Terhad</li> </ul>
3	<b>Bilangan Soalan</b>	<p><b>Bahagian 1:</b> Short text multiple choice (OAP) - 8 soalan</p> <p><b>Bahagian 2:</b> Lexico-grammar long text error correction (OPB) - 8 soalan</p> <p><b>Bahagian 3:</b> Information transfer linear text (OPB) - 8 soalan</p> <p><b>Bahagian 4:</b> Short answer longer text input (SRT) - 10 soalan</p> <p><b>Bahagian 5:</b> Matching gapped text (OPB) - 6 soalan</p>
4	<b>Markah</b>	<p><b>Bahagian 1:</b> 8 markah</p> <p><b>Bahagian 2:</b> 8 markah</p> <p><b>Bahagian 3:</b> 8 markah</p> <p><b>Bahagian 4:</b> 10 markah</p> <p><b>Bahagian 5:</b> 6 markah</p> <p>Jumlah: 40 markah</p>
5	<b>Tempoh Ujian</b>	1 jam 30 minit
6	<b>Konstruk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengingat</li> <li>• Memahami</li> <li>• Mengaplikasi</li> <li>• Pengetahuan sistem bahasa</li> <li>• Nilai</li> </ul>
7	<b>Aras Kesukaran</b>	Mengikut aras penguasaan CEFR: A2/B1
8	<b>Kaedah Penskoran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dikotomus</li> <li>• Analitikal</li> </ul>

**TAHAP PENGUASAAN BAHASA INGGERIS PEMAHAMAN TINGKATAN 2  
READING AND USE OF ENGLISH**

<b>TAHAP PENGUASAAN</b>	<b>PERNYATAAN</b>
<b>1</b>	Hardly shows any ability to read and comprehend both familiar and unfamiliar texts, or produce and use language to communicate the intended meaning in writing. Requires a lot of support to perform basic language tasks.
<b>2</b>	Can show limited ability to read and comprehend both familiar and unfamiliar texts from a range of topics, produce and use language to communicate the intended meaning appropriately in writing. Performs basic language tasks with support.
<b>3</b>	Can show satisfactory ability to read and comprehend texts from a range of topics: both familiar and unfamiliar, produce and use language to communicate meaning in different contexts using appropriate strategies in writing. Requires some support to perform the given language tasks.
<b>4</b>	Can show good ability to read and comprehend texts from a range of topics: both familiar and unfamiliar, produce and use language to communicate meaning in different contexts using appropriate strategies in writing. Performs the given language tasks reasonably well.
<b>5</b>	Can show very good ability to read and comprehend texts from a range of topics: both familiar and unfamiliar, produce and use language to communicate meaning in different contexts using appropriate strategies in writing. Performs the given language tasks very well.
<b>6</b>	Can show excellent ability to read and comprehend texts from a range of topics: both familiar and unfamiliar, produce and use language to communicate meaning in different contexts using appropriate strategies in writing. Successfully performs any given language tasks.

**BAHASA INGGERIS PEMAHAMAN TINGKATAN 3  
READING AND USE OF ENGLISH**

<b>BIL</b>	<b>PERKARA</b>	<b>FORMAT PENTAKSIRAN</b>
<b>1</b>	<b>Jenis Instrumen</b>	Ujian Bertulis (Penulisan)
<b>2</b>	<b>Jenis Soalan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objektif Aneka Pilihan (OAP)</li> <li>• Objektif Pelbagai Bentuk (OPB)</li> <li>• Subjektif Respons Terhadap</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Bilangan Soalan</b>	<p><b>Bahagian 1:</b> Short text multiple choice (OAP) - 8 soalan</p> <p><b>Bahagian 2:</b> Lexico-grammar long text error correction (OPB) - 8 soalan</p> <p><b>Bahagian 3:</b> Information transfer Linear text (OPB) - 8 soalan</p> <p><b>Bahagian 4:</b> Short answer longer text input (SRT) - 10 soalan</p> <p><b>Bahagian 5:</b> Matching gapped text (OPB) - 6 soalan</p>
<b>4</b>	<b>Markah</b>	<p><b>Bahagian 1:</b> 8 markah</p> <p><b>Bahagian 2:</b> 8 markah</p> <p><b>Bahagian 3:</b> 8 markah</p> <p><b>Bahagian 4:</b> 10 markah</p> <p><b>Bahagian 5:</b> 6 markah</p> <p>Jumlah: 40 markah</p>
<b>5</b>	<b>Tempoh Ujian</b>	1 jam 30 minit
<b>6</b>	<b>Konstruk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengingat</li> <li>• Memahami</li> <li>• Mengaplikasi</li> <li>• Pengetahuan sistem bahasa</li> <li>• Nilai</li> </ul>
<b>7</b>	<b>Aras Kesukaran</b>	Mengikut aras penguasaan CEFR: A2/B1
<b>8</b>	<b>Kaedah Penskoran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dikotomus</li> <li>• Analitikal</li> </ul>

**TAHAP PENGUASAAN BAHASA INGGERIS PEMAHAMAN TINGKATAN 3  
READING AND USE OF ENGLISH**

<b>TAHAP PENGUASAAN</b>	<b>PERNYATAAN</b>
<b>1</b>	Hardly shows any ability to read and comprehend both familiar and unfamiliar texts, produce and use language to communicate the intended meaning in writing. Requires a lot of support to perform basic language tasks.
<b>2</b>	Can show limited ability to read and comprehend both familiar and unfamiliar texts from a range of topics, produce and use language to communicate the intended meaning appropriately in writing. Performs basic language tasks with support.
<b>3</b>	Can show satisfactory ability to read and comprehend texts from a wide range of topics: both familiar and unfamiliar, produce and use language to communicate meaning in a variety of contexts using appropriate strategies in writing. Requires some support to perform the given language tasks.
<b>4</b>	Can show good ability to read and comprehend texts from a wide range of topics: both familiar and unfamiliar, produce and use language to communicate meaning in a variety of contexts using appropriate strategies in writing. Performs the given language tasks reasonably well.
<b>5</b>	Can show very good ability to read and comprehend texts from a wide range of topics: both familiar and unfamiliar, produce and use language to communicate meaning in a variety of contexts using appropriate strategies in writing. Performs the given language tasks very well.
<b>6</b>	Can show excellent ability to read and comprehend texts from a wide range of topics: both familiar and unfamiliar, produce and use language to communicate meaning in a variety of contexts using appropriate strategies in writing. Successfully performs any given language tasks.

### BAHASA INGGERIS PENULISAN TINGKATAN 1, 2 DAN 3

BIL	PERKARA	FORMAT PENTAKSIRAN
1	<b>Jenis Instrumen</b>	Ujian Bertulis
2	<b>Jenis Soalan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subjektif Respons Terhad (SRT)</li> <li>• Subjektif Respons Terbuka (SRTb)</li> </ul>
3	<b>Bilangan Soalan</b>	<b>Bahagian 1:</b> Short communicative message (SRT) - 1 soalan <b>Bahagian 2:</b> Note expansion SRTb) - 1 soalan
4	<b>Markah</b>	<b>Bahagian 1:</b> 20 markah <b>Bahagian 2:</b> 20 markah  Jumlah: 40 markah
5	<b>Tempoh Ujian</b>	1 jam
6	<b>Konstruk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami</li> <li>• Mengaplikasi</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Pengetahuan sistem bahasa</li> <li>• Nilai</li> </ul>
7	<b>Aras Kesukaran</b>	Mengikut aras penguasaan CEFR: A2 / B1
8	<b>Kaedah Penskoran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analitikal</li> <li>• Holistik</li> </ul>

## TAHAP PENGUASAAN BAHASA INGGERIS PENULISAN TINGKATAN 1

TAHAP PENGUASAAN	PERNYATAAN
1	Hardly shows any ability to read and comprehend both familiar and unfamiliar texts, produce and use language to communicate the intended meaning using appropriate strategies in writing. Requires a lot of support to perform basic language tasks.
2	Can show limited ability to read and comprehend both familiar and unfamiliar texts, produce and use language to communicate the intended meaning using appropriate strategies in writing. Performs basic language tasks with support.
3	Can show satisfactory ability to read and comprehend both familiar and unfamiliar texts, produce and use language to communicate the intended meaning using appropriate strategies in writing. Requires some support to perform the given language tasks.
4	Can show good ability to read and comprehend both familiar and unfamiliar texts, produce and use language to communicate the intended meaning using appropriate strategies in writing. Performs the given language tasks reasonably well.
5	Can show very good ability to read and comprehend both familiar and unfamiliar texts, produce and use language to communicate the intended meaning using appropriate strategies in writing. Performs the given language tasks very well.
6	Can show excellent ability to read and comprehend both familiar and unfamiliar texts, produce and use language to communicate the intended meaning using appropriate strategies in writing. Successfully performs any given language tasks.

## TAHAP PENGUASAAN BAHASA INGGERIS PENULISAN TINGKATAN 2

TAHAP PENGUASAAN	PERNYATAAN
1	Hardly shows any ability to read and comprehend both familiar and unfamiliar texts, produce and use language to communicate the intended meaning in writing. Requires a lot of support to perform basic language tasks.
2	Can show limited ability to read and comprehend both familiar and unfamiliar texts from a range of topics, produce and use language to communicate the intended meaning appropriately in writing. Performs basic language tasks with support.
3	Can show satisfactory ability to read and comprehend texts from a range of topics: both familiar and unfamiliar, produce and use language to communicate meaning in different contexts using appropriate strategies in writing. Requires some support to perform the given language tasks.
4	Can show good ability to read and comprehend texts from a range of topics: both familiar and unfamiliar, produce and use language to communicate meaning in different contexts using appropriate strategies in writing. Performs the given language tasks reasonably well.
5	Can show very good ability to read and comprehend texts from a range of topics: both familiar and unfamiliar, produce and use language to communicate meaning in different contexts using appropriate strategies in writing. Performs the given language tasks very well.
6	Can show excellent ability to read and comprehend texts from a range of topics: both familiar and unfamiliar, produce and use language to communicate meaning in different contexts using appropriate strategies in writing. Successfully performs any given language tasks.

### TAHAP PENGUASAAN BAHASA INGGERIS PENULISAN TINGKATAN 3

TAHAP PENGUASAAN	PERNYATAAN
1	Hardly shows any ability to read and comprehend both familiar and unfamiliar texts, produce and use language to communicate the intended meaning in writing. Requires a lot of support to perform basic language tasks.
2	Can show limited ability to read and comprehend both familiar and unfamiliar texts from a range of topics, produce and use language to communicate the intended meaning appropriately in writing. Performs basic language tasks with support.
3	Can show satisfactory ability to read and comprehend texts from a wide range of topics: both familiar and unfamiliar, produce and use language to communicate meaning in a variety of contexts using appropriate strategies in writing. Requires some support to perform the given language tasks.
4	Can show good ability to read and comprehend texts from a wide range of topics: both familiar and unfamiliar, produce and use language to communicate meaning in a variety of contexts using appropriate strategies in writing. Performs the given language tasks reasonably well.
5	Can show very good ability to read and comprehend texts from a wide range of topics: both familiar and unfamiliar, produce and use language to communicate meaning in a variety of contexts using appropriate strategies in writing. Performs the given language tasks very well.
6	Can show excellent ability to read and comprehend texts from a wide range of topics: both familiar and unfamiliar, produce and use language to communicate meaning in a variety of contexts using appropriate strategies in writing. Successfully performs any given language tasks.

### SEJARAH TINGKATAN 1, 2 DAN 3

BIL	PERKARA	FORMAT PENTAKSIRAN
1	<b>Jenis Instrumen</b>	Ujian Bertulis
2	<b>Jenis Soalan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objektif Aneka Pilihan (OAP)</li> <li>• Subjektif Respon Terhad (SRT)</li> <li>• Subjektif Respon Terbuka (SRTb)</li> </ul>
3	<b>Bilangan Soalan</b>	<p><b>Bahagian A:</b> OAP - 20 soalan  <b>Bahagian B:</b> Subjektif Respon Terhad- 4 soalan  <b>Bahagian C:</b> Subjektif Respon Terbuka - 2 soalan (Jawab satu soalan sahaja)</p>
4	<b>Markah</b>	<p><b>Bahagian A:</b> 20 markah  <b>Bahagian B:</b> 40 markah  <b>Bahagian C:</b> 20 markah</p> <p>Jumlah: 80 markah</p>
5	<b>Tempoh Ujian</b>	2 jam
6	<b>Konstruk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengingat</li> <li>• Memahami</li> <li>• Mengaplikasi</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menilai</li> <li>• Mencipta</li> </ul>
7	<b>Aras Kesukaran</b>	Rendah : Sederhana : Tinggi (5 : 3 : 2)
8	<b>Kaedah Penskoran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dikotomus</li> <li>• Analitikal</li> <li>• Holistik</li> </ul>

### TAHAP PENGUASAAN SEJARAH TINGKATAN 1, 2 DAN 3

TAHAP PENGUASAAN	PERNYATAAN
1	Pengetahuan dan pemahaman terhadap fakta sejarah sangat terhad.
2	Mengetahui dan memahami fakta asas sejarah.
3	Mengetahui dan memahami fakta sejarah pada tahap memuaskan. Mengaplikasi pengetahuan dan pemahaman fakta sejarah dalam menghuraikan sesuatu isu sejarah silam, semasa dan akan datang pada tahap memuaskan.
4	Mengetahui dan memahami fakta sejarah pada tahap baik. Mengaplikasi pengetahuan dan pemahaman fakta sejarah dalam menghuraikan sesuatu isu sejarah silam, semasa dan akan datang pada tahap baik. Menganalisis fakta sejarah serta isu sejarah silam, semasa dan akan datang pada tahap baik.
5	Mengetahui dan memahami fakta sejarah pada tahap sangat baik. Mengaplikasi pengetahuan dan pemahaman fakta sejarah dalam menghuraikan sesuatu isu sejarah silam, semasa dan akan datang pada tahap sangat baik. Menganalisis, menilai dan menghasilkan idea terhadap fakta sejarah serta isu sejarah silam, semasa dan akan datang pada tahap sangat baik.
6	Mengetahui dan memahami fakta sejarah pada tahap cemerlang. Mengaplikasi pengetahuan dan pemahaman fakta sejarah dalam menghuraikan sesuatu isu sejarah silam, semasa dan akan datang pada tahap cemerlang. Menganalisis, menilai dan menghasilkan idea terhadap fakta sejarah serta isu sejarah silam, semasa dan akan datang pada tahap cemerlang.

### GEOGRAFI TINGKATAN 1, 2 DAN 3

BIL	PERKARA	FORMAT PENTAKSIRAN
1	<b>Jenis Instrumen</b>	Ujian Bertulis
2	<b>Jenis Soalan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objektif Aneka Pilihan (OAP)</li> <li>• Subjektif Respon Terhad (SRT)</li> <li>• Subjektif Respon Terbuka (SRTb)</li> </ul>
3	<b>Bilangan Soalan</b>	<b>Bahagian A:</b> OAP - 20 soalan <b>Bahagian B:</b> SRT - 3 soalan <b>Bahagian C:</b> SRTb – 4 soalan (Jawab 2 soalan sahaja)
4	<b>Jumlah Markah</b>	<b>Bahagian A:</b> 20 markah <b>Bahagian B:</b> 40 markah <b>Bahagian C:</b> 20 markah  Jumlah: 80 markah
5	<b>Tempoh Ujian</b>	2 jam
6	<b>Konstruk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengingat</li> <li>• Pengetahuan</li> <li>• Memahami</li> <li>• Mengaplikasi</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menilai</li> <li>• Mencipta</li> </ul>
7	<b>Aras Kesukaran</b>	Rendah : Sederhana : Tinggi (5 : 3 : 2)
8	<b>Kaedah Penskoran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dikotomus</li> <li>• Analitikal</li> <li>• Holistik</li> </ul>

### TAHAP PENGUASAAN GEOGRAFI TINGKATAN 1, 2 DAN 3

TAHAP PENGUASAAN	PERNYATAAN
1	Mengetahui secara terhad fakta dan maklumat geografi fizikal, manusia, kawasan, serta isu dan pengurusan alam sekitar di dunia dan kesannya kepada manusia dan alam sekitar
2	Mengetahui dan memahami secara asas fakta dan maklumat geografi fizikal, manusia, kawasan, serta isu dan pengurusan alam sekitar di dunia dan kesannya kepada manusia dan alam sekitar. Berupaya merumus secara asas pengetahuan dan kemahiran geografi secara kuantitatif dan kualitatif.
3	Mengetahui dan memahami fakta dan maklumat geografi fizikal, manusia, kawasan, serta isu dan pengurusan alam sekitar di dunia dan kesannya kepada manusia dan alam sekitar pada tahap memuaskan. Berupaya menilai pengetahuan dan kemahiran geografi secara kuantitatif dan kualitatif mengikut prosedur pada tahap memuaskan.
4	Mengetahui dan memahami fakta dan maklumat geografi fizikal, manusia, kawasan, serta isu dan pengurusan alam sekitar di dunia dan kesannya kepada manusia dan alam sekitar dengan pada tahap baik. Berupaya menilai dan menghubungkanit pengetahuan dan kemahiran geografi secara kuantitatif dan kualitatif mengikut prosedur serta sistematik dengan baik dan betul.
5	Mengetahui dan memahami fakta dan maklumat geografi fizikal, manusia, kawasan, serta isu dan pengurusan alam sekitar di dunia dan kesannya kepada manusia dan alam sekitar secara terperinci sangat baik dan betul. Berupaya menilai dan menghubungkanit pengetahuan dan kemahiran geografi secara kuantitatif dan kualitatif mengikut prosedur serta sistematik dengan sangat baik dan betul.
6	Mengetahui dan memahami fakta dan maklumat geografi fizikal, manusia, kawasan, serta isu dan pengurusan alam sekitar di dunia dan kesannya kepada manusia dan alam sekitar secara terperinci, cemerlang dan tepat. Berupaya Menilai dan menghubungkanit pengetahuan dan kemahiran geografi secara kuantitatif dan kualitatif mengikut prosedur serta sistematik dengan cemerlang dan tepat.

### MATEMATIK TINGKATAN 1, 2 DAN 3

BIL	PERKARA	FORMAT PENTAKSIRAN
1	Jenis Instrumen	Ujian Bertulis (Penulisan)
2	Jenis Soalan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objektif Aneka Pilihan (OAP)</li> <li>• Objektif Pelbagai Bentuk (OPB)</li> <li>• Subjektif Respons Terhadap (SRT)</li> <li>• Subjektif Respons Terbuka (SRTb)</li> </ul>
3	Bilangan Soalan	<b>Bahagian A:</b> 20 soalan <b>Bahagian B:</b> 5 soalan <b>Bahagian C:</b> Subjektif - 6 soalan
4	Markah	<b>Bahagian A:</b> 20 markah <b>Bahagian B:</b> 20 markah <b>Bahagian C:</b> 60 markah  Jumlah: 100 markah
5	Tempoh Ujian	2 jam
6	Konstruk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengingat</li> <li>• Memahami</li> <li>• Mengaplikasi</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menilai</li> <li>• Mencipta</li> </ul>
7	Aras Kesukaran	Rendah : Sederhana : Tinggi (5 : 3 : 2)
8	Kaedah Penskoran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dikotomus</li> <li>• Analitikal</li> </ul>

### TAHAP PENGUASAAN MATEMATIK TINGKATAN 1, 2 DAN 3

TAHAP PENGUASAAN	PERNYATAAN
1	Penguasaan murid adalah sangat terhad. Murid hanya mengetahui dan mengenal pasti konsep, hukum, prinsip dan teorem yang berkaitan dengan bidang pembelajaran matematik seperti Nombor dan Operasi, Sukatan dan Geometri, Perkaitan dan Algebra, Statistik dan Kebarangkalian serta Matematik Diskret secara terhad.
2	Penguasaan murid adalah pada tahap asas. Murid dapat mempamerkan kefahaman tentang pengetahuan asas matematik dan menggunakan kemahiran matematik secara minimum.
3	Penguasaan murid adalah pada tahap memuaskan. Murid dapat menggunakan pengetahuan dan kemahiran matematik dalam menyelesaikan tugas yang mudah.
4	Penguasaan murid adalah pada tahap baik. Murid dapat mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran matematik yang pelbagai dalam menyelesaikan masalah berkaitan situasi harian yang mudah.
5	Penguasaan murid adalah pada tahap sangat baik. Murid boleh menghurai dan menggunakan pengetahuan serta kemahiran matematik yang pelbagai dalam menyelesaikan masalah matematik berkaitan situasi yang kompleks secara sistematik. Murid boleh menggunakan idea kreatif dan berupaya membuat penaaakulan serta membuat refleksi terhadap keputusan dan tindakan berkaitan situasi harian yang kompleks secara sistematik.
6	Penguasaan murid adalah pada tahap cemerlang. Murid mengetahui, memahami dan mengapikasi kemahiran matematik dalam membuat pertimbangan dan keputusan yang wajar bagi menyelesaikan masalah dalam pelbagai tajuk dan menghubungkan ilmu matematik dengan bidang ilmu yang lain. Murid menggunakan idea kreatif dan inovatif untuk menyelesaikan masalah berkaitan situasi harian secara sistematik. Murid juga dapat membuat justifikasi dan generalisasi terhadap situasi dan masalah yang kompleks.

### SAINS TINGKATAN 1, 2 DAN 3

BIL	PERKARA	FORMAT PENTAKSIRAN
1	<b>Jenis Instrumen</b>	Ujian Bertulis (Penulisan)
2	<b>Jenis Soalan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objektif Aneka Pilihan (OAP)</li> <li>• Objektif Pelbagai Bentuk (OPB)</li> <li>• Subjektif Respons Terhadap (SRT)</li> <li>• Subjektif Respons Terbuka (SRTb)</li> </ul>
3	<b>Bilangan Soalan</b>	<b>Bahagian A:</b> 20 soalan <b>Bahagian B:</b> 5 soalan <b>Bahagian C:</b> 6 soalan
4	<b>Markah</b>	<b>Bahagian A:</b> 20 markah <b>Bahagian B:</b> 20 markah <b>Bahagian C:</b> 60 markah  Jumlah: 100 markah
5	<b>Tempoh Ujian</b>	2 jam
6	<b>Konstruk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengingat</li> <li>• Memahami</li> <li>• Mengaplikasi</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menilai</li> <li>• Mencipta</li> </ul>
7	<b>Aras Kesukaran</b>	Rendah : Sederhana : Tinggi (5 : 3 : 2)
8	<b>Kaedah Penskoran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dikotomus</li> <li>• Analitikal</li> </ul>

### TAHAP PENGUASAAN SAINS TINGKATAN 1, 2 DAN 3

TAHAP PENGUASAAN	PERNYATAAN
1	Mengetahui dan memahami pengetahuan sains dan kemahiran saintifik pada tahap sangat terhad.
2	Mengetahui dan memahami pengetahuan sains dan kemahiran saintifik untuk menjelaskan fenomena sains melalui penterjemahan, pentafsiran dan pemahaman konsep, prinsip, hukum dan teori pada tahap asas.
3	Mengetahui, memahami dan mengaplikasi pengetahuan sains dan kemahiran saintifik untuk menyelesaikan masalah dan membuat keputusan dalam situasi biasa dan situasi baharu pada tahap memuaskan.
4	Mengetahui, memahami dan mengaplikasi pengetahuan sains dan kemahiran saintifik pada tahap baik. Menganalisis pengetahuan sains dengan mencerakinkan sesuatu komunikasi kepada elemen, menyusun idea secara perbandingan, membuat perkaitan antara idea dan membuat huraian untuk menyelesaikan masalah atau melaksanakan tugas berkaitan isu sains dengan baik.
5	Mengetahui, memahami dan mengaplikasi pengetahuan sains dan kemahiran saintifik pada tahap sangat baik. Menganalisis dan menilai pengetahuan sains dengan mencerakinkan sesuatu komunikasi kepada elemen, menyusun idea secara perbandingan, membuat perkaitan antara idea dan membuat huraian untuk menyelesaikan masalah atau melaksanakan tugas serta mewajarkan keputusan atau tindakan terhadap sesuatu isu berkaitan isu sains dengan sangat baik.
6	Mengetahui, memahami dan mengaplikasi pengetahuan sains dan kemahiran saintifik pada tahap cemerlang. Menganalisis dan menilai pengetahuan sains dengan mencerakinkan sesuatu komunikasi kepada elemen, menyusun idea secara perbandingan, membuat perkaitan antara idea dan membuat huraian, mewajarkan keputusan atau tindakan serta mencipta idea, cara atau produk baharu untuk menyelesaikan masalah atau melaksanakan tugas berkaitan isu sains pada tahap cemerlang.

**BAHASA CINA, BAHASA TAMIL, BAHASA PUNJABI, BAHASA IBAN,  
BAHASA KADAZANDUSUN DAN BAHASA SEMAI  
TINGKATAN 1, 2 DAN 3**

BIL	PERKARA	FORMAT PENTAKSIRAN	
1	Jenis Instrumen	Ujian Bertulis (Pemahaman & Penulisan)	
2	Jenis Soalan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objektif Aneka Pilihan (OAP)</li> <li>• Objektif Pelbagai Bentuk (OPB)</li> <li>• Subjektif Respons Terhad (SRT)</li> <li>• Subjektif Respons Terbuka (SRTb)</li> </ul>	
3	Bilangan Soalan	<p><b>Bahagian A:</b> Sistem Bahasa &amp; Pemahaman (OAP) - 10 soalan</p> <p><b>Bahagian B:</b> Sistem Bahasa &amp; Pemahaman (OPB &amp; SRT) - 3 hingga 10 soalan</p> <p><b>Bahagian C:</b> Pemahaman Teks (SRT) - 2 hingga 7 soalan</p> <p><b>Bahagian D:</b> Pemindahan Maklumat (SRTb) - 1 hingga 5 soalan</p> <p><b>Bahagian E:</b> Penulisan Karangan (SRTb) - 3 soalan pilihan</p>	
4	Markah	<p><b>Bahagian A:</b> 10 markah</p> <p><b>Bahagian B:</b> 20 hingga 25 markah</p> <p><b>Bahagian C:</b> 15 markah</p> <p><b>Bahagian D:</b> 10 hingga 15 markah</p> <p><b>Bahagian E:</b> 40 markah</p> <p>Jumlah: 100 markah</p>	
5	Tempoh Ujian	2 jam	
6	Konstruk	Kemahiran Membaca <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami</li> <li>• Mengaplikasi</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menilai</li> </ul>	Kemahiran Menulis <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaplikasi</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menilai</li> <li>• Mencipta</li> </ul>
7	Aras Kesukaran	Rendah : Sederhana : Tinggi (5 : 3 : 2)	
8	Kaedah Penskoran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dikotomus</li> <li>• Analitikal</li> <li>• Holistik</li> </ul>	

## TAHAP PENGUASAAN BAHASA CINA TINGKATAN 1, 2 DAN 3

Tahap Penguasaan 等级	Pernyataan 说明
1	学生语文能力在 <b>最低标准</b> 。阅读各类文章，能 <b>极其有限地理解</b> 文本信息、 <b>部分</b> 文本的内容大意、 <b>部分</b> 诗句的意思。书写文章内容 <b>严重不切题</b> ， <b>无中心</b> ； <b>语言表达极差</b> ，语法有 <b>严重错误</b> ； <b>不成篇</b> 。
2	学生语文能力 <b>有限</b> 。阅读各类文章，能 <b>有限地理解</b> 文本信息、 <b>部分</b> 文本的内容大意、 <b>部分</b> 诗句的意思。书写文章内容 <b>不切题</b> ， <b>中心不明</b> ， <b>内容太空乏</b> ， <b>思想不够健康</b> ， <b>感情虚假</b> ； <b>语言文理不通</b> ， <b>病句很多</b> ， <b>遣词用字不当</b> ； <b>结构混乱</b> ， <b>不成篇</b> 。
3	学生语文能力处于 <b>基础阶段</b> 。阅读各类文章，能 <b>基本理解</b> 文本信息、 <b>文中重要</b> 词语和句子的含义、 <b>部分</b> 文本的内容大意、 <b>部分</b> 诗句的意思。书写文章内容 <b>不甚切题</b> ， <b>中心思想不够明确</b> ， <b>内容空乏</b> ， <b>思想不够健康</b> ， <b>感情不够真实</b> ； <b>语言语言欠通</b> ， <b>病句多</b> ， <b>遣词用字欠准确</b> ； <b>不符合文体要求</b> ， <b>结构松散</b> ， <b>能够分段</b> ， <b>详略不当</b> 。
4	学生的语文能力 <b>中规中矩</b> 。阅读各类文章，能 <b>基本理解</b> 文本信息、 <b>大部分</b> 文中词语和句子的含义、 <b>大部分</b> 文本的内容大意、 <b>大部分</b> 诗句的意思。书写文章内容 <b>基本切题</b> ， <b>有中心思想</b> ， <b>内容简单</b> ， <b>思想基本健康</b> ， <b>感情基本真实</b> ； <b>语言尚通顺</b> ， <b>病句稍多</b> ， <b>遣词用字尚准确</b> ； <b>基本符合文体要求</b> ， <b>结构尚完整</b> ， <b>层次尚清楚</b> 。
5	学生表现出 <b>扎实的</b> 语文能力。阅读各类文章，能 <b>解释并整合</b> 文本中的观点，获取文本信息， <b>理解</b> 文本的内容、 <b>诗作的思想内容</b> 。书写文章内容 <b>切题</b> ， <b>中心思想明确</b> ， <b>内容具体</b> ， <b>思想健康</b> ， <b>感情真实</b> ； <b>语言通顺</b> ， <b>病句少</b> ， <b>遣词用字准确</b> ， <b>句式尚灵活</b> ， <b>正确运用修辞手法</b> ； <b>符合文体要求</b> ， <b>结构完整</b> ， <b>层次分明</b> ， <b>有详有略</b> 。
6	学生表现出 <b>高水平的</b> 语文能力。阅读各类文章，能 <b>解释并整合</b> 文本观点，获取文本信息， <b>理解</b> 文本的内容、 <b>诗作的思想内容</b> 。书写文章内容 <b>切题</b> ， <b>中心突出</b> ， <b>内容具体、充实</b> ， <b>思想健康</b> ， <b>感情真挚</b> ， <b>有创意</b> ； <b>语言流畅</b> ， <b>罕有病句</b> ， <b>词语生动</b> ， <b>遣词用字准确、简练</b> ， <b>句式灵活</b> ， <b>善于运用修辞手法</b> ； <b>符合文体要求</b> ， <b>结构严谨</b> ， <b>层次分明</b> ， <b>详略得当</b> 。

### TERJEMAHAN TAHAP PENGUASAAN BAHASA CINA TINGKATAN 1, 2 DAN 3

TAHAP PENGUASAAN	PERNYATAAN
1	Penguasaan bahasa Cina sangat terhad, menggunakan pengetahuan yang sangat terhad dengan memperlihatkan penggunaan bahasa Cina yang kurang fasih.
2	Penguasaan bahasa Cina secara asas, menggunakan pengetahuan yang terhad dengan memperlihatkan penggunaan bahasa Cina yang kurang tersusun.
3	Dapat menguasai bahasa Cina dengan memuaskan, menggunakan pengetahuan yang masih sesuai dengan memperlihatkan penggunaan bahasa Cina yang masih cekap, masih tersusun dan idea yang masih sesuai.
4	Dapat menguasai bahasa Cina dengan baik, menggunakan pengetahuan yang sesuai dan sederhana dengan memperlihatkan penggunaan bahasa Cina yang cekap, tersusun dan idea yang sesuai.
5	Dapat menguasai bahasa Cina dengan sangat baik, menggunakan pengetahuan yang sesuai dan sangat baik dengan memperlihatkan penggunaan bahasa Cina yang cekap, tersusun dan idea yang tepat.
6	Dapat menguasai bahasa Cina dengan cemerlang, menggunakan pengetahuan yang sangat sesuai dan cemerlang dengan memperlihatkan penggunaan bahasa Cina yang sangat cekap, tersusun dan idea yang sangat tepat dan matang.

### TAHAP PENGUASAAN BAHASA TAMIL TINGKATAN 1, 2 DAN 3

அடைவுநிலை	வரைமானம்
1	மாணவருக்கு <b>மிகக் குறைந்த</b> மொழியறிவும் மொழியாற்றலும் உள்ளது. மாணவருக்கு அதிகமான வழிகாட்டலும் பயிற்சியும் தேவைப்படுகிறது.
2	மாணவருக்குக் <b>குறைந்த</b> மொழியறிவும் மொழியாற்றலும் உள்ளது. மாணவருக்குச் சிறிது வழிகாட்டலும் பயிற்சியும் தேவைப்படுகிறது.
3	மாணவருக்கு <b>ஓரளவு</b> மொழியறிவும் மொழியாற்றலும் உள்ளது. மாணவருக்குச் சிந்திக்கும் திறனோடு எண்ணங்களையும் கருத்துகளையும் வெளிப்படுத்தும் திறனும் உள்ளது.
4	மாணவருக்கு <b>நல்ல</b> மொழியறிவும் மொழியாற்றலும் உள்ளது. மாணவருக்கு ஆய்வுச் சிந்தனையோடு எண்ணங்களையும் கருத்துகளையும் ஏரணச் சிந்தனையோடு வெளிப்படுத்தும் திறனும் உள்ளது.
5	மாணவருக்குச் <b>சிறந்த</b> மொழியறிவும் மொழியாற்றலும் உள்ளது. மாணவருக்கு ஆய்வு, ஆக்கச் சிந்தனையோடு ஏரணமான எண்ணங்களையும் கருத்துகளையும் தெளிவாகவும் விளக்கமாகவும் விளைபயன்மிக்க வகையில் வெளிப்படுத்தும் திறனும் உள்ளது.
6	மாணவருக்கு <b>மிகச் சிறந்த</b> மொழியறிவும் மொழியாற்றலும் உள்ளது. மாணவருக்கு ஆய்வு, ஆக்கப் புத்தாக்கச் சிந்தனையோடு ஏரணமான எண்ணங்களையும் கருத்துகளையும் தெளிவாகவும் விளக்கமாகவும் நிரல்படவும் விளைபயன்மிக்க வகையிலும் கவரும் வகையிலும் வெளிப்படுத்தும் திறனும் உள்ளது.

### TERJEMAHAN TAHAP PENGUASAAN BAHASA TAMIL TINGKATAN 1, 2 DAN 3

TAHAP PENGUASAAN	PERNYATAAN
1	Penguasaan bahasa Tamil sangat terhad, menggunakan pengetahuan yang sangat terhad dengan memperlihatkan penggunaan bahasa Tamil yang kurang fasih.
2	Penguasaan bahasa Tamil secara asas, menggunakan pengetahuan yang terhad dengan memperlihatkan penggunaan bahasa Tamil yang kurang tersusun.
3	Dapat menguasai bahasa Tamil dengan memuaskan, menggunakan pengetahuan yang masih sesuai dengan memperlihatkan penggunaan bahasa Tamil yang masih cekap, masih tersusun dan idea yang masih sesuai.
4	Dapat menguasai bahasa Tamil dengan baik, menggunakan pengetahuan yang sesuai dan sederhana dengan memperlihatkan penggunaan bahasa Tamil yang cekap, tersusun dan idea yang sesuai.
5	Dapat menguasai bahasa Tamil dengan sangat baik, menggunakan pengetahuan yang sesuai dan sangat baik dengan memperlihatkan penggunaan bahasa Tamil yang cekap, tersusun dan idea yang tepat.
6	Dapat menguasai bahasa Tamil dengan cemerlang, menggunakan pengetahuan yang sangat sesuai dan cemerlang dengan memperlihatkan penggunaan bahasa Tamil yang sangat cekap, tersusun dan idea yang sangat tepat dan matang.

**TAHAP PENGUASAAN BAHASA PUNJABI TINGKATAN 1, 2 DAN 3**

ਗ੍ਰੇਡ	ਲੇਖ ਦੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਗੁਣ
੧/ਕ	ਬਹੁਤ ਕਮਜ਼ੋਰ ਲੇਖ ਅਤੇ ਕੱਚਾ ਗਿਆਣ ਅਤੇ ਸਮਝ । ਬਹੁਤ ਕਮਜ਼ੋਰ ਰਚਨਾਤਮਕ ਜਵਾਬ, ਭਾਸ਼ਾ ਅਤੇ ਸੰਗਠਿਤ ਭਹੁਤ ਕਮਜ਼ੋਰ ਢੰਗ ਨਾਲ ਪੇਸ਼ ਕੀਤਾ । ਲੇਖ ਦਿਲਚਸਪ ਨਾਲ ਨਹੀਂ ਪੇਸ਼ ਕੀਤਾ ।
੨/ਹ	ਕਮਜ਼ੋਰ ਲੇਖ ਅਤੇ ਬੁਨਿਆਦੀ ਗਿਆਣ ਅਤੇ ਸਮਝ, ਕਮਜ਼ੋਰ ਰਚਨਾਤਮਕ ਜਵਾਬ, ਭਾਸ਼ਾ ਅਤੇ ਸੰਗਠਿਤ ਕਮਜ਼ੋਰ ਢੰਗ ਨਾਲ ਪੇਸ਼ ਕੀਤਾ । ਲੇਖ ਦਿਲਚਸਪ ਨਾਲ ਨਹੀਂ ਪੇਸ਼ ਕੀਤਾ ।
੩/ਸ	ਸਾਧਾਰਨ ਲੇਖ ਅਤੇ ਸਾਧਾਰਨ ਡੂੰਘਾ ਗਿਆਣ ਅਤੇ ਸਮਝ । ਸਾਧਾਰਨ ਨਾਲ ਸਹੀ ਰਚਨਾਤਮਕ ਜਵਾਬ, ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਸਾਧਾਰਨ ਪੂਰੀ ਅਤੇ ਸਾਧਾਰਨ ਸੰਗਠਿਤ ਢੰਗ ਨਾਲ ਪੇਸ਼ ਕੀਤਾ । ਸਾਧਾਰਨ ਪਰਿਪੱਕ ਅਤੇ ਸਾਧਾਰਨ ਦਿਲਚਸਪ ਨਾਲ ਪੇਸ਼ ਕੀਤਾ ।
੪/ਦ	ਕਾਫੀ ਚੰਗਾ ਲੇਖ ਅਤੇ ਕਾਫੀ ਡੂੰਘਾ ਗਿਆਣ ਅਤੇ ਸਮਝ । ਕਾਫੀ ਚੰਗਾ ਨਾਲ ਸਹੀ ਰਚਨਾਤਮਕ ਜਵਾਬ, ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਕਾਫੀ ਪੂਰੀ ਅਤੇ ਕਾਫੀ ਸੰਗਠਿਤ ਢੰਗ ਨਾਲ ਪੇਸ਼ ਕੀਤਾ । ਲੇਖ ਪਰਿਪੱਕ ਅਤੇ ਦਿਲਚਸਪ ਨਾਲ ਪੇਸ਼ ਕੀਤਾ ।
੫/ਅ	ਵਧੀਆ ਲੇਖ ਅਤੇ ਡੂੰਘਾ ਗਿਆਣ ਅਤੇ ਸਮਝ । ਵਧੀਆ ਨਾਲ ਸਹੀ ਰਚਨਾਤਮਕ ਜਵਾਬ, ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਪੂਰੀ ਅਤੇ ਸੰਗਠਿਤ ਢੰਗ ਨਾਲ ਪੇਸ਼ ਕੀਤਾ । ਲੇਖ ਬਹੁਤ ਪਰਿਪੱਕ ਅਤੇ ਬਹੁਤ ਦਿਲਚਸਪ ਨਾਲ ਪੇਸ਼ ਕੀਤਾ ।
੬/ੳ	ਤਮ ਲੇਖ ਅਤੇ ਬਹੁਤ ਡੂੰਘਾ ਗਿਆਣ ਅਤੇ ਸਮਝ । ਉੱਤਮ ਨਾਲ ਸਹੀ ਰਚਨਾਤਮਕ ਜਵਾਬ, ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਸਹੀ ਅਤੇ ਬਹੁਤ ਸੰਗਠਿਤ ਢੰਗ ਨਾਲ ਪੇਸ਼ ਕੀਤਾ । ਲੇਖ ਬਹੁਤ ਪਰਿਪੱਕ ਅਤੇ ਬਹੁਤ ਦਿਲਚਸਪ ਨਾਲ ਪੇਸ਼ ਕੀਤਾ ।

**TERJEMAHAN TAHAP PENGUASAAN BAHASA PUNJABI  
TINGKATAN 1, 2 DAN 3**

<b>TAHAP PENGUASAAN</b>	<b>PERNYATAAN</b>
<b>1</b>	Penguasaan bahasa Punjabi sangat terhad, menggunakan pengetahuan yang sangat terhad dengan memperlihatkan penggunaan bahasa Punjabi yang kurang fasih.
<b>2</b>	Penguasaan bahasa Punjabi secara asas, menggunakan pengetahuan yang terhad dengan memperlihatkan penggunaan bahasa Punjabi yang kurang tersusun.
<b>3</b>	Dapat menguasai bahasa Punjabi dengan memuaskan, menggunakan pengetahuan yang masih sesuai dengan memperlihatkan penggunaan bahasa Punjabi yang masih cekap, masih tersusun dan idea yang masih sesuai.
<b>4</b>	Dapat menguasai bahasa Punjabi dengan baik, menggunakan pengetahuan yang sesuai dan sederhana dengan memperlihatkan penggunaan bahasa Punjabi yang cekap, tersusun dan idea yang sesuai.
<b>5</b>	Dapat menguasai bahasa Punjabi dengan sangat baik, menggunakan pengetahuan yang sesuai dan sangat baik dengan memperlihatkan penggunaan bahasa Punjabi yang cekap, tersusun dan idea yang tepat.
<b>6</b>	Dapat menguasai bahasa Punjabi dengan cemerlang, menggunakan pengetahuan yang sangat sesuai dan cemerlang dengan memperlihatkan penggunaan bahasa Punjabi yang sangat cekap, tersusun dan idea yang sangat tepat dan matang.

### TAHAP PENGUASAAN BAHASA IBAN TINGKATAN 1, 2 DAN 3

Tahap Penguasaan	Deskriptor
1	Nembiak ngayanka penemu enggau pengelandik ngena jaku lban ti besekat ba semua pengelandik bejaku.
2	Nembiak ngayanka penemu enggau pengelandik ngena jaku lban ba tikas pelasar ba semua pengelandik bejaku. Ulih ngenataika idea ngena ayat ti mudah.
3	Nembiak ngayanka penemu enggau pengelandik ngena jaku lban ba tikas ti jalan pemanah ba semua pengelandik bejaku. Ulih meri idea ti jalan pemanah sereta bisi ngayanka pengelandik bepikir enggau pengelandik jaku.
4	Nembiak ngayanka penemu enggau pengelandik ngena jaku lban ba tikas ti manah ba semua pengelandik bejaku. Ulih mantaika penemu ngena jaku ti efektif, meri idea ti manah sereta ngayanka pengelandik bepikir ti kritis enggau kreatif.
5	Nembiak ngayanka penemu enggau pengelandik ngena jaku lban ba tikas ti manah amat ba semua pengelandik bejaku. Ulih mantaika penemu ngena jaku ti efektif, mantaika idea ti silik, ngena jaku ti kompleks sereta ngayanka pengelandik bepikir ti kritis enggau kreatif.
6	Nembiak ngayanka penemu enggau pengelandik ngena jaku lban ba tikas ti lati ba semua pengelandik bejaku. Ulih mantaika penemu ngena jaku ti terang, silik sereta berurun lalu meri idea ti engkeman, ngena jaku ti kompleks sereta ngayanka pengelandik bepikir ti kritis enggau kreatif ba tikas tinggi.

### TERJEMAHAN TAHAP PENGUASAAN BAHASA IBAN TINGKATAN 1, 2 DAN 3

TAHAP PENGUASAAN	PERNYATAAN
1	Penguasaan bahasa Iban sangat terhad, menggunakan pengetahuan yang sangat terhad dengan memperlihatkan penggunaan bahasa Iban yang kurang fasih.
2	Penguasaan bahasa Iban secara asas, menggunakan pengetahuan yang terhad dengan memperlihatkan penggunaan bahasa Iban yang kurang tersusun.
3	Dapat menguasai bahasa Iban dengan memuaskan, menggunakan pengetahuan yang masih sesuai dengan memperlihatkan penggunaan bahasa Iban yang masih cekap, masih tersusun dan idea yang masih sesuai.
4	Dapat menguasai bahasa Iban dengan baik, menggunakan pengetahuan yang sesuai dan sederhana dengan memperlihatkan penggunaan bahasa Iban yang cekap, tersusun dan idea yang sesuai.
5	Dapat menguasai bahasa Iban dengan sangat baik, menggunakan pengetahuan yang sesuai dan sangat baik dengan memperlihatkan penggunaan bahasa Iban yang cekap, tersusun dan idea yang tepat.
6	Dapat menguasai bahasa Iban dengan cemerlang, menggunakan pengetahuan yang sangat sesuai dan cemerlang dengan memperlihatkan penggunaan bahasa Iban yang sangat cekap, tersusun dan idea yang sangat tepat dan matang.

## TAHAP PENGUASAAN BAHASA KADAZANDUSUN TINGKATAN 1, 2 DAN 3

Taang Koinabasan	Deskriptor
1	Kaanu momoguno do koilaan di amu poingonop miampai momoguno boros Kadazandusun di amu oturompus.
2	Kaanu momoguno do koilaan di oluhoi momoguno boros Kadazandusun.
3	Kaanu momoguno do koilaan di osuhatan miampai momoguno boros Kadazandusun i kakal po alantas om kakal po oulud.
4	Kaanu momoguno do koilaan di ososonong miampai momoguno boros Kadazandusun di alantas, oulud om pomusarahan di kosudong
5	Kaanu momoguno do koilaan di osonong miampai momoguno boros Kadazandusun di alantas, oulud om miampai pomusarahan di kotunud / koontok.
6	Kaanu o tangaanak popokito taang koilaan mimboros di bobos tosonong. Kainabos momoguno koilaan mimboros di otolinahas, oulud om popolombus idea di kopunong, momoguno koilaan mimboros di alantas, oulud om kaabalan momusorou di okritis, om okreatif.

**TERJEMAHAN TAHAP PENGUASAAN BAHASA KADAZANDUSUN  
TINGKATAN 1, 2 DAN 3**

<b>TAHAP PENGUASAAN</b>	<b>PERNYATAAN</b>
1	Penguasaan bahasa Kadazandusun sangat terhad, menggunakan pengetahuan yang sangat terhad dengan memperlihatkan penggunaan bahasa Kadazandusun yang kurang fasih.
2	Penguasaan bahasa Kadazandusun secara asas, menggunakan pengetahuan yang terhad dengan memperlihatkan penggunaan bahasa Kadazandusun yang kurang tersusun.
3	Dapat menguasai bahasa Kadazandusun dengan memuaskan, menggunakan pengetahuan yang masih sesuai dengan memperlihatkan penggunaan bahasa Kadazandusun yang masih cekap, masih tersusun dan idea yang masih sesuai.
4	Dapat menguasai bahasa Kadazandusun dengan baik, menggunakan pengetahuan yang sesuai dan sederhana dengan memperlihatkan penggunaan bahasa Kadazandusun yang cekap, tersusun dan idea yang sesuai.
5	Dapat menguasai bahasa Kadazandusun dengan sangat baik, menggunakan pengetahuan yang sesuai dan sangat baik dengan memperlihatkan penggunaan bahasa Kadazandusun yang cekap, tersusun dan idea yang tepat.
6	Dapat menguasai bahasa Kadazandusun dengan cemerlang, menggunakan pengetahuan yang sangat sesuai dan cemerlang dengan memperlihatkan penggunaan bahasa Kadazandusun yang sangat cekap, tersusun dan idea yang sangat tepat dan matang.

### TAHAP PENGUASAAN BAHASA SEMAI TINGKATAN 1, 2 DAN 3

Tahap Penguasaan	Deskriptor
1	Mureb kipamer tahap penanei ru cenekap bebahasa Semai de terhad kateh semuak cenempet bahasa.
2	Mureb kipamer tahap penanei ru cenekap bebahasa de rendah kateh semuak cenempet bahasa. Beupaye kijelas ide gunakan ayat de mudah.
3	Mureb kipamer tahap penanei ru cenekap bebahasa de sederhana kateh semuak cenempet bahasa. Beupaye kiungkap ide de sederhana serte kikuasa cenempet semgik kateh cenempet bahasa.
4	Mureb kipamer tahap penanei ru cenekap bebahasa ku tahap bor kateh semuak cenempet bahasa. Kep kiaplikasi penanei bahasa de efektif, kiungkap ide de bor serte kikuasa cenempet semgik de kritis ru kreatif.
5	Mureb kipamer tahap penanei ru cenekap bebahasa de had bor kateh semuak cenempet bahasa. Beupaye bekomunikasi secara efektif, kiungkap ide ru terperinci, kiaplikasi penanei bahasa de lebih kompleks, kikuasa cenempet semgik de kritis ru kreatif.
6	Mureb kipamer tahap penanei ru cenekap bebahasa de cemerlang kateh semuak cenempet bahasa. Beupaye kikuasa penanei bebahasa de pintan, terperinci ru tesusun laluk kiungkap ide de bernas, kiaplikasi penanei bahasa de kompleks serte kikuasa cenempet semgik de kritis ru kreatif ku aras tinggi.

### TERJEMAHAN TAHAP PENGUASAAN BAHASA SEMAI TINGKATAN 1, 2 DAN 3

TAHAP PENGUASAAN	PERNYATAAN
1	Penguasaan bahasa Semai sangat terhad, menggunakan pengetahuan yang sangat terhad dengan memperlihatkan penggunaan bahasa Semai yang kurang fasih.
2	Penguasaan bahasa Semai secara asas, menggunakan pengetahuan yang terhad dengan memperlihatkan penggunaan bahasa Semai yang kurang tersusun.
3	Dapat menguasai bahasa Semai dengan memuaskan, menggunakan pengetahuan yang masih sesuai dengan memperlihatkan penggunaan bahasa Semai yang masih cekap, masih tersusun dan idea yang masih sesuai.
4	Dapat menguasai bahasa Semai dengan baik, menggunakan pengetahuan yang sesuai dan sederhana dengan memperlihatkan penggunaan bahasa Semai yang cekap, tersusun dan idea yang sesuai.
5	Dapat menguasai bahasa Semai dengan sangat baik, menggunakan pengetahuan yang sesuai dan sangat baik dengan memperlihatkan penggunaan bahasa Semai yang cekap, tersusun dan idea yang tepat.
6	Dapat menguasai bahasa Semai dengan cemerlang, menggunakan pengetahuan yang sangat sesuai dan cemerlang dengan memperlihatkan penggunaan bahasa Semai yang sangat cekap, tersusun dan idea yang sangat tepat dan matang.

**BAHASA ARAB TINGKATAN 1, 2 DAN 3**

<b>BIL</b>	<b>PERKARA</b>	<b>FORMAT PENTAKSIRAN</b>	
<b>1</b>	<b>Jenis Instrumen</b>	Ujian Bertulis (Pemahaman & Penulisan)	
<b>2</b>	<b>Jenis Soalan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objektif Aneka Pilihan (OAP)</li> <li>• Objektif Pelbagai Bentuk (OPB)</li> <li>• Subjektif Respon Terhadap (SRT)</li> <li>• Subjektif Respon Terbuka (SRTb)</li> </ul>	
<b>3</b>	<b>Bilangan Soalan</b>	<p><b>Bahagian A:</b> Tatabahasa (OAP) - 20 soalan  <b>Bahagian B:</b> Tatabahasa (OPB &amp; SRT) - 15 soalan  <b>Bahagian C:</b> Pemahaman (OPB &amp; SRT) - 7 soalan  <b>Bahagian D:</b> Pemindahan Maklumat (SRTb) - 1 soalan  <b>Bahagian E:</b> Penulisan Karangan (SRTb) - 1 soalan</p>	
<b>4</b>	<b>Markah</b>	<p><b>Bahagian A:</b> 20 markah  <b>Bahagian B:</b> 30 markah  <b>Bahagian C:</b> 15 markah  <b>Bahagian D:</b> 15 markah  <b>Bahagian E:</b> 20 markah</p> <p>Jumlah: 100 markah</p>	
<b>5</b>	<b>Tempoh Ujian</b>	2 jam	
<b>6</b>	<b>Konstruk</b>	Pengetahuan Sistem Bahasa  Kemahiran Membaca <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengingat</li> <li>• Memahami</li> <li>• Mengaplikasi</li> </ul>	Kemahiran Menulis <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami</li> <li>• Mengaplikasi</li> </ul>
<b>7</b>	<b>Aras Kesukaran</b>	Rendah : Sederhana : Tinggi (5 : 3 : 2)	
<b>8</b>	<b>Kaedah Penskoran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dikotomus</li> <li>• Analitikal</li> <li>• Holistik</li> </ul>	

### TAHAP PENGUASAAN BAHASA ARAB TINGKATAN 1, 2 DAN 3

TAHAP PENGUASAAN	PERNYATAAN
1	Menguasai sebahagian daripada kemahiran membaca bahan pelbagai sumber serta memahaminya, menulis dengan betul dalam pelbagai konteks, dan mengaplikasikan sistem bahasa yang betul melalui bilangan perkataan yang ditetapkan pada tahap sangat terhad.
2	Menguasai sebahagian daripada kemahiran membaca bahan pelbagai sumber serta memahaminya, menulis dengan betul dalam pelbagai konteks, dan mengaplikasikan sistem bahasa yang betul melalui bilangan perkataan yang ditetapkan pada tahap asas.
3	Menguasai keseluruhan kemahiran membaca bahan pelbagai sumber serta memahaminya, menulis dengan betul dalam pelbagai konteks, dan mengaplikasikan sistem bahasa yang betul melalui bilangan rangkai kata yang sesuai pada situasi dengan betul pada tahap memuaskan.
4	Menguasai keseluruhan kemahiran membaca bahan pelbagai sumber serta memahaminya, menulis dengan betul dalam pelbagai konteks, mengaplikasikan sistem bahasa yang betul dan berupaya membuat rumusan dalam sesuatu kemahiran atau tugas melalui rangkai kata yang sesuai pada situasi mengikut tatacara yang betul serta teratur pada tahap baik.
5	Menguasai keseluruhan kemahiran membaca bahan pelbagai sumber serta memahaminya, menulis dengan betul dalam pelbagai konteks, mengaplikasikan sistem bahasa yang betul dan berupaya membuat rumusan dalam sesuatu kemahiran atau tugas melalui rangkai kata yang sesuai pada situasi mengikut tatacara yang betul, teratur dan tetap pada tahap sangat baik.
6	Menguasai keseluruhan kemahiran membaca bahan pelbagai sumber serta memahaminya, menulis dengan betul dalam pelbagai konteks, mengaplikasikan sistem bahasa yang betul dan berupaya membuat rumusan dalam sesuatu kemahiran atau tugas melalui rangkai kata yang sesuai pada situasi mengikut tatacara yang betul, teratur dan tetap dengan sempurna secara konsisten pada tahap cemerlang.

### PENDIDIKAN ISLAM TINGKATAN 1, 2 DAN 3

BIL	PERKARA	FORMAT PENTAKSIRAN
1	<b>Jenis Instrumen</b>	Ujian Bertulis
2	<b>Jenis Soalan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objektif Aneka Pilihan (OAP)</li> <li>• Objektif Pelbagai Bentuk (OPB)</li> <li>• Subjektif Respon Terhadap (SRT)</li> <li>• Subjektif Respon Terbuka (SRTb)</li> </ul>
3	<b>Bilangan Soalan</b>	<p><b>Bahagian A:</b> Semua bidang (OAP) - 20 soalan</p> <p><b>Bahagian B:</b> Bidang Al-Quran &amp; Hadis/Jawi (OPB &amp; Subjektif) - 2 soalan</p> <p><b>Bahagian C:</b> Bidang Akidah (OPB &amp; Subjektif) - 1 soalan</p> <p><b>Bahagian D:</b> Bidang Fikah (OPB &amp; Subjektif) - 1 soalan</p> <p><b>Bahagian E:</b> Bidang Sirah, Tamadun Islam &amp; Akhlak Islamiah (OPB &amp; Subjektif) - 1 soalan</p>
4	<b>Markah</b>	<p><b>Bahagian A:</b> 20 markah</p> <p><b>Bahagian B:</b> 20 markah</p> <p><b>Bahagian C:</b> 20 markah</p> <p><b>Bahagian D:</b> 20 markah</p> <p><b>Bahagian E:</b> 20 markah</p> <p>Jumlah: 100 markah</p>
5	<b>Tempoh Ujian</b>	2 jam
6	<b>Konstruk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengingat</li> <li>• Memahami</li> <li>• Mengaplikasi</li> <li>• Menganalisis</li> </ul>
7	<b>Aras Kesukaran</b>	Rendah : Sederhana : Tinggi (5 : 3 : 2)
8	<b>Kaedah Penskoran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dikotomus</li> <li>• Analitikal</li> <li>• Holistik</li> </ul>

## TAHAP PENGUASAAN PENDIDIKAN ISLAM TINGKATAN 1, 2 DAN 3

TAHAP PENGUASAAN	PERNYATAAN
1	Menguasai sebahagian domain pengetahuan dan pemahaman dalam bidang-bidang Pendidikan Islam (kefahaman ayat al-Quran dan hadis pilihan, hukum-hukum tajwid tertentu, akidah Islamiah, ilmu fiqah, sirah Nabi Muhammad SAW, akhlak Islamiah, sejarah tokoh-tokoh dan tamadun Islam) pada tahap sangat terhad.
2	Menguasai sebahagian domain pengetahuan dan pemahaman dalam bidang-bidang Pendidikan Islam pada tahap asas.
3	Menguasai keseluruhan domain pengetahuan, pemahaman dan berupaya mengaplikasi sebahagian kecil nilai-nilai dalam bidang-bidang Pendidikan Islam secara bertulis pada tahap memuaskan.
4	Menguasai keseluruhan domain pengetahuan, pemahaman dan berupaya membuat rumusan dalam bidang-bidang Pendidikan Islam serta mampu mengaplikasi sebahagian besar nilai-nilai yang terdapat dalam bidang-bidang tersebut secara bertulis pada tahap baik.
5	Menguasai keseluruhan domain pengetahuan, pemahaman dan berupaya membuat rumusan dalam bidang-bidang Pendidikan Islam serta mampu mengaplikasi keseluruhan nilai-nilai yang terdapat dalam bidang-bidang tersebut secara bertulis pada tahap sangat baik.
6	Menguasai keseluruhan domain pengetahuan, pemahaman dan berupaya membuat rumusan dalam bidang-bidang Pendidikan Islam serta mampu mengaplikasi keseluruhan nilai-nilai yang terdapat dalam bidang-bidang tersebut secara bertulis dengan sempurna secara konsisten pada tahap cemerlang.

### MAHARAT AL-QURAN TINGKATAN 1, 2 DAN 3

BIL	PERKARA	FORMAT PENTAKSIRAN
1	Jenis Instrumen	Ujian Bertulis
2	Jenis Soalan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objektif Pelbagai Bentuk (OPB)</li> <li>• Subjektif Respon Terhad (SRT)</li> </ul>
3	Bilangan Soalan	<b>Bahagian A:</b> OPB - 20 soalan <b>Bahagian B:</b> SRT - 4 soalan  (Jawab 3 soalan sahaja)
4	Markah	<b>Bahagian A:</b> 20 markah <b>Bahagian B:</b> 30 markah  Jumlah: 50 markah
5	Tempoh Ujian	1 jam 30 minit
6	Konstruk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengingat</li> <li>• Memahami</li> <li>• Mengaplikasi</li> </ul>
8	Aras Kesukaran	Rendah : Sederhana : Tinggi (5 : 3 : 2)
9	Kaedah Penskoran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dikotomus</li> <li>• Analitikal</li> </ul>

### TAHAP PENGUASAAN MAHARAT AL-QURAN TINGKATAN 1, 2 DAN 3

TAHAP PENGUASAAN	PERNYATAAN
1	Menguasai sebahagian domain pengetahuan dan pemahaman dalam bidang tilawah al-Quran, bidang Tajwid dan bidang Adabul Quran pada tahap sangat terhad.
2	Menguasai sebahagian domain pengetahuan dan pemahaman dalam bidang-bidang Maharat al-Quran pada tahap asas.
3	Menguasai keseluruhan domain pengetahuan, pemahaman dan berupaya mengaplikasi sebahagian kecil nilai-nilai murni dalam bidang-bidang Maharat al-Quran pada tahap memuaskan.
4	Menguasai keseluruhan domain pengetahuan, pemahaman dan berupaya membuat rumusan dalam bidang-bidang Maharat al-Quran serta mampu mengaplikasi sebahagian nilai-nilai murni yang terdapat dalam bidang-bidang tersebut pada tahap baik.
5	Menguasai keseluruhan domain pengetahuan, pemahaman dan berupaya membuat rumusan dalam bidang-bidang Maharat al-Quran serta mampu mengaplikasi sebahagian nilai-nilai murni yang terdapat dalam bidang-bidang tersebut pada tahap sangat baik.
6	Menguasai keseluruhan domain pengetahuan, pemahaman dan berupaya membuat rumusan dalam bidang-bidang Maharat al-Quran serta mampu mengaplikasi keseluruhan nilai-nilai murni yang terdapat dalam bidang-bidang tersebut dengan sempurna secara konsisten pada tahap cemerlang.

### USUL AL DIN TINGKATAN 1

BIL	PERKARA	FORMAT PENTAKSIRAN
1	<b>Jenis Instrumen</b>	Ujian Bertulis
2	<b>Jenis Soalan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objektif Pelbagai Bentuk (OPB)</li> <li>• Subjektif Respon Terhad (SRT)</li> </ul>
3	<b>Bilangan Soalan</b>	<p><b>Bahagian A:</b> 6 soalan Tauhid</p> <p><b>Bahagian B:</b> 10 soalan Tafsir Hadis (Jawab semua soalan)</p>
4	<b>Markah</b>	<p><b>Bahagian A:</b> 30 markah <b>Bahagian B:</b> 70 markah</p> <p>Jumlah: 100 markah</p>
5	<b>Tempoh Ujian</b>	2 jam
6	<b>Konstruk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengingat</li> <li>• Memahami</li> <li>• Mengaplikasi</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menilai</li> </ul>
8	<b>Aras Kesukaran</b>	Rendah : Sederhana : Tinggi (5 : 3 : 2)
9	<b>Kaedah Penskoran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dikotomus</li> <li>• Analitikal</li> </ul>

### USUL AL DIN TINGKATAN 2 DAN 3

BIL	PERKARA	FORMAT PENTAKSIRAN
1	<b>Jenis Instrumen</b>	Ujian Bertulis
2	<b>Jenis Soalan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objektif Pelbagai Bentuk (OPB)</li> <li>• Subjektif Respon Terhadap (SRT)</li> </ul>
3	<b>Bilangan Soalan</b>	<p><b>Bahagian A:</b> 6 soalan Tafsir Hadis</p> <p><b>Bahagian B:</b> 10 soalan Tauhid Sirah Tarikh Islam Akhlak Tasawuf</p> <p>(Jawab semua soalan)</p>
4	<b>Markah</b>	<p><b>Bahagian A:</b> 30 markah <b>Bahagian B:</b> 70 markah</p> <p>Jumlah: 100 markah</p>
5	<b>Tempoh Ujian</b>	2 jam
6	<b>Konstruk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengingat</li> <li>• Memahami</li> <li>• Mengaplikasi</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menilai</li> </ul>
8	<b>Aras Kesukaran</b>	Rendah : Sederhana : Tinggi (5 : 3 : 2)
9	<b>Kaedah Penskoran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dikotomus</li> <li>• Analitikal</li> </ul>

## TAHAP PENGUASAAN USUL AL DIN TINGKATAN 1, 2 DAN 3

TAHAP PENGUASAAN	PERNYATAAN
<b>1</b>	Menguasai sebahagian domain pengetahuan dan pemahaman dalam bidang Tauhid, Tafsir, hadis, sirah, akhlak Islamiah dan tasawwuf pada tahap sangat terhad.
<b>2</b>	Menguasai sebahagian domain pengetahuan dan pemahaman dalam bidang Tauhid, Tafsir, hadis, sirah, akhlak Islamiah dan tasawwuf pada tahap asas.
<b>3</b>	Menguasai sebahagian domain pengetahuan, pemahaman dan nilai dalam bidang Tauhid, Tafsir, hadis, sirah, akhlak Islamiah dan tasawwuf pada tahap memuaskan.
<b>4</b>	Menguasai keseluruhan domain pengetahuan, pemahaman dan nilai serta mampu mengaplikasi sebahagian kemahiran dalam bidang Tauhid, Tafsir, hadis, sirah, akhlak Islamiah dan tasawwuf pada tahap baik.
<b>5</b>	Menguasai keseluruhan domain pengetahuan, pemahaman dan nilai serta mampu mengaplikasi sebahagian kemahiran dalam bidang Tauhid, Tafsir, hadis, sirah, akhlak Islamiah dan tasawwuf pada tahap sangat baik.
<b>6</b>	Menguasai keseluruhan domain pengetahuan, pemahaman dan nilai serta mampu mengaplikasi keseluruhan kemahiran dalam bidang Tauhid, Tafsir, hadis, sirah, akhlak Islamiah dan tasawwuf dengan sempurna secara konsisten pada tahap cemerlang.

### AL-SYARIAH TINGKATAN 1, 2 DAN 3

BIL	PERKARA	FORMAT PENTAKSIRAN
1	<b>Jenis Instrumen</b>	Ujian Bertulis (Pemahaman & Penulisan)
2	<b>Jenis Soalan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objektif Pelbagai Bentuk (OPB)</li> <li>• Subjektif Respon Terhadap (SRT)</li> </ul>
3	<b>Bilangan Soalan</b>	<b>Bahagian A:</b> Al-Quran (OPB) - 4 soalan <b>Bahagian B:</b> Fiqh (OPB & SRT) - 8 soalan
4	<b>Markah</b>	<b>Bahagian A:</b> 20 markah <b>Bahagian B:</b> 80 markah  Jumlah: 100 markah
5	<b>Tempoh Ujian</b>	2 jam
6	<b>Konstruk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengingat</li> <li>• Memahami</li> <li>• Mengaplikasi</li> </ul>
7	<b>Aras Kesukaran</b>	Rendah : Sederhana : Tinggi (5 : 3 : 2)
8	<b>Kaedah Penskoran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dikotomus</li> <li>• Analitikal</li> </ul>

## TAHAP PENGUASAAN AL-SYARIAH TINGKATAN 1, 2 DAN 3

TAHAP PENGUASAAN	PERNYATAAN
1	Menguasai sebahagian domain pengetahuan dan pemahaman dalam bidang fiqh dan dapat menguasai kemahiran hafazan dan tilawah al Quran pada tahap sangat terhad.
2	Menguasai sebahagian domain pengetahuan dan pemahaman dalam bidang fiqh dan dapat menguasai kemahiran hafazan dan tilawah al Quran pada tahap asas.
3	Menguasai keseluruhan domain pengetahuan, pemahaman dan berupaya mengaplikasi sebahagian kecil nilai-nilai murni dalam bidang fiqh dan dapat menguasai kemahiran hafazan dan tilawah al Quran pada tahap memuaskan.
4	Menguasai keseluruhan domain pengetahuan, pemahaman dan berupaya membuat rumusan dalam bidang fiqh dan dapat menguasai kemahiran hafazan dan tilawah al Quran serta mampu mengaplikasi sebahagian nilai-nilai murni yang terdapat dalam bidang-bidang tersebut pada tahap baik.
5	Menguasai keseluruhan domain pengetahuan, pemahaman dan berupaya membuat rumusan dalam bidang fiqh dan dapat menguasai kemahiran hafazan dan tilawah al Quran serta mampu mengaplikasi sebahagian nilai-nilai murni yang terdapat dalam bidang-bidang tersebut pada tahap sangat baik.
6	Menguasai keseluruhan domain pengetahuan, pemahaman dan berupaya membuat rumusan dalam bidang fiqh dan dapat menguasai kemahiran hafazan dan tilawah al Quran serta mampu mengaplikasi keseluruhan nilai-nilai murni yang terdapat dalam bidang-bidang tersebut dengan sempurna secara konsisten pada tahap cemerlang.

**AL-LUGHAH AL-ARABIAH AL-MU'ASIRAH TINGKATAN 1,2 DAN 3**

<b>BIL</b>	<b>PERKARA</b>	<b>FORMAT PENTAKSIRAN</b>
<b>1</b>	<b>Jenis Instrumen</b>	Ujian Bertulis
<b>2</b>	<b>Jenis Soalan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objektif Pelbagai Bentuk (OPB)</li> <li>• Subjektif Respon Terhad (SRT)</li> <li>• Subjektif Respon Terbuka (SRTb)</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Bilangan Soalan</b>	<p><b>Bahagian A:</b> 4 soalan  <b>Bahagian B:</b> 2 soalan  <b>Bahagian C:</b> 4 soalan  <b>Bahagian D:</b> 2 soalan</p> <p>(Jawab semua soalan)</p>
<b>4</b>	<b>Markah</b>	<p><b>Bahagian A:</b> 20 markah  <b>Bahagian B:</b> 20 markah  <b>Bahagian C:</b> 30 markah  <b>Bahagian D:</b> 30 markah</p> <p>Jumlah: 100 markah</p>
<b>5</b>	<b>Tempoh Ujian</b>	2 jam
<b>6</b>	<b>Konstruk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengingat</li> <li>• Memahami</li> <li>• Mengaplikasi</li> <li>• Kemahiran Menulis</li> </ul>
<b>7</b>	<b>Aras Kesukaran</b>	Rendah : Sederhana : Tinggi (5 : 3 : 2)
<b>8</b>	<b>Kaedah Penskoran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dikotomus</li> <li>• Analitikal</li> <li>• Holistik</li> </ul>

**TAHAP PENGUASAAN AL-LUGHAH AL-ARABIAH AL-MU'ASIRAH  
TINGKATAN 1 DAN 2**

<b>TAHAP PENGUASAAN</b>	<b>PERNYATAAN</b>
<b>1</b>	Menguasai sebahagian domain pengetahuan dan pemahaman daripada kosa kata, perkataan, ayat dan perenggan dalam pelbagai bentuk dan situasi serta mengaplikasi pola ayat dengan minimum pada tahap sangat terhad.
<b>2</b>	Menguasai sebahagian domain pengetahuan dan pemahaman daripada kosa kata, perkataan, ayat dan perenggan dalam pelbagai bentuk dan situasi serta mengaplikasi pola ayat pada tahap asas.
<b>3</b>	Menguasai keseluruhan domain pengetahuan dan pemahaman daripada kosa kata, perkataan, ayat dan perenggan dalam pelbagai bentuk dan situasi serta mengaplikasi sebahagian kecil pola ayat pada tahap memuaskan.
<b>4</b>	Menguasai keseluruhan domain pengetahuan, pemahaman dan berupaya membuat rumusan daripada kosa kata, perkataan, ayat dan perenggan dalam pelbagai bentuk dan situasi serta mengaplikasi sebahagian besar pola ayat pada tahap baik.
<b>5</b>	Menguasai keseluruhan domain pengetahuan, pemahaman dan berupaya membuat rumusan daripada kosa kata, perkataan, ayat dan perenggan dalam pelbagai bentuk dan situasi serta mengaplikasi keseluruhan pola ayat pada tahap sangat baik.
<b>6</b>	Menguasai keseluruhan domain pengetahuan, pemahaman dan berupaya membuat rumusan daripada kosa kata, perkataan, ayat dan perenggan dalam pelbagai bentuk dan situasi serta mengaplikasi keseluruhan pola ayat dengan sempurna secara konsisten pada tahap cemerlang.

### TAHAP PENGUASAAN AL-LUGHAH AL-ARABIAH AL-MU'ASIRAH TINGKATAN 3

TAHAP PENGUASAAN	PERNYATAAN
1	Menguasai sebahagian domain pengetahuan dan pemahaman daripada kosa kata, perkataan, ayat dan perenggan dalam pelbagai bentuk dan situasi serta mengaplikasi tatabahasa Arab dengan minimum pada tahap sangat terhad.
2	Menguasai sebahagian domain pengetahuan dan pemahaman daripada kosa kata, perkataan, ayat dan perenggan dalam pelbagai bentuk dan situasi serta mengaplikasi tatabahasa Arab pada tahap asas.
3	Menguasai keseluruhan domain pengetahuan dan pemahaman daripada kosa kata, perkataan, ayat dan perenggan dalam pelbagai bentuk dan situasi serta mengaplikasi sebahagian kecil tatabahasa Arab pada tahap memuaskan.
4	Menguasai keseluruhan domain pengetahuan, pemahaman dan berupaya membuat rumusan daripada kosa kata, perkataan, ayat dan perenggan dalam pelbagai bentuk dan situasi serta mengaplikasi sebahagian besar tatabahasa Arab pada tahap baik.
5	Menguasai keseluruhan domain pengetahuan, pemahaman dan berupaya membuat rumusan daripada kosa kata, perkataan, ayat dan perenggan dalam pelbagai bentuk dan situasi serta mengaplikasi keseluruhan tatabahasa Arab pada tahap sangat baik.
6	Menguasai keseluruhan domain pengetahuan, pemahaman dan berupaya membuat rumusan daripada kosa kata, perkataan, ayat dan perenggan dalam pelbagai bentuk dan situasi serta mengaplikasi keseluruhan tatabahasa Arab dengan sempurna secara konsisten pada tahap cemerlang.

### ASAS SAINS KOMPUTER TINGKATAN 1, 2 DAN 3

BIL	PERKARA	FORMAT PENTAKSIRAN
1	<b>Jenis Instrumen</b>	Ujian Bertulis
2	<b>Jenis Soalan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objektif Aneka Pilihan (OAP)</li> <li>• Objektif Pelbagai Bentuk (OPB)</li> <li>• Subjektif</li> </ul>
3	<b>Bilangan Soalan</b>	<b>Bahagian A:</b> OAP - 10 soalan <b>Bahagian B:</b> OPB - 10 soalan <b>Bahagian C:</b> Subjektif - 2 soalan
4	<b>Markah</b>	<b>Bahagian A:</b> 10 markah <b>Bahagian B:</b> 40 markah <b>Bahagian C:</b> 20 markah  Jumlah: 70 markah
5	<b>Tempoh Ujian</b>	1 jam 30 minit
6	<b>Konstruk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengingat</li> <li>• Memahami</li> <li>• Mengaplikasi</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menilai</li> <li>• Mencipta</li> </ul>
7	<b>Aras Kesukaran</b>	Rendah : Sederhana : Tinggi (5 : 3 : 2)
8	<b>Kaedah Penskoran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dikotomus</li> <li>• Analitikal</li> <li>• Holistik</li> </ul>

## TAHAP PENGUASAAN ASAS SAINS KOMPUTER TINGKATAN 1

TAHAP PENGUASAAN	PERNYATAAN
<b>1</b>	Mengetahui perkara tentang pemikiran komputasional, sistem nombor perduaan, ukuran data dan pengaturcaraan secara sangat terhad.
<b>2</b>	Mengetahui dan memahami tentang pemikiran komputasional, sistem nombor perduaan, ukuran data dan pengaturcaraan pada tahap asas.
<b>3</b>	Mengetahui, memahami dan mengaplikasi pemikiran komputasional, sistem nombor perduaan, ukuran data dan pengaturcaraan secara logik pada tahap memuaskan.
<b>4</b>	Mengetahui, memahami dan menganalisis secara sistematik dalam pemikiran komputasional, sistem nombor perduaan, ukuran data dan pengaturcaraan pada tahap baik.
<b>5</b>	Mengetahui, memahami dan membuat penilaian secara sistematik dan pada tahap sangat baik tentang pemikiran komputasional, sistem nombor perduaan, ukuran data dan pengaturcaraan.
<b>6</b>	Mengetahui, memahami dan mencipta atau menghasilkan aplikasi mudah tentang pemikiran komputasional dan pengaturcaraan berasaskan blok secara sistematik dan pada tahap cemerlang

## TAHAP PENGUASAAN ASAS SAINS KOMPUTER TINGKATAN 2

TAHAP PENGUASAAN	PERNYATAAN
1	Mengetahui perkara tentang sistem nombor perlapanan dan perenambelasan serta pengaturcaraan secara sangat terhad.
2	Mengetahui dan memahami tentang sistem nombor perlapanan dan perenambelasan serta pengaturcaraan pada tahap asas.
3	Mengetahui, memahami dan mengaplikasi sistem nombor perlapanan dan perenambelasan serta pengaturcaraan secara logik pada tahap memuaskan.
4	Mengetahui, memahami dan menganalisis secara baik dan sistematik tentang sistem nombor perlapanan dan perenambelasan serta pengaturcaraan.
5	Mengetahui, memahami dan membuat penilaian secara sangat baik dan sistematik tentang sistem nombor perlapanan dan perenambelasan serta pengaturcaraan.
6	Mengetahui, memahami dan mencipta atau menghasilkan aplikasi mudah tentang pemikiran komputasional dan bahasa pengaturcaraan berasaskan teks secara sistematik dan pada tahap cemerlang.

### TAHAP PENGUASAAN ASAS SAINS KOMPUTER TINGKATAN 3

TAHAP PENGUASAAN	PERNYATAAN
1	Mengetahui perkara tentang keselamatan data, pangkalan data, fasa pembangunan atur cara dan dokumentasi secara terhad.
2	Mengetahui dan memahami tentang keselamatan data, pangkalan data, fasa pembangunan atur cara dan dokumentasi pada tahap asas.
3	Mengetahui, memahami dan mengaplikasi keselamatan data, pangkalan data, fasa pembangunan atur cara dan dokumentasi secara logik pada tahap memuaskan.
4	Mengetahui, memahami dan menganalisis secara baik dan sistematik tentang keselamatan data, pangkalan data, fasa pembangunan atur cara dan dokumentasi.
5	Mengetahui, memahami dan membuat penilaian secara sangat baik dan sistematik tentang keselamatan data, pangkalan data, fasa pembangunan atur cara dan dokumentasi.
6	Mengetahui, memahami dan mencipta atau menghasilkan aplikasi mudah tentang pemikiran komputasional dan bahasa pengaturcaraan yang telah dipelajari secara sistematik dan pada tahap cemerlang.

### REKA BENTUK DAN TEKNOLOGI TINGKATAN 1, 2 DAN 3

BIL	PERKARA	FORMAT PENTAKSIRAN
1	<b>Jenis Instrumen</b>	Ujian Bertulis
2	<b>Jenis Soalan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objektif Aneka Pilihan (OAP)</li> <li>• Objektif Pelbagai Bentuk (OPB)</li> <li>• Subjektif</li> </ul>
3	<b>Bilangan Soalan</b>	<b>Bahagian A:</b> OAP - 10 soalan <b>Bahagian B:</b> OPB - 10 soalan <b>Bahagian C:</b> Subjektif - 2 soalan
4	<b>Markah</b>	<b>Bahagian A:</b> 10 markah <b>Bahagian B:</b> 40 markah <b>Bahagian C:</b> 20 markah  Jumlah: 70 markah
5	<b>Tempoh Ujian</b>	1 jam 30 minit
6	<b>Konstruk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengingat</li> <li>• Memahami</li> <li>• Mengaplikasi</li> <li>• Menganalisis</li> <li>• Menilai</li> <li>• Mencipta</li> </ul>
7	<b>Aras Kesukaran</b>	Rendah : Sederhana : Tinggi (5 : 3 : 2)
8	<b>Kaedah Penskoran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dikotomus</li> <li>• Analitikal</li> <li>• Holistik</li> </ul>

## TAHAP PENGUASAAN REKA BENTUK DAN TEKNOLOGI TINGKATAN 1

TAHAP PENGUASAAN	PERNYATAAN
1	Mengetahui elemen reka bentuk, pengurusan projek, lakaran dan aplikasi teknologi pada tahap sangat terhad.
2	Mengetahui dan memahami elemen reka bentuk, pengurusan projek, lakaran dan aplikasi teknologi pada tahap asas.
3	Mengetahui, memahami dan mengaplikasi elemen reka bentuk, pengurusan projek, lakaran dan aplikasi teknologi pada tahap memuaskan.
4	Mengetahui, memahami dan menganalisis secara sistematik dan baik elemen reka bentuk, pengurusan projek, lakaran dan aplikasi teknologi.
5	Mengetahui, memahami dan menilai atau menjustifikasi pengetahuan elemen reka bentuk, pengurusan projek, lakaran dan aplikasi teknologi pada tahap sangat baik.
6	Mengetahui, memahami dan mencipta atau menerangkan penghasilan produk dalam reka bentuk, pengurusan projek, lakaran dan aplikasi teknologi secara sistematik dan dan pada tahap cemerlang.

## TAHAP PENGUASAAN REKA BENTUK DAN TEKNOLOGI TINGKATAN 2

TAHAP PENGUASAAN	PERNYATAAN
1	Mengetahui elemen penyelesaian masalah inventif dan aplikasi teknologi pada tahap sangat terhad.
2	Mengetahui dan memahami elemen penyelesaian masalah inventif dan aplikasi teknologi pada tahap asas.
3	Mengetahui, memahami dan mengaplikasi elemen penyelesaian masalah inventif dan aplikasi teknologi pada tahap memuaskan.
4	Mengetahui, memahami dan menganalisis secara sistematik elemen penyelesaian masalah inventif dan aplikasi teknologi pada tahap baik.
5	Mengetahui, memahami dan menilai atau menjustifikasi elemen penyelesaian masalah inventif dan aplikasi teknologi pada tahap sangat baik.
6	Mengetahui, memahami dan mencipta atau menerangkan penghasilan produk secara sistematik dalam penyelesaian masalah inventif dan aplikasi teknologi pada tahap cemerlang.

### TAHAP PENGUASAAN REKA BENTUK DAN TEKNOLOGI TINGKATAN 3

TAHAP PENGUASAAN	PERNYATAAN
1	Mengetahui elemen aplikasi teknologi, pembangunan projek dan reka bentuk dalam perniagaan secara terhad.
2	Mengetahui dan memahami elemen aplikasi teknologi, pembangunan projek dan reka bentuk dalam perniagaan pada pada tahap asas.
3	Mengetahui, memahami dan mengaplikasi elemen aplikasi teknologi, pembangunan projek dan reka bentuk dalam perniagaan pada tahap memuaskan.
4	Mengetahui, memahami dan menganalisis secara sistematik elemen aplikasi teknologi, pembangunan projek dan reka bentuk dalam perniagaan pada tahap baik.
5	Mengetahui, memahami dan menilai atau menjustifikasi aplikasi teknologi, pembangunan projek dan reka bentuk dalam perniagaan pada tahap sangat baik.
6	Mengetahui, memahami dan mencipta atau menerangkan penghasilan produk secara sistematik dalam aplikasi teknologi, pembangunan projek dan reka bentuk dalam perniagaan pada tahap cemerlang.

**- TAMAT-**