



Ringkasan Eksekutif

Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025

(Pendidikan Tinggi)

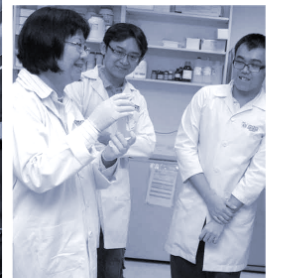
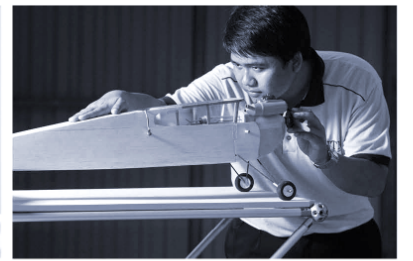


KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA





**PELAN
PEMBANGUNAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA
2015-2025
(PENDIDIKAN TINGGI)**



Ringkasan Eksekutif

Sistem pendidikan tinggi Malaysia telah berkembang pesat dan semakin kukuh sejak beberapa dekad lalu. Dalam tempoh sepuluh tahun lalu, penambahan enrolmen pelajar semakin ketara, peningkatan pengiktirafan global kian menyerlah dalam pelbagai aspek seperti penerbitan, hasil penyelidikan, paten, dan kualiti institusi, serta pertumbuhan mendadak bilangan pelajar antarabangsa. Pencapaian ini adalah hasil daripada daya usaha dan inovasi komuniti akademik di Malaysia, sumbangan sektor swasta dan pelaburan besar oleh pihak Kerajaan.

Namun demikian, Kementerian Pendidikan (Kementerian) maklum bahawa sistem ini perlu terus dipertingkatkan agar sentiasa berdaya saing seiring trend global. Sebagai contoh, teknologi disruptif seperti robotik termaju, *Internet of Things*, dan automasi kerja berkaitan ilmu pengetahuan dijangka akan merubah landskap perniagaan dan sosial secara menyeluruh. Justeru, belia Malaysia perlu dipersiapkan menerusi sistem pendidikan tinggi dan IPT yang ditransformasi untuk menghadapi masa depan yang mencabar dan sentiasa berubah.

Pada 2013, Kementerian telah mula merangka Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi) atau PPPM (PT). Dalam tempoh dua tahun, Kementerian telah mendapat pelbagai maklum balas daripada pakar pendidikan Malaysia dan antarabangsa, pemimpin IPT tempatan dan masyarakat umum. Hasilnya ialah pelan pendidikan tinggi yang dibangunkan oleh rakyat Malaysia, untuk rakyat Malaysia dan akan memacu Malaysia menjadi negara maju berpendapatan tinggi.

Proses Penyediaan PPPM (PT)

PPPM (PT) dibangunkan secara kolaboratif dan perundingan yang dipandu oleh pemimpin akademik Malaysia dengan lebih 100 kumpulan mewakili pelbagai kepentingan dan ribuan individu yang prihatin. Mereka yang terlibat merangkumi pakar pendidikan Malaysia dan antarabangsa, pentadbir universiti, Lembaga Pengarah Universiti, komuniti akademik, persatuan yang mewakili pelbagai industri dan majikan, agensi yang berkaitan, ibu bapa, pelajar dan orang awam.

Proses penyediaan pelan ini bermula dengan kajian semula Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara (PSPTN). Secara keseluruhannya, penyediaan PPPM (PT) ini melibatkan tiga fasa:

- **FASA 1 - Kajian Semula PSPTN (Februari 2013 hingga Februari 2014):** Pihak Kementerian telah menjalankan semakan semula secara menyeluruh terhadap prestasi dan kemajuan PSPTN sebagai asas kepada pembentukan PPPM (PT).
- **FASA 2 – Merangka Konsep Melibatkan 10 Lonjakan (Mac 2014 hingga September 2014):** Menerusi hasil Fasa 1, pihak Kementerian telah mengenal pasti 10 Lonjakan yang diperlukan untuk memacu sistem pendidikan tinggi Malaysia ke tahap berikutnya. Kementerian juga mengadakan semua Lonjakan ini dengan pelbagai pelan peringkat nasional terutamanya Pelan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (Pendidikan Prasekolah hingga Lepas Menengah) atau PPPM.
- **FASA 3 – Memuktamadkan PPPM (PT) (Oktober 2014 hingga Mac 2015):** Perincian bagi 10 Lonjakan telah dimuktamadkan menerusi rundingan awam dan maklumbalas daripada Kabinet.



Interaksi bersama pihak berkepentingan

- 2,300+** maklum balas kaji selidik
- 2,300+** penyertaan sesi pendengaran awam dan kumpulan fokus
- 16** pakar dan penasihat antarabangsa
- 14** penasihat pakar Malaysia
- 1** kaji selidik kebangsaan
- 18** sesi pendengaran awam
- 9** kumpulan fokus

- 250+** wakil pemegang taruh
- 5+** siri bengkel

- 90+** Pengerusi Lembaga Pengarah Universiti, Naib Canselor, dan Ketua Eksekutif IPT swasta
- 4,500+** staf IPT
- 40** majlis kemahiran industri dan badan profesional
- 25+** ahli Majlis Penasihat Pendidikan Kebangsaan
- 50+** tokoh pemikir dan profesor
- 140** PIBG merentas daerah
- 20+** kesatuan dan persatuan
- 250+** pelajar dan alumni
- 500+** staff Kementerian
- 30+** sesi perundingan

Interaksi berterusan **dalam talian dan media**

Kumpulan pembangunan PPPM (PT)

- 35** ahli pasukan kajian semula PSPTN
- 14** bab pasukan penulis
- 20** penulis utama
- 42** ahli penulis

Sumber antarabangsa



THE
WORLD
BANK

Scopus



OECD

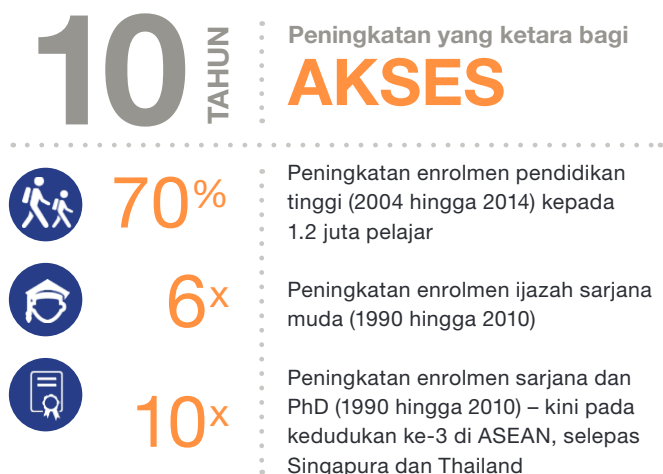
Secara keseluruhan sesi interaksi bersama lebih 10,500 orang telah dijalankan dalam tempoh dua tahun.

Prestasi semasa

Kementerian telah menunjukkan peningkatan prestasi yang ketara untuk memenuhi aspirasi teras dalam pendidikan tinggi, terutamanya dalam memperluaskan akses, mengembangkan sistem dan kualiti institusi.

Akses kepada pendidikan tinggi meningkat dengan ketara

Malaysia telah mencapai kadar enrolmen pendidikan tinggi¹ 48% pada 2012. Ini merupakan peningkatan 70% enrolmen dalam tempoh satu dekad, mencecah 1.2 juta pelajar IPT awam dan swasta yang terdiri daripada universiti awam, politeknik, kolej komuniti, universiti swasta, kolej universiti swasta dan kolej swasta. Dalam tempoh 1990 hingga 2010, enrolmen sarjana muda meningkat enam kali ganda dan sepuluh kali ganda enrolmen sarjana dan PhD. Peningkatan ini meletakkan Malaysia pada kedudukan ketiga dalam kalangan negara ASEAN dari segi enrolmen sarjana dan PhD selepas Singapura dan Thailand.



Keberhasilan dan kualiti penyelidikan menyerlah

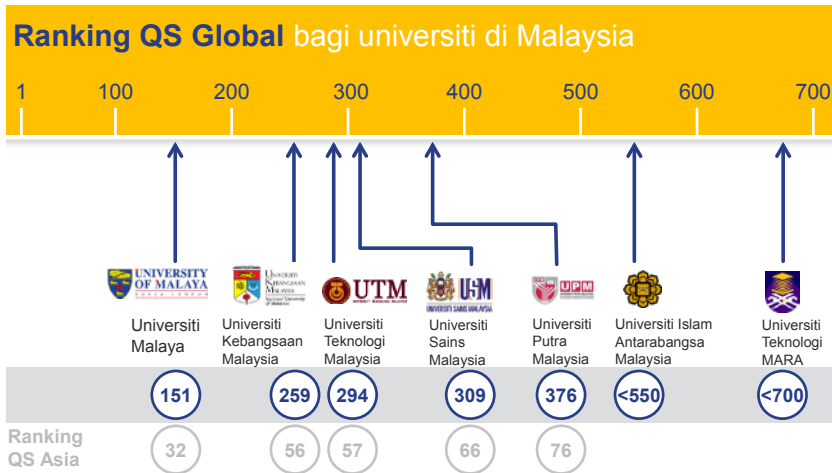
Bilangan artikel penyelidikan yang dihasilkan di Malaysia telah meningkat lebih tiga kali ganda antara 2007 hingga 2012. Ini merupakan kadar peningkatan paling tinggi di dunia, sementara bilangan sitasi pula bertambah empat kali ganda antara 2005 hingga 2012. Kesemua lima Universiti Penyelidikan Malaysia (MRU) menyumbang 70% daripada jumlah penerbitan ini. Selain itu, antara 2007 hingga 2012, bilangan paten yang difailkan oleh universiti tempatan meningkat 11% setiap tahun, meletakkan Malaysia pada tangga ke-28 di dunia. Peranan universiti awam Malaysia telah dikembangkan sebagai penyedia penyelesaian masalah komuniti dan industri, sekaligus menjana pendapatan RM1.25 bilion antara tahun 2007 hingga 2012 menerusi perkhidmatan penyelidikan dan perundingan.



¹ Pendidikan tertiar bermakna program tahap kelayakan Diploma dan ke atas, atau menurut *International Standard Classification of Education (ISCED)* Tahap 5-Diploma, Diploma Lanjutan, Diploma Lepas Ijazah, Sijil Profesional, Sarjana Muda, Sarjana dan PhD. Pendidikan Tinggi merangkumi ISCED Tahap 3 dan ke atas, termasuk program tahap tertiar serta STPM, Matrikulasi, Asasi, Pra Diploma, Pra Universiti dan program Lepas Menengah Bukan Tertiar.

PAPARAN 1

Ranking keseluruhan universiti di Malaysia



Prestasi ranking universiti mengukuh di Asia, cemerlang dalam bidang tujuhan peringkat global

Pada masa ini, lima buah universiti tempatan berada pada ranking 100 teratas di Asia. Universiti Malaysia berada pada ranking 200 teratas di dunia (Paparan 1). Universiti Malaysia juga merupakan universiti yang paling menonjol dalam kalangan negara-negara anggota OIC. Dari segi bidang pengkhususan, Universiti Sains Malaysia mencapai ranking ke-28 dalam *QS World University Rankings* dalam bidang sains alam sekitar. Sebelas IPT lain mempunyai sekurang-kurangnya satu bidang khusus yang berada dalam ranking 100 teratas dunia (Paparan 2).

PAPARAN 2

Universiti di Malaysia antara 200 yang terbaik dalam beberapa bidang

Bahasa Moden	IUM		UM	
Sains Komputer dan Sistem Maklumat	UTM	UPM		UM
Kejuruteraan - Kimia	UPM	UTP	UTM	UM
Kejuruteraan – Awam dan Struktur	UM	UKM	UPM	UTM
Kejuruteraan – Elektrik dan Elektronik		UKM	UPM	USM
Kejuruteraan - Mekanikal, Penerbangan dan Pembuatan		UKM	UPM	UTM
Pertanian dan Perhutanan				UPM
Perubatan	UM			
Farmasi dan Farmakologi	UKM	UPM	UM	USM
Kimia			USM	
Sains Alam Sekitar	UM	UPM		USM=28
Geografi	UKM	UM		
Sains Bahan	USM	UM		
Matematik			UKM	
Komunikasi dan Pengajian Media		UPM	USM	
Ekonomi dan Ekonometrik	UKM	USM	UM	UPM
Pendidikan			USM	UPM
Undang-undang			UKM	UM
Politik dan Pengajian Antarabangsa				UKM

Top 151-200 Top 101-150 Top 51-100 Top 50

- 50 terbaik bagi 1 bidang
- 51-100 terbaik bagi 10 bidang
- 101-150 terbaik bagi 5 bidang
- 151-200 terbaik bagi 3 bidang

SUMBER: QS World University Rankings by Subjects 2014

Kerajaan komited terhadap pendidikan tinggi menerusi peruntukan dana yang tinggi berbanding negara lain

Sebagaimana sektor pendidikan asas, Kerajaan komited terhadap pendidikan tinggi. Ini dibuktikan menerusi jumlah peruntukan tahunan kepada pendidikan tinggi iaitu 7.7% daripada bajet tahunan Kerajaan (peruntukan kepada Kementerian Pendidikan bagi sektor pendidikan tinggi sahaja berjumlah 5.5%). Berdasarkan penanda aras UNESCO, peruntukan tertinggi adalah dalam kalangan negara maju di Asia (Hong Kong, Singapura, Korea Selatan, Jepun), negara jiran ASEAN (Indonesia, Thailand, Singapura), dan negara-negara lain yang setara dari segi keluaran dalam negara kasar (KDNK) per kapita (Chile, Mexico).

PAPARAN 3

Ranking Malaysia dalam Laporan U21

	1	2	3	4		
Kedudukan daripada 50 negara	SUMBER	PERSEKITARAN	KESALING-HUBUNGAN	OUTPUT	KESELURUHAN	
Malaysia	12	26	35	44	28	
Jiran di Asia	Singapura	9	11	5	19	10
	Thailand	47	30	30	47	42
	Indonesia	50	37	25	50	48
	Hong Kong	19	4	7	23	15
	Korea Selatan	18	39	32	18	21
Tanda Aras Global	AS	4	3	15	1	1
	UK	21	16	3	2	8
	Australia	16	8	8	6	9
JENIS METRIK YANG DIGUNAKAN	Perbelanjaan, pelaburan, dan R&D Kerajaan	Penilaian kualitatif terhadap dasar dan persekitaran kawal selia	<ul style="list-style-type: none"> Kolaborasi di peringkat global dan industri Enrolmen pelajar antarabangsa 	<ul style="list-style-type: none"> Output penyelidikan Ranking institusi Enrolmen Kebolehpasaran graduan 	Purata Pencapaian bagi empat kategori	

Laporan U21: "Ranking 28 ada terjangka dengan tahap pendapatan Malaysia."

○ Contoh tanda aras

SUMBER: Laporan Tahunan oleh Universitas 21, sebuah jaringan universiti penyelidikan pada abad ke-21 dengan 26 ahli yang mendaftarkan lebih 1.3 juta pelajar dan menggajikan lebih 220,000 staf. Indeks U21 membandingkan sistem pendidikan tinggi di 50 buah negara.

Prestasi Malaysia setara dengan tahap pendapatan negara

Pada 2014, *Universitas 21 Report* telah meletakkan sistem pendidikan tinggi Malaysia pada ranking ke-28 daripada 50 buah negara. *Universitas 21 Report* melibatkan 50 buah negara yang dinilai berdasarkan empat kategori: sumber, persekitaran, kesalinghubungan (*connectivity*) dan output. Walau bagaimanapun, kedudukan Malaysia masih boleh terus dipertingkatkan disebabkan adanya peruntukan dana yang tinggi daripada Kerajaan (Malaysia berada pada tangga ke-12 dari segi sumber, tetapi ke-44 dari segi output) (rujuk Paparan 3).

Cabaran dan harapan

Pihak majikan melaporkan bahawa sebahagian graduan tidak menguasai kemahiran berfikir secara kritis dan berkomunikasi, serta kemahiran menguasai bahasa (terutamanya bahasa Inggeris). Di samping itu, kolaborasi yang lebih produktif boleh dijayakan antara akademia dan industri, terutamanya dalam bidang penyelidikan, pembangunan dan pengkomersilan. Kekangan belanjawan serta kenaikan kos pendidikan tinggi juga perlu ditangani menerusi peningkatan produktiviti dan keberkesanan sistem pendidikan tinggi serta IPT supaya selari dengan kemampuan kewangan seluruh sistem.

Kotak E-1

Ranking Universiti

Terdapat pelbagai jenis ranking universiti di dunia. Ranking yang lazim digunakan ialah *QS World University Rankings*, *Times Higher Education World University Rankings*, dan *Shanghai Academic Rankings of World Universities*. Ranking ini umumnya lebih menjurus kepada output penyelidikan (contohnya, sitasi bagi setiap staf, bilangan artikel dalam jurnal ternama). PPPM (PT) menggunakan ranking QS sebagai rujukan kerana ranking tersebut merupakan yang paling matang dan memberikan perspektif yang lebih luas, dengan itu memberi Kementerian pemahaman yang lebih baik tentang trajektori sistem pendidikan tinggi.

Ranking boleh digunakan sebagai kayu ukur dan penanda aras yang berguna untuk menentukan kekuatan sistem pendidikan dan cara untuk menambah baik sistem tersebut. Walau bagaimanapun, ranking tidak sepatutnya dilihat sebagai ukuran kualiti yang muktamad. Sebagaimana yang disebut terdahulu, ranking antarabangsa pada masa ini sangat menjurus kepada hasil penyelidikan. Hal ini bermakna bahawa faktor-faktor penting seperti kualiti pengajaran dan pembelajaran di institusi, atau keupayaannya untuk membantu pelajar yang kurang bernasib baik tidak diambil kira. Oleh itu, ranking universiti dunia hanyalah salah satu daripada pengukur yang dipantau oleh Kementerian dalam usahanya bersama-sama IPT untuk meningkatkan pencapaian pelajar dan keberhasilan institusi.

Aspirasi Sistem

PPPM (PT) dirangka berlandaskan lima aspirasi yang juga dinyatakan dalam PPPM iaitu **akses, kualiti, ekuiti, perpaduan dan kecekapan.**

	AKSES	KUALITI
PENDIDIKAN TINGGI	<p>Menjelang 2025, Kementerian berhasrat untuk meningkatkan akses dan enrolmen pendidikan tinggi. Seandainya Malaysia mampu meningkatkan kadar enrolmen pendidikan tertiar dari 36% kepada 53% (dan enrolmen pendidikan tinggi dari 48% kepada 70%), maka Malaysia akan berada setara dengan tahap enrolmen tertinggi di ASEAN ketika ini. Senario pertumbuhan ini memerlukan tambahan tempat pengajian sebanyak 1.1 juta menjelang 2025 terutamanya dalam pendidikan dan latihan teknikal dan vokasional (TVET), IPT swasta dan pembelajaran dalam talian. Tahap dan kaedah pelan pembangunan ini akan ditentukan menerusi kerjasama erat dengan industri bagi memastikan graduan yang dihasilkan memenuhi kehendak pasaran.</p>	<p>Aspirasi Kementerian merangkumi tiga aspek: kualiti graduan, kualiti institusi dan kualiti keseluruhan sistem. Kementerian berhasrat untuk meningkatkan kadar kebolehpasaran graduan dari 75% ketika ini kepada lebih 80% pada 2025. Sementara itu, dari segi kualiti hanya sebuah universiti tempatan berada dalam <i>Top 200 QS Global Rankings</i>. Menjelang 2025, Kementerian merancang sebuah universiti berada dalam Asia's Top 25, dua dalam Global Top 100 dan empat dalam Global Top 200. Dari segi kualiti keseluruhan sistem pula, Kementerian menasarkankan peningkatan output penyelidikan dalam U21 dari kedudukan ke-36 ke kedudukan ke-25 daripada 50 buah negara, dan meningkatkan pelajar antarabangsa di IPT dari 108,000 ketika ini kepada 250,000 di IPT dan sekolah menjelang 2025.</p>
PENDIDIKAN PRASEKOLAH HINGGA LEPAS MENENGAH	<p style="text-align: center;">100% ENROLMEN</p> <p>Merentas semua peringkat pendidikan dari prasekolah hingga menengah atas menjelang tahun 2020</p>	<p style="text-align: center;">NEGARA DALAM KELOMPOK SEPERTIGA TERATAS</p> <p>Dalam pentaksiran antarabangsa seperti TIMSS dan PISA dalam tempoh 15 tahun</p>

EKUITI

Walaupun data menyeluruh tentang ekuiti masih terhad, namun Kementerian merancang untuk memastikan semua warga Malaysia mempunyai peluang pendidikan tinggi untuk memenuhi potensi mereka tanpa mengira latar belakang kaum atau sosioekonomi. Sebagai contoh, Kementerian komited untuk meningkatkan kadar enrolmen dan kadar bergraduasi bagi pelajar daripada latar belakang keluarga berpendapatan rendah.

50%
PENGURANGAN

Dalam jurang pencapaian (bandar-luar bandar, sosioekonomi, gender) **menjelang tahun 2020**

PERPADUAN

Ketika ini, tidak ada satu kaedah khusus yang diterima dengan meluas untuk mengukur tahap perpaduan. Walaupun demikian, Kementerian komited untuk memastikan enrolmen di IPT menggambarkan perpaduan dalam kepelbagaian kaum di Malaysia. Tujuannya adalah untuk membentuk sistem pendidikan yang membolehkan pelajar memahami nilai bersama serta berkongsi pengalaman dan aspirasi.

PERKONGSIAN
PENGALAMAN
DAN NILAI

Sistem pendidikan yang menawarkan **perkongsian pengalaman** dan **nilai** kepada kanak-kanak dengan menghargai kepelbagaian

KECEKAPAN

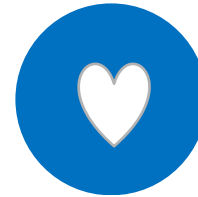
Kementerian merancang untuk mendapatkan manfaat terbaik menerusi pembiayaan pendidikan tinggi dan mengekalkan tahap semasa biaya kerajaan bagi setiap pelajar di IPT awam. Kementerian juga merancang untuk memperbaiki kedudukan Malaysia dalam U21 daripada tangga ke-44 ketika ini kepada ke-25 menjelang 2025 dari segi output pendidikan tinggi yang merangkumi penyelidikan, enrolmen dan kebolehpasaran graduan.

MEMAKSIMUMKAN
KEBERHASILAN
MURID

Sistem yang **memaksimumkan keberhasilan murid** mengikut peruntukan sedia ada

Aspirasi Pelajar

Kementerian akan terus menjadikan Falsafah Pendidikan Negara sebagai asas kepada pendidikan seimbang untuk membangunkan aspirasi pelajar. Sistem pendidikan daripada peringkat prasekolah hingga pendidikan tinggi mempunyai visi yang sama dari segi keberhasilan dan kepentingannya kepada setiap pelajar. Kementerian memberi penekanan untuk mengimbangi antara ilmu dan akhlak. Aspirasi pelajar dalam PPPM mempunyai enam atribut: etika dan kerohanian, kemahiran memimpin, identiti nasional, kemahiran bahasa, kemahiran berfikir, dan pengetahuan. Inilah juga enam atribut bagi pelajar pada pendidikan tinggi.



Etika & Kerohanian

PENDIDIKAN TINGGI :
Beretika dan bermoral, mempunyai kerohanian mantap, penyayang dan prihatin; menghayati pembangunan mampan dan gaya hidup sihat



Kemahiran Memimpin

Komunikator yang berkesan, cerdas emosi dan mampu berinteraksi merentas budaya ; bertanggungjawab, berdaya saing, cekal dan yakin

PENDIDIKAN PRASEKOLAH HINGGA LEPAS MENENGAH :
Mempunyai asas moral yang kukuh dan keberanian membuat keputusan yang betul

Mempunyai kemahiran berkomunikasi, berciri keusahawanan, cekal dan boleh memimpin serta bekerja secara berpasukan

AKHLAK
(Etika dan Moral)



Identiti Nasional

Mempunyai jati diri kebangsaan dan memahami aspirasi negara

Mempunyai jati diri kebangsaan dan menghargai kepelbagaian



Kemahiran Bahasa

Mahir dalam bahasa Melayu dan Inggeris, dan teruja untuk mempelajari satu bahasa global tambahan

Menguasai bahasa Melayu sebagai bahasa Kebangsaan, dan bahasa Inggeris sebagai bahasa kedua dan bahasa komunikasi antarabangsa



Kemahiran Berfikir

Menghayati pendapat yang pelbagai, berfikir secara kritikal dan inovatif, dan berkemahiran menyelesaikan masalah serta berciri keusahawanan

Bersikap ingin tahu dan inovatif, boleh mengaplikasi dan menjana pengetahuan bagi penyelesaian masalah



Pengetahuan

Menguasai bidang pilihan, mampu memanfaatkan, menghubungkan dan mengaplikasikan pengetahuan yang dipelajari, dan mampu menghargai kesenian, kebudayaan, serta sains, teknologi kejuruteraan dan matematik (STEM)

Menguasai mata pelajaran teras dan pengetahuan umum tentang dunia.

IMBANGAN

ILMU
(Pengetahuan dan Kemahiran)

Sistem baharu pendidikan tinggi

Aspirasi Kementerian adalah untuk mewujudkan sistem pendidikan tinggi yang terbaik yang membolehkan Malaysia bersaing dalam ekonomi dunia. PPPM (PT) dirangka berasaskan pencapaian semasa yang memerlukan perubahan besar dari segi sistem yang turut melibatkan peranan Kementerian untuk mencapai matlamat yang disasarkan. Secara khususnya, Kementerian bertujuan untuk:

- Memupuk minda keusahawanan dalam seluruh sistem pendidikan tinggi, dan mewujudkan sistem pendidikan yang melahirkan graduan berciri keusahawanan, bukan hanya mencari kerja;
- Membangunkan sistem yang tidak hanya menumpu kepada laluan akademik biasa, tetapi turut memberi penekanan kepada laluan TVET;
- Memberikan tumpuan kepada keberhasilan, berbanding input, di samping menggunakan teknologi dan inovasi bagi memenuhi keperluan serta meningkatkan pengalaman pembelajaran pelajar;
- Mengharmonikan kawalselia antara IPT awam dan swasta, dan beralih daripada sistem tadbir urus berpusat ketika ini kepada model IPT yang mempunyai lebih autonomi dalam rangka kerja perundangan yang ditetapkan;
- Memastikan kemampunan kewangan bagi sistem pendidikan tinggi dengan mengurangkan kebergantungan pada sumber kerajaan, dan memastikan semua pihak berkepentingan turut memberi sumbangan.





Pelan pembangunan pendidikan malaysia (pendidikan tinggi) akan menjana lonjakan besar dalam pengoperasian sistem pendidikan tinggi

Apakah yang diperlukan untuk meningkatkan pendidikan tinggi ke tahap enrolmen antara tertinggi di ASEAN?

Kementerian meletakkan sasaran untuk meningkatkan enrolmen pendidikan tinggi. Bentuk sebenar peningkatan dari segi bilangan tempat pengajian dan profil program akan ditentukan secara kerjasama yang erat dengan industri untuk memastikan penawaran adalah sepadan dengan permintaan.

2012

Tahap semasa 36%
enrolmen tertiar

(1.4 juta pelajar³
48% pendidikan tinggi)

PERTUMBUHAN TAHUNAN

2025

Tahap jangkaan 53%
enrolmen tertiar

(2.5 juta pelajar³
70% pendidikan tinggi)

**IPT
Swasta**

455K

5.1%

867K

**Universiti
Awam**

545K

2.6%

764K

Enrolmen TVET

**Institusi
TVET**

114K

KPM

134K

Selain KPM

7.8%

301K

KPM

355K

Selain KPM

**Institusi
Kementerian
lain⁴**

172K

1.4%

205K

³ Termasuk pelajar luar negara di institusi Malaysia (97,000 pada tahun 2012 dan 250,000 pada tahun 2015).

⁴ Termasuk Institut Pendidikan Guru Malaysia (IPGM) dan Matrikulasi.

10 Lonjakan



PPPM (PT) menggariskan 10 Lonjakan bagi mencapai aspirasi sistem dan aspirasi pelajar. Lonjakan ini akan mendorong kecemerlangan berterusan dalam sistem pendidikan tinggi. Lonjakan ini juga akan menjelaskan kaedah untuk menangani isu berkaitan prestasi utama sistem, terutamanya kualiti dan kecekapan serta pengaruh persekitaran global yang semakin mencorakkan landscape pendidikan tinggi.

Empat Lonjakan yang pertama memfokus pada keberhasilan warga pendidikan tinggi, termasuk pelajar dalam laluan akademik dan TVET, komuniti akademik dan seluruh rakyat Malaysia yang mengikuti pembelajaran sepanjang hayat. Enam Lonjakan seterusnya memberi tumpuan pada pemboleh (*enablers*) ekosistem pendidikan tinggi, merangkumi pembiayaan, tadbir urus, inovasi, pembelajaran dalam talian, pengantarabangsaan dan penyampaian.

1 Graduan Holistik, Berciri Keusahawanan dan Seimbang



Keputusan



Terdapat ketidakpadanan antara penawaran dengan permintaan graduan. Sebahagian majikan melaporkan bahawa sesetengah graduan lemah dari segi pengetahuan, kemahiran dan sikap. Ketidakpadanan ini dijangka semakin sukar untuk diatasi disebabkan ekspektasi yang semakin meningkat berikutan perkembangan teknologi yang mengubah bentuk industri dan jenis pekerjaan yang ditawarkan. Sehubungan itu, belia

Malaysia perlu dididik untuk menghadapi masa hadapan yang semakin mencabar, bukan sahaja melengkapkan mereka dengan kemahiran dan asas etika yang mantap, malah memperkasa daya tahan dan meningkatkan ciri keusahawanan bagi meneroka peluang-peluang baharu. Justeru, hal ini penting untuk beralih daripada suasana mencari kepada penjana pekerjaan.

Matlamat



Setiap graduan akan mempunyai ilmu, akhlak, tingkahlaku, set minda dan adab untuk menjadi insan mulia. Mereka bakal menjadi warga sejagat dengan jatidiri Malaysia yang menyerlah, bersedia dan sanggup untuk berkorban demi keharmonian dan kesejahteraan keluarga, masyarakat,

negara dan sejagat. Graduan holistik, berciri keusahawanan dan seimbang tersebut adalah kesinambungan daripada sistem pendidikan asas untuk melahirkan warga Malaysia yang berjiwa mulia.

Bagi mencapai hasrat ini, Kementerian dan IPT akan memberi tumpuan untuk membangunkan kurikulum yang lebih holistik dan bersepadu, serta menambah baik ekosistem pembangunan pelajar. Inisiatif utama termasuklah:

- **Menambah baik pengalaman pembelajaran pelajar** dengan memperluas kolaborasi industri dalam merangka kurikulum dan melaksanakan program akademik; meningkatkan pembelajaran berasaskan pengalaman dan pembelajaran berasaskan perkhidmatan untuk membangunkan kemahiran yang sesuai untuk abad ke-21, dan memanfaatkan penggunaan teknologi untuk meningkatkan pembelajaran yang disesuaikan dengan keperluan pelajar (*personalised learning*);
- **Mereka bentuk sistem purata nilai gred kumulatif (CGPA) bersepadu** untuk menaksir pencapaian pelajar yang bersifat holistik, berciri keusahawanan dan seimbang. Sistem baharu ini tidak hanya mentaksir pengetahuan dan kemahiran berfikir (sebagaimana amalan sekarang), malah atribut utama lain yang merangkumi aspirasi pelajar; etika dan kerohanian; kemahiran kepimpinan; jatidiri kebangsaan; dan penguasaan berbahasa; dan
- **Mewujudkan peluang kepada pelajar dan staf akademik untuk menguasai kemahiran keusahawanan** menerusi cuti sabatikal, sangkutan industri, inkubator perniagaan dan dasar laluan istimewa kepada perniagaan yang dipelopori pelajar.

Kaedah



2 Kecemerlangan Bakat



Kepentingan



Kualiti IPT dan sistem pendidikan tinggi Malaysia akan cemerlang seandainya komuniti akademiknya juga cemerlang. Komuniti akademik terdiri daripada pendidik, penyelidik, pemimpin institusi, pengamal profesional hinggalah kakitangan sokongan. Pada masa ini, laluan kerjaya yang rigid menyukarkan IPT untuk menarik, mengambil dan mengekalkan bakat yang terbaik. Selain itu, bidang pengkhususan

berasaskan keupayaan dan fokus juga terhad bagi sesebuah IPT. Justeru, sistem pendidikan tinggi perlu beralih daripada pendekatan standard (*one-size-fits-all*) kepada pendekatan yang lebih fleksibel bagi membolehkan IPT menyediakan pelbagai laluan kerjaya dan mempunyai model kecemerlangan institusi berbeza.

Matlamat



IPT akan berupaya untuk menarik, mengambil, membangun dan mengekalkan bakat cemerlang menerusi laluan kerjaya khusus bagi pendidik, penyelidik, pemimpin dan pengamal profesional. Komuniti akademik juga akan mendapat manfaat dari persekitaran yang kondusif, menyokong dan berciri meritokratik menerusi program

pembangunan profesional berterusan (CPD) yang lebih baik bagi memenuhi tanggungjawab dan ekspektasi yang semakin mencabar. Justeru, membolehkan ahli akademik Malaysia menjadi relevan, dirujuk dan dihormati, pada peringkat tempatan mahupun antarabangsa.

Kaedah



Bagi merealisasikan hasrat tersebut, Kementerian akan menggalakkan IPT untuk mencapai pelbagai bentuk kecemerlangan institusi, mempelbagaikan laluan kerjaya dan memperkenalkan mekanisme sistematik bagi melatih dan membangunkan bakat akademik. Inisiatif utama termasuklah:

- **Meletakkan IPT berdasarkan bidang kecemerlangan institusi**, iaitu kecemerlangan dalam penyelidikan secara menyeluruh, kecemerlangan dalam sesuatu bidang tujahan penyelidikan, dan kecemerlangan dalam pengajaran. Semua universiti awam dan swasta akan digalakkan malah diberi insentif untuk mencapai kecemerlangan yang berbeza,

- dan menambah baik secara berterusan prestasi dalam bidang pengkhususan dan tujahan masing-masing;
- **Membolehkan IPT membangunkan empat laluan kerjaya (*multi-track*)** untuk pendidik, penyelidik, pengamal profesional dan pemimpin institusi yang mampu menjayakan transformasi; dan
- **Menyediakan garis panduan amalan terbaik** untuk membantu IPT awam dan swasta untuk merangka strategi pembangunan bakat tempatan dan antarabangsa yang lebih mantap menggunakan rangka kerja Akademia Baharu yang merangkumi penyediaan sumber, pengambilan, pemberian ganjaran dan pengkalan bakat.

3 Menghayati Pembelajaran Sepanjang Hayat



Pembelajaran sepanjang hayat (PSH) membolehkan warga Malaysia mendapat ilmu dan kemahiran bersesuaian dengan model ekonomi berpendapatan tinggi. PSH mampu mengembeleng potensi individu yang masih belum berada dalam pasaran kerja menerusi pelbagai peluang meningkatkan kemahiran.

PSH juga boleh memupuk minat dan menyemai bakat untuk kehidupan yang lebih bermakna. Menerusi PSH, pendidikan tidak hanya terhad kepada usia muda, tetapi perlu dilanjutkan sepanjang hayat.

Keputusan



PSH akan menjadi cara hidup seluruh warga Malaysia. Program PSH akan ditingkatkan supaya menjadi lebih berkualiti, samada formal mahupun tidak formal, dalam pelbagai bidang dan laluan untuk pembangunan profesional dan individu. Pelajar PSH merangkumi warga setiap organisasi

dan satu mekanisme formal akan dibentuk bagi mengiktiraf pengalaman dan pendidikan terdahulu. Setiap individu akan mendapat akses tanpa mengira tahap pendapatan ataupun latar belakang.

Matlamat



Untuk mencapai keberhasilan ini, maka Kementerian akan meningkatkan kesedaran awam tentang manfaat PSH, menambah baik kualiti program sedia ada dan memperkenalkan lebih banyak program inovatif untuk menjadikan PSH lebih menarik. Inisiatif utama dalam Lonjakan ini termasuklah:

- **Mewujudkan rangka kerja pengiktirafan pendidikan terdahulu**, termasuklah menyediakan laluan yang jelas untuk kemasukan semula dalam sistem pendidikan, mewujudkan sistem kredit kebangsaan bagi pengumpulan kredit bermodul dan menetapkan kriteria yang jelas untuk pengiktirafan pengalaman terdahulu;

- **Melancarkan program kerjasama PSH** (contohnya, program kesetiaan MyCC, Program 1Keluarga Pelbagai Kemahiran) yang memberi insentif dari segi penyertaan, dan meningkatkan aktiviti pemasaran sedia ada (contohnya, aplikasi telefon pintar) untuk membolehkan maklumat dan program PSH lebih mudah diakses oleh orang ramai; dan
- **Meneruskan sokongan kewangan** kepada kumpulan yang kurang bernasib baik dan skim insentif pengurangan cukai kepada syarikat, serta bekerjasama dengan institusi kewangan untuk membantu pelaksanaan program dari segi kewangan untuk semua pihak.

Kaedah



4 Graduan TVET Berkualiti



Kepentingan



Menerusi Program Transformasi Ekonomi (ETP), Malaysia perlu peningkatan 2.5 kali ganda enrolmen TVET menjelang 2025. Walau bagaimanapun, penawaran terhadap pekerja TVET tidak mencukupi dalam 10 daripada 12 sektor Bidang Ekonomi Utama Negara (NKEA) ketika ini. Tambahan pula, TVET dianggap kurang menarik berbanding dengan pendidikan universiti yang konvensional.

Ini menyebabkan jumlah pelajar laluan TVET masih rendah, terutamanya yang berkelayakan tinggi. Justeru, Malaysia perlu beralih daripada sistem pendidikan tinggi yang hanya menumpu kepada pendidikan universiti yang konvensional, sebagai satu-satunya laluan kerjaya, kepada dua laluan berasingan yang mengambilkira TVET.

Matlamat



Kementerian, melalui kolej komuniti, kolej vokasional dan politeknik akan menyediakan pendidikan tinggi TVET yang utama bagi meningkatkan kemahiran untuk memenuhi permintaan industri dan menambah peluang

untuk kemajuan kerjaya. Enrolmen program TVET akan berkembang dengan ketara, menerusi kerjasama dengan industri untuk memastikan penawaran memenuhi permintaan.

Bagi mencapai hasrat tersebut, Kementerian akan mempergiatkan kerjasama dan penglibatan industri, menambah baik penyelarasan dengan pelbagai agensi penyedia TVET dan meningkatkan penjenamaan. Inisiatif utama termasuklah:

- **Melibatkan industri untuk turut merangka dan melaksanakan kurikulum** menerusi model kerjasama baharu dan meningkatkan kualiti penyampaian menerusi program perantisan (*apprenticeship*), latihan secara amali (*hands-on*), simulasi dan latihan khusus;
- **Menambah baik penyelarasan dengan pelbagai agensi penyedia TVET** untuk mengurangkan pertindihan program dan pengoptimuman sumber, membolehkan pengkhususan dalam bidang kepakaran dan meningkatkan kecekapan kos; dan
- **Penyelarasan dengan kementerian serta agensi lain** yang menawarkan program TVET untuk memperkemas rangka kerja kelayakan kebangsaan, memastikan penjajaran dengan persatuan mewakili industri utama dan mendapatkan akreditasi antarabangsa untuk program TVET.

Kaedah



5 Kemampanan Kewangan



Kepentingan



Dalam tempoh sedekad akan datang, Malaysia perlu menyediakan pendidikan tinggi berkualiti dengan peningkatan enrolmen pelajar sekali ganda untuk menjadi antara yang tertinggi di ASEAN. Cabarannya ialah jumlah pembiayaan Kerajaan telah meningkat dengan kadar 14% setahun ketika ini, terutamanya dalam bentuk subsidi kepada IPT awam. Subsidi ini melibatkan 90% daripada perbelanjaan tahunan

IPT. Di samping itu, kadar pembayaran balik pinjaman Perbadanan Tabung Pendidikan Tinggi Nasional (PTPTN) perlu ditambah baik secara lebih menyeluruh. Malaysia juga perlu beranjak dari sistem yang sangat bergantung kepada sumber Kerajaan dan fokus terhadap input kepada sistem yang berfokus terhadap keberhasilan dan penglibatan seluruh pihak berkepentingan dalam memberi sumbangan.

Matlamat



Kerajaan akan terus memberi sumbangan besar dari bajet negara dan KDNK kepada sistem pendidikan tinggi. Manfaat pelaburan ini dijangka akan bertambah baik setanding dengan negara-negara setara. Sementara itu, IPT awam dan swasta akan mempelbagaikan sumber pendapatan untuk meningkatkan kualiti program

secara berterusan, lebih berhemat dan inovatif dalam penggunaan sumber. Sokongan dengan sasaran pelajar dari latar belakang sosio ekonomi rendah akan diberikan bagi mereka yang layak mendapat pendidikan tinggi.

Bagi mencapai hasrat ini, Kerajaan akan menyediakan dana berasaskan prestasi, melaksanakan pembaharuan mekanisme pembiayaan pelajar dan menggalakkan IPT untuk mempelbagaikan sumber pendapatan. Inisiatif utama termasuklah:

- **Menambah baik formula pendanaan bagi IPT awam** dengan menggantikan geran pukal dengan geran berasaskan prestasi dan geran bagi setiap pelajar, melaksanakan kontrak prestasi lima tahun (3+2), dan penyaluran geran fokus kepada bidang keutamaan;
- **Meningkatkan prestasi dan kemampanan PTPTN** dengan meningkatkan pembayaran balik, beralih kepada pinjaman luar jangka (*income-contingent loans*) dan menghubungkan akses kepada pinjaman pelajar dengan menambah baik prestasi dan kualiti IPT; dan
- **Memberikan insentif kepada penubuhan tabung endowmen dan waqf**, selain menggalakkan sumbangan kepada pendidikan tinggi. Contohnya, menerusi penyediaan dana padanan untuk IPT pada peringkat awal penubuhan tabung.

Kaedah



6 Pemantapan Tadbir Urus



Kepentingan



Urus tadbir yang baik adalah penting bagi kelancaran sesebuah organisasi dan pembinaan institusi yang ulung. Di Malaysia, banyak hak membuat keputusan masih dilaksanakan pada peringkat Kementerian, bukan di IPT awam. Hal ini meningkatkan beban kawal selia dan berpotensi mengurangkan kecekapan. Ini juga menyukarkan IPT bergerak pantas menangani

cabaran persekitaran. Justeru, Malaysia perlu beralih daripada sebuah sistem pendidikan tinggi dengan Kementerian sebagai pengawal yang memutuskan semua keputusan utama kepada peranan sebagai pembuat dasar dan pengawal selia. Sehubungan itu, IPT diberi hak untuk membuat pelbagai keputusan berkaitan operasi.

Matlamat



Kementerian akan mempunyai portfolio IPT berautonomi penuh dan separa autonomi berdasarkan kesediaan serta kapasiti masing-masing untuk membuat keputusan. IPT ini akan beroperasi secara bebas dalam lingkungan rangka kerja pengawal seliaan yang diwujudkan oleh Kerajaan dengan struktur tadbir urus yang

mantap, hak membuat keputusan yang jelas, dan pengurusan pihak berkepentingan yang berkesan. Autonomi ini akan diimbangi menerusi keupayaan dalaman yang tepat dan juga mekanisme kebertanggungjawaban yang sewajarnya.

Kaedah



Untuk mencapai keberhasilan ini, Kementerian akan berperanan sebagai pengawal selia dan pembuat dasar, dan memberi hak yang lebih luas kepada IPT untuk membuat keputusan. Sementara IPT perlu bertanggungjawab untuk mencapai keberhasilan yang ditetapkan. Inisiatif utama termasuklah:

- **Menentukan keberhasilan berasaskan kontrak prestasi lima tahun (3+2)** antara Kementerian dan IPT awam. Jika matlamat kontrak prestasi tidak tercapai, maka IPT awam menghadapi risiko pengurangan dana awam dan insentif kepada IPT yang menjangkau sasaran;
- **Memperkuh jaminan kualiti sektor swasta**, dengan mewajibkan IPT swasta mengambil

bahagian dalam program jaminan kualiti kebangsaan (contohnya, SETARA dan MyQuest). Hasil jaminan kualiti ini akan membolehkan akses kepada dana awam (contohnya, geran penyelidikan dan pinjaman PTPTN pelajar). Tahap akses akan berkait rapat pula dengan penyertaan dan tahap prestasi berbanding rangka kerja dan standard; dan

- **Memberi hak membuat keputusan daripada Kementerian kepada pentadbir universiti awam**, meningkatkan keberkesanan tadbir urus IPT, dan membina kapasiti serta keupayaan LPU dan pentadbir IPT untuk mengambil tanggungjawab seperti yang diamanahkan.

7 Ekosistem Inovasi



Malaysia berhasrat menjadikan inovasi sebagai peneraju utama pertumbuhan ekonomi negara. Hasil penyelidikan semakin meningkat – jumlah penerbitan Malaysia berada pada kedudukan ke-34 pada 2009 melonjak kepada kedudukan ke-23 pada 2013. Dari segi paten hasil penyelidikan, Malaysia berada pada kedudukan ke-43 daripada 110 negara. Pencapaian ini masih boleh dipertingkatkan memandangkan

kerjasama dengan industri dan komuniti masih belum meluas seperti yang dihasratkan. Sehubungan itu, akademik di Malaysia perlu berubah daripada berkerja secara bersendirian kepada lingkaran empat pihak (*quadruple helix*) yang lebih akrab melibatkan akademik, industri, kerajaan, dan komuniti tempatan yang saling bekerjasama untuk mewujudkan, membangun dan mengkomersilkan idea-idea baru.

Kepentingan



Kementerian akan membantu pembangunan ekosistem inovasi dalam beberapa bidang strategik yang kritikal bagi pertumbuhan ekonomi negara. Ekosistem ini akan menyokong penyelidikan yang dipacu universiti (*university-driven*) dan penyelidikan dipacu industri (*demand-*

driven), model pembangunan dan pengkomersilkan dengan penambahbaikan ketara melalui pelbagai kaedah penyelidikan. Secara khusus, peranan IPT akan dipertingkatkan sebagai penyelesaian masalah pelbagai pihak berkepentingan, dan mendidik penyelidik yang mahir.

Matlamat



Bagi mencapai hasrat tersebut, Kementerian akan memberi keutamaan dalam beberapa bidang penyelidikan utama yang sangat diperlukan bagi pertumbuhan negara, memangkinkan penglibatan sektor swasta dan industri, serta mewujudkan persekitaran yang memacu pengkomersialan idea. Inisiatif utama termasuklah:

- **Meningkatkan skala dan pertumbuhan** dalam beberapa bidang penyelidikan strategik yang menjadi keutamaan negara untuk pertumbuhan ekonomi, terutamanya dalam bidang tujuhan Malaysia;

- **Memainkan peranan sebagai pemangkin menambah pelaburan**, terutamanya melalui skim padanan seperti Jaringan Penyelidikan Swasta – Awam (PPRN) dan merangka semula syarat pembiayaan sedia ada serta proses penyemakan geran penyelidikan supaya lebih telus; dan
- **Menyediakan insentif kepada IPT bagi mewujudkan sistem sokongan untuk pengkomersialan idea**, seperti jabatan pemindahan teknologi, mekanisme guna sama prasarana, meningkatkan sistem pemantauan data, dan program pembangunan bakat.

Kaedah



8 Keunggulan Global



Keputusan



Sistem pendidikan tinggi Malaysia merupakan salah satu sumber pendapatan negara. Ketika ini Malaysia menjadi antara 10 destinasi utama pelajar antarabangsa. Bagaimanapun, Malaysia perlu terus meningkatkan daya saing peringkat global menerusi nilai penawaran pendidikan lebih berkualiti, serta menambah kapasiti dan keupayaan. Malaysia juga

perlu meningkatkan jenama pendidikan tinggi negara, daripada sebuah destinasi menarik bernilai tinggi dengan kualiti kehidupan yang juga tinggi kepada sebuah destinasi yang tersohor, menjadi sandaran, malah diiktiraf komuniti antarabangsa menerusi kecemerlangan akademik dan penyelidikan.

Matlamat



Malaysia akan dikenali sebagai hab pendidikan bertaraf global yang mempunyai keistimewaan tersendiri, serta menyediakan pendidikan dipacu nilai (*values-driven*). Keistimewaan Malaysia akan diiktiraf sebagai hab pendidikan berkualiti sekaligus kos pendidikan yang berpadu, kehidupan yang baik serta pengalaman kepelbagaian budaya. Jumlah pelajar antarabangsa di Malaysia dijangka

terus meningkat kepada 250,000 menjelang 2025, dengan pembukaan pasaran baru melalui program dan usaha sama inovatif. Namun keutamaannya ialah memacu peranan Malaysia dalam pendidikan tinggi global menerusi kepakaran akademik dan penyelidikan, terutamanya dalam bidang teras seperti perbankan dan kewangan Islam, atau sains dan teknologi berkaitan tropika.

Kaedah



Bagi mencapai hasrat tersebut, Kementerian akan membantu IPT dan agensi berkaitan untuk memperkaya keseluruhan pengalaman pelajar antarabangsa sebelum, semasa dan selepas pengajian; meningkatkan promosi jenama pendidikan Malaysia; dan memantapkan lagi pasaran sedia ada, serta memperluas pasaran baharu. Inisiatif utama termasuklah:

- **Berkerjasama dengan kementerian dan agensi lain** bagi menambah baik tatacara dan proses imigresen seiring amalan terbaik antarabangsa, misalnya menerusi pengeluaran visa

pelajar mengikut tahun pengajian, dan menyediakan laluan khas kepada pelajar sesebuah IPT yang secara konsisten mematuhi standard ditetapkan;

- **Menambah jumlah pelajar pascasiswazah antarabangsa** dan pelajar dari negara tumpuan utama seperti ASEAN dengan mempelbagai dan meningkatkan kualiti program-program teras; dan
- **Memperkuh promosi dan pemasaran** sistem pendidikan tinggi Malaysia menerusi program khusus seperti penganjuran persidangan antarabangsa utama dalam bidang pendidikan dan memantapkan MyAlumni.

9 Pembelajaran Dalam Talian Tahap Global



Kadar penggunaan Internet di Malaysia pada masa kini pada tahap 67% - ketujuh tertinggi di Asia. Kadar ini boleh dimanfaatkan untuk meningkatkan akses pembelajaran dalam talian dengan kandungan yang berkualiti, meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran, mengurangkan kos penyampaian, dan menawar kepakaran Malaysia kepada masyarakat global. Hal ini membolehkan pencapaian matlamat

yang tertera dalam Dasar e-Pembelajaran Negara atau DePAN. Malaysia juga perlu beralih daripada model penyampaian skala besar kepada model inovasi dipacu teknologi untuk memperluaskan akses pendidikan, dan menawarkan pembelajaran yang lebih sesuai dengan kecenderungan individu.

Kepentingan



Model pembelajaran bersepadu (*blended learning*) akan menjadi pendekatan pedagogi utama semua IPT. Pelajar akan mendapat manfaat daripada prasarana siber yang mantap untuk menggunakan teknologi seperti sidang video, penstriman

langsung dan MOOC (*massive open online courses*). IPT tempatan juga akan membangunkan MOOC dalam bidang kepakaran tertentu, menyertai konsortium MOOC antarabangsa dan membina jenama global pendidikan Malaysia.

Matlamat



Bagi mencapai hasrat ini, Kementerian akan bekerjasama dengan IPT untuk membina keupayaan komuniti akademik, meneroka penubuhan platform e-pembelajaran kebangsaan untuk membangun kandungan MOOC. Inisiatif utama termasuklah:

- **Pelancaran MOOC dalam bidang kepakaran khusus untuk Malaysia** seperti perbankan dan kewangan Islam, menerusi perkongsian dengan konsortium MOOC antarabangsa seperti edX dan Coursera untuk membina jenama global Malaysia;
- **Menjadikan pembelajaran dalam talian**

sebagai komponen penting pendidikan tinggi dan pembelajaran sepanjang hayat, bermula dengan kursus umum peringkat sarjana muda, dan menggunakan model pembelajaran bersepadu sehingga 70% daripada keseluruhan program akademik; dan

- **Mewujudkan prasarana siber yang diperlukan** (prasarana rangkaian fizikal, infostruktur, platform, peranti dan peralatan) dan mengukuhkan keupayaan komuniti akademik untuk menyampaikan pembelajaran dalam talian.

Kaedah



10 Transformasi Penyampaian Pendidikan Tinggi



Keputusan



Kementerian menyedari bahawa penyediaan strategi atau perancangan yang disepakati hanyalah suatu permulaan. PPPM (PT) akan gagal tanpa pelaksanaan berkesan, selain komitmen dan kolaborasi Kementerian, IPT, komuniti akademik, dan seluruh pihak yang berkaitan. Perubahan perlu bermula di Kementerian terlebih dahulu, termasuklah menerajui perubahan dari segi proses, kemahiran dan budaya kerja. Program transformasi berskala besar

memerlukan kaedah baharu dari segi pelaksanaan sama ada secara dalaman atau dengan pihak lain. Malaysia juga perlu bertukar daripada tumpuan kepada input, pemisahan ketara institusi swasta dengan institusi awam, kepada sistem pendidikan tinggi yang lebih harmoni dengan tumpuan kepada penyampaian, kebertanggungjawaban, ketelusan dan keberhasilan.

Matlamat



Kementerian akan mempergiatkan transformasi universiti swasta dan awam, sekaligus menjadi peneraju transformasi perkhidmatan awam bermula dengan Kementerian sendiri. Sehubungan itu Kementerian akan mengurangkan pendekatan silo dalam operasi melibatkan semua jabatan, serta memantapkan

hubungan antara IPT, industri dengan komuniti. Kementerian juga akan meningkatkan kecekapan dan keberkesanan sebagai penguat kuasa dan pengubal dasar. Sementara IPT pula akan mempergiatkan transformasi sebagai perintis dan peneraju perubahan.

Kaedah



Bagi mencapai hasrat tersebut, Kementerian akan merangka semula peranan, organisasi dan model operasi Kementerian; serta menambah baik penyampaian. Inisiatif utama termasuklah:

- **Melancarkan Program Transformasi Universiti** melalui usaha sama dengan beberapa buah IPT terpilih sebagai perintis, termasuk mengenal pasti, merangka, melaksana amalan terbaik dan mengguna pakai buku panduan (*playbooks*) kepada semua IPT dalam bidang khusus yang sangat memerlukan penambahbaikan;
- **Penstrukturan semula organisasi Kementerian** untuk memberikan tumpuan kepada fungsi teras, mewujudkan jaringan kukuh antara IPT, masyarakat, dan industri, serta meningkatkan kecekapan, khususnya dalam perkhidmatan utama seperti pendaftaran pelajar dan pengurusan pelajar antarabangsa; dan
- **Menyelaraskan standard dan peraturan berkaitan prestasi IPT awam dan swasta**, dengan meningkatkan proses dan rangka kerja jaminan kualiti Agensi Kelayakan Malaysia (MQA), serta mengurangkan kerena birokrasi.

Impak transformasi

Transformasi sistem pendidikan tinggi akan memberi manfaat dan hak secara kolektif, serta memberi peranan yang bersesuaian kepada setiap pihak berkepentingan. Hal ini juga dilakukan dalam transformasi peringkat prasekolah hingga lepas menengah dalam PPPM.

Pelajar akan...

... berpeluang mengikuti program yang lebih berkualiti yang berteraskan model pembelajaran berasaskan pengalaman (*experiential learning*) dan pembelajaran berasaskan teknologi (*technology-enabled learning*) supaya lebih menarik dan mencabar;

... menjadi graduan berakhlak dan berilmu yang siap siaga untuk menceburi pasaran kerja dan menghadapi kepelbagaian dan cabaran abad ke-21;

... mempunyai banyak pilihan yang lebih baik – berasaskan model baharu pembelajaran seperti MOOC, persaingan sesama IPT, dan panduan tentang laluan pendidikan dan pilihan kerjaya;

... mendapat dana bagi membolehkan mereka mengikuti pengajian yang bersesuaian. Tambahan pula, para pelajar yang menerima pinjaman PTPTN hanya perlu membayar balik selepas mereka mendapat gaji yang bersesuaian; dan

... dapat menyambung semula pengajian pada masa yang sesuai sepanjang hayat menerusi pendidikan formal, bukan formal dan tidak formal, untuk memenuhi minat dan tuntutan kemajuan kerjaya.

Justeru, para pelajar perlu menghargai pelaburan terhadap masa depan mereka dengan merebut peluang yang ditawarkan sebaik mungkin untuk kemajuan diri secara holistik, seimbang dan berciri keusahawanan. Mereka juga diharap dapat mematuhi komitmen pembiayaan kewangan seperti membayar balik pinjaman, dan sedia berkhidmat setulusnya kepada masyarakat, negara dan dunia sejangat.

Komuniti akademik akan...

... mempunyai peluang dari segi laluan kerjaya yang berbeza berteraskan prestasi dalam bidang pengajaran, penyelidikan, dan kepemimpinan institusi. Para pengamal profesional juga diberi ruang memberi sumbangan dan berkongsi kepakaran dalam pendidikan tinggi;

... mendapat kemudahan yang diperlukan untuk melaksanakan peranan baharu ini menerusi program pembangunan profesional yang khusus – termasuk program mobiliti industri dan rentas institusi serta pembangunan kepemimpinan;

... mendapat hak membuat keputusan yang lebih luas dalam bidang kurikulum, pentadbiran kewangan dan pengurusan bakat, supaya IPT lebih berautonomi menghadapi persekitaran sejangat; dan

... mendapat manfaat kolaborasi dengan industri serta komuniti tempatan dan antarabangsa, melalui model kerjasama inovatif untuk pembiayaan, pengajaran dan pembelajaran serta penyelidikan, pembangunan dan pengkomersialan.

Justeru, komuniti akademik perlu bersedia menghadapi perubahan dari segi kaedah bekerja, dan berkolaborasi dengan pelbagai pihak menjayakan proses transformasi. Mereka juga perlu menjadi model kepada pelajar tentang ciri-ciri holistik, keusahawanan dan pemikiran seimbang, nilai murni dan peri laku mulia seperti yang diharapkan.

Pemimpin IPT akan...

... diberi hak membuat keputusan yang lebih besar di IPT awam selepas proses pemberian autonomi untuk mempertingkatkan kelancaran dalam menghadapi cabaran persekitaran sejagat;

... mendapat perkhidmatan dengan proses yang dipermudahkan untuk mematuhi peraturan dan kawal selia menerusi penghapusan prosedur yang tidak sesuai, pengharmonian standard dan keperluan, dan penetapan sasaran yang jelas kepada IPT awam dan swasta;

... mendapat manfaat menerusi pendekatan khusus, serta pengiktirafan dan insentif terhadap pencapaian sesebuah institusi, dan garis panduan tentang perkara penting seperti tadbir urus dan pembangunan bakat menerusi buku panduan (*playbooks*) dan perkongsian amalan terbaik; dan

... dapat memberikan tumpuan kepada perkara utama melalui sistem pengurusan prestasi dan jaminan kualiti yang memberi tumpuan kepada keberhasilan (*outcome*), berbanding input dan proses.

Justeru, pemimpin IPT perlu menjalankan tanggung jawab sebagai peneraju transformasi. Mereka adalah pemimpin institusi yang menggerakkan semua pihak menjadikan visi suatu realiti, di samping menjadi teladan dari segi pemikiran, nilai dan tingkah laku seperti yang diharapkan oleh komuniti IPT.

Industri akan...

... mendapat bakat yang berilmu, dipacu nilai yang lebih bersedia dari segi ilmu pengetahuan, kemahiran, peri laku, sikap dan pemikiran yang bersesuaian dengan keperluan industri;

... bekerjasama dengan Kementerian dan IPT untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi serta bersama-sama membangunkan penyelesaian termaju dan terkini selari dengan keperluan industri atau pasaran;

... mendapat lebih faedah daripada IPT menerusi pembelajaran sepanjang hayat untuk kakitangan industri, dan mendapat lebih peluang serta pilihan dalam meningkatkan kemahiran dan keupayaan warga kerja sedia ada; dan

... mendapat manfaat menerusi perkhidmatan yang cekap dan berkualiti daripada Kementerian dan IPT, terutamanya tentang akses kepada graduan yang berkelayakan.

Justeru, industri perlu bekerjasama dengan lebih erat dengan warga pendidikan tinggi dalam transformasi ini. Pihak industri juga boleh menyumbang dalam seluruh rangkaian nilai pendidikan dan inovasi, daripada penyediaan dan penyampaian kurikulum, pendanaan dan penempatan graduan serta penyelidikan, pembangunan dan pengkomersialan.

Pegawai Kementerian akan...

... dapat memberi tumpuan kepada peranan baharu Kementerian sebagai pembuat dasar dan pengawal selia dalam pendidikan tinggi, dengan menentukan aktiviti utama seterusnya mengurangkan birokrasi dan pengurusan mikro terhadap IPT;

... mempunyai autonomi lebih besar dan hak membuat keputusan untuk meningkatkan kecekapan dan keberkesanan fungsi Kementerian, terutamanya perkhidmatan urusan berkaitan kemasukan pelajar dan kewangan;

... mendapat sokongan khusus menerusi pembangunan profesional dan sumber yang diperlukan bagi mempelajari kemahiran baharu untuk menjayakan peranan dan tanggungjawab baharu;

... bekerja dalam persekitaran yang kolaboratif dan telus. Silo antara bahagian akan dihapuskan. Peranan dan tanggungjawab baharu akan diperjelas serta dikemaskan untuk menghapuskan fungsi dan aktiviti yang bertindan.

Justeru, pegawai Kementerian perlu responsif menerima maklum balas daripada IPT, industri dan pihak awam. Mereka juga perlu memberi tumpuan kepada hasil dan bukan terikat kepada proses birokrasi dan input semata-mata, dan menjadi teladan kepada perubahan sistem.

Pelan tindakan pelaksanaan inisiatif

Transformasi selama 11 tahun terhadap sistem pendidikan tinggi bersifat menyeluruh dan mencabar. Bagi memastikan sistem tersebut lancar dan terus berkembang, maka pihak Kementerian menetapkan 10 Lonjakan menerusi tiga fasa supaya dapat dilaksanakan dengan jaya seiring dengan peningkatan keupayaan dan kemampuan seluruh sistem, dan kesiapsiagaan IPT. Fasa pertama memberi tumpuan kepada pembinaan asas transformasi; fasa kedua akan melibatkan perubahan struktur bagi melancarkan transformasi; dan fasa ketiga untuk pemantapan sistem pendidikan tinggi tempatan menjadi unggul pada peringkat global. Ketiga-tiga fasa ini telah diselaraskan dengan PPPM:

- **2015:** memastikan pencapaian segera untuk memulakan momentum dan menyediakan asas transformasi
- **2016-2020:** memacu penambahbaikan sistem
- **2021-2025:** Menganjak ke arah kecemerlangan melalui peningkatan keluwesan operasi yang fleksibel

Dalam konteks PPPM, pihak Kerajaan dan Kementerian beriltizam untuk menggunakan pendekatan baharu untuk mencapai matlamat yang besar, mampan dan menyeluruh, termasuklah:

- **Komitmen berterusan dan fokus:** Kepimpinan tertinggi peringkat Kerajaan dan Kementerian, termasuk Perdana Menteri komited untuk menyemak pencapaian sekerap mungkin, memberi panduan, dan menyelesaikan isu-isu berkaitan dengan pelaksanaan PPPM (PT). Kepimpinan tertinggi Kementerian juga komited untuk mengenal pasti, menggalak dan membina keupayaan kepimpinan kumpulan pelapis untuk

memastikan kesinambungan dan ketekalan pelaksanaan transformasi;

- **Mempertingkatkan pengurusan prestasi:** Kementerian akan mewujudkan sistem pengurusan prestasi dengan jangkaan tinggi bagi setiap individu dan institusi melalui KPI yang telus. Sistem ini akan memastikan peningkatan kemampuan untuk membantu individu mencapai sasaran, memberi penghargaan terhadap pencapaian tinggi, dan menangani pencapaian rendah secara kolektif. Kementerian juga akan menerbitkan pencapaian tahunan agar semua pihak dapat mengikuti perkembangan pelaksanaan PPPM (PT); dan
- **Berkerjasama dengan pihak berkepentingan:** Menerusi pelbagai inisiatif PPPM (PT), Kementerian mendapat maklum balas secara berterusan daripada semua pihak berkepentingan, terutamanya IPT, pelajar dan industri. Kementerian juga akan terus menyalurkan maklumat tentang perkembangan dan isu berkaitan untuk memastikan seluruh sistem pendidikan tinggi terlibat dengan proses transformasi.

1 Membina momentum dan meletakkan asas

(2015)

- **Membangunkan metodologi sistem penaksiran bersepadu** oleh IPT bagi menggambarkan keberhasilan menyeluruh aspirasi pelajar merangkumi aspek ilmu, dan akhlak;
- **Memperkenalkan pembelajaran berdasarkan pengalaman dan perkhidmatan secara lebih meluas** dalam kalangan IPT, meningkatkan penyerapan keushawanan dalam kurikulum, membangunkan rangka kerja penjana-pekerjaan untuk pelajar;
- **Melancarkan program pemimpin industri/ pengarah urusan syarikat atau kepimpinan kanan sektor awam** untuk pengajaran dan pembelajaran di IPT;
- **Memperbaiki kadar pembayaran semula PTPTN**, menerusi strategi seperti memberi insentif dan menetapkan penalti;
- **Melancarkan Program Transformasi Universiti** untuk beberapa universiti rintis sebagai contoh untuk universiti lain;
- **Menyusun amalan terbaik menjadi “buku panduan”** untuk beberapa agenda kritikal universiti yang boleh diterima pakai oleh IPT:
 - Menambah baik tadbir urus dan keberkesanan lembaga universiti
 - Mengukuhkan prestasi pihak pengurusan
 - Meningkatkan produktiviti dan kecekapan
 - Mewujudkan pelbagai sumber pendapatan, dana endowmen dan waqf
 - Mencapai tahap ketelusan dalam laporan kewangan
 - Mengukuhkan laluan kerjaya dan pembangunan kepimpinan
- **Menambah baik TVET** menerusi kurikulum yang dibangunkan dan disampaikan oleh pihak industri, meningkatkan keupayaan staff akademik, dan menambah penawaran kursus berteknologi dan bernilai tinggi;
- **Menjajar bidang utama penyelidikan dengan kementerian dan agensi lain**, fokus kepada beberapa bidang tujahan menjadi tunjang pembangunan ekonomi negara;
- **Menilai semula kriteria** pendanaan geran dan menambah baik prosidur semakan dan pemantauan penyelidikan;
- **Menilai kejelasan garis panduan** untuk swa-akreditasi dan pengawal-seliaan bersama bagi IPT swasta, dengan agensi yang berkaitan;
- **Menilai semula proses pengambilan dan kemasukan pelajar** (permohonan dan padanan dengan kursus pilihan) dan pengendalian pelajar antarabangsa;
- **Mewujudkan Model baharu penyelarasan dan pengendalian Biasiswa Antarabangsa Malaysia**, membuka peluang lebih luas untuk pelajar antarabangsa yang cemerlang;
- **Membangunkan kursus dalam MOOC**, terutamanya untuk bidang tujahan yang diterajui oleh Malaysia, semakan dasar e-pembelajaran negara;
- **Merekabentuk semula struktur organisasi Kementerian** bersesuaian dengan fokus baharu sebagai pembuat dasar dan pengawal-selia.

Memacu peningkatan sistem (2016-2020)

- **Meningkatkan interaksi bersama industri dan komuniti, melaksanakan program sarjana muda 3+1 atau 2+2**, memanfaatkan pembelajaran di luar kampus seperti di industri atau masyarakat;
- **Menambah baik rangka kerja MPU dan program keusahawanan**, meningkatkan kandungan praktikal keusahawanan dan mengiktiraf kecemerlangan program pembelajaran berdasarkan pengalaman dan keusahawanan;
- **Membangunkan kriteria dan menetapkan insentif** untuk mengiktiraf pelbagai bentuk kecemerlangan, seperti kecemerlangan penyelidikan, bidang tujahan atau pengajaran;
- **Memudahcara aktiviti mobiliti pelajar dan staff, dan empat laluan kerjaya** di IPT;
- **Membangunkan pelan tindakan kecemerlangan bakat**, termasuk pengambilan staf dan pemimpin akademik luar negara;
- **Mengukuhkan rangka kerja untuk memudahcara penerimaan pembelajaran lalu**, dengan laluan jelas untuk satu sistem kredit kebangsaan;
- **Pengharmonian rangka kerja kelayakan TVET kebangsaan** bersama agensi lain dan memudahcara untuk mendapat akreditasi antarabangsa;
- **Memperkenalkan formula pendanaan baharu dan prestasi kontrak** untuk universiti awam, dengan KPI yang jelas;
- **Mentransformasi PTPTN sebagai Tabung Pendidikan Malaysia**, dengan skim simpanan dan insentif yang ditambah baik, dan Tabung Siswa baharu;
- **Melaksanakan pinjaman luar jangka**, dengan menekankan akses kepada pinjaman berkaitan dengan prestasi IPT dan kualiti program;
- **Memperkenalkan insentif untuk penubuhan tabung endowmen atau waqf** oleh IPT awam dan swasta, termasuk pemberian dana padanan dan pengecualian cukai;
- **Memantapkan tadbir urus IPT awam**, dengan fokus kepada komposisi ahli lembaga, autonomi akademik, keberkesanan tadbir urus, autonomi pengurusan sumber manusia, kewangan dan perolehan;
- **Menilai pembentukan akta pendidikan bersepadu** untuk semua IPT awam dan swasta;
- **Meluaskan skim padanan untuk penyelidikan bersama industri** dan masyarakat dan membaiki peraturan dan garis panduan untuk pengkomersilan;
- **Mempercepatkan pemindahan teknologi menerusi fungsi sokongan oleh IPT**, pihak berkepentingan dan menggalakkan penggunaan prasarana secara bersama;
- **Melaksanakan perubahan dalam pengurusan pelajar antarabangsa**, termasuk menjajar proses imigrasi dan memperkenalkan visa berbilang tahun dan pendekatan “laluan hijau” bagi IPT yang sentiasa menunjukkan kualiti perkhidmatan yang baik;
- **Menambah baik promosi jenama pendidikan tinggi Malaysia** dan memperkukuhkan MyAlumni;
- **Menambah baik PSH dan prasarana pembelajaran dalam talian**, menggalakkan pengiktirafan PSH dengan memudahcara pemindahan kredit dan membangunkan program berinovasi;
- **Menambah baik sistem penarafan institusi**, proses penilaian dan kelulusan MQA.

Menganjak ke arah kecemerlangan melalui peningkatan keluwesan operasi yang fleksibel

- **Mengemaskini dasar dan garis panduan** untuk mengambil kira keperluan kemahiran abad ke21 dalam kurikulum supaya cabaran global dan masa depan dapat ditangani oleh graduan;
- **Melengkapkan peralihan kepada prestasi kontrak berbilang tahun** untuk semua universiti awam;
- **Melengkapkan peralihan semua universiti awam** kepada berstatus autonomi;
- **Mencapai kemampunan kewangan untuk Tabung Pendidikan Malaysia**, model pendanaan berbagai yang mampan untuk universiti awam;
- **Menilai pelaksanaan autonomi lebih meluas untuk politeknik** selepas Politeknik Malaysia diluluskan sebagai badan berkanun;
- **Penambahbaikan yang berterusan kepada sistem penarafan institusi dan jaminan kualiti**, ditanda aras dengan amlan antarabangsa;
- **Melengkapkan penjenamaan semula TVET** menjadi laluan pilihan ;
- **Meraih hasil daripada Program Transformasi Universiti**, beberapa universiti mencapai keunggulan di peringkat serantau dan global dalam bidang tujahan masing-masing;
- **Semakan berterusan untuk menambah baik ekosistem inovasi** dan melaksanakan program intervensi dimana perlu;
- **Meneruskan pengambilan pelajar antarabangsa dari pelbagai negara**, dengan memberi penekanan kepada beberapa negara strategik;
- **Meneruskan penambahbaikan jenama pendidikan Malaysia** di peringkat global;
- **Melengkapkan penubuhan makmal penyelidikan antarabangsa** atau pusat kecemerlangan dengan rakan global yang ulung.

Transformasi sistem pendidikan tinggi adalah keutamaan nasional. Kementerian berhasrat melaksanakan transformasi sistem dan IPT dalam satu tempoh panjang. Biarpun transformasi ini mengambil masa, namun impak dan perubahan ketara akan dirasakan dalam tempoh singkat yang menjadi asas kepada pencapaian jangka panjang.





Kesimpulan

PPPM (PT) mencadangkan perubahan besar kepada sistem pendidikan tinggi Malaysia. Perubahan ini berpaksi kepada keperluan dan kepentingan pelajar, dan penegasan semula tentang komitmen kerajaan untuk menyediakan akses pendidikan berasaskan ekuiti serta pendidikan berkualiti bertaraf antarabangsa. Hal ini juga memerlukan penglibatan berterusan pihak industri dan masyarakat menerusi kolaborasi dan usaha sama. PPPM (PT) juga berhasrat untuk memberi peluang kepada IPT awam dan swasta agar dapat mempergiatkan inovasi dan kecemerlangan institusi dari segenap sudut. Selain itu, usaha sama melibatkan semua pihak berkepentingan diperlukan untuk menjayakan transformasi sistem pendidikan tinggi, bagi mempersiapkan seluruh warga Malaysia menghadapi pelbagai cabaran dan memanfaatkan pelbagai peluang. Itulah harapan semua warga terhadap pendidikan tinggi Malaysia.

© Kementerian Pendidikan Malaysia 2015

Hak cipta terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan ulang mana-mana bahagian artikel, gambar dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan apa juga cara sama ada elektronik, fotokopi, mekanikal, rakaman atau cara lain sebelum mendapat izin bertulis daripada Kementerian Pendidikan Malaysia.

Diterbitkan oleh:
Kementerian Pendidikan Malaysia
No. 2, Menara 2, Jalan P5/6, Presint 5
62200 Putrajaya Malaysia

www.moe.gov.my