



# JURNAL PENYELIDIKAN PENDIDIKAN GURU

*Journal of Research in Teacher's Professionalism*

JILID 20

**MENINGKATKAN KEMAHIRAN MURID TAHAP DUA DALAM MEMBINA AYAT GRAMATIS BAHASA MELAYU MENGGUNAKAN TEKNIK SAMSMT**

*Indradevi A/P Krishnasamy, Suppiah A/L Naciappan, Mohd Razimi Husin*

**USING PEOPLE – ACTION – WH-QUESTIONS (PAWWH) TO IMPROVE WRITING SIMPLE SENTENCE AMONG YEAR 3 PUPILS**

*Mohd Nur Hifzhan bin Noordan*

**THE EFFECTS OF MIND MAPPING IN ESL WRITING FOR PRIMARY SCHOOL**

*Dusshantini A/P Sivaraman*

**IMPROVING STUDENTS' INTRODUCTORY PARAGRAPH WRITING USING CLITYDRAW TECHNIQUE DURING THE NEW NORMAL**

*Puan Zarina Binti Hashim*

**PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERASASKAN PROJEK (PBP) BAGI MATA PELAJARAN PROJEK TAHUN AKHIR (PTA) DI KOLEJ VOKASIONAL PASCA COVID-19**

*TS. Mohd Rohaize Bin Ahmad*

**KEBERKESANAN KURSUS PENINGKATAN KEMAHIRAN DALAM TALIAN BAGI MODUL PENILAIAN KUALITI DALAM PEMBINAAN 'QLASSIC'**

*Siva Rabindarang*

**PENGARUH KEPIMPINAN TRANSFORMASI GURU BESAR TERHADAP KAPASITI KEPIMPINAN GURU SEKOLAH TRANSFORMASI (TS25) NEGERI PULAU PINANG**

*Muhammad Akmal Bin Ngadiman*

**PERSEPSI SEKOLAH TENTANG LATIHAN MODUL T25 SECARA DELIMA DI SARAWAK**

*Ling Song Kai, PhD; Abdul Khalid Bin Bujang; Omar Bin Hj Mahli*

**SCHOOL-BASED CONTINUING PROFESSIONAL DEVELOPMENT- WHY BOTHER? PERCEPTIONS OF TEACHERS IN MALAYSIA**

*Major Dr. Rosmalily Binti Salleh*

**PEMBELAJARAN BERASASKAN PROJEK ALAT PENYELAMAT BANJIR DI KELAS PRASEKOLAH**

*Dr. Siew Siew Kim, Teow Chiau Yien*

**KAJIAN TENTANG ISU DAN CABARAN PELAKSANAAN MATA PELAJARAN REKA BENTUK DAN TEKNOLOGI SEKOLAH RENDAH**

*Anis Salwa Abdullah, Phd; Mohd Hassany Hashim; Rozmi Ab Rahim; Siti Haja Muhammad Hashim; Mohd Kamil Ahmad Tajuddin; Mohd. Bazlan Bin Bokti*

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KELESTARIAN PENDIDIKAN DALAM KALANGAN PEMIMPIN GURU**

*Dr. Norhana Binti Mohamad Saad, PhD; Wan Amri Faizal Bin Wan Hamad*

**PENILAIAN PAKAR TERHADAP KEBOLEHGUNAAN MODUL PEDAGOGI RESPONSIF BUDAYA PENDIDIKAN SENI VISUAL DALAM MENINGKATKAN KESEDARAN DAN PEMAHAMAN PELAJAR TERHADAP TOLERANSI KEPELBAGAIAAN BUDAYA DI SEBUAH SEKOLAH MENENGAH DI BANDAR SHAH ALAM, SELANGOR.**

*Siti Zuraida Maaruf, Saedah Siraj, Siti Zurina Maaruf*

**ANALISIS KEYAKINAN DIRI ATLET MURID MENYERTAI PERTANDINGAN KEMAHIRAN SUKAN DALAM TALIAN SEMASA PANDEMIK COVID-19**

*Dr. Wee Akina Sia Seng Lee, Phd; Dr. Latip Bin Muhammad, Phd; Ithnin Bin Mahadi; Shamsuddin Bin Mustapha*

**PROGRAM SeMOA#3P: MENGEKAL KEBERADAAN MURID ORANG ASLI (MOA) DI BAWAH INISIATIF #57 PPPM 2013-2025 DI SMK KERATONG**

*Mohd Rizal Bin Atan*

**PENGLIBATAN FIGURA TEMIAR, IBU BAPA DAN KOMUNITI DARI SUKU KAUM ASLI TEMIAR KAMPUNG KENANG.**

*Aina Fatini Binti Mohd Saftan*

**JURNAL PENYELIDIKAN PENDIDIKAN GURU**

JOURNAL OF RESEARCH IN TEACHER PROFESSIONALISM

**Diterbitkan oleh:**

Bahagian Profesionalisme Guru  
Kementerian Pendidikan Malaysia

**JURNAL PENYELIDIKAN PENDIDIKAN GURU**  
JOURNAL OF RESEARCH IN TEACHER PROFESSIONALISM

**JILID / VOLUME 20, 2022**

**ISSN 1823-5891**

Jurnal Penyelidikan Pendidikan Guru diterbitkan setiap tahun oleh Bahagian Profesionalisme Guru (dikenali sebelum ini sebagai Bahagian Pendidikan Guru), Kementerian Pendidikan Malaysia. Tujuan utama jurnal ini ialah untuk menyediakan saluran bagi menerbitkan karya-karya penyelidikan, makalah-makalah dan ulasan-ulasan berhubung dengan semua aspek pengajaran dan pembelajaran dan, pembangunan profesionalisme guru di semua peringkat pendidikan. Artikel ditulis dalam Bahasa Melayu dan Bahasa Inggeris.

Journal of Research in Teacher Professionalism is published annually by Teacher Professionalism Division (formerly known as Teacher Education Division), Ministry of Education, Malaysia. The aspiration of this journal is to proffer an avenue of publishing research papers, papers and reviews on all aspects of teaching and learning as well as the development of teacher professionalism at all levels of education. Articles are written in Bahasa Melayu and English.

Bahagian Profesionalisme Guru  
Kementerian Pendidikan Malaysia  
Aras 3-6, Blok E13, Kompleks E  
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan  
62604 Putrajaya  
MALAYSIA

**SIDANG EDITOR**  
**JURNAL PENYELIDIKAN PENDIDIKAN GURU JILID 20, 2022**

Bahagian Profesionalisme Guru  
Kementerian Pendidikan Malaysia

**PENASIHAT**

Datuk Mistirine Binti Radin, PhD  
*Pengarah*  
*Bahagian Profesionalisme Guru*

Roslan Bin Abu Hassan  
*Timbalan Pengarah Kanan*  
*Sector Dasar Dan Perancangan Pembangunan Keguruan*  
*Bahagian Profesionalisme Guru*

**EDITOR**

Roslan Binti Abu Hassan  
Dr. Nor Foniza Binti Maidin, PhD  
Maiza Binti Musa  
*Bahagian Profesionalisme Guru*

**PANEL PENILAI**

Nor Foniza binti Maidin, PhD  
Aliza binti Che Ahmad  
Nur Hanani binti Hussin, PhD

Zuraidah binti Ismail, PhD

Chin Chee Keong, PhD  
Nordiana binti Mohd. Yusof  
Tan Tong Hock, PhD  
Bushra Limuna binti Ismail, PhD  
Wan Nor Asmah binti Arshad  
Datin Dr. Tusha Rani A/P K.Rajendra, PhD  
Yuznaili binti Salleh, PhD  
Zabedah binti Mohammed, PhD

Bahagian Profesionalisme Guru  
Bahagian Profesionalisme Guru  
Unit Kualiti, Kajian dan Pembangunan  
Profesionalisme, Bahagian Pendidikan Islam  
Bahagian Perancangan Strategik dan Hubungan  
Antarabangsa  
IPG Kampus Tuanku Bainun  
IPG Kampus Bahasa Antarabangsa  
IPG Kampus Pendidikan Teknik  
Institut Pendidikan Guru Malaysia  
IPG Kampus Pulau Pinang  
IPG Kampus Bahasa Melayu  
IPG Kampus Bahasa Melayu  
IPG Kampus Bahasa Melayu

### **PANEL PEWASIT**

Prof Madya Abdul Halim bin Masnan, PhD	Universiti Pendidikan Sultan Idris
Norhisham bin Muhammad, PhD	Universiti Pendidikan Sultan Idris
Kalsum bin Umar, PhD	Universiti Pendidikan Sultan Idris
Prof Azmil bin Hashim, PhD	Universiti Pendidikan Sultan Idris
Romarzila binti Omar, PhD	Universiti Pendidikan Sultan Idris
Prof Madya Akbariah binti Mohd Mahdzir, PhD	Universiti Teknologi Kuala Lumpur
Profesor Mohd Aderi bin Che Noh, PhD	Universiti Sains Islam Malaysia
Robiatul Adawiyah Mohd @ Amat, PhD	Universiti Sains Islam Malaysia
Norzulaili binti Mohd Ghazali, PhD	Universiti Sains Islam Malaysia
Nor Azni binti Abdul Aziz, PhD	Universiti Putra Malaysia
Che Azurahaman binti Che Abdullah, PhD	Universiti Putra Malaysia
Fazilah binti Razali, PhD	Universiti Putra Malaysia
Nurzatulshima binti Kamarudin, PhD	Universiti Putra Malaysia
Mohd Afiq bin Abdul Aziz, PhD	Universiti Putra Malaysia
Mohammad Zuber bin Abdul Majid, PhD	Universiti Kebangsaan Malaysia
Maslawati binti Mohamad, PhD	Universiti Kebangsaan Malaysia
Halizah binti Basiron, PhD	Universiti Kebangsaan Malaysia
Zurina biQWi Safla, PhD	Universiti Teknikal Malaysia
Ahmad Shaarizan bin Shaarani, PhD	Universiti Teknikal Malaysia
Ts. Mohd Erfy bin Ismail, PhD	Universiti Tun Hussien Onn Malaysia
Yuznaili binti Salleh, PhD	IPG Kampus Bahasa Melayu

### **PANEL BAHASA**

Yuznaili binti Salleh, PhD	IPG Kampus Bahasa Melayu
Zabedah binti Mohammed, PhD	IPG Kampus Bahasa Melayu

### **URUS SETIA**

Maiza binti Musa

*Bahagian Profesionalisme Guru*

---

Bil	Isi Kandungan	Halaman
1.	<b>MENINGKATKAN KEMAHIRAN MURID TAHAP DUA DALAM MEMBINA AYAT GRAMATIS BAHASA MELAYU MENGGUNAKAN TEKNIK SAMSMT</b> <i>Indradevi A/P Krishnasamy, Suppiah A/L Naciappan, Mohd Razimi Husin</i>	1
2.	<b>USING PEOPLE ± ACTION ± WH-QUESTIONS (PAWWH) TO IMPROVE WRITING SIMPLE SENTENCE AMONG YEAR 3 PUPILS</b> <i>Mohd Nur Hifzhan Bin Noordan</i>	16
3.	<b>THE EFFECTS OF MIND MAPPING IN ESL WRITING FOR PRIMARY SCHOOL</b> <i>Dusshantini A/P Sivaraman</i>	23
4.	<b>IMPROVING STUDENTS' INTRODUCTORY PARAGRAPH WRITING USING CLITYDRAW TECHNIQUE DURING THE NEW NORMAL</b> <i>Zarina Binti Hashim</i>	36
5.	<b>PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERASASKAN PROJEK (PBP) BAGI MATA PELAJARAN PROJEK TAHUN AKHIR (PTA) DI KOLEJ VOKASIONAL PASCA COVID-19</b> <i>TS. Mohd Rohaize Bin Ahmad, PhD</i>	54
6.	<b>KEBERKESANAN KURSUS PENINGKATAN KEMAHIRAN DALAM TALIAN BAGI MODUL PENILAIAN KUALITI DALAM PEMBINAAN CLASSIC</b> <i>Siva Rabindarang</i>	77
7.	<b>PENGARUH KEPIMPINAN TRANSFORMASI GURU BESAR TERHADAP KAPASITI KEPIMPINAN GURU SEKOLAH TRANSFORMASI (TS25) NEGERI PULAU PINANG</b> <i>Muhammad Akmal Bin Ngadima</i>	90
8.	<b>PERSEPSI SEKOLAH TENTANG LATIHAN MODUL T25 SECARA DELIMA DI SARAWAK</b> <i>Ling Song Kai, PhD, Abdul Khalid Bin Bujang, Omar Bin Hj Mahli</i>	104
9.	<b>SCHOOL-BASED CONTINUING PROFESSIONAL DEVELOPMENT- WHY BOTHER? PERCEPTIONS OF TEACHERS IN MALAYSIA</b> <i>Major Rosmalily Binti Salleh, PhD</i>	118

<b>Bil</b>	<b>Isi Kandungan</b>	<b>Halaman</b>
10.	<b>PEMBELAJARAN BERASASKAN PROJEK ALAT PENYELAMAT BANJIR DI KELAS PRASEKOLAH</b> <i>Siew Siew Kim, PhD, Teow Chiau Yien</i>	137
11.	<b>KAJIAN TENTANG ISU DAN CABARAN PELAKSANAAN MATA PELAJARAN REKA BENTUK DAN TEKNOLOGI SEKOLAH RENDAH</b> <i>Anis Salwa Abdullah, PhD, Mohd Hassany Hashim, Rozmi Ab Rahim, Siti Haja Muhammad Hashim, Mohd Kamil Ahmad Tajuddin, Mohd. Bazlan Bin Bokti</i>	158
12.	<b>FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KELESTARIAN PENDIDIKAN DALAM KALANGAN PEMIMPIN GURU</b> <i>Norhana Binti Mohamad Saad, PhD, Wan Amri Faizal Bin Wan Hamad</i>	173
13.	<b>PENILAIAN PAKAR TERHADAP KEBOLEHGUNAAN MODUL PEDAGOGI RESPONSIF BUDAYA PENDIDIKAN SENI VISUAL DALAM MENINGKATKAN KESEDARAN DAN PEMAHAMAN PELAJAR TERHADAP TOLERANSI KEPELBAGAIAN BUDAYA DI SEBUAH SEKOLAH MENENGAH DI BANDAR SHAH ALAM, SELANGOR.</b> <i>Siti Zuraida Maaruf, Saedah Siraj, Siti Zurina Maaruf</i>	184
14.	<b>ANALISIS KEYAKINAN DIRI ATLET MURID MENYERTAI PERTANDINGAN KEMAHIRAN SUKAN DALAM TALIAN SEMASA PANDEMIK COVID-19</b> <i>Wee Akina Sia Seng Lee, Phd, Dr. Latip Bin Muhammad, Phd Ithnin Bin Mahadi, Shamsuddin Bin Mustapha</i>	198
15.	<b>PROGRAM SeMOA#3P: MENGEKAL KEBERADAAN MURID ORANG ASLI (MOA) DI BAWAH INISIATIF #57 PPPM 2013-2025 DI SMK KERATONG</b> <i>Mohd Rizal Bin Atan</i>	212
16.	<b>PENGLIBATAN FIGURA TEMIAR, IBU BAPA DAN KOMUNITI DARI SUKU KAUM ASLI TEMIAR KAMPUNG KENANG.</b> <i>Aina Fatini Binti Mohd Safian</i>	232

**MENINGKATKAN KEMAHIRAN MURID TAHAP DUA DALAM  
MEMBINA AYAT GRAMATIS BAHASA MELAYU  
MENGUNAKAN TEKNIK SAMSMT**

INDRADEVI A/P KRISHNASAMY

**SJK(T) Mukim Pundut,  
32000 Lumut**  
*sweethy143@gmail.com*

SUPPIAH A/L NACIAPPAN

**Fakulti Pembangunan Manusia,  
Universiti Pendidikan Sultan Idris**  
*suppiah@fpm.upsi.edu.my*

MOHD RAZIMI HUSIN

**Fakulti Pembangunan Manusia,  
Universiti Pendidikan Sultan Idris**  
*razimi@fpm.upsi.edu.my*

**ABSTRAK**

Kemahiran menulis ayat gramatis ialah suatu aspek teras yang perlu dikuasai oleh murid dalam sesuatu penulisan. Dalam kajian ini, teknik SAMSMT diperkenalkan kepada murid tahap dua bertujuan untuk meningkatkan kemahiran membina ayat gramatis dalam mata pelajaran Bahasa Melayu. Kajian ini melibatkan seramai 18 orang murid tahap dua dari sebuah sekolah Jenis Kebangsaan (Tamil) di daerah Manjung, Perak. Data yang dikumpul melalui kaedah analisis dokumen, pemerhatian dan temu bual telah dianalisis bagi mencapai objektif yang telah ditetapkan. Dapatan kajian menunjukkan teknik SAMSMT dapat meningkatkan kemahiran membina ayat gramatis serta minat dan keseronokan murid. Kesimpulannya, teknik SAMSMT dapat membantu murid dalam kemahiran menulis ayat gramatis dengan mudah. Diharapkan kajian ini dapat memberi implikasi yang positif terhadap guru-guru dalam usaha membantu murid membina ayat gramatis bagi mata pelajaran Bahasa Melayu.

**Kata kunci:** *ayat gramatis, teknik SAMSMT, tahap dua*

**ABSTRACT**

*The skill of writing grammatical sentences is a core aspect that must be mastered by students in any writing. In this study, the scheduled SAMSMT technique was introduced to level two students with the aim of improving the skill of constructing grammatical sentences in the Malay language subject. This study involved a total of 18 level two students from a Tamil school in Manjung district, Perak. Data collected through document analysis, observation and interviews were analyzed to achieve the objectives that have been set. The findings of the study show that the scheduled SAMSMT technique can improve the skill of constructing grammatical sentences as well as the students' interest and enjoyment. In conclusion, the scheduled SAMSMT technique can help students in writing grammatical sentences easily. It is hoped that this study can have positive implications for teachers in their efforts to help students construct grammatical sentences for Malay subjects.*

**Keywords:** *grammatical sentence, scheduled SAMSMT technique, level two*

## PENDAHULUAN

### Pengenalan

Bahasa Melayu merupakan matapelajaran teras dalam sistem pendidikan di Malaysia dan kemahiran menulis merupakan suatu kemahiran yang penting dalam Bahasa Melayu. Menulis merupakan kemahiran yang penting dan perlu dikuasai oleh semua murid. Hasil penulisan yang baik akan memudahkan proses menimba pelbagai ilmu. Kelemahan dalam penguasaan kemahiran menulis akan menjejaskan proses penghasilan karya penulisan yang cemerlang khususnya dalam matapelajaran Bahasa Melayu.

Berdasarkan pemerhatian tingkah laku murid, pengkaji mendapati kebanyakan murid tahap dua mempunyai tahap penguasaan Bahasa Melayu yang sederhana. Selain itu, hasil daripada semakan latihan kerja murid dan ujian diagnostik, 18 orang murid kelas ini didapati agak pasif dan lemah dalam membina ayat yang gramatis. Pengkaji turut menemu bual beberapa orang murid tahap dua.

Semasa Pengajaran dan pemudahcaraan dijalankan, terdapat beberapa orang murid tertentu sahaja yang aktif menyuarakan idea mereka. Oleh itu, pengkaji bercadang untuk menggunakan teknik SAMSMT bagi mengatasi masalah yang berlaku. Suasana pembelajaran yang menyeronokkan perlu ditambahbaik kerana murid yang aktif dilihat dapat membantu untuk mencetuskan idea kepada rakan-rakannya yang lain (Chew, 2016). Kaedah yang pelbagai dapat memupuk murid-murid membina ayat gramatis secara aktif dan secara kolaboratif serta dapat mewujudkan peluang yang lebih baik kepada murid (Julie, 2018).

### Konteks

Mata pelajaran Bahasa Melayu sering dianggap bahasa yang paling sukar untuk dikuasai bagi murid-murid di SJKT. Bahasa Melayu dikategorikan sebagai bahasa kedua dan bahasa ibunda akan diberi keutamaan dalam kalangan murid SJKT. Kesukaran untuk berkomunikasi dan memahami Bahasa Melayu menjadikan mata pelajaran ini tidak digemari oleh murid-murid. Pengkaji berpeluang untuk mengajar dan dapat melihat kesukaran murid tahap dua untuk menulis ayat Bahasa Melayu. Murid tidak dapat menghasilkan ayat gramatis tanpa kesalahan yang ketara sehingga menimbulkan kerisauan dalam diri mereka. Sebagai guru mata pelajaran Bahasa Melayu pengkaji mendapati murid tahap dua mempunyai masalah dalam membina ayat gramatis. Melalui keputusan ujian diagnostik, markah murid masih tidak mencapai tahap memuaskan.

Pengkaji mendapati ini merupakan satu masalah utama memandangkan markah untuk bahagian A yang berjumlah 10 markah. Pengkaji juga berhadapan dengan 18 orang murid yang mempunyai tahap penguasaan Bahasa Melayu yang minimum. Murid-murid ini mengalami masalah untuk memahami arahan dan ini menyebabkan sesi pembelajaran mereka terganggu dan tidak berkesan. Pengkaji menyedari murid-murid tahap dua juga tidak yakin dalam membina ayat gramatis dan perlu dibimbing bagi membantu mereka menulis ayat gramatis.

### Refleksi Pengajaran dan Pembelajaran

Berdasarkan refleksi pengajaran dan pembelajaran yang lalu, pengkaji mendapati terdapat sebilangan murid yang pasif dan lemah dalam membina ayat gramatis dalam mata pelajaran Bahasa Melayu. Ini selari dengan dapatan kajian yang dijalankan oleh Chew (2016). Kajian ini dilakukan untuk membantu murid membina ayat gramatis yang baik secara aktif dan kolaboratif bagi menghasilkan ayat yang gramatis dan baik.

Kemahiran menulis merupakan antara kemahiran yang wajib dikuasai oleh murid-murid semasa di alam persekolahan. Namun, terdapat segelintir murid yang bermasalah untuk menulis ayat dengan idea-idea dengan betul (Sam et. al, 2011). Kelemahan murid dalam menulis ayat gramatis

berpunca daripada kurang minat dalam pembelajaran (Abdul Rashid, 2011). Berdasarkan analisis dari Lembaga Peperiksaan Malaysia (2014), masih terdapat sebilangan kumpulan murid yang lemah dan tidak dapat menulis ayat gramatis.

Dalam sesi pengajaran dan pembelajaran menulis ayat gramatis di bilik darjah, murid-murid ini didapati masih kurang berkeyakinan serta tidak menunjukkan rasa minat untuk menulis ayat. Murid juga menghadapi masalah untuk mengembangkan ayat mereka dengan baik. Bagi mengatasi masalah murid tahap dua, pengkaji telah mewujudkan teknik SAMSMT untuk meningkatkan kemahiran dan minat untuk menulis ayat gramatis.

## **FOKUS KAJIAN**

### **Pemilihan Fokus Kajian**

Kajian ini memfokuskan kepada penulisan ayat dengan struktur yang betul. Murid-murid tidak dapat menulis ayat dengan betul dan tepat disebabkan murid tidak mengetahui konsep struktur ayat yang betul. Hal ini berpunca daripada faktor penguasaan tatabahasa yang sangat lemah dan perbendaharaan kata yang sangat kurang di mana ayat yang dibina tidak mempunyai struktur yang tepat. Oleh itu, pengkaji telah menggunakan teknik SAMSMT untuk membantu murid dalam kemahiran menulis ayat gramatis yang mudah dan tepat bagi menjawab soalan membina ayat dalam kertas Bahasa Melayu.

Walaupun terdapat banyak masalah lain dalam pembelajaran mata pelajaran Bahasa Melayu yang dihadapi oleh murid tahap dua, namun dalam kajian tindakan ini pengkaji hanya memfokuskan masalah murid untuk menulis ayat gramatis Bahasa Melayu. Penggunaan teknik SAMSMT yang diaplikasikan terhadap murid-murid lemah dapat meningkatkan penguasaan dan kefahaman dalam penulisan ayat gramatis.

Tahap penguasaan Bahasa Melayu yang lemah dalam kalangan murid SJKT tanpa mengira kedudukan kelas dan cabaran mengajar membuatkan pengkaji lebih peka tentang permasalahan mereka. Dengan teknik SAMSMT diharapkan murid dapat menulis ayat gramatis Bahasa Melayu yang betul dengan lebih yakin. Pengkaji juga berasa yakin dalam pengaplikasian teknik SAMSMT secara terancang, ia dapat mengatasi masalah murid untuk menulis ayat gramatis.

### **Pengumpulan Data Awal**

Kajian tindakan ini memfokuskan permasalahan yang dihadapi oleh 18 orang murid tahap dua. Semasa pengumpulan data awal, terdapat beberapa kaedah dan instrumen yang pengkaji gunakan. Kaedah yang diaplikasikan oleh pengkaji ialah pemerhatian, temubual dan analisis dokumen yang bertujuan untuk mengesahkan kebolehpercayaan teknik SAMSMT.

### ***Pemerhatian***

Murid masih lemah untuk menulis ayat gramatis yang dikenalpasti berdasarkan penyemakan buku latihan murid semasa menjalankan kaedah pemerhatian. Murid-murid didapati gagal untuk menulis ayat yang mudah. Melalui pemerhatian di bilik darjah, pengkaji mendapati murid-murid yang tidak mahir menjawab kertas Bahasa Melayu bahagian A penulisan adalah terdiri daripada murid yang mengalami kesukaran memahami dan kurang berminat untuk membelajari perkara dalam Bahasa Melayu.

### ***Temubual***

Pengkaji telah menjalankan temubual secara tidak berstruktur untuk mendapatkan maklum balas murid berdasarkan aktiviti menulis ayat gramatis Bahasa Melayu. Antara respons yang diterima oleh pengkaji adalah murid berasa sukar untuk menulis ayat. Murid-murid juga menghadapi masalah untuk menulis ayat berdasarkan kata kerja dengan betul seperti mana terdapat dalam kertas dua Bahasa Melayu bahagian A.

### **Analisis Dokumen**

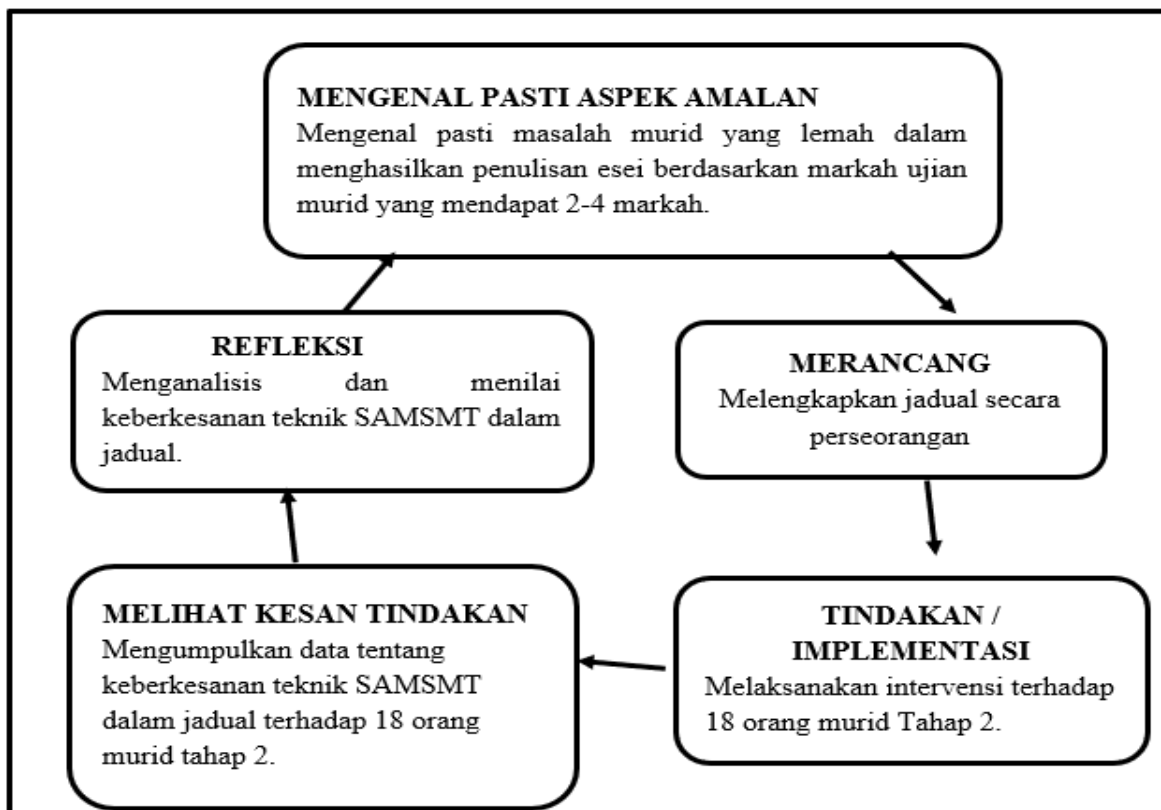
Pengkaji telah menjalankan ujian diagnostik sebagai ujian pra untuk mengetahui bilangan murid yang menghadapi masalah menulis ayat gramatis yang serius untuk mengatasi lebih awal sebelum memberi fokus kepada murid yang lain.

### **Tindakan**

Pengkaji telah memilih model Lewin (1946) yang diadaptasi oleh Laidlaw (1992) sebagai panduan untuk menjalankan satu kitaran dalam melaksanakan kajian tindakan ini. Rajah 1 menunjukkan kitaran Model Penyelidikan Tindakan Lewin (1946) dan Laidlaw (1992).

### **Rajah 1**

*Model Proses Penyelidikan tindakan*



Model penyelidikan ini merangkumi lima Langkah. Langkah yang pertama iaitu mengenal pasti masalah yang dihadapi semasa proses pengajaran dan pemudahcaraan. Seterusnya langkah kedua, pengkaji merancang sesuatu tindakan untuk membantu murid mengatasi masalah menulis ayat gramatis.

Setelah tindakan dirancang, Langkah yang ketiga ialah pelaksanaan tindakan untuk meneliti perkembangan tahap murid. Setelah intervensi dijalankan, langkah keempat iaitu melihat kesan tindakan diperoleh daripada hasil ujian yang disemak untuk menganalisis data. Akhir sekali, langkah yang kelima iaitu refleksi terhadap tindakan dilakukan untuk melihat keberkesanan tindakan yang dijalankan bagi memastikan penguasaan murid menulis ayat gramatis dapat ditingkatkan.

Melaksanakan teknik SAMSMT sebanyak dua kali seminggu. Setiap murid diminta melengkapkan jadual dalam masa 10 minit. Murid yang melengkapkan jadual dengan betul. Tujuan teknik ini adalah untuk menggalakkan murid berfikir secara aktif dan kolaboratif serta seronok untuk belajar di dalam kelas. Apabila murid mula faham mak mereka akan cuba belajar kemahiran yang disampaikan oleh guru dengan cepat dan mudah tanpa berlakunya paksaan dalam diri murid untuk belajar sesuatu yang baru.

## OBJEKTIF KAJIAN DAN PERSOALAN KAJIAN

### Objektif Kajian

Objektif kajian ini adalah untuk:

1. Meningkatkan kemahiran membina ayat gramatis menggunakan teknik SAMSMT dalam kalangan murid tahap dua.
2. Meningkatkan minat semasa membina ayat gramatis menggunakan teknik SAMSMT dalam kalangan murid tahap dua.

### Persoalan Kajian

Soalan-soalan kajian dibina berdasarkan objektif-objektif kajian yang telah dinyatakan seperti berikut:

1. Bagaimanakah teknik SAMSMT dapat meningkatkan kemahiran membina ayat gramatis dalam kalangan murid tahap dua?
2. Adakah teknik SAMSMT meningkatkan minat dalam kalangan murid tahap dua?

## PESERTA KAJIAN

Peserta kajian terdiri daripada 18 orang iaitu 8 orang murid perempuan dan 10 orang murid lelaki dari Tahap dua. Mereka terdiri daripada murid yang berprestasi rendah berdasarkan ujian diagnostik tahun 2021 dan semasa mempelajari membina ayat dalam matapelajaran Bahasa Melayu di dalam kelas.

## TINJAUAN LITERATUR

Kebanyakan sekolah di Malaysia dipenuhi dengan murid-murid yang terdiri daripada pelbagai latar belakang, budaya dan bahasa yang berbeza. Selain itu terdapat juga perbezaan-perbezaan lain dari segi kebolehan, tahap pemikiran, minat dan Bakat (Mok, 1996). Justeru, terdapat pelbagai trend pengajaran dan pembelajaran yang boleh digunakan mengikut kesesuaian dan kehendak murid-murid berdasarkan perbezaan-perbezaan yang wujud terutamanya dalam penulisan ayat Bahasa Melayu di tahap 2. Ini merupakan cabaran yang perlu di depan oleh guru dalam mendidik murid-murid semasa PdPc berjalan di bilik darjah.

Menurut Kamaruddin Hj. Husin (1988) menyatakan bahawa “Tulisan ialah bahasa yang bertulis dengan lambang-lambang bunyi. Ketika tulisan itu dibunyikan semula, ia dikatakan bahasa”. Oleh itu, kemahiran menulis mestilah dikuasai oleh setiap murid-murid semenjak daripada sekolah rendah bagi mengurangkan masalah berkaitan kemahiran menulis seperti kekeliruan dalam penggunaan kata yang bersesuaian dalam ayat. Berdasarkan pendapat Mohd Fuad dan Zamri (2018) serta Ooi dan Vijaya (2017) telah menjalankan kajian tentang pembelajaran Bahasa Melayu sebagai bahasa kedua dalam kalangan murid kaum India. Kajian-kajian ini membincangkan aspek-aspek psikolinguistik dalam pembelajaran bahasa Melayu sebagai bahasa kedua. Antara aspek yang dibincangkan adalah tahap persepsi, sikap, minat, motivasi dan masalah yang dihadapi oleh murid kaum India dalam pembelajaran bahasa Melayu.

Selain itu, Chew (2016) mengkaji masalah yang dihadapi oleh murid Cina dalam mempelajari Bahasa Melayu sebagai bahasa kedua di sekolah rendah. Terdapat juga kajian lain yang mengkaji tentang pembelajaran Bahasa Melayu sebagai bahasa kedua dalam kalangan murid Cina seperti yang dijalankan oleh Alhaadi dan Norimah (2019), Ooi dan Vijaya (2017), Roasharimah dan Zamri (2017) serta Mohd Helmi dan Puteri Roslina (2016). Perbincangan dapatan kajian lebih menjurus kepada isu-isu pembelajaran bahasa Melayu sebagai bahasa kedua dalam kalangan murid kaum Cina. Antaranya, faktor-faktor ekstralinguistik yang memberi kesan terhadap tahap penguasaan bahasa Melayu murid kaum Cina.

## PELAKSANAAN KAJIAN

### Langkah-langkah Tindakan

Terdapat beberapa langkah tindakan telah diambil untuk melaksanakan kajian tindakan ini iaitu Ujian Pra sebagai Ujian Diagnostik untuk mendapatkan data awalan bagi merekod tahap pencapaian murid. Ujian Pos satu dan Ujian Pos dua dijalankan untuk mengetahui keberkesanan penggunaan teknik SAMSMT untuk mencapai tahap pencapaian yang baik dan menganalisis tahap minat murid.

### Ujian Pra

Sebagai tinjauan awalan, pengkaji telah menjalankan ujian Pra sebagai ujian Diagnostik kepada 18 orang murid tahap dua. Pencapaian markah yang diperolehi oleh murid telah direkod sebagai markah awal yang menunjukkan tahap memuaskan dan lemah sebelum sesi tindakan dilaksanakan.

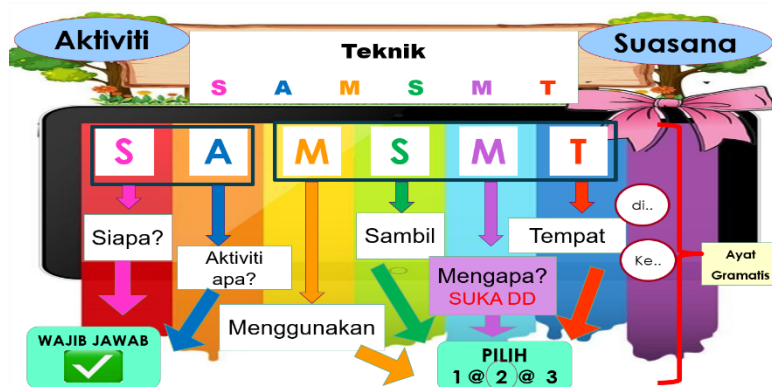
### Sesi Tindakan

Langkah-langkah yang diambil semasa penggunaan teknik SAMSMT dalam jadual disenaraikan pada jadual 1. Pelaksanaan Tindakan bertujuan memberi pendedahan kepada murid agar dapat menulis ayat gramatis dengan mudah tanpa berlakunya kekeliruan dalam pemikiran murid.

### Jadual 1

#### Langkah-langkah pelaksanaan teknik SAMSMT

Langkah	Penerangan
1	<p>Guru menunjukkan <i>Powerpoint</i> untuk memberikan penerangan tentang aspek-aspek dalam penggunaan teknik SAMSMT untuk menghasilkan ayat gramatis. Murid-murid diberi pendedahan untuk memahami singkatan teknik SAMSMT yang menggantikan dengan perkataan siapa dan aktiviti apa yang menjadi aspek jawab dijawab manakala menggunakan, sambil dan tempat pula akan dijawab berdasarkan kehendak kata kerja yang dikenalpasti untuk menulis sebuah ayat gramatis.</p>



- 2 Murid mendapat bimbingan guru untuk memahami singkatan perkataan SUKA DD yang menggantikan kata hubung untuk mengembangkan huraian supaya dapat membina ayat yang lebih mantap.



- 3 Guru memberi penerangan penggunaan teknik SAMSMT dan mengetahui cara pengaplikasian teknik semasa menulis ayat gramatis. Murid dibimbing untuk mengikuti pengajaran guru untuk menulis ayat secara berperingkat. Berdasarkan panduan guru, murid diberi lembaran kerja untuk melengkapkan jadual yang diberi sabagai latih



**Pencipta Teknik: CIKGU INDRA**



**WAKILAWAK**  
Mengggunakan

**PILIH**  
1 or 2 or 3



**Mengapa?**  
SUKA DD  
Supaya Kerana Demi Untuk Agar Dengan

<b>S</b> Siapa?	<b>A</b> Aktiviti	<b>M</b> Mengggunakan	<b>S</b> Sambil	<b>M</b> Mengapa? (SUKA DD)	<b>T</b> Tempat (di / ke)
Seorang budak perempuan	menyusun buku dengan kemas	-	sambil duduk bersimpuh	-	di ruang tamu rumahnya.

- 4 Murid-murid diperkenalkan cara menggunakan teknik dalam melengkapkan jadual. Setelah berjaya menulis ayat gramatis murid akan diberi peluang untuk mendapatkan cabutan bertuah yang terdapat dalam kotak magik di bilik darjah.



**Pencipta Teknik: CIKGU INDRA**



**WAKILAWAK**  
Mengggunakan

**PILIH**  
1 or 2 or 3



**Mengapa?**  
SUKA DD  
Supaya Kerana Demi Untuk Agar Dengan

<b>S</b> Siapa?	<b>A</b> Aktiviti	<b>M</b> Mengggunakan	<b>S</b> Sambil	<b>M</b> Mengapa? (SUKA DD)	<b>T</b> Tempat (di / ke)
Seorang lelaki bersongkok	mengecat dinding ruang tamu	-	sambil berdiri di atas kerusi	dengan berhati-hati.	-

### **Ujian Pos**

Setelah selesai semua sesi tindakan, ujian Pos satu dan ujian Pos dua dijalankan terhadap murid tahap dua. Tujuan ujian Pos adalah untuk melihat peningkatan pencapaian murid dan untuk mengetahui perkembangan tahap penguasaan murid dalam penguasaan kemahiran menulis ayat gramatis.

### **Refleksi Aktiviti**

Selepas penggunaan teknik SAMSMT, secara keseluruhannya murid minat dan mudah dengan penggunaan teknik SAMSMT dengan jadual kerana ia membolehkan mereka memberi fokus pada satu skop dengan melengkapkan jadual tanpa kekeliruan dan menulis ayat gramatis dengan mudah dengan yakin. Sebilangan murid juga menyatakan bahawa bahan berbentuk jadual dengan kertas berlaminat dapat menjimatkan masa murid untuk menulis ayat dengan mudah dan cepat mengikut tahap pemahaman mereka. Daripada maklum balas murid, pengkaji rasa lega kerana mereka dapat meneruskan pembelajaran dengan yakin.

### **Kaedah Pengumpulan Data**

Kajian ini memerlukan asas empirikal yang kukuh bagi memastikan tindakan yang dijalankan terhadap murid memberi dapatan yang tepat. Oleh itu, pengumpulan data yang sahih sangat penting untuk memberikan data yang mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi. Pengkaji telah mengumpulkan data kajian menggunakan instrumen seperti pemerhatian, temu bual, ujian Pra dan ujian Pos untuk memastikan data yang dikumpul berupaya membuktikan dan menyokong dalam menjawab soalan kajian.

### **Ujian Pra dan Pos**

Murid menggunakan teknik SAMSMT dengan jadual selama dua bulan semasa pembelajaran dalam bilik darjah. Oleh itu, beza tempoh antara ujian pra dan pos adalah dua bulan dan murid berjaya menguasai kemahiran membina ayat gramatis yang baik. Ujian pra sebagai ujian diagnostik adalah markah sebelum pembelajaran dengan teknik SAMSMT pada bulan Februari di bilik darjah. Ujian Pos satu yang dijalankan pada bulan Mac dan ujian Pos dua turut dibuat pada bulan April untuk mendapatkan pengesahan yang lebih sahih yang menunjukkan keberkesanan teknik SAMSMT.

### **Temu bual**

Temu bual dijalankan terhadap tiga orang murid yang masih mendapat markah tahap memuaskan dengan soalan tidak berstruktur untuk mengetahui keberkesanan teknik terhadap diri mereka. Pengkaji menjalankan sesi temu bual untuk mendapatkan respons agar dapat meningkatkan dan menambahbaik penggunaan teknik SAMSMT kepada murid yang masih menghadapi masalah yang sama. Selepas seminggu menggunakan teknik SAMSMT dalam ujian diagnostik sebagai ujian pos dengan menulis ayat berdasarkan set soalan bahagian A dalam kertas Bahasa Melayu untuk mendapatkan pandangan murid.

Dua soalan tidak berstruktur adalah “Bagaimanakah teknik SAMSMT dapat membantu anda dalam menghasilkan ayat gramatis dalam kalangan murid tahap dua” dan “Adakah teknik SAMSMT meningkatkan minat dalam kalangan murid tahap dua?”. Respon yang diberikan oleh tiga orang murid tahap dua yang masih berkategori memuaskan supaya dapat membantu pengkaji untuk mengesahkan keberkesanan teknik SAMSMT agar memberi hasil yang baik kepada para murid yang lain.

### **Pemerhatian**

Pengkaji memerhatikan hasil ayat murid berdasarkan set soalan bahagian A kertas Bahasa Melayu menggunakan teknik SAMSMT dalam tempoh dua bulan dengan menggunakan jadual berlaminat seperti dalam Rajah 1. Semua penghantaran hasil ayat murid juga disemak bagi memastikan murid dapat mengikuti teknik SAMSMT yang telah diberikan. Data pemerhatian berkaitan dengan kelengkapan tugas yang dinyatakan dalam jadual 3, Jadual 4 dan Jadual 5 yang direkodkan. Pengkaji juga membandingkan pencapaian dan keberhasilan murid yang menggunakan teknik SAMSMT pada awal dan akhir semasa pembelajaran di bilik darjah untuk mengetahui tahap keberkesanan.

### DAPATAN KAJIAN

Penggunaan teknik SAMSMT mampu meningkatkan kemahiran membina ayat murid tahap dua untuk membina ayat gramatis dalam Bahasa Melayu seperti yang terdapat dalam jadual 2.

**Meningkatkan kemahiran membina ayat gramatis menggunakan teknik SAMSMT dalam kalangan murid tahap dua.**

#### Jadual 2

*Perbandingan Pencapaian murid dalam Diagnostik (Ujian Pra), Bulanan 1 dan 2 (Ujian Pos) 2021*

Sampel Murid	Diagnostik (10 markah) (Ujian Pra)- Februari	Ujian Bulanan 1 (10 markah) (Ujian Pos)- Mac	Ujian Bulanan 2 (10 markah) (Ujian Pos)- April
A	2	4	6
B	2	4	7
C	2	4	6
D	0	2	4
E	2	4	6
F	3	5	7
G	2	4	6
H	4	6	8
I	2	4	6
J	2	5	7
K	2	5	7
L	2	4	6
M	3	5	7
N	0	2	5
O	1	4	7
P	1	4	6
Q	0	2	4
R	2	4	7

## Meningkatkan Kemahiran Murid Tahap Dua Dalam Membina Ayat Gramatis Bahasa Melayu 10 Menggunakan Teknik SAMSMT

Berdasarkan analisis pengskoran dalam Jadual 2, didapati berlaku peningkatan markah bagi murid-murid kelas ini. Seramai 14 orang murid iaitu 78% murid telah mendapat pengskoran tahap cemerlang. Hanya 4 orang sahaja lagi berada pada tahap baik iaitu sebanyak 22%. Secara keseluruhannya penggunaan kaedah ini amat berkesan kerana telah berlaku peningkatan yang positif dalam kalangan pengskoran murid-murid.

### Analisis Ujian Pra dan Ujian Pos

#### Jadual 3

*Markah Pencapaian dengan penggunaan teknik SAMSMT*

Markah Pencapaian	Bilangan Pelajar
0	3
1	2
2	10
3	2
4	1

Kesemua murid yang mendapati masih lemah menulis ayat gramatis untuk mendapatkan marah pencapaian yang baik (Jadual 3). Dapatan kajian ini jelas menunjukkan masih menghadapi masalah untuk menulis ayat gramatis.

#### Jadual 4

*Peningkatan Markah Pencapaian Ujian Pos 1*

Markah Pencapaian	Bilangan Pelajar
2	3
3	0
4	10
5	4
6	1

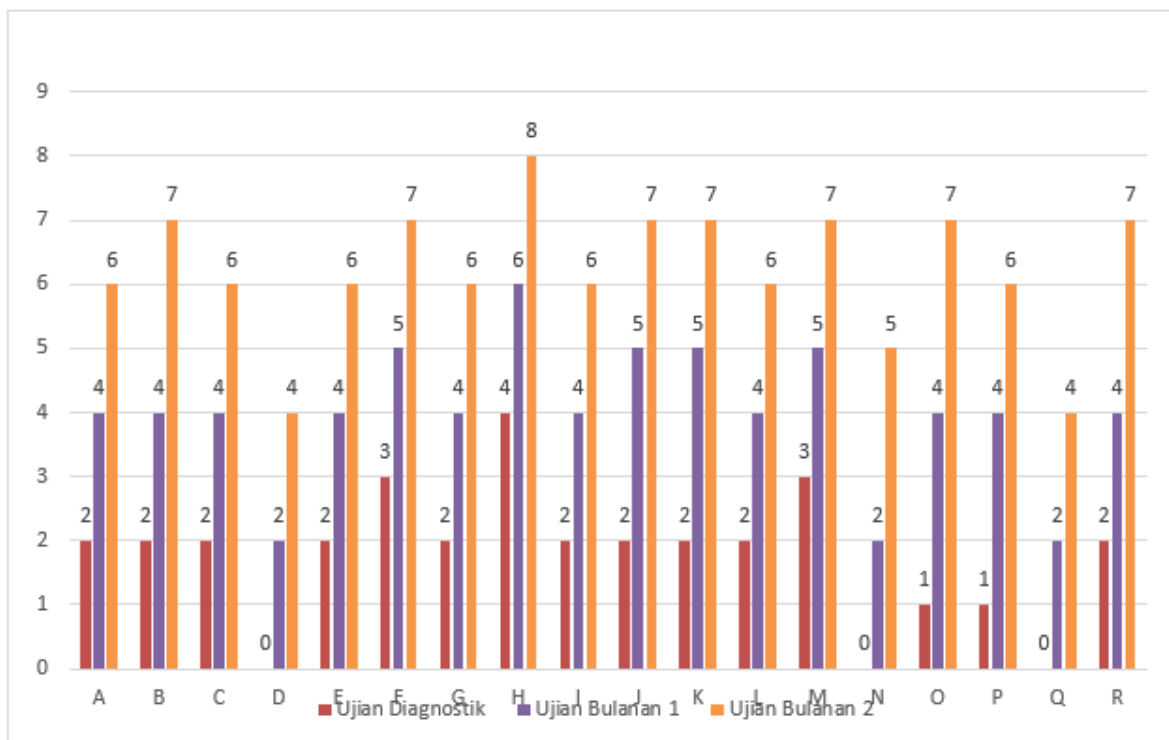
Dalam Jadual 4, Semua murid telah menunjukkan peningkatan markah pencapaian selepas menggunakan teknik SAMSMT.

**Jadual 5**

*Peningkatan Markah Pencapaian Ujian Pos 2*

Markah Pencapaian	Bilangan Pelajar
4	2
5	1
6	7
7	7
8	1

Pencapaian murid terhadap keberkesanan penggunaan teknik SAMSMT dapat dilihat berdasarkan peningkatan markah. Dapatan ujian pos satu dan ujian pos dua telah membuktikan bahawa tahap penguasaan murid untuk menulis ayat gramatis amat baik. Hasil dapatan, Jadual 2, Jadual 3, Jadual 4, dan Jadual 5 masing-masing menunjukkan terdapat peningkatan markah berdasarkan penulisan ayat gramatis dalam kalangan murid tahap dua selepas menggunakan teknik SAMSMT.



**GRAF 1: Graf Pencapaian murid dalam Diagnostik (Ujian Pra), Bulanan 1 dan 2 (Ujian Pos) 2021**

### Analisis Temu Bual

Seramai tiga orang murid yang mendapat markah memuaskan daripada data awal gagal untuk menulis ayat untuk mendapatkan maklum balas sebagai bukti keberkesanan teknik SAMSMT. Murid disoalkan secara tidak berstruktur untuk mendapatkan hasil respons mereka sebagai peserta kajian Tindakan ini.

### Meningkatkan minat semasa membina ayat gramatis menggunakan teknik SAMSMT dalam kalangan murid tahap dua.

#### Jadual 6

*Transkrip temubual murid yang tidak berstruktur*

Cikgu	Murid B, cikgu nampak keputusan pengskoran kamu bertambah baik setelah menggunakan kaedah ini?
Murid B	Ya, cikgu. Setelah saya menggunakan teknik SAMSMT saya lebih mahir membina ayat gramatis dalam bahagian A ini.
Cikgu	Bagaimana pula pendapat kamu, Murid E?
Murid E	Saya mudah memahami teknik SAMSMT ini untuk membina ayat supaya saya dapat membina ayat gramatis dengan mudah.
Cikgu	Murid J, cikgu perhatikan pengskoran kamu masih pada tahap yang baik berbanding rakan-rakan kamu yang telah mencapai tahap cemerlang. Adakah kamu faham teknik SAMSMT yang cikgu gunakan?
Murid J	Faham, cikgu. Tetapi saya masih kadangkala ada masalah untuk mengecam kata kerja yang sesuai berdasarkan gambar cikgu.
Cikgu	Kamu mesti berusaha bersungguh-sungguh dan memperbanyakkan rujukan kamus bergambar untuk mengetahui kata kerja dan cikgu juga akan bantu kamu untuk memperbayakkan kata kerja dengan berminat dan dapat membantu dengan teknik SAMSMT yang cikgu gunakan?

Temubual dengan tiga orang murid ini mendedahkan sikap mereka terhadap penggunaan teknik SAMSMT. Penggunaan teknik ini memudahkan mereka untuk membina ayat yang gramatis. Murid-murid yang ditemubual ini bersetuju bahawa mereka minat dalam penggunaan teknik SAMSMT telah membantu mereka menulis ayat gramatis. Namun pada pendapat seorang murid, perlu memperbanyakkan kata kerja bergambar bagi memudahkan murid mengingat dan dapat menggunakan semasa menulis ayat gramatis.

## Analisis Pemerhatian

### Jadual 7

*Bilangan murid menggunakan teknik SAMSMT*

Respon	Awal Penggunaan	Akhir Penggunaan
Cemerlang	0	1
Baik	0	14
Memuaskan	1	3
Lemah	17	0

Daripada hasil penggunaan teknik SAMSMT, didapati hampir semua murid menguasai kemahiran menulis ayat gramatis dengan sepenuhnya seperti dalam Jadual 7. Dapatan ini menunjukkan teknik SAMSMT mendapat minat dan meningkatkan suasana seronok dalam kalangan murid tahap dua untuk memahami dan mengaplikasikan teknik SAMSMT semasa menulis ayat gramatis.

## REFLEKSI

### Implikasi Terhadap Peserta Kajian

Berdasarkan kajian yang telah dijalankan, didapati murid lebih berminat menggunakan teknik SAMSMT berjadual untuk membina ayat mereka. Murid juga lebih seronok untuk melengkapkan jadual dengan teknik SAMSMT iaitu hanya mengisi kotak untuk menghasilkan ayat gramatis.

### Implikasi Terhadap Amalan Kendiri

Kajian ini memberi kesan kepada saya dalam amalan bilik darjah iaitu dapat meningkatkan minat untuk dan dapat mewujudkan kepercayaan diri dalam setiap murid untuk menulis ayat gramatis dengan mudah dan senang.

### Implikasi Terhadap Kurikulum

Kewujudan bahan bantu mengajar seperti jadual dengan teknik SAMSMT boleh membantu sekolah meningkatkan prestasi mata pelajaran Bahasa Melayu pada tahap yang amat baik. Pada awal kajian ini, pengkaji dapati subjek kajian kurang memberi kerjasama dan perhatian semasa perbincangan. Apabila disoal, mereka hanya memberi jawapan tidak tahu sahaja. Mereka kurang memberi tumpuan semasa kami memberi penerangan. Pengkaji telah membuat teguran terhadap sikap mereka ini. Selepas beberapa siri pengajaran pembelajaran menggunakan teknik ini, mereka telah menunjukkan respon yang positif. Mereka telah berminat dalam aktiviti perbincangan.

Pengkaji sangat berpuas hati dengan sikap yang mereka tunjukkan itu serta peningkatan pencapaian mereka. Didapati penggunaan kaedah bina pelan maklumat dan kata tanya dalam kajian ini ada memberi kesan yang positif terhadap pemahaman murid-murid. Teknik ini dapat mempertingkatkan pengskoran mereka ke tahap yang lebih cemerlang lagi. Pengkaji juga berpuas hati dengan hasil kajian ini kerana teknik yang digunakan dalam amalan pengajaran kami telah menampakkan hasil yang memberansangkan berbanding dengan kaedah yang digunakan sebelum ini.

Pengkaji bercadang untuk menggunakan teknik ini untuk membina ayat dalam Bahagian A (Adrian Steward Ngau. (2010). Pada persepsi pengkaji, teknik ini juga sesuai digunakan untuk menulis ayat gramatis. Kami juga akan terus menggunakan teknik ini dalam Penulisan Bahasa Melayu kerana kaedah ini dapat memudahkan murid menguasai kemahiran untuk menghasilkan ayat yang baik.

## Meningkatkan Kemahiran Murid Tahap Dua Dalam Membina Ayat Gramatis Bahasa Melayu 14 Menggunakan Teknik SAMSMT

Kajian ini didapati sebagai seorang guru, kita perlu mempelbagaikan teknik pengajaran-pembelajaran. Setiap teknik yang kita gunakan ada kelebihan dan kelemahannya untuk digunakan kerana setiap orang murid kita berbeza dari berbagai segi. Pengkaji berpuas hati dengan kajian ini kerana hasilnya telah memberi petanda yang baik untuk meneruskan lagi penyelidikan kami.

### **CADANGAN TINDAKAN SUSULAN**

Kajian ini perlu diteruskan untuk kepentingan pendidikan dimana dapat membantu murid untuk meningkat kemahiran menulis ayat gramatis dengan tambahan yang lebih padat yang menjadi asas yang perlu dikuasai oleh semua murid sehingga dapat mewujudkan hasil penulisan yang cemerlang pada masa akan datang. Pengkaji berpuas hati dengan dengan teknik SAMSMT yang berjadual dengan kertas berlamine yang digunakan kepada murid tahap dua. Pengkaji berharap penggunaan dengan teknik SAMSMT yang berjadual dengan kertas berlamine oleh para guru semasa mengajar menulis ayat Bahasa Melayu dapat mengekalkan minat dan yakin.

## RUJUKAN

- Abdul, R.J. (2011). *Permasalahan Kemahiran Membaca dan Menulis Bahasa Melayu Murid-murid Sekolah Rendah di Luar Bandar*. Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu, 1(1), 60-86.
- Adrian Steward Ngau. (2010). Kesan Rumus Pelaku, Perbuatan, Huraian“ *Dalam Meningkatkan Kemahiran Membina Ayat Karangan Bahagian A UPSR Bahasa Melayu Murid Tahun 4*. Buku Koleksi Artikel Penyeidikan Tindakan Seminar Penyelidikan Tindakan Tahun 2010 IPG KBL (BM Pendidikan Rendah), 27-36.
- Bahagian Pendidikan Guru. (2001). *Garis panduan pelaksanaan kursus penyelidikan tindakan maktab perguruan*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Che Zanariah Che Hassan & Fadzilah Abd Rahman. (2011). *Pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran kemahiran menulis di sekolah rendah*. Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu 1 (1): 67–87.
- Chew, F.P. (2016). *Masalah Pembelajaran Bahasa Melayu Dalam Kalangan Murid Cina Sekolah Rendah*. Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu- JPBM, 6(2), 10-22.
- Gan Teck Hock. (1999). *Mencari titik perseimbangan di antara keunggulan teori dan kenyataan praktis: satu kes pelaksanaan pembelajaran koperatif dalam pengajaran di sekolah rendah*. Jurnal Penyelidikan Pendidikan Maktab Perguruan Sarawak, Jilid 2, No 1, 68-85.
- Haji Razali Yahya. (2010). *Bina Ayat Imperatif Tahun 4, 5 dan 6*. Serdang: Cemerlang Sdn. Bhd.
- Jamila K.A. Mohamed. (2005). *Pendidikan khas untuk kanak-kanak istimewa*. Batu Caves: PTS Professional Sdn Bhd.
- Jeffery anak Menggu. (2003). “*Aya Du.*” Dalam Prosiding Seminar Kajian Tindakan 2003, 8-9 Oktober 2003. Terbitan bersama Maktab Perguruan Tun Abdul Razak, Samarahan dan Jabatan Pendidikan Bahagian Sri Aman, 133-147.
- Julie H.G. (2018). *Directorate For Education and Skills: New Technologies and 21<sup>st</sup> century children: Recen trends and outcomes*. OECD Education Working Paper. Vol 179.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2020). *Dokumen Standard Bahasa Malaysia Tahun 2*.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (1999). *Buku Panduan Guru, Bahasa Malaysia Tahun 5*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd Fuad Abd Rahman & Zamri Mahamod. (2018). *Aplikasi, sikap dan masalah murid di SJK Tamil (PdPc) bahasa Melayu berkonsepkan Flipped Classroom*. Prosiding Seminar Penyelidikan Kebangsaan 2018: 356-365. Tanjung Malim: Fakulti Pengurusan dan Ekonomi, Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Mok Soon Sang. (2010). *Psikologi Pendidikan untuk Pengajaran Dan pembelajaran*. Ipoh Perak: Penerbitan Multimedia Sdn Bhd.
- Nor Aslina Mamat. (2007). *Memindahkan Maklumat: PNI Neorun*. Sdn. Bhd.
- Sam, M. C., Jamaludin. B, Mohamed. A. E. (2011). *Masalah Pengajaran Kemahiran Berbahasa di Sekolah Di Indonesia*. Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu, 1(1), 109-122.
- Zamri Mahamod & Magdeline anak Nor. 2018. *Penguasaan pengetahuan pedagogi kandungan guru bahasa Iban*. GEMA Online Journal of Language Studies, 12 (2): 593–608.

## USING PEOPLE – ACTION – WH-QUESTIONS (PAWWH) TO IMPROVE WRITING SIMPLE SENTENCE AMONG YEAR 3 PUPILS

Mohd Nur Hifzhan bin Noordan  
Sekolah Kebangsaan Kuala Kenyana, Mukah  
[g-8743159@moe-dl.edu.my](mailto:g-8743159@moe-dl.edu.my)

### ABSTRACT

This research is conducted to assist the simple sentence writing problems that happens among Year 3 pupils. This is because the researcher found that the pupils faced the problem in the English Language writing due to the interference of their first language (L1) that had led to grammatical errors, and also demotivation in writing in English Language. The aim of this research is to investigate the effectiveness of the teaching aid (BBB), named as 'PAWWH', that is innovated by the researcher in handling the simple sentence writing problem among Year 3 pupils in an urban school. The research was conducted based on Kemmis and McTaggart Action Research Model (1988) where he conducted his lesson in two different cycles with ten participants. The instruments used were observation, interview, and data analysis. The data was gathered through the worksheets distributed during the lessons in one week. Research findings stated that there was an increment of 30% among the participants, but the confidence level in writing simple sentence rose up to 80%. It is also found that the participants were able to transform the teaching aid 'PAWWH' into the form of concept, where they were able to write simple sentences independently by just remembering the acronym 'PAWWH' based on the researcher's teaching aid.

**Keywords:** English Language, Simple sentence, Teaching tool (BBB), 'PAWWH', Year 3

### INTRODUCTION

This action research is aimed to improve the simple sentence writing skills among Year 3 pupils using **People – Action – Wh-** Questions (PAWWH). Acronym and teaching aid PAWWH were used to assist the pupils in remembering the basic components of a simple sentence easily. Throughout the two-phase practicum series that the researcher went through for the past two semesters, he faced issues and challenges in teaching writing skills. These challenges include the wide gap in English Language proficiency among the pupils in the class that the researcher had observed, whereas the weak ones barely able to comprehend the instructions given to them. He researcher found it difficult to find a balance in activities that he had been conducting in any writing lessons. Hence, it was hoped that this research would be successful so that the pupils and teachers could benefit from it. Observation, interview, and document analysis were used to collect the initial data.

### RESEARCH FOCUS

This research is focused on the use of PAWWH to assist Year 3 pupils in writing simple sentences. Its short acronym and teaching aid which is similar to a cat's paw enabled the pupils to remember the components of a simple sentence easily. Celce-Marcia and Freeman (1983) cited in Ponmani & Mekala (2016), added that "*in spite of the early introduction and superficially learnt simple rules of the SVA, it poses problems for the ESL learners at all levels.*" This statement had implied that although SVA is introduced very early to the pupils, they often find it difficult to master the correct form of the structure. In short, the importance of this research should not be overlooked as Raimés

## Using People – Action – Wh-Questions (Pawwh) To Improve Writing Simple Sentence Among Year 3 Pupils 17

(1998) stated that sentence writing is a great deal for ESL learners as it reinforces the structure, grammar, and vocabulary learnt during the lesson. This research applied Vygotsky's Cognitivism theory whereby the pupils have basic vocabulary to ease them in producing at least a simple sentence. Hence, this research is vital to help the pupils to construct sentences that will not only enhance their knowledge but also enable them to express their idea much better.

### RESEARCH OBJECTIVES AND RESEARCH QUESTIONS

#### Research Objectives

The objectives of this research are to: -

- a) improve Year 3 pupils' writing skills, especially in writing simple sentences by using 'PAWWH',
- b) improve the researcher's teaching of writing skills among the Year 3 pupils by using 'PAWWH'.

#### Research Questions

This action research is aimed to answer the following research questions: -

- a) How does the use of 'PAWWH' assist the Year 3 pupils in writing simple sentences?
- b) How does the use of 'PAWWH' assist the researcher's teaching practice related to writing simple sentences among the Year 3 pupils?

### RESEARCH LIMITATIONS

Currently, the researcher is serving in a rural school better known as '*Pedalaman 2*' whereby he has to get a boat ride to get to his station. Not only that, the trip that he has to take from the closest town with a stable internet connection to his station takes a 3-hour drive to the closest longhouse, and gets the villagers to send him to the school. By boat, he has to take another half an hour to arrive at his station. Phone and internet services are currently unavailable there together with proper electricity and water supply.

### RESEARCH IMPLEMENTATION

#### Action

The researcher adopted Kemmis and McTaggart's model (1988) in this action research as shown in Figure 1.

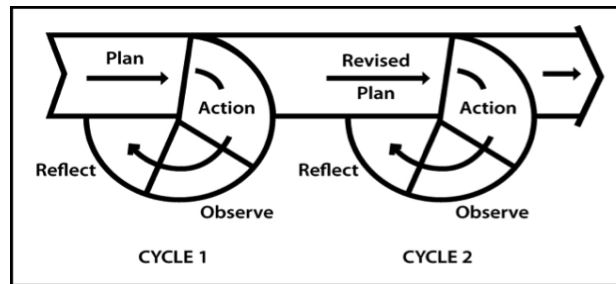


Figure 1. Kemmis and McTaggart's model (1988)

The researcher conducted his lessons by using two different versions of 'PAWWH'. In the first stage, his 'PAWWH' was teacher-centred, whereby the researcher was the only person wearing the 'PAWWH' and explained the concept of 'PAWWH' to the participants. In the second stage, he improvised the usage of 'PAWWH' which it then student-centred. The researcher provided 3 pairs of 'PAWWH' and the participants were asked to use it in pairs when being taught its application by the researcher. By the end of both lessons, the researcher reflected on his lessons with the participants, especially on the effectiveness of the two versions of 'PAWWH'.

#### Data Collection Methods

The researcher collected the data through observation, interview, and document analysis. Through the participants' observation, the researcher used observation, and they were observed in both cycles. The researcher also analysed the data from the participants' worksheets retrieved from both cycles. He also interviewed the participants after both cycles as soon as both lessons ended.

#### Data Analysis Methods

The data was collected from the three instruments used, specifically observation document analysis, and interview. The researcher used descriptive statistics to analyze the data collected. Fei Ma (2015) explained that the data analysis for qualitative research is the process of moving from the data collected into some forms of explanation, understanding or interpretation of the people or situations being investigated. Hence, the researcher would describe every detail of the data collected.

#### RESEARCH FINDINGS

##### a) How does the use of 'PAWWH' assist the Year 3 pupils in writing simple sentences?

The findings of the research proved that 'PAWWH' had successfully assisted the participants in their simple sentence writing. Based on the field notes taken during the observation (Table 1), showed a positive response from the participants. They were able to express their ideas in the form of written and spoken language by referring to the three components of 'PAWWH'. The data collected from both cycles also supported this finding (Figure 3).

Table 1  
Field notes taken after the implementation of 'PAWWH' in cycle 1 and 2

BEFORE IMPLEMENTATION OF 'PAWWH'	AFTER IMPLEMENTATION OF 'PAWWH'	
	1 <sup>ST</sup> CYCLE (15/1/2019)	2 <sup>ND</sup> CYCLE (22/1/2019)
10 out of 10 participants were able to write simple sentences that consists of a subject and verb, such as 'I read' and 'I sit' but when they are asked to have agreements on their sentences, they do not know how to have a complete simple sentence.	Eight out 10 participants were able to complete their worksheet but there were still errors in their sentence structure after using 'PAWWH'. Some of them were unable to finish their worksheets because they were less confident.	10 out of 10 of the participants were able to finish up their worksheets. The participants were able to detect parts of 'PAWWH' before they started writing out their answers. They were more confident in giving out their answers although they made some mistakes.

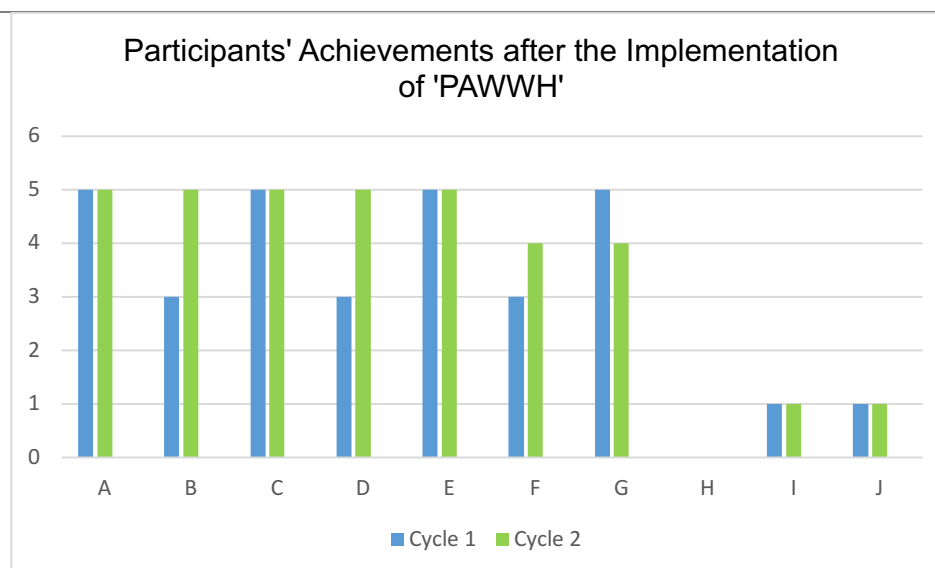


Figure 2. Data Collection from the Participants' Worksheets

The participants also showed an increment in their confidence in their writing where both worksheets were compared and analysed. The increment was at 40%. Although some of the participants' data remained constant, it is observed that the length of the sentences written by the participants in the second cycle was longer than those in the second cycle. This showed that the participants were confident in their simple sentence writing although there were errors in their sentence structure. This has also achieved the researcher's daily lesson objective.



**b) How does the use of ‘PAWWH’ assist the researcher’s teaching practice related to writing simple sentences among the Year 3 pupils?**

During this research, the researcher did not only intend to assist the participants in writing simple sentence, but also in his teaching practice in teaching the related skill to the Year 3 pupils. Ings (2010) stated that writing needs a lot of energy, a lot more stamina, and a lot more courage. This implied that getting an individual to write was never an easy task. Thus, ‘PAWWH’ was made to assist the researcher in teaching basic writing skills, which was writing the simple sentence, to the Year 3 respondents easily. As its name implied, the integration of ‘PAWWH’ represented **P**eople, **A**ction, and **WH**- Questions.

Acronym was adapted in producing this teaching aid because the researcher believed that it could help him in reinforcing the knowledge of basic components of a simple sentence to the participants easily. Gathercole and Alloway agreed with this statement when they stated that the acronym would contribute to the participants’ long-term memory once they got familiar with its usage.

It was proven when the researcher found it easy to have the participants memorise and recall the knowledge imparted during the interview done with them. This proved that the use of acronyms had improved the researcher’s teaching practice in the sense that he could impart the knowledge of the basic concept of simple sentence easily to the participants without having them memorize things blindly. In other words, ‘PAWWH’ was created by combining a concept and a thing that is familiar to the participants which ease the researcher’s teaching practice in having his participants be able to write simple sentences easier.

Apart from that, ‘PAWWH’ enabled the researcher to teach different patterns of simple sentences to these participants. The most basic pattern of simple sentences that can be formed using this teaching aid was the SVO (Subject-Verb-Object). Basically, most of the primary school writings fulfill the SVO rule. That is why the researcher’s examples and worksheets fulfill the requirements of SVO rules. For example, Pupil A was able to give out his answers in the worksheet given by the researcher after both cycles (Refer to Figure 3).

<p>1. </p> <p>The cat is eating the fish <del>hungryly</del>.</p>	<p>1. </p> <p>Manisha and Federicho play football at the park.</p>
<p>Participant A’s answers in Cycle 1 (SVO)</p>	<p>Participant A’s answers in Cycle 2 (SVA)</p>

*Figure 3. Participant A’s documents after both cycles*

This further proved that the practicality of ‘PAWWH’ in teaching a variety pattern of simple sentences to the Year 3 participants. MacLusky and Coz (2011) once stated, “Teaching writing is as difficult as writing is.” However, the researcher believed in Tandy and Howell (2008), “teaching children to write can be exceptionally rewarding work.” With the appropriate

## Using People – Action – Wh-Questions (Pawwh) To Improve Writing Simple Sentence Among Year 3 Pupils 21

method or teaching aid applied, writing could be appealing to the pupils as much as the teacher enjoyed teaching them writing. 'PAWWH' was a teaching aid that is suitable for teaching writing and had improved the researcher's teaching practice in teaching simple sentence writing skills to the Year 3 pupils. By doing so, the researcher had made writing fun, meaningful, and purposeful for the participants.

From the past observation done by the researcher, clearly demonstrated that the participants were engaged actively in a writing lesson. As the lesson proceeded, they showed a greater level of interest. When an innovative teaching aid was used as one of the teaching and learning tools, the participants would definitely engage in the lesson because they found it fun, meaningful and purposeful. In this case, the researcher had fulfilled the pedagogical principle of proving fun, meaningful, and purposeful learning to the participants as stated in the KSSR document. (Kurikulum Standard Sekolah Rendah, 2011) As the researcher moved onto the second cycle of integrating the 'PAWWH', he was amazed at the thrilled and excited faces of the participants. This has proved that the researcher was able to improvise his teaching of writing simple sentences with the help of 'PAWWH'.

### REFLECTION

Based on the findings, one of the advantages of 'PAWWH' that the researcher discovered was the use of a paw (hand) helped the participants in remembering its functions and thus, improving the participants' ability in writing simple sentences as they unconsciously remembered the structure of the simple sentence. Generally, the use of a handheld teaching aid was chosen for this research as McMurty (2000) mentioned that young learners are easily attracted to things in their surroundings and it will as well stimulate their interest in learning. This illustrated how the cycles of implementation. Other than that, another strength that the researcher discovered was it motivated the participants to learn as the teaching aid meets their needs. In this research, the researcher found that motivation is crucial in order to attract pupils to learn willingly. In this research, the researcher realized that even though there was no prize or incentives given to them, the participants cooperated well and showed their interest to learn. It was the intrinsic motivation within them that motivated them to do something.

### RECOMMENDATIONS FOR IMPROVEMENT

Firstly, the researcher would like to make is to elongate the use of 'PAWWH' by having the sentence answering more than two interrogative pronouns in a sentence. For example, for 'PAWWH', "**Ali plays football on the field.**" As 'PAWWH' is elongated, the sentence may change to "**In the evening, Ali plays football on the field with his friends.**"

Secondly, the researcher will have the introduction of other types of a verb than action verbs to the participants. In the English Language, there are a lot of other types of verbs that can be introduced to the pupils to the pupils as what they had learnt throughout the year was not limited to the action verbs only. Moreover, this type of verb is also another major problem that the pupils usually faced in learning English Language (Wee, Sim & Kamaruzaman, 2010).

Thirdly, the researcher would also consider trying this teaching aid with pupils of various levels of English language proficiency. While this research was carried out with moderate and low proficiency pupils, the result had shown some significant improvements shown by them. The researcher considered carrying it out with pupils who possess average and advanced English Language proficiency to relook at the effectiveness of 'PAWWH' to teach writing simple sentences to the pupils.

## Using People – Action – Wh-Questions (Pawwh) To Improve Writing Simple Sentence Among Year 3 Pupils 22

Fourthly, the researcher had also thought of integrating the 'PAWWH' with games such as 'Lucky Draw' where the pupils need to pick a secret verb and match to the pictures provided by the researcher. By using the game, the improvement obtained by the pupils would not be only limited to worksheet and drilling activity but having fun learning elements.

Lastly, the researcher also considered in incorporating 'PAWWH' with the use of ICT to comply with the National Education Blueprint (PPPM 2013-2015) in creating the 21<sup>st</sup>-century classroom learning. Based on that blueprint, one of the changes that the teachers would make is to integrate the use of ICT in education and every pupil should be able to use ICT for their learning.

### REFERENCES

- Fei Ma. (2015). *A Review of Research Methods in EFL Education. Theory and Practice in Language Studies*, 5, 566-571. doi: <http://dx.doi.org/10.17507/tpls.0503.16>
- Ings, R. (2010). *Writing is Primary: Action Research on the Teaching of Writing in Primary Schools*. Retrieved from [http://esmefairbairn.org.uk/uploads/documents/Publications/WIP\\_web.pdf](http://esmefairbairn.org.uk/uploads/documents/Publications/WIP_web.pdf)
- MacLusky, J. & Co, R. (2011). *Teaching Creative Writing in the Primary School: Delight, Entice, Inspire!* UK: Open University Press
- McMurty, A. M. (2000). *Visual Language: Using Colour, Myth and Image to Present Grammar in the Spanish Language Classroom*. School for International Training, Brattleboro, Vermont. Students. (Unpublished Master's Thesis). Texas A&M University, United States of America.
- Ministry of Education. (2012). *Primary School Standard Curriculum (KSSR) Year 3*. Malaysia: Curriculum Development Centre.
- Ponmani, M. & Mekala, S. (2016). An Analysis of Concord Errors in ESL Learners' Writing. *The Global Journal of English Studies: A Peer Reviewed International Journal*, 2 (1). Retrieved from <http://www.thegaes.org/files.documents/Kongu-23-M-Ponmani-and-Dr-S-Mekala.pdf>
- Tandy, M. & Howell, J. (2008). *Creative Writers in the Primary Classroom: Practical Approaches to Inspire Teachers and their Pupils*. NY: Routledge.
- Wee, R., Sim, J. & Kamaruzaman. (2010). Verb-form errors in EAP writing. *Educational Research and Preview*, 5 (1), 16-23.

## THE EFFECTS OF MIND MAPPING IN ESL WRITING FOR PRIMARY SCHOOL

DUSSHANTINI A/P SIVARAMAN  
Sekolah Kebangsaan Undang Jelebu  
*dusshantinisivaraman@gmail.com*

### ABSTRACT

*Writing is one of the most important parts of ESL learning, and it is considered the most difficult skill to master, therefore mind mapping strategies are proven to be one of the most effective in creating better writing pieces, hence this study aimed to identify the effectiveness and the acceptance of using mind mapping in ESL writing for primary school with using the quasi-experimental design with the mix-method approach. A total of 75 Level 2 pupils from a primary school in the Jelebu district participated in this study. Quantitative data based on the essay marks via pre and post-test and qualitative data based on the pupil's interview were collected over a duration of three weeks. A descriptive analysis was carried out using Microsoft Excel and a qualitative analysis was done with Nvivo 11. The finding shows that 99% of the pupils preferred mind map strategies in ESL class hence accepting it. Mind maps are worth brainstorming either for individual or group activities, mind maps help summarize and note-taking tasks, and mind maps are significant to identify complex problems through critical thinking. The findings and benefits of this study contribute to all language learners, teachers, and students.*

**Keywords:** *Mind Mapping, writing skills, language, improvement, significance*

### 1.0 INTRODUCTION

Writing is considered one of the toughest skills in English language learning and teaching, especially among the other three skills. The other important skills in ESL are speaking, listening, and reading. In advance, conquering writing skills allow the pupils to obtain new vocabulary and understand sentence structures (Bello, 1997). Moreover, (Jusun and Md Yunus, 2018, p.470) justified that writing is the most crucial and difficult skill to be taught and understand in ESL classrooms, especially in schools in rural areas with no advance technology improvement, hence traditional methods of teaching writing are still impactful and significant in ESL teaching and one of it is using mind maps. Budd (2004) mentioned that mind maps are explicit organizers where the main category emits from a big category to smaller category and are shown as points of larger points. Mind maps are used to take note, jot down, develop new ideas, and generate ideas for certain topics, and vocabulary (Buzan, 2000). The mind map is one of the best tools that teachers can use to boost pupils' writing skills and learning (Stephens & Hermus, 2007). Besides that, the first language (L1) influences also play an important role in learning or improving writing skills (Hundarenko, 2019).

### 2.0 PROBLEM STATEMENT

Teaching writing skills to Level 2 pupils are quite challenging for ESL teachers at Sekolah Kebangsaan Undang Jelebu, Kuala Klawang (SKUJ). Based on the researcher's observation for the past six months in ESL writing classroom and also based on the pupils' past essay writing tasks that have been marked by ESL teachers, it is understood that the pupils are facing difficulties in writing an essay, short paragraphs, summaries or even short sentences. The ESL teachers in SKUJ are trying their best to teach writing skills to children yet this might be due to the lack of the correct teaching method (Al Khsawneh and Maher, 2010). In contrast, the culture and the first language (L1) interference also contribute to this

issue in English as a second language (L2) writing skills learning among the pupils. During the observation, the researcher noticed that pupils tend to do direct translations from L1 to L2 in writing essays. Moreover, according to Odlin (1989, 2003), Ringbom (1992), Benson (2002) and R.Ellis (2008), this is called a ‘negative transfer’ where it obstructs the L2 acquisition and in contrast, it also allows pupils to realize the errors and make improvement with proper guidance and teaching techniques from teachers. Furthermore, based on the researcher’s observation, pupils are not exposed to mind map usage as pupils do not know how to use mind maps in learning. Numerous past studies have been conducted in identifying the effects of mind maps but fewer studies are conducted on the acceptance of mind maps. Hence, this study aims to investigate the acceptance of mind maps as well.

### **3.0 RESEARCH PURPOSE**

The Malaysian Education Blueprint (2013- 2025) has indicated that each student necessarily is skillful in the English language and Bahasa Malaysia in all parts. After a few years of the implementation, it was reported that students’ writing skills are yet to improve thus it made both teaching and learning became more difficult (Ramansamy & Aziz, 2018). Based on the background of the study, this study aims to identify the effects of using mind map techniques as the main teaching method for ESL writing skills to Level 2 pupils at SKUJ and also to investigate the acceptance of mind maps with the hope this study will contribute to the teaching methods for future teaching and research.

### **4.0 RESEARCH OBJECTIVE**

In order to achieve the purpose of this study, two research objectives have been proposed below:

- a) To identify the effects of mind mapping strategies in ESL writing classes.
- b) To investigate the pupils’ perceptions of mind mapping in ESL writing class.

### **5.0 RESEARCH QUESTION**

In order to achieve the purpose of this study, two research questions have been proposed below

- a) What are the effects of mind mapping strategies in ESL writing class?
- b) What are the pupils’ perceptions of using mind maps in ESL writing classrooms?

### **6.0 LITERATURE REVIEW**

Learning and teaching writing in English as a second language (ESL) courses and classrooms are essential and important. For many years, researchers and scholars are trying their best to develop various ways to teach ESL creatively and impactfully (Jusun and Md Yunus, 2018). About 1300 billion people around the world, native and non-natives use English as their main language especially to speak and write documents (World Population Review, 2019). In Malaysia, English is the second language and it’s a compulsory subject at schools and higher institutes. Mastering a second language is always been a challenge for students at schools and universities. Byrne (1979) mentioned that composing writing abilities use images comprising of sequential order letters, accentuations, and spaces to shape words, sentences, stories, expositions, or articles. Moreover, these composing abilities are accepted to be fundamental expertise in mastering English as a second language and the most difficult

to be procured by language students since it includes various abilities and shows (Richards, 1990).

According to Kepner (1991), pupils practicing writing skills in classrooms often make errors in spelling, grammar, and lack of ideas, also having difficulties in finding new ideas. Thus, Kepner (1991) suggested that additional guidance should be provided to pupils in order to improve their writing skills which is the ability to construct sentences. Although there are many ways to improve the pupils writing skills such as using technologies, storybooks, and using dictionaries, the most efficient way is mind mapping. Many past studies and scholars (Buzan, 2006; Lee, 2010; Budd, 2004, Ahangari & Behzady, 2011) suggested that mind mapping is a traditional way and also the best in teaching writing skills. Moving back to the 70s, Ausubel (1978) explained that mind map functions as eloquent knowledge and the idea of a mind map help the learners to understand the process easier when they digest the new ideas from the existing knowledge or the researchers called it a cognitive process. Thus, the mind map is widely accepted by many learners who used it. Furthermore, in different studies supporting Ausubel, Woolfolk (1987) described that the highly significant component stressed the learning is when the learners already have the background knowledge, while in contrast Weinstein and Mayer (1986) debated that learners only process the externally received knowledge and organized them accordingly based on current processing.

Based on Buzan (2002), the mind map is the most convenient route to gathering information and processing ideas. Moreover, Buzan described that the mind map helps the learners to be more creative in mapping out their ideas. In addition, Howitt (2009) and Buzan (2002) mentioned that the mind map functions as a graphical implementation where the students can utilize and produce thoughts, note writing and develop ideas. In the current ESL classroom, mind mapping is widely in use as the main strategy while in certain places it is drowning. Furthermore, in the past, many scholars (Canas, 2007; Derbentseva, 2007; McGriff, 2007; Oxford 1992) have written their positive views on the significance of mind mapping in improving learners' writing skills. This works as the most effective teaching strategy back and now.

Buzan (2002) acquainted mind planning strategy with the world through his books and fostered a framework that would prepare for some individuals. Buzan's mind map strategy was created close to the furthest limit of the 1960s and has been utilized in a wide range of regions since the turn of events. Mind planning is an incredibly significant strategy to be learned and utilized by the learners in the learning process (Lee, I, 1997). Furthermore, there are many evidence-based studies had been conducted in recent years. The table below shows some of the selected empirical evidence that explains the importance of mind maps for writing skills, hence supporting the current studies.

**Table 1**  
*The empirical evidence of the importance of mind map*

<b>Year &amp; Authors</b>	<b>Samples &amp; Instruments</b>	<b>Findings</b>
<b>Rahmah (2017)</b>	52 eight grade students – uses written test analytical rubric scoring  (pretest & posttest)	Found that the mind map strategy on descriptive text improved after using the mind map in the classroom. Students accepted the changes in classroom writing.
<b>Ristwanto (2016)</b>	43 junior high school students – uses observation,	Found that mind map positively impacted students

	questionnaire and test to collect data.	in improving their writing skills in writing test.
<b><i>Budiono, Degeng, Ardhana &amp; Suyitno (2016)</i></b>	64 private school students – Short essays and questionnaires	Found that students improved the short story writing skills upon utilizing mind map strategy.
<b><i>Saed &amp; Al-Qamari (2014)</i></b>	91 eleventh grade Jordan female students – uses questionnaires, interviews and writing test	Found that students are able to write good summary writing and transfer meanings after using the mind map strategy

This study employed the Cognitive Process theory of writing. Writing is a reasoning interaction where it involved the thinking process. To compose, an author needs to utilize the psychological cycle, for example, conceptualizing, arranging, and putting together and it involves creativity. Along these lines, the mental writing process means training learners to utilize mental handling in creating a writing piece. This theory is a famous than other writing-related theories as it has many advantages. Moreover, this theory has been developed to identify how guidance from external helps in writing skills for pupils. Pupils are encouraged to think and process their ideas before generating a writing piece. Moreover, cognitive process theory also helps pupils in eliciting their background knowledge before writing (Flower & Hayes, 1981). In conjunction with that, this theory is adapted to the current studies to connect between a mind map and the cognitive process of producing a writing piece.

## 7.0 RESEARCH METHODOLOGY

### 7.1 Sampling

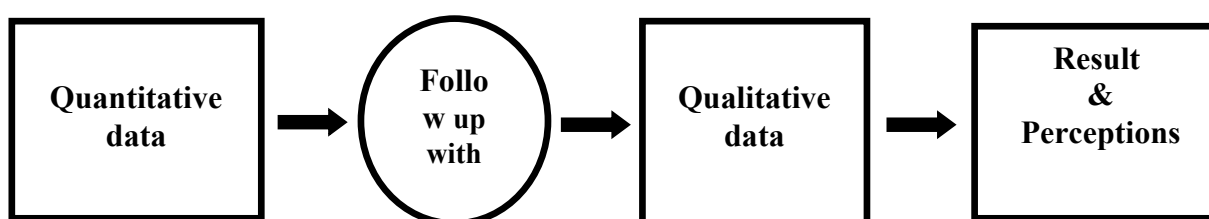
This study was conducted at one of the leading government primary schools in Kuala Klawang, Jelebu district with a multiracial population. 95% of the pupils are Malays and the remaining 5% are Indians. The school uses Bahasa Malaysia as the first language and English as the second language, thus the main medium of instruction is the national language, Bahasa Malaysia. This study employed cluster sampling which is a method for groups of participants to represent the same people and be included in the sample (Jackson, S.L, 2011). A total of 70 Year 5 pupils are chosen from Sekolah Kebangsaan Undang Jelebu (Sekolah Kluster Kecemerlangan), Kuala Klawang. The table below shows the sampling details.

**Table 2**  
*Sample*

Year 5 Arif	35 pupils
Year 5 Bijak	35 pupils

## 7.2 Research Design

This study used a quasi-experimental design with mix method approach. To identify the possible effects and causes between dependent and independent variables, a quasi-experimental was used (Creswell, 2011). It was functional because it requires fewer resources, the exact educational setting took place where the task was done in the real classroom setting and involved pretest and posttest, and also used the existing data from the past and present. Furthermore, in this design, quantitative data were collected first before gathering the qualitative data. The follow-up helped the researcher to elaborate better on the results. According to Creswell & Plano Clerk (2011), this design is called a two-phase modal where the idea of collecting step-by-step data will guide the research to be more analytical and explains the major concerning issue. The diagram below shows the research design of this study.



**Diagram 2.** *Research Design*

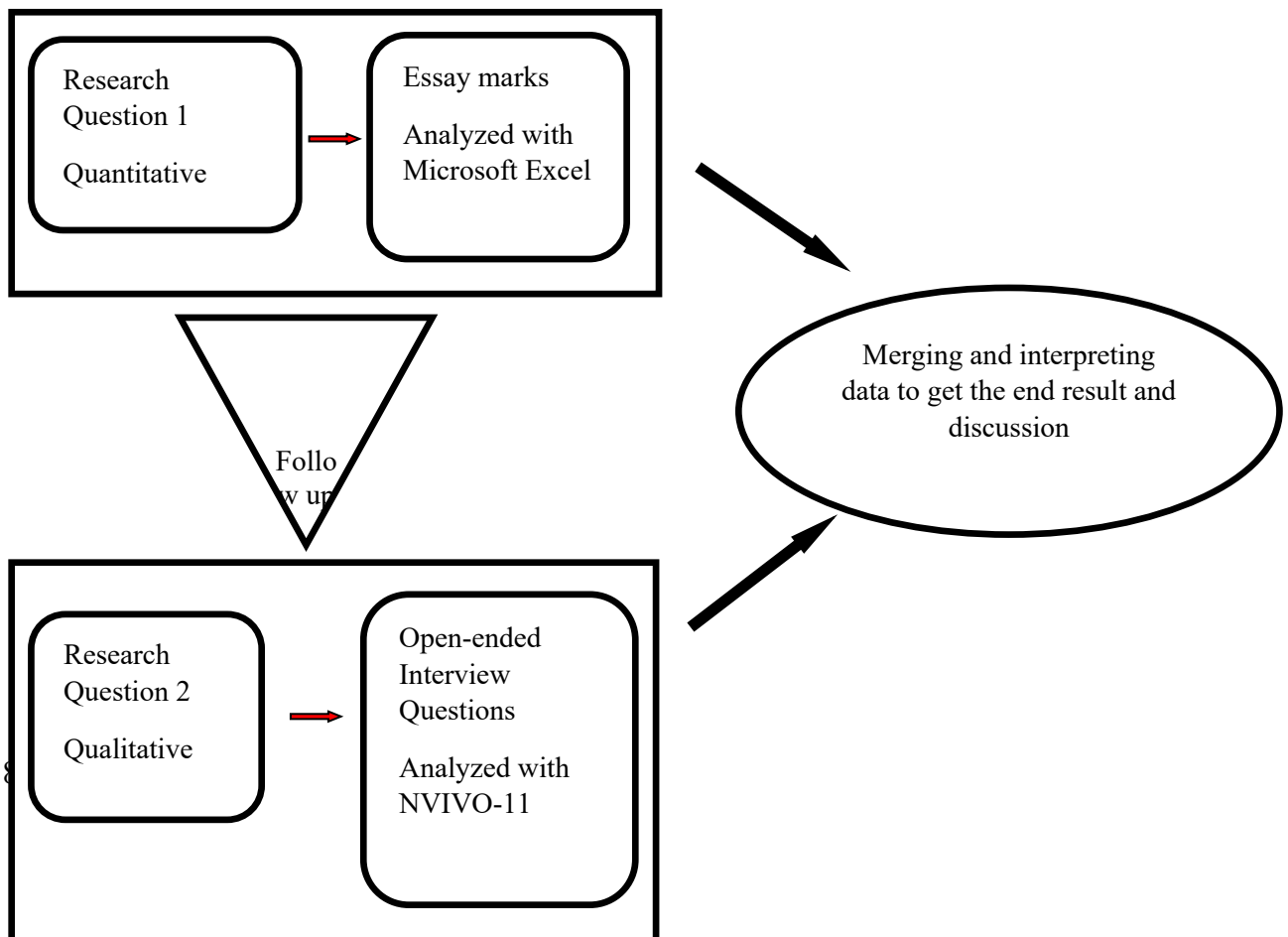
## 7.3 Data collection method

The samples are separated into two groups an experimental and a control group respectively through random assignment. According to Creswell (2014), random assignment is the main process to place the samples into groups randomly where it avoids biases and is distributed equally. A first group is an experimental group consisting of 35 participants where mind maps were the main treatment. Pupils were advised to use colour pencils, colour pens while doing the mind map. The second group was a controlled group consisting of 35 participants where only picture-based writing tasks were provided. Pre-test and post-tests were provided equally for both groups where the first essay topic was administrated for the pre-test and the same essay topic was administrated for the post-test after 3 weeks. Moreover, in between three mind mapping and essay writing were given to the treatment group. The essay topics and lessons were reviewed and verified by two English subject experts before being administrated. The diagram below shows the data collection method of the study.

**Table 3**  
*Experimental and controlled group chart*

<b>Group</b>	<b>Test</b>	<b>Treatment</b>	<b>Test</b>
<b>Year 5 Arif (Experimental group)</b>	Pre-test (essay writing)	Mind-mapping before writing task 3 mind-maps	Post-test (essay writing)
<b>Year 5 Bijak (Controlled group)</b>	Pre-test (essay writing)	Picture based writing No mind-maps	Post-test (essay writing)

Both the experimental and controlled groups answered the same essay in the pretest. They were required to write short paragraphs with a specified essay length that suits the primary school level. Eventually, for the posttest, both groups answered the same essay question meant to collect answers on the effects of mind mapping strategies in ESL writing classrooms. The marks are later used for data analysis. Next, the interview questions were used to gather the perceptions of pupils. The researcher set open-ended questions that is focusing on the second research question. The researcher chose one-to-one interviews to gather data on the perceptions of applying the mind-map techniques. According to Creswell (2014), open-ended interviews are the best for the participants to voice out their best opinions on the selected topics. A total of 6 pupils were chosen for the interview session. Furthermore, although random writing rubrics are available online, the researcher opted for a CEFR-based writing rubric to assess pupils' writing tasks as it is valid and suitable for the study. A rubric is a rational measure of pupils' work (Brookhart, 2013). The rubric and the interview questions were reviewed by two English subject experts. The diagram below describes the data analysis process of the study.



**Diagram 3.** *Data analysis process*

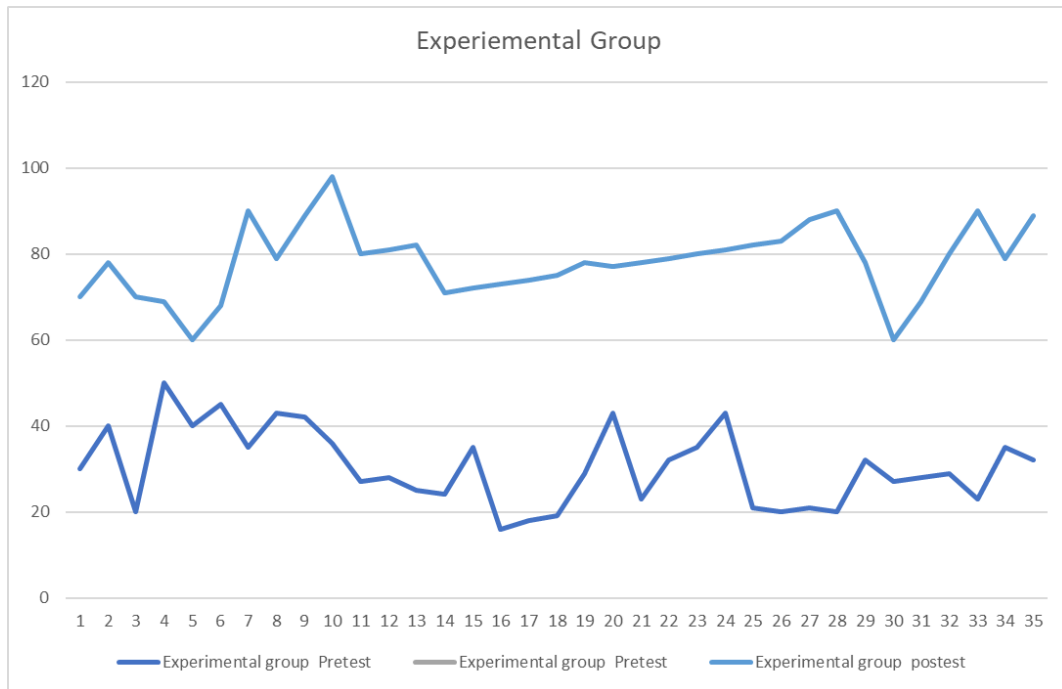
## 8.0 FINDINGS

The line graph below shows the percentages of the result for the first proposed research question. The percentages data were generated with Microsoft Excel 2011. The pretest data for the experimental and controlled groups showed the percentages stayed the same between 20% - 50%. Subsequently, the posttest data for the experimental group showed

a steady rise in the marks between 65% - 90% after mind maps were provided This showed that mind maps are significant in the ESL writing classroom. Meanwhile, the post-test data of the control group showed slight changes in the marks and remained the same between 20% - 55%. Last but not least, the marks that were gained from the pre-test and post-test essays determined that pupils did improve their writing skills after using the mind map strategy.

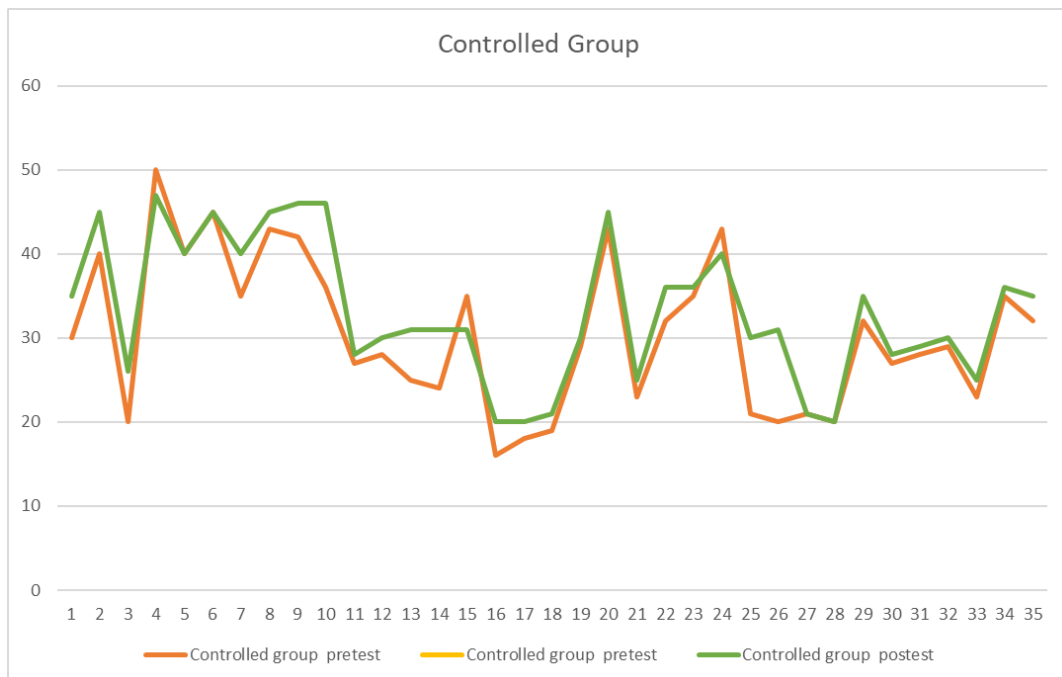
**Graph 1**

*Experimental group*



**Graph 2**

*Controlled group*



To answer the proposed second research question, the researcher set 3 interview questions for the pupils. The questions were analyzed and displayed through the word clouds.

***Do you like to use mind maps in the ESL writing classroom? Why?***

Based on the first interview question, 100% of the pupils answered that the mind mapping technique is highly effective for them, especially by allowing them to think critically and be creative. The pupils wanted the mind mapping technique to be included in their every writing lesson. The pupils were not exposed to mind map techniques previously, hence mind mapping in ESL writing classrooms became their favorite way of producing ideas. Through such an interpretation the pupil discovers a new idea of his own knowledge along with his active cognitive processes (Facione, 2011). The word cloud below shows the responses from the pupils.



**Image 1.** Responses for Interview Question 1

***Do you prefer using technology or the traditional way of learning in ESL writing classroom?***

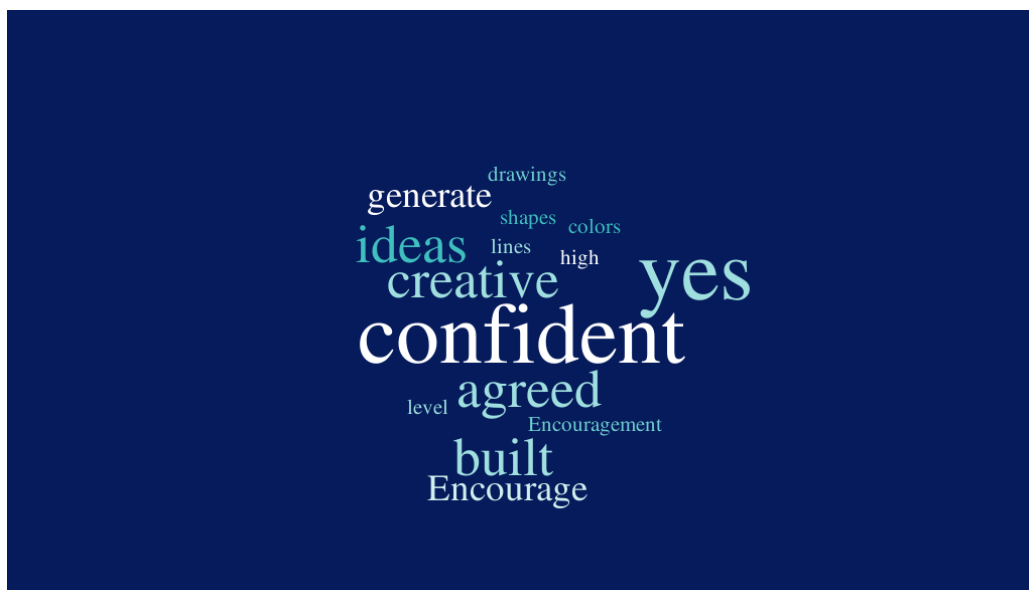
Based on the second interview question, 95% of the pupils preferred the traditional way of learning compared to 5% of the pupils who preferred to use technology as well. After the exposure to mind mapping in ESL writing classrooms, pupils accepted the changes and prefer the traditional way of learning as they believe it is hands-on and helped them for better writing and involve the students and teachers at the same time. In contrast, technology is equally good but should be introduced slowly so that the pupils will not feel too intimidated (Boylan & Wallace, 2001). The word cloud below shows the responses from the pupils.



**Image 2.** Responses for Interview Question 2

***Do mind mapping techniques help you to build confidence to produce better and improved writing pieces?***

Based on the third interview question, 100% of the pupils strongly agreed that the mind mapping technique helped them in building their confidence in generating new ideas for their writing, hence making them write better. Moreover, the pupils also strongly believe that mind-mapping techniques not only helped them in building confidence but also made them think creatively especially when they used colors, shapes, drawings, and lines (Buzan, 2004). The word cloud below shows the responses from the pupils.



**Image 3.** Responses for Interview Question 3

## 9.0 DISCUSSION

The overall findings of this study positively support the idea of using mind mapping in ESL writing classrooms. Mind mapping strategy allows pupils to develop new ideas and more vocabulary in order to create a piece of writing (Freeman, 2004). Moreover, mind mapping techniques in the classroom are highly effective and get the pupils to think critically, creatively, and efficiently. The mind mapping technique was exhibited as a great and imaginative technique as it empowered the pupils to produce thoughts for composition (Freeman, 2004). Moreover, the findings of the study also proved that using mind maps in pre-writing encouraged pupils mentally and built confidence in them to write a better essays. The usage of colours, shapes, and lines is also another advantage in boosting the confidence for writing among the pupils. According to Jones, Ruff, Snyder, Petrich, and Koonce (2012), mind mapping is an engaging activity where it motivates learners to write a progressive essay. The findings of the pre-test of the experimental and controlled group showed that pupils are unable to write without any relevant ideas and also lack of vocabulary. Throughout the treatment for the experimental group, pupils remarkably show changes after using the mind map before writing the essay. This is proven that mind mapping does assist learners to improve their ESL writing skills. Apart from this, the experimental group was also able to construct new sentences using advanced vocabulary, proverbs, and also idioms. This is likely as the previous research suggested that the mind map strategy on descriptive text improved after using the mind map in the classroom (Rahmah, 2017). Meanwhile, the control group showed no significant differences in ESL writing due to only picture-based tasks being provided.

Buzan (2002) justified that mind maps are worth for brainstorming either for individual or group activities, mind maps are helpful for summarizing and note taking the task, mind maps are significant to identify complex problems through critical thinking, and mind maps are positive in stimulating eloquent learning process rather than just normal (Buzan, 2002). Sturm, Rankin, and Erickson (2002) also explained that mind mapping before writing can enhance learners to be more conscious of what they are soon to write and be more organized. Thus, the past studies of Rahmah (2017), Ristwanto (2016), Budiono, Degeng, Ardhana and Suyitno (2016), and Saed & Al-Qamari (2014) support the current study in identifying the effectiveness of using mind maps strategy in ESL classrooms.

## 10.0 CONCLUSION

This study's main purpose was to identify the effects of using mind map techniques as the main teaching method for ESL writing skills. This study successfully achieved the objective and made the pupils accept the changes in the ESL writing classroom by using mind maps. The overall findings of this study show that pupils prefer to use mind-mapping techniques before writing essays and preferred the implementation of the mind-mapping technique in ESL writing classrooms. The larger group of participants can be involved in future research rather than focusing on a smaller sample size. Additionally, by enlarging the sample size, the researcher can develop more teaching tools than using only mind maps in ESL writing classrooms hence, this study is relevant for all ESL learners, teachers, and also other foreign language teachers and learners, thus to conclude this study benefits all the language learners who targets to improve their writing skills.

## REFERENCES

- Ahangari, S., & Behzady, L. (2011). The effect of explicit teaching of concept maps on Iranian EFL learners writing performance. *American Journal of Scientific Research*, 6,100-112.
- Al -Khasawneh, F., & Maher, S. (2010). Writing for Academic Purposes: Problems Faced by Arab Postgraduate Students of the College of Business, *UUM.ESP World*.9-,1-23
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1978). *Educational Psychology: A Cognitive View* (2nd ed.). New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Baker, T. L. (1994). *Doing Social Research* (2nd ed.). New York: McGraw-Hill Inc
- Benson, C. 2002. 'Transfer / Cross-linguistic influence', *ELT Journal* 56 (1), 68–70.
- Bello, T. (1997). Writing Topics for Adult ESL Students, *Paper presented at the 31st Annual Teachers of English to Speakers of Other Language Convention*. Orlando, FL, USA.
- Bello T. Improving ESL Learners' Writing Skills. *ERIC Digest*. 2007
- Boylan, C., & Wallace, A. (2001, December). *The changes in learning relationships created through an innovative distance education delivery system*.
- Brookhart, S (2013). *How to create and use rubrics for formative assessment and grading*, p.100
- Budd, John W. (2004). Mind maps as classroom exercises. *Journal of Economic Education*.
- Budiono, I., Degeng, N., Ardhana, W. & Suyitno, I. (2016). The Effect of Mind Mapping Method And Learning Motivation on Writing Short Story Learning Skills In Indonesian Subject, *Journal of Research & Method in Education*. 109-112.
- Buzan, T. & Buzan, B. (2007). *The Mind Map Book*. Edinburg, England: BBC Active.
- Buzan, T. (1993). *The mind map book*. London: BBC Books.
- Buzan, T. (2002). *How to mind map*. London: Thorsons.
- Buzan, T., & Buzan, B. (2000). *The Mind Map Book*. London: BBC Books.
- Buzan, T. (2006). *Mind Mapping*. England. BBC Active: British Broadcasting Corporation.
- Byrne, D. (1988). *Teaching Writing Skills*. London: Longman Press.
- Byrne, D. (1979). *Teaching writing skills*. Longman.
- Creswell, J.W. and Plano Clark, V.L. (2011) *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. 2nd Edition, *Sage Publications*, Los Angeles.

- Derbentseva, N., Safayeni, F., & Cañas, A. J. (2007). Concept maps: Experiments on dynamic thinking. *Journal of Research in Science Teaching*, 44, 448–465. doi:10.1002/tea.20153.
- Ellis, N.C. 2002. 'Frequency effects in language processing: a review with implications for explicit language acquisition', *Studies in Second Language Acquisition* 24, pp. 143–88.
- Ellis, R. 2008. *The Study of Second Language Acquisition*. (Second edition.) Oxford: Oxford University Press
- Flower, L., & Hayes, J. R. (1981). A cognitive process theory of writing. *College Composition and communication*, 32(4), 365-387
- Freeman, L. (2004). 'The power and benefits of concept mapping: measuring use, usefulness, ease of use, and satisfaction', in Cañas, A., Novak, J.D. and González, F.M., ed., *Concept Maps: Theory, Methodology, Technology Proceedings of the First International Conference on Concept Mapping, Pamplona, 22-25 September*,.
- Howitt, C. (2009). *3D mind maps: placing young children in the centre of their own learning*. *Teaching Science*, 55(2), 42-46
- Hundarenko, O. (2019). Challenges of Teaching Academic Writing Skills in ESL Classroom (Based on International Teaching Experience). *Revista Romaneasca pentru Educatie Multi-dimensional* 11(4), 70-83. [https://doi.org/10.18662/rrem/15\(2\)\(PDF\)MaleandFemaleUniversityStudents'PerceptionsofanEffectiveEFLTeacher](https://doi.org/10.18662/rrem/15(2)(PDF)MaleandFemaleUniversityStudents'PerceptionsofanEffectiveEFLTeacher).
- Jusun, K. D. & Yunus, M. (2017). The effectiveness of using sentence makers in improving writing performance among pupils in Lubok Antu rural schools. In *International Conference on Education (ICE2) 2018: Education and Innovation in Science in the Digital Era* :469-475.
- Jones, B. D., Ruff, C., Snyder, J. D., Petrich, B., & Koonce, C. (2012). The Effects of Mind Mapping Activities on Students' Motivation. *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 6, 1-21.
- Kepner, C. G. (1991). An experiment in the relationship of types of written feedback to the development of second-language writing skills. *The modern language journal*, 75(3), 305- 313.
- Lee, I. 1997. 'ESL learners' performance in error correction in writing'. *System* 25: 465–77.
- Malaysia Education Blueprint 2013-2025. Available at [www.mohe.edu.my](http://www.mohe.edu.my), 2013.
- Mehr, H. S. (2017). The impact of product and process approach on Iranian EFL learners' writing ability and their attitudes toward writing skill. *International Journal of English Linguistics*. 7(2): 158-16
- Odlin, T. 1989. *Language Transfer: Cross-linguistic Influence in Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Rahmah, U.(2017). The Effectiveness of Using Mind Mapping Technique on Students' Writing Skill in Descriptive Text. *Degree of Strata.Syarif Hidayatullah State Islamic University*. Jakarta
- Ramasamy, R. M. M., & Aziz, A. (2018). Peer Assessment in Writing Using Frog VLE in a Secondary School ESL Classroom. *Creative Education*. 9: 2265-2279.
- Richards, J. C. (1990). From meaning into words: Writing in a second or foreign language. *The language teaching Matrix*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ringbom, H. 1992. 'On L1 transfer in L2 comprehension and L2 production', *Language Learning* 42 (1), pp. 85–112.
- Riswanto& Putra, P.(2012). The Use of Mind Mapping Strategy in the Teaching of Writing at SMAN 3 Bengkulu, Indonesia, *International Journal of Humanities and Social Science*, 2 ( 21); November 2012.
- Saed, H.& AL-Omari, H.(2014). The Effectiveness of a Proposed Program Based on a Mind Mapping Strategy in Developing the Writing Achievement of Eleventh Grade EFL Students in Jordan and their Attitudes Towards Writing. *Journal of Education and Practice* ,5.88-100.
- Stephens, Pam and Hermus, Cindy (2007). Making art connections with graphic organizers. *School Arts: The Art Education Magazine for Teachers*, 106, 8, 55.
- Sturm, J & Rankin – Erickson, J. ( 2002 ).Effect of hand-drawn and computer-generated concept mapping on the expository writing of middle school students with learning difficulties. *Learning Disabilities, Research, and Practice*, 17, 124-139.
- Weinstein, C. & Mayer, R. (1986).The teaching of learning strategies. In M. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching* (pp. 315-327). New York: Macmillian.
- Wilson K. et al, 2016 “A Preliminary Study on the use of Mind Mapping as a Visual Learning Strategy in General Education Science classes for Arabic speakers in the United Arab Emirates” *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, Vol.16, No. 1, pp.31-52 (3) (PDF) *Exploring Students' Perception on Feasibility of Applying an Interactive Classroom Mind Mapping Technique to Facilitate Knowledge Sharing and Knowledge Management*.
- Woolfolk, A. (1987). Writing Procedure Text by Applying Mind mapping Technique. *Educational Psychology*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- World Population Review.  
(2019).<http://worldpopulationreview.com/countries/englishspeaking-countries/>

## IMPROVING STUDENTS' INTRODUCTORY PARAGRAPH WRITING USING CLITYDRAW TECHNIQUE DURING THE NEW NORMAL

PUAN ZARINA BINTI HASHIM

SEKOLAH MENENGAH KEBANGSAAN MAK MANDIN

zarina.hashim@gmail.com

### ABSTRACT

*Writing an introductory paragraph is an important skill for students. The presence of students in online classes is very crucial especially during the new normal. This study attempted to establish a way of dealing with students' engagement in online learning in a Form Five class during the COVID-19 pandemic to motivate them to participate actively during remote classes and to be able to write an introductory paragraph. Clitydraw Technique using Pear Deck platform was employed to address the problem and encourage students to participate and engage in online learning. The participants in this study include 22 students with an average competency level. The data for this action research approach was gathered through observations and the ability of students in writing an introductory paragraph. The data were examined using a qualitative method based on the ability of students in writing the introductory paragraph from the criteria given. The study's findings show that active learning pedagogy practices are major motivators for students in online classes to stay engaged during the pandemic, where students' ability in writing an introductory paragraph increased dramatically after utilising the Clitydraw Technique. Despite the limitations of internet connectivity and device shortages, the findings of this study offer the potential to improve teaching methods in ESL classrooms by providing students with more engaging activities.*

**Keywords:** Pear Deck, online learning, ESL classroom, Covid-19 Pandemic, Students' participation

### INTRODUCTION

One of the four essential skills in language learning is writing. According to Durga and Rao (2018), writing is a very much needed skill for students to excel academically and for work purposes. Besides, being able to write good English could secure them good jobs especially now in the era of technology. A lot of online applications have been mushrooming like never before, and they have contributed to the success of online learning (Aghajani & Adloo, 2018).

Online learning has been one of the effectful methods during the pandemic. However, this online learning has become polemic when students' attendance was poor. Teachers have been attempting to persuade students to enrol in online classes, but they have been unsuccessful in getting students to complete written tasks online. Apart from internet connectivity issues, studying online left students in isolation without proper guidance from teachers and this can result in slow progression in their studies. (Axmedova & Kenjayeva, 2021)

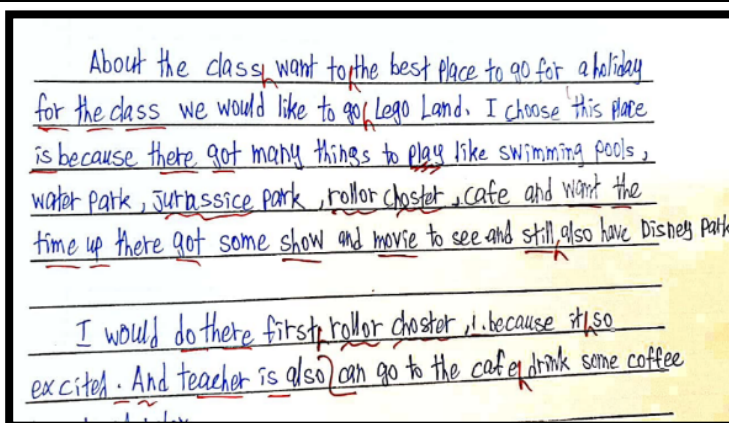
To motivate students to join online classes, teachers must think of strategies and methods according to Nguyen (2021), to get students to be active learners in online learning, teachers must be creative and innovative in planning and implementing their lessons. The lessons need to be lively and interesting to motivate students to join online classes as well as to improve their writing skills in the new norm.

### PROBLEM STATEMENT

The new norm has affected both teachers and students in the teaching and learning of English Language in online classes. Getting students to join online classes and to get them to compose a single paragraph is a challenge. When the Movement Control Order (MCO) started, only a handful of students joined the Google Meet sessions. Apart from implementing various teaching and learning methods to encourage students to enroll in online classes, the goal of enrolling more than 60% of students in online classrooms has not been realized. Some students may not use Google Classroom as one of their learning platforms, instead opting to send their written assignments using What Apps which might not be effective in terms of the quality of the written pieces. Hence, students may not be able to score well on their writing papers the following year if no attempts are made to overcome the problems. As a result, their overall English exam grades will be impacted.

From the researcher's observations, most students were unable to produce a good introductory paragraph, as illustrated in Picture 1.

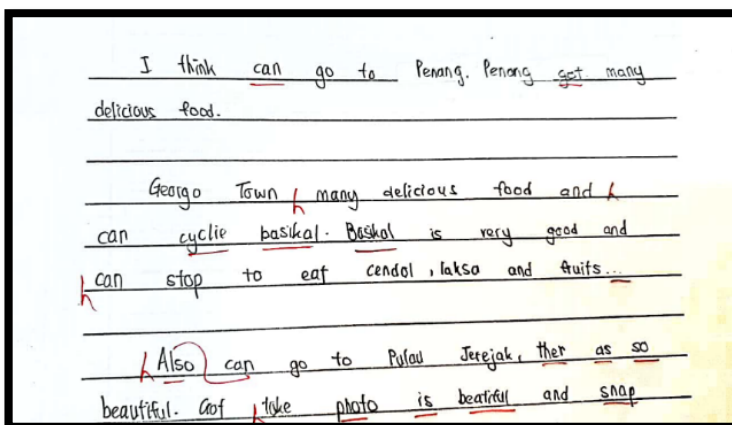
Picture 1: Pre-test result (Most of the students could not write an introductory paragraph about a topic on holiday).



About the class, want to the best place to go for a holiday for the class we would like to go Lego Land. I choose this place is because there got many things to play like swimming pools, water park, jurassic park, roller coaster, cafe and want the time up there got some show and movie to see and still also have Disney Park.

I would do there first roller coaster, because it's so excited. And teacher is also can go to the cafe drink some coffee.

Figure 1 - Student 16



I think can go to Penang. Penang got many delicious food.

Georgo Town many delicious food and can cyclie basikal. Basikal is very good and can stop to eat cendol, laksa and fruits.

Also can go to Pulau Jerejak, ther as so beautiful. Got take photo is beautiful and snap

Figure 2 - Student 10

I would like to go to Longvini Island for a holiday. The reason I choose this place is because this place has many fun places to go. Such as swimming pool, chocolate farms, roller coaster and many more. Last time I went there, most of the places were unavailable cause of they are renovating the place to more big for more people to enjoy. I still remember when we went a ride on an cable car. It was really fun and I hope we will still

Figure 3 - Student 2

I would go to KL for holiday. That is my most favorite place. My first reasons is there got lot of place to shopping, muzems, zoo and waterfalls. This is my reasons why I choice KL for holiday. When we go with family we will be so happy and enjoy. My second reasons is food there got lot of western food I love it very much and different type of drinks. I would go for some temple for example, Batu Caves. My first place to see is KLCC tower then zoo because KLCC is the highest tower in Malaysia and zoo there we can see lot of animal with we can't

Figure 4 - Student 15

The three compositions my pupils must generate for the new KSSM English language CEFR aligned syllabus will prevent the researcher from getting them to write good essays if this issue persists and no action was taken.

### **ACTION RESEARCH MODEL**

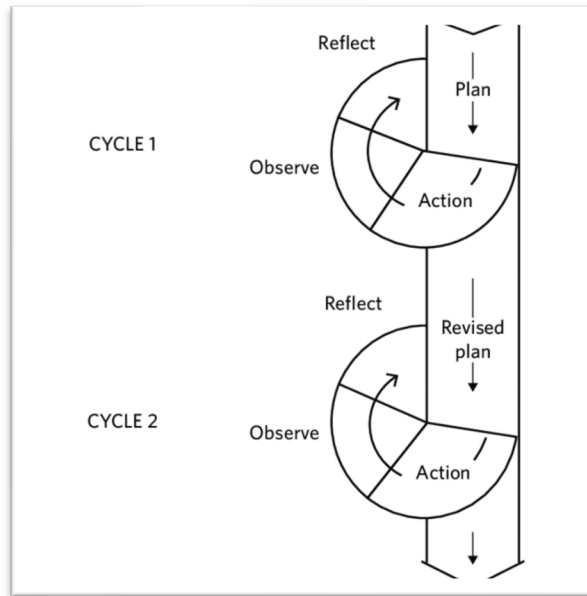


Figure 1: Kemmis and McTaggart Model (1988)

Action research consists mostly of REFLECTION, PLANNING, and ACTION cycles. A concept for action research was created by Kemmis and McTaggart in 1988. Four steps—planning, acting, observing, and reflecting—make up their spiral model.

The researcher used action research to identify the problem, apply treatments, and ultimately conclude about how to improve the teaching practice based on the problem identified. This action research was based on the four steps of the Kemmis and McTaggart model, which are depicted in Figure 1.

### **RESEARCH AIM**

The aim of this study is to improve students' writing of introductory paragraphs in the new normal.

### **RESEARCH OBJECTIVES**

The objectives of this study are:

- i. To use an alternative teaching strategy to attract students to join English online classes.
- ii. To improve students' writing of an introductory paragraph in the new normal.

### **LITERATURE REVIEW**

The researcher has made some references to the relevance of writing skills in the English language and the use of interventions to be employed in teaching and learning in the new normal based on issues identified in the classroom.

### **Students' attendance in online classes**

Students' attendance in the teaching and learning process is critical because it encourages active participation through collaborative group work and discussion, the exchange of views, and the presentation of their ideas in a meaningful way (Farizka, Santihastuti, & Suharjito, 2020). Students' involvement may rise because of web-based learning technologies, teachers' support, and motivation in the classroom, according to Darmawansah and Indartono (2019). They also emphasise that the goals of EFL students' participation are to demonstrate students' achievement, good instructional techniques, and students' success.

Lawrence and Fakuade (2021) stated that participation is not assessed by the percentage of the entire population or age group that participates in a specific activity but by the process of learning through participation in online education that counts. For example, Ahn et al. (2013) discovered that the types of online learning environments influence learners' participation in online learning activities.

### **Writing skills and English Language learning**

One of the four essential skills in language learning is writing. According to Yunus et al., (2013), the process of encoding words is referred to as writing skill, and it is a crucial element of language learning. Writing is undeniably important since it may equip students to tackle the challenges and demands of real-life situations. Said (2015) agreed that when students enter the workforce, they will be expected to communicate their thoughts and facts clearly. Ismail (2011) stated that many students find writing in their mother tongue difficult, but when they must write in a second language, their difficulties and agony increase.

Writing, according to Sala dan Redford (2012), is a skill that is closely related to one's self-belief in one's ability to generate quality writing. Collaboration, communication, creativity, and critical thinking are four key characteristics that students could employ to enhance their confidence through writing in this environment. This is because, through interventions, students can compose simple sentences, leading to improved confidence in writing in English and forming paragraphs. (Yu & Mohammad, 2019)

According to earlier research, the most significant barrier for ESL students in completing assigned writing tasks is a lack of English language proficiency. Students require vocabulary, grammar, and the ability to build solid sentences to write a piece of writing. (Selvaraj & Aziz, 2019). As a result, students lose interest in writing and become increasingly demotivated to write. Some studies, on the other hand, claim that a lack of pedagogical understanding in writing among teachers, as well as a failure to choose the best technique for teaching writing, is another factor contributing to the production of incompetent writers among ESL students (Yunus & Chan, 2016).

### **Technological tools in the teaching of writing**

Students in language classes may find writing sessions to be tedious and disheartening at times. According to Azmi (2017), using technology in language classrooms has resulted in positive students' responses to language acquisition. Yunus et al. (2014) claimed that the most essential benefit of using technology to teach kids how to read and write well is that it draws students' attention, facilitates their learning, improves their vocabulary knowledge, and promotes meaningful learning (Hillson et al. 2019).

Promoting meaningful learning can increase students' positive perceptions of its use, motivating them to employ various technology as learning tools (Deni & Zainal, 2018).

Furthermore, multiple studies demonstrate that using technology in writing lessons, such as computers, can help students improve their writing skills and reduce their mistakes (Awaludin et al. 2017). As a result, teachers have begun to incorporate technology into their classroom teaching and learning activities. The employment of technology in the classroom is not a new concept (Shazali et al. 2019). The researcher used the Clitydraw technique to improve the strategies in enhancing the pupils' writing skills during the new normal.

## RESEARCH METHODOLOGY

The researcher chose to use action research to reflect on a specific situation that the students were facing at school, to collect and analyse data, and make changes based on the findings. This study follows a systematic step namely: observation (issue), reflection, planning, action, re -observation and re -reflection. 22 Form Five students with average proficiency level were chosen for this study by purposive sampling. This limited sample size is suitable to be evaluated for this study by using Clitydraw technique to improve students' attendance to enable them to write an introductory paragraph during the new normal. The study involved the following sequence of steps:

- a) Identify issues
- b) Make observations (I)
- c) Reflection based on self-examination (I)
- d) Make plans
  - i. Intervention: Using Clitydraw Technique
  - ii. Indicators /indicators of intervention success:
  - iii. Sixty percent or more percentage of attendance during online classes using Clitydraw technique.
  - iv. Fifty percent of students could write an introductory paragraph based on their post-test results.
- e) Take action
  - i. Implemented in the online lesson according to the new normal for 3 teaching hours.
- f) Make re -observations (II)
- g) Reflection (II)

## FINDINGS

Based on the issues observed, the researcher constructed a self-inquiry and a record of reflection findings as shown in Table 1.

Table 1: Reflection Based on Issue Observation and Self-Inquiry

SELF INQUIRY	REFLECTION
Why do only a few students join my online classes?	Some of the students gave a reason that they are sharing devices with their parents or siblings and can only use the devices when they come back from work or finish school.
What are the students' backgrounds?	Most of the students are working to help their parents. The other reason is they have difficulties joining the class as early as 7.30 in the morning.
What could be their problems and how could something like this happen?	Parents do not put an emphasis on the children joining online classes. The problem occurs mostly because of the students and their parents' lack of responsibility towards their children.
Is the problem with the pupils or the teacher?	I think my lessons might not be interesting enough to make my students join my online classes apart from their attitude. In a way, the problem arose from my strategy of teaching remote lessons.
What did I do to make the students join the online lessons?	I introduced Clitydraw technique to my students. It is an interactive and engaging tool for my students.
Why do students unable to write an introductory paragraph following the new format?	Students do not pay attention in class and engage in fewer writing activities.
What could be the problem and who is to be blamed?	As a teacher, I must develop techniques or employ a variety of teaching approaches to encourage my students to participate in my online classes so that they can write good introductory paragraphs.

Based on the reflection, the researcher made plans to improve the students' attendance in online classes so they will be able to write an introductory paragraph following the writing convention where students must clearly express their opinions in response to any task-related inquiries as well as introduce the subject of the essay they will be writing. In addition, they must come up with their own introduction rather than copying from the task. Before expressing an opinion in formal language, students could briefly mention something they are familiar with regarding the subject. Therefore, the researcher introduced the Clitydraw technique to improve the students' attendance as well as their ability to write an introductory paragraph.

### Implementation 1

Students joined Google Meet and clicked the Pear Deck link in the chat box. Students were asked to respond to a few pre-writing questions before the lesson began. The teacher presented the slides and evaluated pupils' responses.

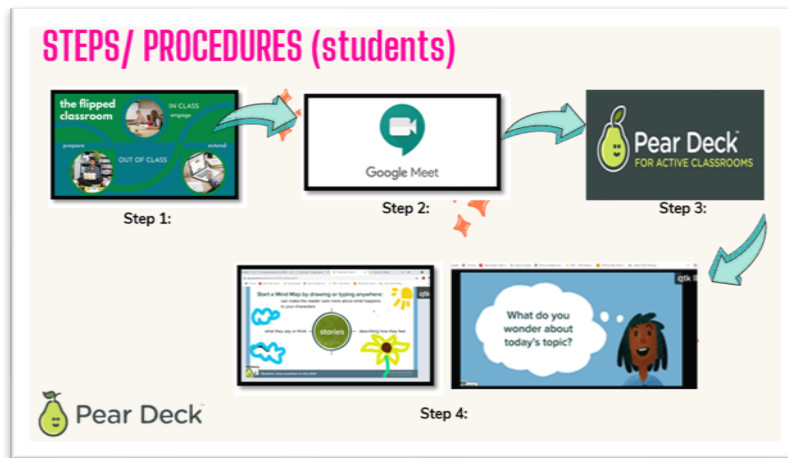


Figure 2-Implementation 1

### Observation 1

Students were engaged and participated actively during class. Many students started joining the class after I posted their responses in class What Apps group.

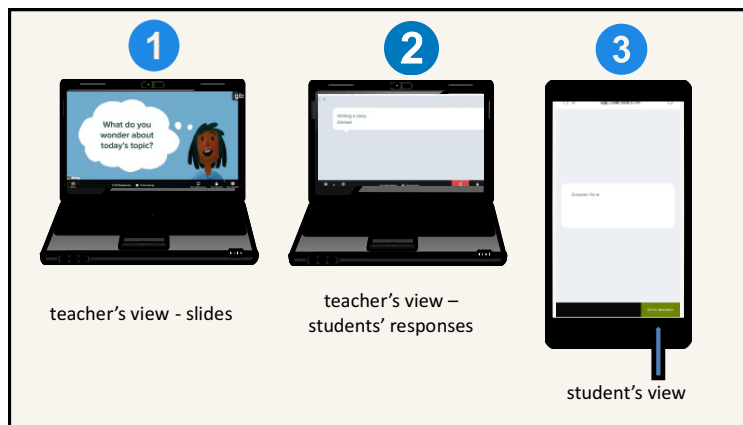


Figure 3-

Observation 1a

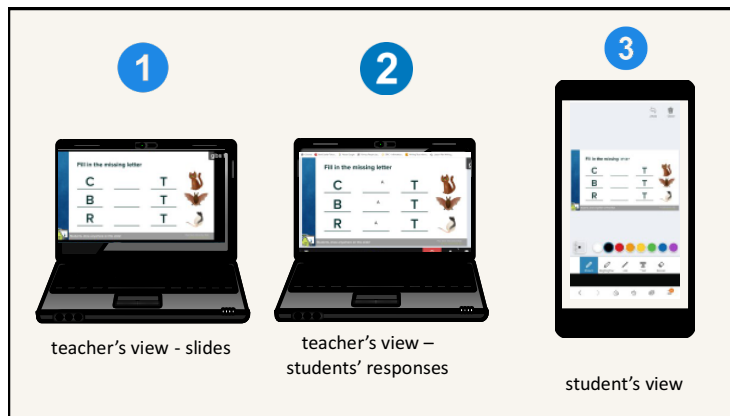


Figure 4-Observation 1b

## Implementation 2

Students joined online classes and the researcher used google slides to explain steps in writing an introductory paragraph. Students were given some tasks to write an introductory paragraph on the Pear Deck platform and immediate feedback was given. Those who were unable to join online classes were asked to copy the exercises in their exercise books and submit their work through What Apps.

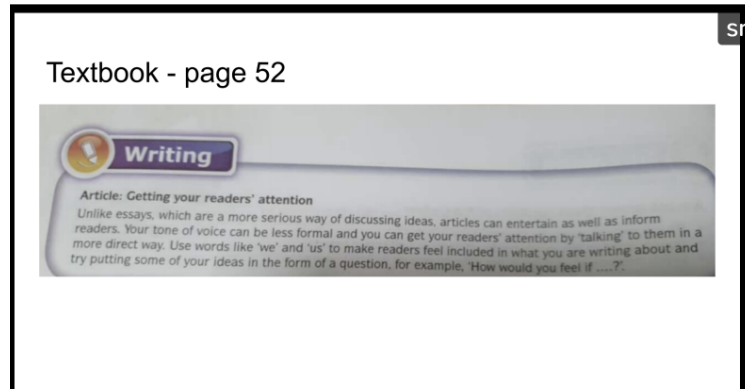


Figure 5-Implementation 2a

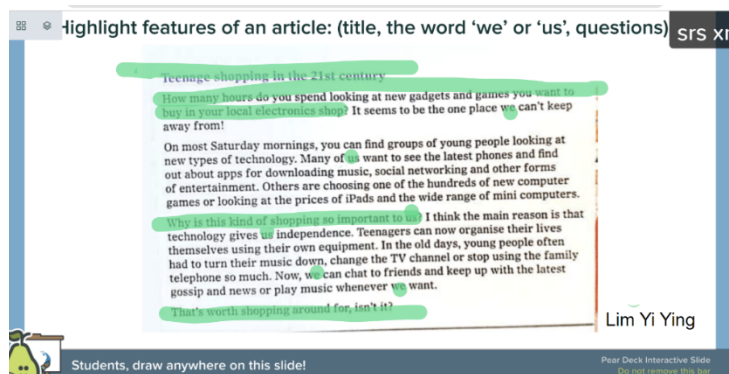


Figure 6-Implementation 2b

## Observation 2

More students joined the online classes, and they were able to correct their mistakes during class. Students were able to write a short introductory paragraph following the given rubric in the questions.

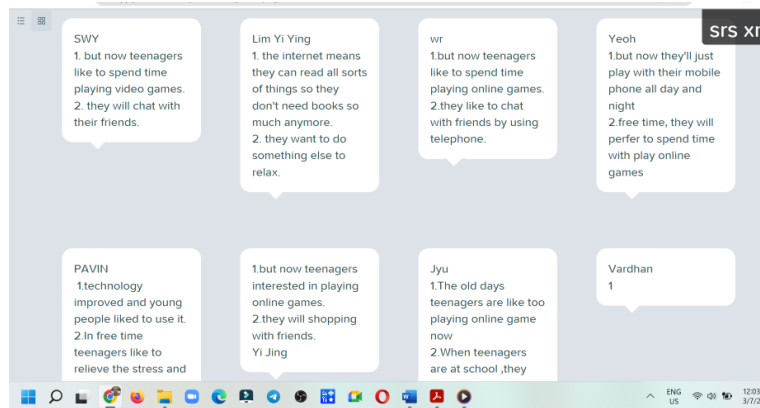


Figure 7-Observation 2a

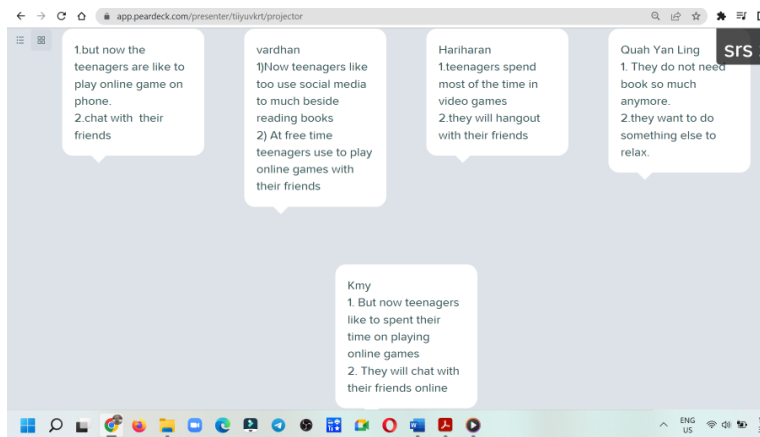


Figure 8-Observation 2b

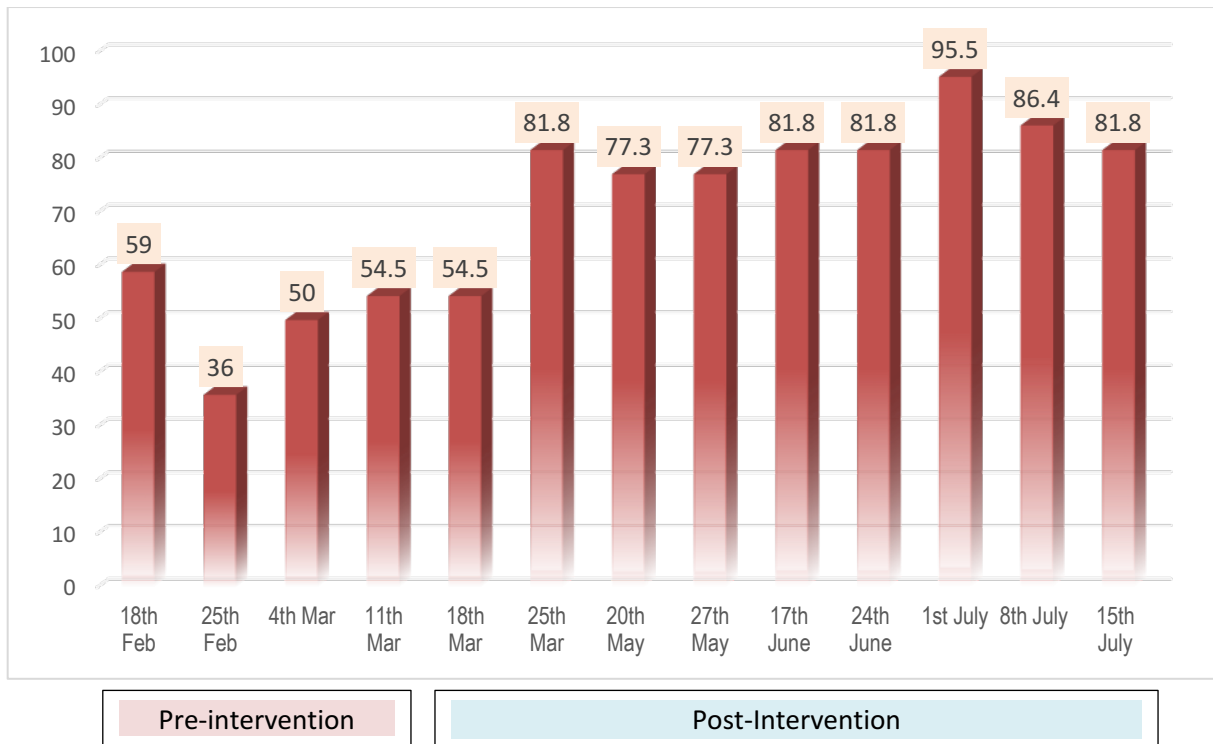
## Reflection

Students' attendance has improved tremendously, and they were able to write an introductory paragraph appropriately. The researcher had to stress the criteria in writing the strong introduction several times to students before they can properly write it. Below are the findings based on the research objectives.

## Assessment of Students' Achievement

A pre-intervention procedure was conducted to measure the students' attendance from the first observation on February 18 to March 11. Then, from March 18 until July 15<sup>th</sup>, in the second observation, the researcher measured the students' attendances as post-intervention where the online lessons were conducted using Clitydraw technique through Pear Deck platform. Based on the pre-invention percentage of attendance, it is established that the students' attendances were lower than the target of 60%. After the introduction of Clitydraw technique, there is a significant improvement which is above 60%. This indicated a significant impact of the usage of Clitydraw technique to motivate students to join and engage in online lessons.

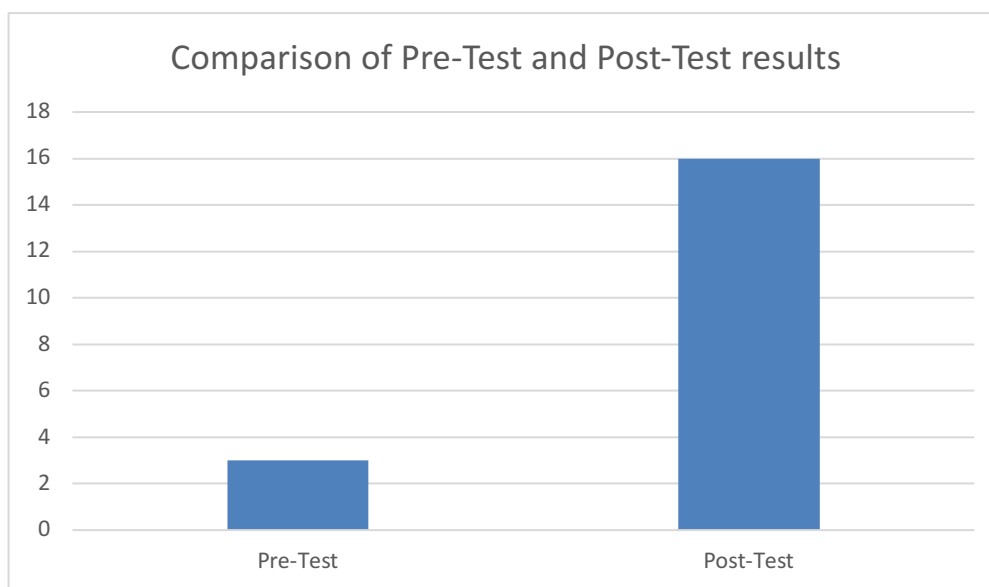
To investigate the effectiveness of Clitydraw technique in writing an introductory paragraph, the researcher compared the students' written work in their mid-year examination as a pre-test and after carried out a few writing lessons using Clitydraw technique in Pear Deck, the students were asked to do a post-test using the same question. The post-test was carried out in a google form and students were asked to hand in their introductory paragraph in two days. The responses of the introductory paragraphs in google form were compared with the result in their mid-year examination. After the intervention, students were able to write an introductory paragraph using Clitydraw technique through Pear Deck platform during home-based learning. The percentage of students in pre-test has remarkably improved from 13.6% to 72.7% which is above 60%.



Graph 1: An analysis showing the percentage of students' attendance during home-based learning (PdPR) from February to July 2021

Table 2: Result of Pre-test and Post-test on writing an introductory paragraph.

Pre-Test	Post-Test
Number of students who wrote introductory paragraphs	Number of students who wrote introductory paragraphs
3	16



Graph 2: Comparison of Pre-Test and Post-Test results

### SUMMARY AND DISCUSSION

The following is a summary and discussion of the findings of the study based on the objectives of the study.

**Objective 1: To improve students' attendance in online classes using Clitydraw technique.**

The usage of the Clitydraw technique as a tool in improving students' attendance for the 22 students has been beneficial. From pre-intervention to post-intervention, there was an improvement in their attendance. According to Farizka et al., (2020), students' participation in the teaching and learning process is critical because it encourages active participation. This is further supported by Ahn et al. (2013) whereby they discovered that the types of online learning environments influence learners' participation in online learning activities.

**Objective 2: To investigate the effectiveness of using Clitydraw technique to teach writing lessons during online learning.**

Based on my findings, students were able to write an introductory paragraph after they engaged and participated actively in online classes using Clitydraw technique in Pear Deck. The percentage of students in the pre-test has improved from 13.6% to 72.7%. This indicated a significant impact and the effectiveness in aiding students to learn, apply and produce a short introductory paragraph that they have learned using Clitydraw technique.

According to Azmi (2017), using technology in language classrooms has resulted in positive students' responses to language acquisition. They become engaged and enthusiastic about language classes. Moreover, Yunus et al. (2014) stated that the most essential benefit of using technology to teach kids how to read and write well is that it draws students' attention, facilitates their learning, improves their vocabulary knowledge, and promotes meaningful learning (Hillson et al., 2019).

### **CONCLUSION**

Based on the findings, it can be concluded that using technological tools during remote classes is a beneficial method to encourage students to be engaged and participate actively to improve their writing skills. To get students to be active learners in online learning, teachers must be creative and innovative in planning and implementing their lessons. The lessons must be engaging and fascinating to encourage students to join in online classes and to support them in adapting to the new standard in order to meet the global issues of the twenty-first century. Future research in Malaysia on the effective use of online applications, such as Pear Deck, will be extremely valuable and essential in assisting teachers with their teaching and learning not only at home but also at school, as it benefits teachers in conducting formative or classroom-based assessments to evaluate their students.

### **ACKNOWLEDGEMENT**

The researcher would like to thank all her students in 5 Maju who participated in this research, which made the writing of this paper possible.

## REFERENCES

- Aghajani, M. & Adloo, M. (2018). *The effect of online cooperative learning on students' writing skills and attitudes through Telegram application*. International Journal of Instruction July 2018 Vol.11, No.3 pp. 433-448.
- Ahn, J., Butler, B. S., Alam, A., & Webster, S. A. (2013). *Learner participation and engagement in open online courses: Insights from the Peer 2 Peer University*. MERLOT Journal of Online Learning and Teaching, 9(2), 160-171.
- Axmedova, T.B. & Kenjayeva N.D. (2021). *Advantages and disadvantages of online learning*. Eurasian Journal of Humanities and Social Sciences. Volume 3 December, 2021 ISSN: 2795-7683.
- Awaludin, F., Abd Karim, R., & Mohd Saad, N. (2017). *Padlet: A digital collaborative tool for academic writing*. Journal of Education and Social Sciences, 8(1), 179-184.
- Azmi, N. (2017). *The benefits of using ICT in the EFL classroom: From perceived utility to potential challenges*. Journal of Educational and Social Research, 7(1), 111.
- Darmawansah, D., & Indartono, S. (2019). *The influence of instructional syntax to engage EFL students in online learning environment*. IJELTAL (Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics), 4(1), 121-132.
- Deni, A. R. M., & Zainal, Z. I. (2018). *Padlet as an educational tool: Pedagogical considerations and lessons learnt*. Paper presented at the Proceedings of the 10th International Conference on Education Technology and Computers.
- Durga, V. S. S. & Rao, C. S. (2018). *Developing students' writing skills in English - A process approach*. Journal for Research Scholars and Professionals of English Language Teaching, ISSN: 2456-8104 <http://www.jrspelt.com> Issue 6, Vol. 2, 2018.
- Farizka, N. M., Santihastuti, A., & Suharjito, B. (2020). *Students' learning engagement in writing class: A task-based learning*. Journal of English Language Teaching and Linguistics, 5(2), 203-212.
- Hillson, K. R., Shamsulbahri, N. F., Bangkam, S. I., & Yunus, M. M. (2019). *Storybird: Engaging learners in building simple sentences*. International Journal of Scientific and Research Publications, 9(10), 526-529. Available at: 10.29322/ijsrp.9.01.2019.p8563.
- Ismail, S. A. A. (2011). *Exploring students' perceptions of ESL writing*. English Language Teaching, 4(2), 73-83.
- Kemmis, S. and McTaggart, R. (eds) (1988) *The action research planner*. (Third Edition) Waurm Ponds: Deakin University Press.
- Kolk, M. (2021). *Embrace action research*. Creative Educator.
- Lawrence, K. C., & Fakuade, O. V. (2021). *Parental Involvement, Learning Participation and Online Learning Commitment of Adolescent Learners during the COVID-19 Lockdown*. Research in Learning Technology, 29.

- Ministry of Education Malaysia. (2013). *Malaysia Education Blueprint 2013-2025: (Preschool to Post-Secondary Education)*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Nguyen, H. T. T. (2021). *Boosting motivation to help students to overcome online learning barriers in Covid-19 pandemic: A case study*. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 15(10).
- Said, A., & Abd Elfatah, M. (2015). *The effect of Twitter on developing writing skill in English as a foreign language*. *Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on CALL*, (2).
- Sala, M. P., & Redford, P. (2012). *Writing essays: does self-efficacy matter? The relationship between self-efficacy in reading and in writing and undergraduate students' performance in essay writing*. *Journal of Educational Psychology*, 32(1), 9-20.
- Selvaraj, M., & Aziz, A. A. (2019). *Systematic review: Approaches in teaching writing skill in ESL classrooms*. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 8(4), 450-473.
- Shazali, S., Shamsudin, Z. H., & Yunus, M. M. (2019). *Instagram: A platform to develop student's writing ability*. *International Journal of Academic Research in Business & Social Science*, 9(1), 88-98.
- Yu, T. X., Muna, W., & Wan, R. (2019). *Integration of 21st century learning skills (4C Elements) in interventions to improve English writing skill among 3K class students*. *International Journal of Contemporary Education*, 2(2), 100-121.
- Yunus, M. M., & Chien, C. H. (2016). *The use of mind mapping strategy in Malaysian university English test (MUET) Writing*. *Creative Education*, 7(04), 619.
- Yunus, M. M., Nordin, N., Salehi, H., Embi, M. A., & Salehi, Z. (2013). *The use of information and communication technology (ICT) in teaching ESL writing skills*. *English language teaching*, 6(7), 1-8.
- Yunus, M. M., Nordin, N., Salehi, H., Embi, M. A., & Salehi, Z. (2014). *Future of ICT as a pedagogical tool in ESL teaching and learning*. *Research Journal of Applied Sciences, Engineering and Technology*, 7(4), 764-770.

<https://www.scribd.com/doc/232329702/Action-Research-Model-by-Kemmis-and-Mctaggart>

APPENDICES

Picture 1: Post-test result - Most of the students can write an introductory paragraph (highlighted in orange) about a topic on holiday.

<p>I like to go Cameron Highland cause it the cold climate at there. The reason why I like Cameron Highland at there we have flowers farm, tea farm and groceries farm then we got an good offer flowers, tea and groceries can get more cheaper and fresh. (Student 15)</p>	<p>Holidays are natural stress relievers. If you are stressed out due to routine school schedule or office assignments, a holiday comes as a big relief. It relaxes your mind and body, giving much needed rest. It also gives you time to spend with your family and friends. (Student 13)</p>
<p>How is the best place to go for a holiday? This topic recently had been discuss by some fellow people. Well i think the best place for a holiday was the one and only amusement park, and let me tell you where and why. (Student 22)</p>	<p>My class has been discussing about the best place to go for a holiday. I think going for a holiday can make us release stress and we can also see a lot beautiful places in our country. We need to take our time off from study and work. (Student 16)</p>
<p>I like to go Cameron Highland, which is situated in the state of Pahang, is on of the most beautiful holiday destinations in Malaysia. With its cool weather, lushly green's and well-preserved colonial buildings, Cameron Highland is certainly the perfect place get away location where both locals and foreigners should spend their relaxing holiday there. (Student 11)</p>	<p>During a holiday, there are many places that we can go to relax our body and mind. I think going for a holiday is good as we can see many interesting places in our country. My class has decided to go for a holiday during this coming school holiday. (Student 5)</p>
<p>Nowadays, many people prefer to go a place for a holiday. I think it is good as we can relax our mind and body. So, my class has been discussing about going for a holiday in our country. (Student 20)</p>	<p>Holiday enables me to spend time with my family and cousins. I usually spend a weekend at his place. I believe spending time with our family can strengthen our relationship. (Student 3)</p>
<p>Last Friday, my class decided the best place to go for a holiday. We agreed and began to find a nice play to go for a holiday. One of my classmate, Rina, chose Cameron Highlands for our holiday and we all agreed to her because Cameron Highlands seems fun to go. (Student 1)</p>	<p>Cameron Highland, which is situated in the state of Pahang, is one of the most beautiful holiday destinations in Malaysia. With its cool weather, lushly greens and well-preserved colonial buildings, Cameron Highland is certainly the perfect get-away location where both locals and foreigners should spend their relaxing holiday there. (Student 14)</p>
<p>My class has been discussing the best place to go for a holiday. I agreed with my friend that I would go to a place where we can relax and bring back good memories. I think going for a holiday can relax our mind and body from busy days. (Student 17)</p>	<p>Since it's my semester break, my family and I decided to go for a holiday at a hotel in Balik Pulau, Penang. My family loves to dip in swimming pool so we decided to find a perfect place to enjoy ourselves. Lexus Hotel would be the perfect choice as it offers private swimming pool for each room. (Student 7)</p>
<p>The holidays is coming up and my father asked me and my sister do we have any plans? I think going for a holiday is good to relief from our hectic life at school or at work. So, my sister and I decided to go to a beach. (Student 12)</p>	<p>The holiday is coming, everyone must have a place to go for a holiday. I think going for a holiday is good for us. For me, I want to go to Iceland. Iceland is such an interesting place to visit and we can also rent a RV to just roam around the country. (Student 19)</p>
<p>Have you ever heard about holiday? I'm pretty sure that all of you have heard that holiday is an activity where people usually spend their time with the loved ones somewhere. Holiday can be take either near or far from our house. It is important for us to really enjoy during the holiday it is because holiday is a chance to step away from everyday life and a time to relax. (Student 10)</p>	<p>School holidays are coming, our class decided to go to a place where we can relax ourselves after studying hard for our exam. We can also witness a lot of things along our journey. (Student 18)</p>
<p>Holidays are natural stress relievers. If you are stressed out due to routine school schedule or office assignments, a holiday comes as a big relief. It relaxes your mind and body, giving much needed rest. (Student 8)</p>	<p>I like to go Cameron Highland, which is situated in the state of Pahang, is on of the most beautiful holiday destinations in Malaysia. With its cool weather, lushly green's and well-preserved colonial buildings, Cameron Highland is certainly the perfect place get away location where both locals and foreigners should spend their relaxing holiday there. (Student 21)</p>
<p>On Friday, my friend and I planning on going for a holiday for our stress relief. We plan on going for a holiday because we want to celebrate our achivement in SPM that we have all struggle to death. I am pretty sure all of my classmate did well in this big exam. (Student 15)</p>	<p>A holiday is a day or a few days off from your regular routine. It is popular among both students and working people. When we spend our holidays doing something we enjoy, we might benefit in a variety of ways. (Student 9)</p>

A sample lesson using Clitydraw Technique



<https://drive.google.com/file/d/17WLefxmasJ-Y88FIsHAVjhcC6abu8Ilo/view?usp=sharing>

Pendekatan Pembelajaran Berasaskan Projek (PBP) bagi Mata Pelajaran Projek Tahun Akhir (PTA) Di Kolej Vokasional Pasca Covid-19

**Ts.Mohd Rohaize Bin Ahmad**  
Jabatan Teknologi Elektrik Dan Elektronik  
Kolej Vokasional Batu Pahat  
*ize\_easy@yahoo.com*

### ABSTRAK

*Pendekatan pembelajaran berasaskan projek (PBP) bagi mata pelajaran Projek Tahun Akhir (PTA) di Kolej Vokasional dilihat satu kaedah yang sangat efektif, namun penuh cabaran untuk diterapkan kerana pelbagai elemen kemahiran perlu disampaikan kepada para pelajar terutama dalam pasca Covid -19. Perkara ini turut memberi kebimbangan kepada para guru aliran vokasional kerana proses Pengajaran dan Pembelajaran PTA bersama pelajar diploma perlu dilaksanakan secara atas talian. Kajian tindakan ini bertujuan mengkaji pendekatan pembelajaran berasaskan projek bagi mata pelajaran PTA di Kolej Vokasional Batu Pahat Johor Pasca Covid-19. Sampel kajian dipilih menggunakan strategi persampelan bertujuan membabitkan dua puluh enam orang pelajar tahun 2 Diploma Teknologi Elektronik yang menjalankan kelas secara maya ketika pasca Covid-19 di kediaman mereka. Kaedah metodologi yang digunakan dalam kajian tindakan ini ialah metodologi kajian kes kualitatif. Proses pengumpulan data lapangan menggunakan kaedah pemerhatian menggunakan semakan dokumen, soal selidik dan temubual. Data dianalisa menggunakan semakan dokumen pelajar, kaedah analisis nilai skor yang diperolehi berdasarkan tafsiran julat min serta menggunakan proses pengkodan tema, peta minda dan kekerapan transkripsi. Dapatan kajian menunjukkan pendekatan pembelajaran berasaskan projek menggunakan medium teknologi, media dan komunikasi (TMK) banyak membantu dalam pengajaran dan pembelajaran. PBP memberi impikasi kepada pelajar dan guru sejajar dalam peningkatan inovasi. Kesimpulannya, kaedah PBP ini perlu diteruskan dalam mata pelajaran PTA ini dengan kepelbagaian medium TMK dalam menyediakan input yang berguna dalam mendepani cabaran yang dihadapi bagi meneruskan pengajaran dan pembelajaran PTA sewaktu Covid-19, khususnya di Kolej Vokasional.*

**Kata kunci:** Pembelajaran berasaskan projek, projek tahun akhir, PBP, TMK

## 1.0 PENGENALAN

Selaras dengan ledakan pengetahuan berasaskan komputer dan teknologi pada abad ke-21, kaedah Pembelajaran Berasaskan Projek (PBP) atau *Project Based Learning (PBL)* telah diperkenalkan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) pada tahun 2006. PBP ini adalah sejajar dengan pendekatan yang digunakan oleh mata pelajaran Projek Tahun Akhir (PTA) kepada semua pelajar aliran vokasional di Malaysia pada semester tiga dan semester empat dalam peringkat diploma. Tujuan program pengenalan PBP ini adalah untuk menggalakkan inovasi dalam pengajaran dan pembelajaran dengan mengintegrasikan TMK (Bahagian Teknologi Pendidikan, 2006) iaitu teknologi, maklumat dan komunikasi. Pengkaji-pengkaji seperti Balakrishnan *et al.* (2009) berpendapat bahawa PBP sesuai digunakan dalam kurikulum pendidikan di Malaysia. PBP dianggap sebagai satu amalan terbaik dalam bidang pengajaran dan pembelajaran dalam misi membestarikan sekolah-sekolah di Malaysia di samping beberapa amalan lain seperti pembelajaran abad ke-21, pembelajaran merata dan penggunaan portal pendidikan (Bahagian Teknologi Pendidikan, 2010).

Rentetan pasca Covid-19 yang menjadikan sektor pendidikan penuh mencabar, pembelajaran aktif pelajar secara maya masih boleh diusahakan oleh para pendidik. Para

pelajar didedahkan bukan hanya tertumpu kepada pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPC) secara formal malah salah satu teknik dan strategi yang boleh digunakan oleh guru adalah melalui penggunaan projek dan medium TMK. Penggunaan projek bertujuan membantu pelajar dalam meningkatkan kemahiran inovasi mereka. PBP merupakan model pendidikan yang mengutamakan projek dalam pengajaran dan pembelajaran (Veerasamy, 2010), manakala Nation (2008), Beddoes (2010) dan Kaldi *et al.* (2011) menyatakan PBP merupakan satu kaedah instruksional yang membenarkan murid membina kemahiran dan mendapatkan ilmu melalui projek, pembelajaran koperatif dan teknik '*hands on*'. Salah satu ciri PBP yang dipersetujui ramai kerana ia berasaskan soalan yang bermakna, menggalakkan pelajar berfikir secara mendalam dan mencambahkan rasa ingin tahu kepada mereka, selain sangat dekat dengan konteks dunia sebenar (Blumenfeld *et al.*, 1991).

## **2.0 KEPENTINGAN KAJIAN**

Kajian ini bertujuan untuk mendapatkan maklum balas daripada murid dan guru Kolej Vokasional Batu Pahat terhadap pendekatan PBP dalam mata pelajaran PTA semasa pasca Covid-19 yang merangkumi aspek metodologi pengajaran, bahan bantu mengajar dan penglibatan pelajar terhadap pembelajaran PTA termasuk aspek inovasi. Berpandukan kajian yang dijalankan ini adalah diharapkan dapat memberikan satu maklumat dan input yang berguna kepada semua Kolej Vokasional yang melaksanakan PBP khususnya dan kepada Bahagian Pendidikan Dan Latihan Teknikal Vokasional (BPLTV), Kementerian Pendidikan Malaysia.

## **3.0 BATASAN KAJIAN**

Kajian dijalankan di Kolej Vokasional Batu Pahat di negeri Johor yang melaksanakan pendekatan pembelajaran berasaskan projek bagi mata pelajaran PTA. Manakala responden kajian terdiri daripada para pelajar aliran diploma vokasional dan guru vokasional yang mengikuti mata pelajaran PTA. Kajian ini terbatas kepada aspek metodologi pengajaran, bahan bantu mengajar dan tahap penglibatan pelajar dalam pengajaran dan pembelajaran berasaskan projek.

## **4.0 PERMASALAHAN KAJIAN**

Masalah kajian dilihat dari dua bahagian iaitu masalah yang dihadapi oleh guru dan masalah yang dihadapi oleh para pelajar. Masalah yang dihadapi guru ialah pengetahuan dan kemahiran yang terhad dalam melaksanakan kaedah projek. Walaupun mereka telah diberi panduan secara standard dalam melaksanakan aktiviti PdPC, asasnya ia bergantung kepada kreativiti guru untuk merancang dan melaksanakan aktiviti PdPC tersebut. Ia bergantung kepada gaya pembelajaran pelajar, kesesuaian sumber bahan di persekitaran, tahap perkembangan pelajar dan tahap pelibatan ibu bapa serta komuniti dalam aktiviti PdPC. Faktor-faktor tersebut menuntut kreativiti guru untuk membantu pelajar belajar dengan cara dan gaya yang sesuai serta memenuhi minat dan kemampuan murid (Salhah, 2009).

Selain itu para pelajar dilihat mempunyai masalah dan lemah bagi menguasai E-kemahiran semasa pasca Covid-19. E-kemahiran atau kemahiran menggunakan teknologi maklumat dan komunikasi merupakan suatu kemestian bagi pelajar. Ini kerana, TMK

bukan sahaja digunakan dalam urusan sosial tetapi juga sebagai alatan penting dalam pengurusan dan operasi sesebuah organisasi khususnya dalam sesi PdPC bersama guru serta melaksanakan tugas mereka. Malah, TMK merupakan alatan terpenting yang mendukung perkembangan industri dan kemajuan ekonomi sesebuah negara (Toader *et al.*, 2018). Guru dan pelajar juga kurang memahami konsep pembelajaran secara maya. Dalam pada masa yang sama, pendidik dan pelajar juga perlu berhadapan cabaran-cabaran dalam menjalankan PdPR secara dalam talian (Losius Goliong *et. al*, 2020).

Selain itu, konsep PTA secara berkumpulan dilihat mempunyai kelemahan kerana para pelajar sukar berhubung di antara ahli kumpulan dalam pelaksanaan projek akhir mereka kerana pengajaran dan pembeajaran adalah secara maya. Namun jika konsep berkumpulan ini diguna pakai secara tepat, ianya sangat relevan untuk digunakan. Halil (2008), Ocak & Uluyol (2010), Veerasamy (2010) serta Kaldi *et al.* (2011) berpendapat bahawa pelaksanaan tugas berbentuk projek sebaiknya dilakukan secara berkumpulan. PTA 1 menjadi pra syarat bagi para pelajar ini untuk mengikuti pula mata pelajaran Projek Tahun Akhir 2 (PTA 2) bagi membolehkan mereka menjejaki ke semester akhir iaitu semester 4. Proses PTA 1 adalah bermula dengan penyediaan kertas cadangan (*proposal*), pembentangan kertas cadangan (*proposal*), buku log, progres projek (30%), penulisan Bab 1, Bab 2 dan Bab 3 sehinggalah kepada penjilidan laporan dalam bentuk *binding tape* atau *comb binding* yang perlu dihantar kepada Penyelia Projek (PP) untuk semakan, pembentangan dan penilaian. Menggunakan pendekatan yang hampir sama bagi PTA 2 pula mereka perlu menghantar projek inovasi mereka yang berfungsi sepenuhnya serta laporan akhir projek yang akan di *bukram* mengikut format garis panduan yang telah dikeluarkan oleh Bahagian Pendidikan Dan Latihan Teknikal Vokasional.

## 5.0 PERSOALAN KAJIAN

1. Apakah pendekatan yang digunakan oleh guru bagi memastikan kaedah PBP yang berkesan kepada murid?
2. Bagimanakah metodologi pengajaran yang digunakan oleh guru dalam menjelaskan konsep PBP kepada murid?
3. Apakah cabaran yang dihadapi oleh guru dan pelajar semasa menggunakan pendekatan PBP ini terutama semasa pasca Covid-19?

## 6.0 OBJEKTIF KAJIAN

1. Mengenal pasti pendekatan yang digunakan oleh guru bagi memastikan kaedah PBP yang berkesan kepada murid.
2. Mengenal pasti metodologi pengajaran yang digunakan oleh guru dalam menjelaskan konsep PBP kepada murid.
3. Mengenal pasti cabaran yang dihadapi oleh guru dan pelajar semasa menggunakan pendekatan PBP ini terutama semasa pasca Covid-19

## 7.0 TINJAUAN LITERATUR

Tiada kajian lepas yang membincangkan tentang pendekatan pengajaran dan pembelajaran berasaskan projek bagi kolej vokasional sebagai bahan kajian. Namun ada beberapa kajian lepas yang membincangkan berkaitan PBP ini bagi prasekolah serta perbandingan di antara PBP dengan pembelajaran berasaskan masalah. Kajian pertama yang ditulis oleh Siti Saleha Samsuri dari Jabatan Ilmu Pendidikan IPGKTHO tertumpu kepada Konsep Pembelajaran Berasaskan Projek Dalam Aktiviti Pembelajaran Bersepadu Di Kelas Prasekolah. Pelaksanaan aktiviti pembelajaran berasaskan projek yang dicadangkan memfokuskan kepada kelestarian konsep amalan bersesuaian perkembangan dan amalan pembelajaran abad ke-21 iaitu penerapan elemen *Communication, Critical thinking, Creativity, Collaboration, Character* dan *Citizenship* (6C) dalam setiap fasa atau proses menghasilkan sesuatu projek. Kajian ini tidak tertumpu kepada mata pelajaran tertentu dan secara umum. Kajian kedua pula bertajuk Pembelajaran Berasaskan Projek (PBP): Takrifan, Teori dan Perbandingannya dengan Pembelajaran Berasaskan Masalah (PBM) yang dihasilkan oleh Nitce Isa Medina Machmudi Isa dan Mai Shihah Hj Abdullah. Kajian ini secara umum membincangkan perbandingan di antara PBP dengan PBM juga tidak menjurus kepada mata pelajaran tertentu.

## 8.0 METODOLOGI

### 8.1 Reka Bentuk Kajian

Reka bentuk kajian yang dilaksanakan adalah kajian tindakan. Menurut Stringer (2008) menjelaskan dalam bidang pendidikan, kajian tindakan adalah kajian yang dilaksanakan untuk menyelesaikan masalah yang dikenal pasti dengan tujuan menambah baik amalan dan menggalakkan para guru membuat refleksi diri terhadap tindakan harian mereka. Kaedah metodologi yang digunakan dalam kajian tindakan ini ialah metodologi kajian kes kualitatif di mana kaedah pemerhatian memerlukan penyelidik mengumpul data dari aspek pandangan penyelidik dengan mengetahui atau melihat keadaan sebenar yang berlaku (Martyn 1998). Proses pengumpulan data lapangan menggunakan kaedah pemerhatian menggunakan semakan dokumen, soal selidik dan temuduga. Sampel kajian dipilih menggunakan strategi persampelan bertujuan.

Penyelesaian masalah merupakan salah satu kemahiran yang penting di dalam pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas (Mustapha & Abdul Rahim, 2008). Maka tidak hairanlah para guru menggunakan strategi ini dalam kelas tidak kira untuk mata pelajaran apa pun. Tidak terkecuali untuk mata pelajaran Projek Tahun Akhir. Sedia maklum bahawa penyelesaian masalah adalah sangat penting dalam mata pelajaran PTA kerana kebanyakan tugas adalah berasaskan projek. Tambahan, penghasilan produk adalah jangkaan di akhir pembelajaran. Namun begitu, bukanlah penghasilan produk yang paling penting tetapi proses ketika penghasilan produk yang menjadi keutamaan. Hal ini kerana ketika proses penghasilan produk pelajar akan cuba menyelesaikan masalah yang wujud. Proses ini yang akan memandu pelajar untuk menganalisis, menilai dan membuat kesimpulan. Pada masa yang sama, pelajar akan menggunakan daya kreativiti mereka (Mohd Radzi, 2010). Justeru, untuk membantu para pelajar dalam menyelesaikan masalah di dalam PTA, kaedah

mahupun teori penyelesaian masalah haruslah didedahkan kepada pelajar. Salah satu teori yang boleh diaplikasikan oleh para pelajar ialah Teori Penyelesaian Masalah Inventif (TRIZ) seperti yang ditunjukkan di Rajah 1. TRIZ atau dalam bahasa Rusianya *Teoria Rechenia Izobretatelskih Zadatchi* merupakan teori yang telah digunakan secara meluas dalam bidang industri. TRIZ dibahagikan kepada empat fasa yang utama. Fasa pertama, mengenal pasti punca masalah. Fasa kedua memodelkan masalah. Manakala fasa ketiga adalah pemilihan alat penyelesaian masalah dan keempat adalah memodelkan penyelesaian spesifik.



Rajah 1: Antara Bidang-Bidang Yang Diterapkan Oleh TRIZ Di Mana Salah Satunya Ialah Inovasi

### 8.2 Peserta Kajian

Dalam kajian ini pengkaji melibatkan 28 orang sebagai subjek yang terdiri daripada pelajar Teknologi Elektronik di kalangan pelajar 2 Diploma Vokasional Malaysia (DVM) yang sedang mengikuti mata pelajaran PTA ini. Selain itu pengkaji melibatkan lima orang guru Teknologi Elektronik yang pernah mengajar mata pelajaran PTA ini. Pengkaji telah memilih sampel kajian berdasarkan penentuan saiz sampel Krejcie dan Morgan yang telah menyenaraikan saiz sampel yang berpadanan dengan saiz populasi kajian seperti jadual 1 (Krejcie dan Morgan, m.s.607-610). Sampel kajian dipilih berdasarkan jadual 1 iaitu sebanyak 28 orang.

Jadual 1: Jadual Penentuan Saiz Sampel Krejcie dan Morgan (1970)

Total	Sample	Total	Sample	Total	Sample
10	10	220	140	1200	291
15	14	230	144	1300	297
20	19	240	148	1400	302
25	24	250	152	1500	306
30	28	260	155	1600	310
35	32	270	158	1700	313
40	36	280	162	1800	317
45	40	290	165	1900	320
50	44	300	169	2000	322
55	48	320	175	2200	327
60	52	340	181	2400	331
65	56	360	186	2600	335
70	59	380	191	2800	338
75	63	400	196	3000	341
80	66	420	201	3500	346
85	70	440	205	4000	351
90	73	460	210	4500	354
95	76	480	214	5000	357
100	80	500	217	6000	361
110	86	550	226	7000	364
120	92	600	234	8000	367
130	97	650	242	9000	368
140	103	700	248	10000	370
150	108	750	254	15000	375
160	113	800	260	20000	377
170	118	850	265	30000	379
180	123	900	269	40000	380
190	127	950	274	50000	381
200	132	1000	278	75000	382
210	136	1100	285	100000	384

**Sumber: Kajian Berdasarkan Penentuan Saiz Sampel Krejcie Dan  
Morgan M.S.607-610**

### **8.3 Kaedah Pengumpulan Dan Analisis Data**

Dalam pelaksanaan kajian ini, beberapa instrument kajian telah dipilih melalui beberapa kaedah iaitu berdasarkan pemerhatian menerusi semakan lembaran kerja, soal selidik dan temubual. Menurut Rohana (2003), kaedah tinjauan atau pemerhatian digunakan kerana terdapat sesetengah kajian yang sukar dilakukan dengan hanya menggunakan cara-cara yang lain. Terdapat tiga kaedah dalam mengumpulkan data berbentuk tinjauan iaitu dengan menggunakan soal selidik, menggunakan temubual perseorangan dan temubual melalui telefon (Mahmood & Merican, 1998).

#### **8.3.1 Pemerhatian**

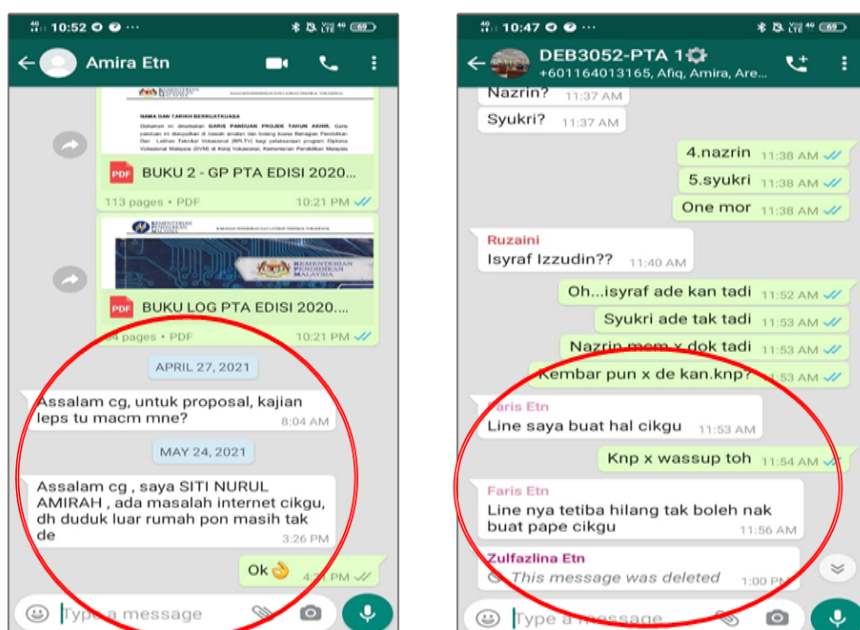
Pengkaji telah membuat pemerhatian ke atas dua situasi iaitu semasa sesi pengajaran dan pemudah cara (PdPC) pelajar sebelum tempoh Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) atau semasa tempoh PKP yang memerlukan sesi pembelajaran di rumah (PdPR) dilaksanakan. Pemerhatian pengkaji menunjukkan pelajar dapat melaksanakan sesi pembentangan dengan baik dan menyiapkan laporan idea cadangan projek inovasi dengan baik dalam kedua-dua situasi. Walaupun terpaksa mengikuti *Standard Operating Procedure* (SOP) yang ketat serta penjarakkan sosial, para pelajar masih boleh melaksanakan sesi PdPC dan PdPR dengan baik. Walaupun pada asalnya mereka kurang selesa dan tidak biasa dengan situasi baharu dalam PdPC atau PdPR ini mereka masih boleh menerima dan meneruskan tugas yang diberikan dengan baik. Para pelajar telah diagihkan kepada sembilan kumpulan yang terdiri daripada dua orang minimum dan tiga orang maksimum.

Pengkaji memilih kaedah pendekatan secara berkumpulan supaya para pelajar ini terdedah kepada kerjasama sepasukan dan mengurangkan beban tugas terutama dalam situasi Covid-19 kini. Walaupun pendekatan secara berkumpulan dilihat popular di kalangan para pengkaji terdahulu, terdapat beberapa pengkaji yang menjalankan PBP secara individu seperti yang dilakukan oleh Barak & Dori (2005) serta Cavide (2010). Papanikalou & Boubouka (2010) menggunakan kedua-dua tugas projek secara individu dan berkumpulan dalam kajian mereka. Subjek kajian diarahkan untuk membuat projek secara individu dan apabila berada dalam kumpulan mereka bertukar tukar peranan mengikut tahap kesukaran yang meningkat seperti dalam kitaran pembelajaran. Mills & Treagust (2003) serta Siti Fatimah *et al.* (2006) berpendapat bahawa PBP boleh dijalankan secara individu atau berkumpulan. Dalam hal ini, kebebasan memilih cara yang sesuai lebih terletak pada guru yang menjalankan PBP, sama ada mahu muridnya bekerja secara individu, berkumpulan atau menggabungkan kedua-dua cara sekali gus bergantung pada projek yang dibuat.

Pelaksanaan pembelajaran dalam talian didapati turut mendapat maklum balas yang negatif apabila terdapat murid-murid yang tertekan akibat kurang bersedia menggunakan strategi pembelajaran yang lain. (Panteli & Panaoura 2020) seperti di Rajah 2. Menurut Mohd Fairuz *et al.* (2020), murid tidak dapat mengadaptasikan diri melalui keadaan terkini malah lebih memberi keutamaan dalam pembelajaran secara berhadapan muka. Pembelajaran dalam talian selama sehari tanpa kegiatan fizikal yang aktif telah mendatangkan rasa kebosanan kepada murid-murid dalam memberi tumpuan terhadap pembelajaran dalam talian.

## Pendekatan Pembelajaran Berasaskan Projek (PBP) bagi Mata Pelajaran Projek Tahun 60 Akhir (PTA) Di Kolej Vokasional Pasca Covid-19

Pengajaran dan pembelajaran yang tidak menarik perhatian boleh menyebabkan murid-murid mempunyai tanggapan buruk terhadap pembelajaran dalam talian (Siti Balqis dan Muniroh (2020). Selain itu, keadaan yang berbeza ini telah mendatangkan kekhuatiran dan kerisauan dalam golongan murid serta pendidik juga turut bersemuka dengan kegelisahan yang tersendiri (Shazarina et al.2020). Hal ini kerana, walaupun pendidik bersemangat dalam menyediakan bahan-bahan pengajaran dan pembelajaran yang menarik, namun jika tidak mempunyai penglibatan yang aktif dan kesanggupan daripada murid lalu objektif sesi pengajaran dan pembelajaran yang dirancang tidak dapat diperolehi dengan sempurna (Muniroh et al. 2020). Kenyataan ini bertepatan dengan Siti Balqis dan Muniroh (2020) yang menerangkan mengenai penglibatan murid yang tidak memberi kerjasama dengan pendidik dan masih belum bersedia dengan pengajaran dan pembelajaran dalam talian.



**Rajah 2: Perbualan *WhatsApp* Sesara Individu Dan Kumpulan Tentang Permasalahan Pelajar Secara Maya Di Rumah (PdPR)**

### 8.3.2 Soal Selidik

Menurut Bailey (1992), penggunaan soal selidik sebagai alat kajian adalah bersifat logik, saintifik dan khusus. Borang soal selidik merupakan nadi kaji selidik di mana dalam erti kata lain ia dianggap pengganti diri penyelidik. Soal selidik adalah borang yang menyediakan soalan-soalan dalam beberapa bahagian serta ruangan bagi responden untuk dijawab. Instrumen yang digunakan dalam kajian ini ialah soal selidik. Borang soal selidik telah disediakan dan diedarkan kepada semua responden yang terlibat iaitu pelajar dan guru untuk mendapatkan maklum balas mereka berkenaan dengan pendekatan PBP menggunakan medium TMK bagi mata pelajaran PTA dapat memberikan keberkesanan bagi PdPR untuk pelajar 2 DVM Teknologi Elektronik. Borang soal selidik seperti Rajah 3 ini menggunakan aplikasi *Google Form* bagi mengumpulkan kesemua data mereka. Kemudian soal selidik ini dianalisis menerusi kaedah analisis nilai skor yang diperolehi berdasarkan tafsiran julat min. Pengkaji menggunakan subjek dan populasi berdasarkan jadual Penentuan Saiz Sampel Krejcie dan Morgan (1970). Subjek bagi responden soal selidik ini terdiri pelajar Diploma

## Pendekatan Pembelajaran Berasaskan Projek (PBP) bagi Mata Pelajaran Projek Tahun 61 Akhir (PTA) Di Kolej Vokasional Pasca Covid-19

Teknologi Elektronik dan guru Kolej Vokasional Batu Pahat yang pernah terlibat dengan mata pelajaran PTA ini.

**BORANG SOAL SELIDIK**

**PENDAKATAN PEMBELAJARAN BERASASKAN PROJEK (PBP) DAN TBK DALAM MATA PELAJARAN PROJEK TAHUN AKHIR 1 (PTA 1) DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN DI KOLEJ VOKASIONAL BATU PAHAT JOHOR PASCA COVID19**

**PILIH SKALA PENILAIAN ANDA:**

Skalapenilaian		
STS	SangatTidakSetuju	1
TS	TidakSetuju	2
KS	Kurang Setuju	3
S	Setuju	4
SS	SangatSetuju	5

1. SOALAN:

1.1. Anda setuju atau tidak dengan pernyataan berikut?

	STS-Sangat Tidak Setuju	TS-Tidak Setuju	K-Kurang Setuju	S-Setuju	SS-Sangat Setuju
1.1.1. Anda setuju atau tidak dengan pernyataan berikut: Pendekatan PTA 1 ini meningkatkan pencapaian pembelajaran mahasiswa projek?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.1.2. Pendekatan PTA 1 ini akan meningkatkan motivasi mahasiswa dalam melaksanakan dan melaksanakan (TAK) bagi membolehkan pelajar membuat hasil yang signifikan dan tidak mengesampingkan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.1.3. Pendekatan PTA 1 ini akan meningkatkan motivasi dalam melaksanakan mahasiswa dalam membuat projek COVID 19 ini?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.1.4. Pembelajaran dalam kumpulan ketika menggunakan projek PTA 1 ini akan memberi impak yang signifikan kepada pencapaian akademik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.1.5. Anda setuju atau tidak dengan pernyataan berikut: Pendekatan PTA 1 ini akan meningkatkan pencapaian mahasiswa projek (PBP) dan motivasi TBK ini akan meningkatkan pencapaian mahasiswa projek COVID 19.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**JAWABAN**

NAMA: \_\_\_\_\_

NO. SITI: \_\_\_\_\_

JAWAPAN:

**Rajah 3: Borang Soal Selidik Yang Digunakan Dalam Kajian Menggunakan Aplikasi Google Form**

### 8.3.3 Temubual

Temubual merupakan cara lain yang digunakan pengkaji mengumpul data bagi menyokong kepada kajian yang telah dilaksanakan ini. Temubual ini melibatkan lima orang pelajar yang pernah terlibat bagi mata pelajaran Projek Tahun Akhir (PTA) ini. Hasil temubual ini akan dianalisa untuk mendapatkan persepsi mereka terhadap pelaksanaan PTA menggunakan pendekatan PBP serta medium TMK ketika Covid-19 di samping cabaran yang mereka hadapi. Patton (1980) menyatakan terdapat tiga jenis teknik temubual iaitu temubual formal, temubual tidak formal dan temubual terbuka. Fontana dan Frey (1994), Merriem (1998), juga menyatakan terdapat tiga jenis temubual iaitu temubual berstruktur, temubual separa berstruktur dan temubual tak berstruktur. Dalam kajian ini penyelidik menggunakan temubual tidak formal dan separa berstruktur. Temubual separa berstruktur bersifat fleksibel dan keadaan ini membolehkan responden menghuraikan apa yang difikirkan kepada penyelidik.

## 9.0 DAPATAN DAN PERBINCANGAN KAJIAN

### 9.1 Kesan Pendekatan PBP Ke Atas Mata Pelajaran Projek Tahun Akhir (PTA) Pasca Covid-19

#### 9.1.1 Analisis Tinjauan Kehadiran Dan Kertas Lembaran Kerja Pelajar

Jadual 2 menunjukkan hasil dapatan pengkaji terhadap sesi kehadiran dan prestasi semasa lembaran kerja pelajar seperti kehadiran, laporan idea projek, *slide* pembentangan, pembentangan serta idea projek pelajar.

**Jadual 2. Beberapa Elemen Yang Diperhatikan Dalam Pendekatan PBP Menggunakan Pendekatan TMK Di Kalangan Pelajar 2 DVM ETN**

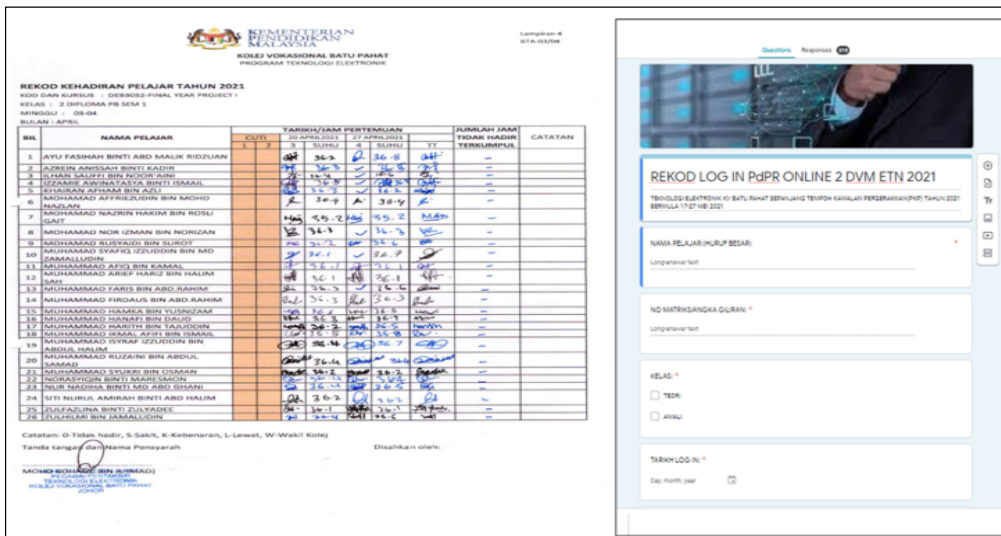
Jenis Pembelajaran	Elemen Diperhatikan				
	Kehadiran (Bermula Bulan April hingga Jun)	Laporan Kertas Cadangan Idea	<i>Slide</i> Pembentangan	Pembentangan	Idea Projek
PdPC di kolej	100% hadir	100% hantar	100% hantar	100% sertai kelas	Tahap sederhana, memuaskan dan sangat memuaskan
PdPR di rumah	98% hadir	100% hantar	100% hantar	100% sertai <i>google meet</i> dan <i>google classroom</i>	Tahap Memuaskan

**Sumber: Bahan Penilaian Berterusan (PB) Pelajar Bagi Mata Pelajaran PTA**

Hasil analisa daripada kelima-lima item dokumen yang diperhatikan mendapati bahawa:

i) Kehadiran pelajar semasa sesi PdPC seperti di Rajah 4, mendapati pelajar tidak mempunyai masalah dengan kehadiran 100%. Begitu juga kehadiran semasa sesi PdPR lebih 98% pelajar hadir manakala 2% pelajar yang gagal hadir disebabkan masalah rangkaian internet. Ini menunjukkan komitmen dan kesungguhan para pelajar ini untuk menyertai mata pelajaran PTA ini sangat tinggi.

Pendekatan Pembelajaran Berasaskan Projek (PBP) bagi Mata Pelajaran Projek Tahun 63 Akhir (PTA) Di Kolej Vokasional Pasca Covid-19



Rajah 4: Elemen Pertama Iaitu Contoh Borang Kehadiran Manual Yang Perlu Diisi Oleh Pelajar Semasa PdPC Secara Bersemuka Dan Kehadiran Pelajar Semasa Sesi PdPR Menggunakan Google Form

ii) Laporan hasil kertas cadangan idea projek seperti di Rajah 5, menunjukkan salah satu kumpulan pelajar pada tahap memuaskan. Mereka menggunakan medium TMK iaitu menggunakan teknologi seperti komputer dan perisian *Microsoft Word* untuk menaip laporan, berbincang dalam kumpulan untuk mencari maklumat serta berkomunikasi bersama penyelia projek (PP) untuk menyelesaikan masalah.



Rajah 5: Elemen Kedua Iaitu Satu daripada Sembilan Laporan Idea Projek Pelajar Yang Dihasilkan Menerusi Mata Pelajaran PTA Menggunakan Medium TMK

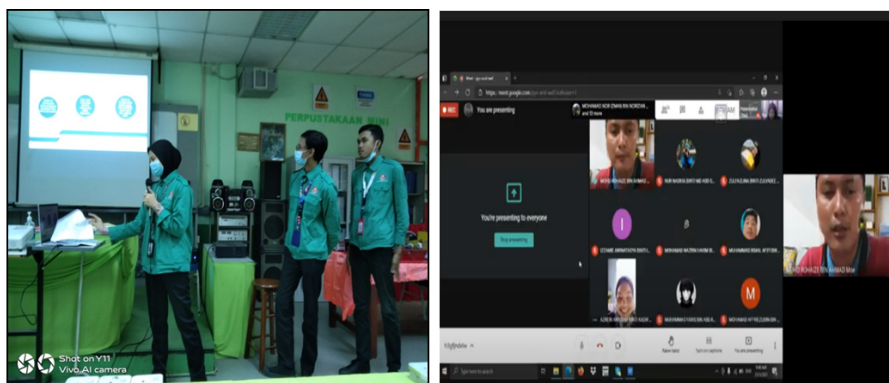
iii) Slide pembentangan pelajar seperti di Rajah 6 pula menunjukkan bahawa bahan pembentangan mereka sejajar mengikut format seperti yang telah dibincangkan bersama PP dan mereka bekerjasama menghasilkan slide pembentangan menggunakan *software Power Point* di samping menggunakan maklumat daripada buku panduan PTA yang dibekalkan oleh Bahagian Pendidikan Teknik Dan Latihan Teknikal Vokasional (BPLTV).

Pendekatan Pembelajaran Berasaskan Projek (PBP) bagi Mata Pelajaran Projek Tahun 64 Akhir (PTA) Di Kolej Vokasional Pasca Covid-19



Rajah 6: Elemen Ketiga Iaitu Contoh Slide Pembentangan Yang Dihasilkan Oleh Pelajar Menggunakan Perisian Power Point Yang Memenuhi Seperti Format Yang Dikehendaki

iv) Pembentangan pelajar agak berbeza semasa sesi PdPC dan PdPR di mana pada sesi PdPC pelajar lebih bebas untuk berkomunikasi secara dua hala bersama guru dan rakan-rakan yang lain. Malah penggunaan medium teknologi seperti komputer dan projektor dan sistem siaran tiada masalah disebabkan ianya telah tersedia sebagai prasarana bengkel. Manakala bagi sesi PdPR pula persediaan pelajar agak kurang selesa di awal sesi PdPR bermula disebabkan suasana pembelajaran di rumah dan kemudahan internet yang terhad. Sesi pembelajaran juga menggunakan medium secara maya iaitu menggunakan *Google Meet* dan *Google Classroom*. Malah masih ada pelajar yang lupa kata laluan dan password bagi *Google Classroom*. Namun ianya dapat diatasi dengan segera oleh guru kerana guru merupakan ketua unit ICT kolej yang memang menguruskan hal ehwal pembelajaran PdPR pelajar seperti Rajah 7.



Rajah 7. Elemen Keempat: Pembentangan Semasa Sesi PdPC Secara Bersemuka Dan Pembentangan Semasa Sesi PdPR Di Mana Pembelajaran menggunakan Kaedah Secara Maya melalui *Google Meet* dan *Google Class Room*

Pendekatan Pembelajaran Berasaskan Projek (PBP) bagi Mata Pelajaran Projek Tahun 65 Akhir (PTA) Di Kolej Vokasional Pasca Covid-19

- v) Dari segi idea projek pula para pelajar telah berbincang bersama Pegawai Penyelia (PP) bagi memutuskan idea projek yang sesuai yang mempunyai nilai inovasi yang tinggi dan berpotensi untuk dipasarkan. Keseluruhannya idea projek pelajar dalam keadaan memuaskan namun terdapat tiga kumpulan daripada sembilan kumpulan perlu menambah baik idea projek mereka menggunakan skop yang lebih sesuai. Contoh idea projek beserta rubrik penilaian telah ditunjukkan seperti di Rajah 8.



Idea Projek Kumpulan 1: Mereka Bentuk Sistem Penyemburan Automatik

Rajah 8. Elemen Kelima: Contoh Idea Projek Dan Rubrik Penilaian Setiap Kumpulan Yang Dihasilkan

Ternyata pendekatan PBP menerusi medium TMK ini sangat berkesan kepada para pelajar terutama dalam menginovasikan produk mereka bertepatan dengan objektif PBP sendiri. Pola kemenjadian pelajar mula menyerlah kepada pertandingan berbentuk inovasi produk sekitar tahun 2019. Pada masa ini pengkaji merasakan mata pelajaran PTA boleh dijadikan sebagai satu platform bagi mencari bakat pelajar dan produk inovasi yang baik. Ini terbukti tiga tahun berikutnya bermula pada tahun 2019 hingga tahun 2021 peningkatan inovasi pelajar semakin menyerlah dengan 62 penyertaan kumpulan pelajar dalam pelbagai peringkat bermula di peringkat kolej hinggalah kepada antarabangsa. Apa yang lebih membanggakan kejayaan antarabangsa itu mendapat pingat emas dan mendapat liputan daripada rancangan TV menerusi Didik TV NTV7. Pengkaji membuat kesimpulan konsep mata pelajaran PTA itu sendiri yang tersedia yang mempunyai konsep seperti pendekatan projek inovasi yang baik dan kaedah cara pembentangan projek inovasi yang berkesan.

### 9.1.2 Analisis Soal Selidik Pelajar

Skala Likert digunakan oleh penyelidik untuk mengukur respons daripada 30 orang pelajar Teknologi Elektronik dari program DVM dan tujuh orang responden lain yang terdiri daripada lima orang guru dan dua orang responden luar. Setiap data yang diperolehi dari soal selidik akan dianalisa menggunakan kaedah analisis nilai skor yang diperolehi berdasarkan tafsiran julat min. Jadual 3 menunjukkan pemberatan Skala Likert dan jadual 4 adalah Tafsiran Julat Nilai Min yang digunakan.

**Jadual 3: Pemberatan Skala Likert**

Skala penilaian		
STS	Sangat Tidak Setuju	1
TS	Tidak Setuju	2
KS	Kurang Setuju	3
S	Setuju	4
SS	Sangat Setuju	5

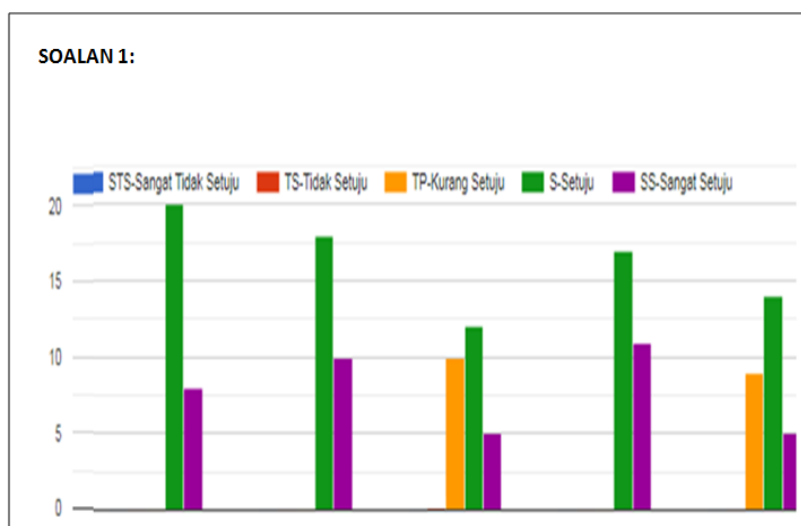
Skor Min	Tafsiran	Tahap
1.00 hingga 2.33	Rendah	Lemah
2.34 hingga 3.66	Sederhana	Sederhana
3.67 hingga 5.00	Tinggi	Baik

Jadual 5: Hasil Analisis Data Pandangan Pelajar Dan Guru Tentang Keberkesanan Mata pelajaran PTA Dalam Meningkatkan Prestasi Inovasi dalam Kalangan Pelajar Teknologi Elektronik Kolej Vokasional Batu Pahat Johor

Item	Pernyataan	Skala					Min	Tafsiran
		STS 1	TS 2	KS 3	S 4	SS 5		
1.	Adakah anda bersetuju mata pelajaran PTA 1 ini sesuai menggunakan pendekatan pembelajaran berasaskan projek?	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	19 (68%)	9 (32%)	4.3	Tinggi
2.	Mata pelajaran PTA 1 ini sesuai menggunakan medium teknologi, maklumat dan komunikasi (TMK) bagi memudahkan pelajar membuat buku log, laporan dan slide pembentangan.	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	19 (33%)	9 (32%)	4.7	Tinggi
3.	Pelajar akan lebih seronok menggunakan teknologi dalam pembelajaran terutama dalam situasi pasca Covid 19 ini.	0 (0%)	1 (4%)	10 (36%)	12 (43%)	5 (17%)	3.75	Tinggi
4.	Pembelajaran dalam kumpulan ketika menjana idea projek PTA 1 ini sangat sesuai terutama untuk mewujudkan kerjasama sepasukan.	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	17 (61%)	11 (39%)	4.4	Tinggi
5.	Adakah anda bersetuju pembelajaran berasaskan projek (PBP) dan medium TBK ini sesuai diteruskan untuk pembelajaran pasca Covid 19.	0 (0%)	0 (0%)	9 (32%)	14 (50%)	5 (18%)	3.9	Tinggi

Sumber: *Google Form* Berbentuk Soal Selidik Kepada Pelajar Dan Guru Teknologi Elektronik Kolej Vokasional Batu Pahat

Sebanyak lima item telah digariskan oleh pengkaji dalam usaha menganalisa respons pelajar dan guru terhadap kajian ini seperti di Jadual 5. Berdasarkan analisis di atas, kesemua pernyataan item 1 hingga item 5 mencatatkan bacaan min tinggi di atas purata min 3.67. Kesimpulannya, kaedah pendekatan mata pelajaran PTA yang dilaksanakan oleh pengkaji terhadap penyertaan pelajar dalam PdPC yang menggunakan pendekatan pembelajaran berasaskan projek yang menggunakan medium TMK menunjukkan kesan yang baik dan membantu penguasaan pelajar bagi kemahiran pembelajaran tersebut. Ini kerana penerapan mata pelajaran PTA ini menerusi PBP serta menggunakan TMK banyak memberikan mereka manfaat. Rajah 9, menjelaskan tentang peratusan bagi soalan soal selidik yang dijalankan oleh pengkaji berbentuk carta palang yang diambil menerusi analisis oleh aplikasi *Google Form*. Hasil analisis ini jelas menggambarkan bahawa majoriti responden bersetuju pendekatan PBP dan TMK dalam mata pelajaran PTA ini wajar dilaksanakan.



Rajah 9: Carta Palang Menunjukkan Contoh Peratusan Respondens/Subjek Tentang Keberkesanan Pendekatan PBP dan TMK Terhadap Prestasi Pembelajaran Pelajar 2 DVM Teknologi Elektronik Kolej Vokasional Batu Pahat Johor Pasca Covid-19

### 9.1.3 Analisis Temubual

Selain menggunakan kaedah pemerhatian dan soal selidik pengkaji juga turut menggunakan kaedah temubual. Pertanyaan persoalan berkaitan PBP dan TMK ini adalah lebih kepada inovasi kerana tujuan PBP ini sendiri adalah untuk melahirkan pelajar yang mampu menghasilkan inovasi yang menguji kemahiran dan pengetahuan mereka. Malah temubual ini sendiri ingin melihat hasil didikan pelajar daripada kaedah PBP dan keberkesanan TMK yang pernah mereka gunakan. Hasil transkrip yang dianalisa adalah menerusi lima orang pelajar Teknologi Elektronik yang aktif dalam penyertaan pertandingan inovasi dan pernah mengikuti mata pelajaran PTA ini di mana mereka menggunakan hasil projek mereka sendiri dalam mata pelajaran ini dalam pertandingan yang mereka sertai. Seorang lagi adalah wakil guru inovasi yang juga merupakan guru mata pelajaran PTA ini iaitu Encik Jalil Bin Saari di mana beliau merupakan guru Kolej Vokasional dan merupakan rakan sekerja pengkaji. Medium yang digunakan dalam proses temuramah ini adalah menerusi aplikasi *WhatsApp* dan *Google Meet*.

Pendekatan Pembelajaran Berasaskan Projek (PBP) bagi Mata Pelajaran Projek Tahun 68 Akhir (PTA) Di Kolej Vokasional Pasca Covid-19

Menurut Burn (1995) analisis kandungan merupakan kaedah analisis yang sering digunakan dalam kajian kualitatif. Analisis kandungan digunakan untuk mengenalpasti tema, konsep dan makna. Dalam hal ini, analisis kandungan memerlukan sitem pengkodan yang berkaitan dengan matlamat sesuatu penyelidikan. Menurut Burn (1995) kategori pengkodan harus dibangunkan sebaik sahaja pengumpulan data pertama dilakukan. Pengkodan memudahkan seseorang penyelidik memahami maklumat yang diperolehi dan menjadi panduan kepadanya untuk menentukan apakah yang harus difokuskan kepada maklumat seterusnya. Miles dan Huperman (1984) menyatakan bahawa pengkodan bukanlah sesuatu data yang telah siap sedia dianalisis tetapi ianya terbit terus menerus sepanjang proses pengumpulan data. Oleh itu, pembentukan kategori pengkodan merupakan satu bentuk analisis yang berterusan, makna setiap kategori diperhalusi sehingga kategori-kategori tertentu dapat menggambarkan keadaan yang berlaku di dalam kes-kes yang dikaji.

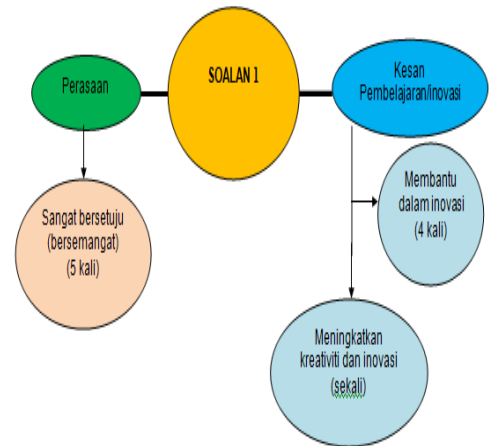
Kategori Dan Kod	Sub Kategori	Kekerapan
Perasaan (PR)	Sangat Setuju (Bersemangat)	5 kali
	Setuju (Bersemangat)	6 kali
Kesan Pengajaran PdPC/ Inovasi (KP)	Wajar (Teruja)	3 kali
	Membantu memahami konsep inovasi	9 kali
	Membantu membentang dengan baik	11 kali
	Membantu membuat projek dengan baik	3 kali
	Lain-lain	
	-Dapat membuat kajian dengan baik	sekali
	-Dapat kerja dalam pasukan	sekali
	-Dapat menjana idea	sekali
	-Megasah bakat pelajar	sekali
	-Meningkatkan kemahiran	sekali
	-Meluaskan pengetahuan	2 kali
	-Membantu guru mencari pelajar yang berpotensi	sekali
	-Membantu menjawab persoalan panel	sekali
	-Pendedahan kepada pelajar	3 kali
	-Meringankan beban pelajar	2 kali
	-Menilai kemampuan pelajar	sekali
	-Memupuk sifat ingin tahu	sekali
-Menambah baik produk sedia ada	sekali	
-Membantu menyelesaikan masalah	sekali	
Teknik / Kaedah Pengajaran PdPC /inovasi (TP)	Pembentangan Projek	8 kali
	Penghasilan projek	5 kali
	Penyediaan <i>slide</i>	4 kali
	Penyediaan dan penulisan laporan	3 kali
	Penyampaian dan pengucapan awam	2 kali
	Lain-lain	
	-Penggunaan intruksi yang betul	sekali
	-penggunaan warna, tulisan dll	sekali
-Secara atas talian	sekali	
Cabaran (CB)	Sukar berbincang sesama ahli	sekali
	Kurang masa dengan guru	sekali
	Tidak boleh berjumpa secara fizikal	sekali
	Tenaga yang banyak, idea dll	sekali
	Tidak merasa suasana pertandingan	sekali
	Kurang membuat teori dan amali	sekali
	Perlu pendedahan cara buat pembentangan	sekali
	Perlu tahu menjawab soalan panel	sekali
Sukar untuk berhadapan dengan panel dan orang ramai	sekali	

Jadual 6: Menunjukkan Kod Dan Kekerapan Hasil Temubual

## Pendekatan Pembelajaran Berasaskan Projek (PBP) bagi Mata Pelajaran Projek Tahun Akhir (PTA) Di Kolej Vokasional Pasca Covid-19

**ANALISIS HASIL TEMURAMAH PELAJARAN GURU**  
 Kata Kunci (Kod/ Tema Digunakan):  
 Teknik Pengajaran/Kaedah Pengajaran/Inovasi (TP)  
 Kesan Pengajaran/Inovasi (KP)  
 Perasaan (PR)  
 Cabaran (CB)

Bil Soalan	Maklumat/ Data	Kod/ Tema
Soalan 1	Boleh beritahu cikgu/Saya, adakah anda bersetuju mata pelajaran Projek Tahun Akhir (PTA) membantu inovasi program kita (Teknologi Elektronik)?	
Responden A (RA)	Saya <b>sangat bersetuju</b> di mana projek tahun akhir <b>membantu dalam inovasi</b> pada teknologi elektronik.	PR KP
Responden B (RB)	Bagi saya ya, <b>saya bersetuju</b> PTA nie <b>membantu dalam program inovasi</b> bengkel.	PR KP
Responden C (RC)	Ah, Ya <b>saya bersetuju</b> dengan ah mata pelajaran Projek Tahun Akhir ini sedikit sebanyak <b>membantu untuk ah...inovasi atau pertandingan inovasi</b> .	PR KP
Responden D (RD)	Baiklah menjuk kepada soalan yang pertama pada pendapat saya, ya <b>saya bersetuju</b> mata pelajaran PTA <b>membantu dalam inovasi</b> bagi program Teknologi Elektronik.	PR KP
Responden A (RE)	<b>Ya saya setuju</b> ah mata pelajaran PTA ini membantu inovasi em kerana ia boleh ah <b>meningkatkan lagi kreativiti dan inovasi</b> para pelajar.	PR KP



Rajah 10: Menunjukkan Contoh Kod Tema Yang Digunakan Dan Peta Minda Yang DiHasilkan

Berdasarkan analisa pengekodan, peta minda dan kekerapan daripada data yang diperolehi dari temubual seperti di Jadual 6 dan Rajah 10, menunjukkan bahawa secara keseluruhannya para pelajar dan guru sangat bersetuju bahawa mata pelajaran PTA ini dijadikan sebagai batu loncatan dalam mengetengahkan prestasi inovasi kolej bagi tujuan pertandingan kerana mata pelajaran ini menggunakan kaedah pembelajaran berasaskan projek di samping menjadikan teknologi, maklumat dan komunikasi sebagai elemen penting sebagai cara yang mudah untuk pemahaman pelajar seperti penghasilan *slide* pembentangan dan laporan projek.

### 9.2 Cabaran Pendekatan PBP Ke Atas Pelajar Dan Guru Dalam Pembelajaran Pta Menggunakan Medium Tmk Semasa Pasca Covid-19

Melalui pemerhatian daripada soal selidik kajian bahagian C iaitu cadangan tambah baik seperti di Rajah 11 mendapati bahawa pelbagai cabaran termasuk kekangan masalah telah dihadapi oleh pelajar dan guru dalam mendepani pasca COVID 19 ketika mempelajari mata pelajaran PTA ini yang menggunakan pendekatan PBP melalui medium TMK. Begitu juga hasil dapatan Transkripsi temubual pelajar seperti di Rajah 12.

## Pendekatan Pembelajaran Berasaskan Projek (PBP) bagi Mata Pelajaran Projek Tahun Akhir (PTA) Di Kolej Vokasional Pasca Covid-19

Rajah 11: Dapatan Soal Selidik Pelajar Dan Guru Berkaitan Cadangan Tambah Baik Pengajaran dan Pembelajaran Menggunakan PBP Ketika Pasca Covid-19

Lampiran 4		Lampiran 4	
<p>TRANSKRIPSI HASIL TEMURAMAH BERSAMA PELAJAR TEKNOLOGI ELEKTRONIK BERHUBUNG KAJIAN TINDAKAN</p> <p>"Keberkesanan Mata Pelajaran Projek Tahun Akhir (PTA) Dalam Meningkatkan Prestasi Inovasi Dalam Kalangan Pelajar Teknologi Elektronik Kolej Vokasional Batu Pahat Johor"</p>		<p>dilakukan secara berkumpulan jadi para pelajar lebih bersedia menyediakan sebuah pembentangan ataupun slide presentation yang lebih teratur lah. lagi dari segi cabaran pulak banyak. contoh nya pergi untuk hasilkan sebuah inovasi itu amatlah sukar jika atas talian kerana pelajar itu sendiri tak dapat melihat inovasi itu sendiri secara dekat.</p>	
Soalan 5	<p>Pada pandangan anda dalam situasi covid 19 yang melanda negara kini adakah inovasi di kalangan pelajar semakin mencabar. Jika ya kenapa? Selain itu adakah mata pelajaran PTA ini sedikit sebanyak dapat meringankan beban pelajar dalam menghadapi inovasi atas talian yang kini banyak diadakan.</p>	Responden C (RC)	<p>Pada pandangan saya ianya juga mencabar untuk di kalangan pelajar kerana pelajar kurang masa bersama pelajar serta kurang mempelajari dari segi teori dan amali kerana musim Covid ini sedikit sebanyak menghalang kita dari pelbagai sudut dan untuk pertandingan inovasi pula mata pelajaran PTA amatlah berguna kepada pelajar ketika waktu pembelajaran ini kerana sedikit sebanyak item yang berada di dalam subjek projek tahun akhir amat berguna untuk program atau pertandingan inovasi kelak.</p>
Responden A (RA)	<p>Pada pendapat saya ah memang sangat mencabar seperti mana yang kita tahu pertandingan inovasi biasanya adalah secara berkumpulan jadi perbincangan sesama ahli sangat diperlukan bukan itu sahaja untuk menyiapkan projek inovasi itu sendiri perlukan tenaga yang ramai dan kerja hands on idea penyelesaian masalah, mencari bahan dan sebagainya dan pendapat saya juga subjek projek tahun akhir ah sangat membantu dari segi membuat penulisan pada slide sepanjang pembentangan.</p>	Responden D (RD)	<p>Baiklah soalan berkaitan situasi Covid ini, ah berkaitan situasi covid yang melanda negara kita, saya tidak berpendapat bahawa inovasi di kalangan pelajar semakin mencabar hal ini kerana para pelajar boleh memperoleh idea-idea yang baharu dalam mewujudkan produk inovasi berdasarkan situasi yang melanda negara kita sekarang, seperti pakaian terpakai yang boleh diinovasikan untuk menjadi pelitup muka selain itu mata pelajaran PTA dapat meringankan beban pelajar dalam menghadapi inovasi atas talian sebagai persediaan dan</p>
Responden B (RB)	<p>Bagi pandangan saya pada era pandemik Covid 19 ini ia tidak membataskan atau menjejaskan pemikiran pelajar dalam menghasilkan sesuatu inovasi kerana inovasi itu datang nya daripada keadaan sekeliling nara. pelajar jadi ah dalam pandemik covid 19</p>		

Rajah 12: Dapatan Hasil Transkripsi Temubual Pelajar Berkaitan Isu Pengajaran dan Pembelajaran Menggunakan PBP Seperti Elemen Inovasi ketika Pasca Covid-19

Cabaran tersebut terbahagi dua iaitu kepada pelajar dan guru iaitu:

### 9.2.1 Cabaran Terhadap Murid

Cabaran terhadap murid dibahagikan kepada beberapa bahagian iaitu motivasi ibu bapa, sosioekonomi dan masaah penyediaan peranti digital pintar. Menurut Zamri & Anita (2020), kekurangan motivasi daripada ibu bapa menyebabkan motivasi murid-murid turut berkurangnya untuk meneruskan pembelajaran atas talian. Hal ini kerana, ibu bapa tidak menumpukan perhatian terhadap pendidikan anak-anak, makin mereka lebih memberi keutamaan terhadap pekerjaan dan pendapatan mereka sepanjang tempoh PKP. Justeru, kurangnya sokongan dan dorongan daripada ibu bapa menjadi punca kepada kekurangan motivasi murid dalam meneruskan pembelajaran atas talian.

Selain itu, kesediaan pembelajaran atas talian semasa pandemik Covid-19, mendapati bahawa faktor sosioekonomi menjadi penghalang kepada kesediaan murid dalam menerusi pembelajaran dalam talian (Mohd Fairuz et al.2020). Pendapatan ibu bapa terjejas menyebabkan ibu bapa lebih memberi keutamaan terhadap keperluan asas bagi kehidupan mereka berbanding menyediakan kelengkapan pembelajaran anak-anak mereka. Akhir sekali, menurut Anuar (2020), PdPR dalam talian bersempukan dengan dua halangan utama iaitu kemampuan ibu bapa menyediakan gajet seperti komputer peribadi serta tablet, tiada capaian internet, lemah atau tidak stabil. Ini menunjukkan bahawa kemudahan akses pembelajaran secara atas talian amat diperlukan oleh murid agar mereka tidak keceiran.

### **9.2.2 Cabaran Terhadap Guru**

Cabaran yang berbeza diterima oleh para pendidik di mana mereka kurang bersedia untuk mengikuti PdPR secara dalam talian ini kerana ianya berlaku secara serta merta. Menurut Noor Syaheerah & Tajul (2021), motivasi seorang pendidik perlu dipandang berat dalam mendepani cabaran PdPR dalam talian bersama murid. Oleh itu, sokongan sosial yang diperolehi daripada rakan, ibu bapa, keluarga, individu signifikan dan murid itu sendiri dapat menjadikan pendidik lebih bersemangat dalam mengendalikan pengajaran secara atas talian.

Cabaran seterusnya yang dilalui oleh pendidik ialah kesusahan untuk menghasilkan perbualan dua hala antara murid dengan pendidik telah menyebabkan pembelajaran dalam talian ini susah atau tidak dapat dilaksanakan dengan baiknya. Situasi sebegini menjadi halangan terhadap objektif pembelajaran tidak tercapai dan juga pendidik susah untuk berinteraksi dengan murid (Arifah Prima dan Iis Prasetyo, Lapada et. al dan Deepika Nambiar, 2020). Selain itu, Sandy Lo (2015) menyatakan bahawa para pendidik juga melalui cabaran dalam mengadaptasikan dirinya terhadap kemajuan era permodenan lebih-lebih lagi dalam menggunakan alatan yang makin moden sewaktu pengajarannya. Hal ini menyebabkan pendidik memerlukan teknik yang sesuai dalam mencipta bahan pengajaran yang mudah untuk difahami dan diikuti oleh murid.

## **10. PERBINCANGAN**

Hasil perbincangan daripada kajian tindakan ini dibahagikan kepada tiga iaitu berkaitan dengan pendekatan PBP yang digunakan, metodologi guru dalam pelaksanaan PTA serta cabaran guru dan pelajar dalam pelaksanaan PBP bagi mata pelajaran PTA ini.

### **10.1 Pendekatan PBP Yang Digunakan Oleh Guru**

Hasil kajian mendapati guru seharusnya menggunakan pelbagai pendekat yang kreatif bagi memastikan PBP bagi mata pelajaran PTA ini dapat memberikan keputusan yang positif kepada para pelajar. Ini terbukti menerusi data kajian yang telah digunakan oleh pengkaji seperti pemerhatian, soal selidik dan temubual. Dapatan kajian mendapati bahawa kadar peratusan hasil kerja pelajar akan lebih baik setelah guru menggunakan pendekatan menggunakan kaedah berasaskan projek dengan pelbagai pendekatan kepada pelajar seperti penyertaan pertandingan inovasi, penglibatan panel luar bagi menilai projek pelajar dan sebagainya. Penggunaan medium TMK bagi menyokong pendekatan pembelajaran berasaskan projek ini akan lebih praktikal kerana ia seiring dengan keadaan masa kini yang banyak menggunakan PdPR secara maya dan teknologi. Pemahaman dan kemahiran guru dalam perancangan PBP perlu ditingkatkan. Jika tidak kemenjadian murid terutamanya dalam meningkatkan kompetensi pembelajaran 2 DVM ETN tidak tercapai apatah lagi mengubah pembelajaran supaya selari dengan PAK21 di mana murid abad ke-21 membolehkan mereka bersaing di peringkat antarabangsa.

## 10.2 Metodologi Guru Terhadap PTA

PBP bersifat terbuka dan pembelajaran berlaku secara tidak langsung. Ia melalui proses menghasilkan satu hasil projek yang bermakna dalam kehidupan sebenar murid itu sendiri. Contohnya tajuk projek yang dipilih adalah berdasarkan minat dan sumber sedia ada dari persekitaran murid itu sendiri. Dalam proses menghasilkan hasil projek ini, murid biasanya berhadapan dengan masalah. Oleh yang demikian, PBP mempersiapkan sendiri murid supaya sentiasa bersedia mendepani masalah berkaitan dunia sebenar mereka. Kaedah TRIZ yang telah diterapkan kepada para pelajar 2 DVM ETN sebelum ini amatlah bersesuaian. Menerusi TRIZ ini mereka perlu menyelidik, menyelesaikan masalah, membuat keputusan dan mereka cipta. Elemen-elemen ini akan melahirkan modal insan yang seimbang dari semua aspek perkembangan. Pendidikan mereka dijana supaya pembelajaran bersifat terbuka, boleh memotivasi dan mereka sentiasa terdorong dengan sifat ingin tahu (Mioduser & Betzer, 2003). Dengan ini, mereka dapat melakukan dan menghasilkan hasil kerja projek mengikut minat, kebolehan serta sumber bahan di persekitaran mereka. Rashidah (2014) menyatakan pengupayaan guru sangat penting dalam membentuk dan melaksanakan '*emergent curriculum*' dalam pendekatan pedagogi mereka menggunakan PBP.

## 10.3 Cabaran Guru Dan Pelajar Semasa Menggunakan Pendekatan PBP Bagi Mata Pelajaran PTA Pasca Covid-19

Cabaran guru dan pelajar dalam pelaksanaan PBP ini bagi mata pelajaran PTA ketika pasca Covid-19 sudah pastinya tertumpu kepada teknologi yang mereka gunakan. Kemahiran dan persediaan mereka terhadap penggunaan medium TMK seharusnya diberikan sepanjang masa supaya para guru dan pelajar sentiasa bersedia terutama ketika dalam situasi yang sukar seperti pasca Covid-19. Walaupun pihak berwajib sudah mengumumkan bahawa negara kini berada di fasa endemik serta pengajaran dan pembelajaran kembali sedia kala namun penerapan kemahiran TMK kepada mereka wajar diteruskan agar mereka bersedia sentiasa untuk meneruskan sistem pendidikan ke arah kelestarian pembudayaan penggunaan teknologi yang cekap an berkesan.

## 11.0 RUMUSAN

Secara keseluruhannya, kajian ini mendapati bahawa metodologi pengajaran yang digunakan oleh guru, bahan bantu mengajar dan penglibatan murid dalam pembelajaran mata pelajaran PTA ini berada pada tahap sederhana tinggi. Hasil kajian menunjukkan guru vokasional telah menggunakan pelbagai metodologi pengajaran dalam pembelajaran merujuk kepada buku panduan yang telah diberikan oleh BPLTV di mana para guru perlu menggunakan kreativiti terutama ketika pandemik Covid-19. Ini bertujuan untuk menarik minat murid di samping memberikan penjelasan yang lebih mudah kepada murid. Disamping itu, pengkaji telah mendapati beberapa aspek kekuatan, kelemahan dan cabaran dalam rumusan kajian yang telah dilaksanakan. Antara kekuatan dari hasil kajian ini ialah guru-guru dapat menambah baik dalam aspek penyediaan bahan bantu mengajar (BBM) terutama ketika pasca Covid-19. Ini menunjukkan hasil yang positif dan perlu dikekalkan bagi menjamin hasil pembelajaran yang lebih baik sekiranya situasi Covid-19 berulang atau sebagai bahan persediaan secara maya. Namun begitu, cabaran lain yang dihadapi oleh para guru ialah kekurangan kepakaran dan kreativiti bahan bantu mengajar secara maya. Masalah ini

hendaklah diselesaikan secepat mungkin bagi memudahkan para guru menjalankan tugasnya sebagai pendidik terutama zaman cyber yang mencabar kini. Kelemahan pelajar dalam penggunaan teknologi TMK juga menjadi cabaran kepada para guru untuk mengajar anak murid mereka. Ini disebabkan sebahagian pembelajaran PTA ini memerlukan medium TMK. Hakikatnya, majoriti guru tvokasional telah memberikan usaha yang semaksimum mungkin untuk menyampaikan ilmu pengetahuan kepada murid. Oleh sebab itu, proses penambahbaikan perlu dilakukan dari semasa ke semasa bagi memastikan pelaksanaan mata pelajaran PTA yang dijalankan menepati matlamat dan objektif yang dirancang.

## **12.0 KESIMPULAN**

Secara keseluruhan dapat dibuat kesimpulan, kaedah PBP dilihat mempunyai kelebihan tersendiri yang boleh diguna pakai oleh guru untuk mengaplikasikan kaedah ini dalam P dan P bersesuaian dengan kebolehan murid dalam pasca Covid 19. Kaedah PBP dilihat banyak memberikan maanfaat kepada pelajar seperti memberi peluang kepada murid untuk terlibat secara aktif di dalam pembelajaran, terdedah kepada senario pekerjaan sebenar, mempelajari kemahiran inter dan intrapersonal dan lebih bebas menyiapkan tugas. Maka, menjadi kerugian kepada guru dan murid jika kebaikan dan kelebihan PBP tidak diaplikasikan dan seterusnya dimanfaatkan bersama. Selain itu kajian tindakan ini adalah satu kajian yang baik dijalankan di peringkat kolej. Kajian ini bukan sahaja dapat meningkatkan penguasaan pelajar tetapi juga dapat memperbaiki teknik pengajaran guru dan pembelajaran pelajar di sekolah. Diharap kajian ini bakal dijadikan panduan dan rujukan para guru serta penyelidikan lain dalam usaha mempertingkatkan proses pengajaran dan pembelajaran di sekolah di samping memartabatkan dunia inovasi di puncak kejayaan.

## RUJUKAN

- Bahagian Teknologi Pendidikan. 2006. *Project Based Learning Handbook*. Kuala Lumpur: Bahagian Teknologi Pendidikan.
- Bahagian Teknologi Pendidikan. 2010. *Jiwa dan Minda Bersatu Ke Arah Pembestarian Sekolah*. Kuala Lumpur: Bahagian Teknologi Pendidikan.
- Balakrishnan Muniandy, Rossafri Mohamad, Fong Soon Fook & Rozhan Mohammed Idrus. 2009. Technology Application in Project-based Learning. *Journal of Communication and Computer*, 6(12), 74-84.
- Buku Manual Kajian Tindakan. (2008). Putrajaya: Bahagian Perancangan Dan Penyelidikan Dasar Pendidikan Kementerian Pendidikan Malaysia
- Buku Panduan Penyelidikan Kajian Kes. (2018). Cyberjaya Selangor : Pusat Pembangunan Akademik Institusi Pendidikan Guru Malaysia
- Barak, M. & Dori, Y. J. 2005. Enhancing Undergraduate Students' Chemistry Understanding through Project-Based Learning in an IT Environment. *Science Education*, 89(1), 117-137.
- Beddoes, K. D., Jesiek, B. K. & Borrego, M. 2010. Identifying Opportunities for Collaborations in International Engineering Education Research on Problem and Project-Based Learning. *Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning*, 4(2), Article 3.
- Blumenfeld, P. C., Soloway, E., Marx, R. W., Krajcik, J. S., Guzdial, M. & Palincsar, A. 1991. Motivating Project-Based Learning: Sustaining the Doing, Supporting the Learning. *Educational Psychologist*, 26(3&4), 369-398.
- Buku Garis Panduan Projek Tahun Akhir (PTA) Kolej Vokasional. (2021). Putrajaya: Sektor Jaminan Kualiti Dan Pengiktirafan Program SVM/DVM BPLTV.
- Buku Manual Kajian Tindakan. (2008). Putrajaya: Bahagian Perancangan Dan Penyelidikan Dasar Pendidikan Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Buku Panduan Penyelidikan Kajian Kes. (2018). Cyberjaya Selangor: Pusat Pembangunan Akademik Institusi Pendidikan Guru Malaysia.
- Burn, R.B. (1995). "Introduction to Research Methods." Malbourne: Longman.
- Halil Turgut. 2008. Prospective Science Teachers' Conceptualizations about Project Based Learning. *International Journal of Instruction*, 1(1), 61-79.
- Kaldi, S. Filippatou, D. & Govaris, C. 2011. Project-based Learning in Primary Schools: Effects on Pupils' Learning and Studies. *Education*, 39(1), 35-47.

Pendekatan Pembelajaran Berasaskan Projek (PBP) bagi Mata Pelajaran Projek Tahun 75 Akhir (PTA) Di Kolej Vokasional Pasca Covid-19

- Losius Goliong, Ahsly Kasin, Marcelus Johnny & Nazarius G. Yulip. (2020). Cabaran pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran jarak jauh semasa Perintah Kawalan Pergerakan. Pejabat Pendidikan Daerah Ranau. Sabah. 6 Mei.
- Merriem, S.B (1998). "Qualitative Research and Case Study Applications in Education." (2<sup>nd</sup> ed.). San Francisco: Jossey-Bass.
- Mioduser, D., & Betzer (2003) The Contribution of Project-Based to High Achievers Acquisition of Technological Knowledge and Skills. *International Journal of Technology and Design Education*, 18, 59-77.
- Mohd Fairuz Jafar. (2020). Kesiapan pembelajaran dalam talian semasa pandemik Covid-19. *Prosiding Seminar Darulaman 2020 Peringkat Kebangsaan*, 404-410.
- Mohd Radzi, M. S. (2010). Aplikasi Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Melalui Pembelajaran Berasaskan Masalah. Tesis PhD. Universiti Teknologi Malaysia.
- Mustapha, R., & Abdul Rahim, Z. L. (2008). Pembelajaran Berasaskan Masalah Bagi Mata Pelajaran Elektronik: Satu Kajian Tindakan Di Sekolah Menengah Teknik. *Jurnal Teknologi, UTM*, 49, 109-127.
- Nation, M. L. 2008. Project Based Learning for Sustainable Development. *Journal of Geography*, 107(3), 102-111.
- Ocak, M. A. & Uluyol, C. 2010. Investigation of College Students' Intrinsic Motivation in Project Based Learning. *International Journal of Human Sciences*, 7(1), 1152-1169.
- Panteli, P., & Panaoura, A. (2020). The Effectiveness of Using Mobile Learning Methods in Geometry for Students with Different Initial Mathematical Performance. *Social Education Research*, 1-10.
- Papanikolaou, K., & Boubouka, M. 2010. Promoting Collaboration in a Project- Based E-Learning Context. *Journal of Research on Technology in Education*, 43(2), 135-155.
- Siti Balqis Mahlan & Muniroh Hamat. (2020). Pengajaran dan pembelajaran dalam talian semasa perintah kawalan pergerakan <https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2020/05/689322/covid-19-pendidikan-menerusi-dunia-maya-cabaran-baharu-buat-guru>.(20 May 2021)
- Siti Fatimah Mohd Yassin, Baharuddin Aris & Abdul Hafidz Omar. 2006. Strategi Pembelajaran Projek Pembangunan Produk Multimedia Kreatif Secara Kolaboratif. *Jurnal Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia*, 11, 24-35.
- Toader, E., Firtescu, B.N., Roman, A. & Anton, S.G. (2018). Impact of Information and Communication Technology Infrastructure on Economic Growth: An Empirical Assessment for the EU Countries. *Sustainability*, 10, 3750.

Pendekatan Pembelajaran Berasaskan Projek (PBP) bagi Mata Pelajaran Projek Tahun 76  
Akhir (PTA) Di Kolej Vokasional Pasca Covid-19

Veerasamy Naidoo. 2010. Project Based Learning (PBL): An Innovative Vehicle for the Assessment of Student Learning in the Science Classroom. (Tesis PhD.Tidak Diterbitkan). Curtin University of Technology, Australia.

Zamri Mahamod & Anita Abdul Rahman. 2020. COVID-19: Impak dalam pengajaran dan pembelajaran. Dlm. Zamri Mahamod & Anita Abdul Rahman. (Pnyt.) *Sistem Pendidikan di Malaysia: Sejarah dan Cabaran Abad Ke-21*, 449-486. Bangi:

**KEBERKESANAN KURSUS PENINGKATAN KEMAHIRAN  
DALAM TALIAN BAGI MODUL PENILAIAN KUALITI  
DALAM PEMBINAAN 'CLASSIC'**

**SIVA RABINDARANG**  
Kolej Vokasional Slim River  
*siva\_smsr@yahoo.com*

**ABSTRAK**

*Kursus dalam talian merupakan pendekatan tambahan pembangunan kompetensi dan nilai tambah kepada pelajar vokasional. Kajian ini bertujuan menentukan keberkesanan kursus peningkatan kemahiran dalam talian bagi modul penilaian kualiti 'Classic'. Reka bentuk kajian adalah pendekatan gabungan kaedah tertanam 'embedded sequential'. Kajian kuantitatif meliputi soal selidik dan kajian kualitatif meliputi temubual separa berstruktur. Seramai 28 pelajar program teknologi pembinaan terlibat dalam kajian kuantitatif ditentukan dengan persampelan berkelompok. Manakala, 4 pelajar terlibat dalam kajian kualitatif temu bual separa berstruktur ditentukan dengan persampelan bertujuan. Dapatan menunjukkan pelaksanaan kursus dalam talian adalah berkesan. Malah, disokong dengan data kualitatif iaitu pelajar menyatakan kursus ini sesuai, faham dan membantu. Kajian menunjukkan kursus dalam talian ini berkesan serta memberikan nilai tambah iaitu persijilan tambahan kepada pelajar.*

Kata kunci: *Kursus, talian, kualiti, pembinaan, kemahiran*

**1.0 PENGENALAN**

Penilaian kualiti dalam pembinaan *Classic* merupakan salah satu modul dalam program Teknologi Pembinaan. *Classic* merupakan satu sistem atau kaedah untuk mengukur dan menilai kualiti hasil kerja suatu kerja pembinaan berdasarkan kepada keperluan standard. Sistem penilaian kualiti dalam pembinaan *Classic* boleh dipelajari dengan mengikuti kursus peningkatan kemahiran yang dilaksanakan oleh penilai bertauliah. Pelaksanaan kursus peningkatan kemahiran dalam talian bagi modul penilaian kualiti dalam pembinaan *Classic* adalah satu inisiatif yang dilaksanakan oleh program Teknologi Pembinaan. Tujuannya, untuk memberikan ilmu tambahan kepada pelajar-pelajar dalam program Teknologi Pembinaan. Kursus merupakan satu keperluan untuk sesiapa sahaja bagi meningkatkan kompetensi serta menambahkan ilmu (Rizarina, Siti & Razzatul, 2020). Pelaksanaan kursus merupakan satu nilai tambah yang dapat membantu dalam peningkatan kemahiran bagi tujuan pembelajaran sepanjang hayat. Justeru, kursus peningkatan kemahiran sentiasa dilaksanakan bagi tujuan peningkatan kompetensi, nilai tambah dan meningkatkan ilmu pengetahuan serta kemahiran tambahan. Kebiasaannya, kursus-kursus peningkatan kemahiran dilaksanakan dengan kerjasama dengan agensi luar agar perkongsian ilmu adalah terkini, sesuai serta relevan dengan bidang pelajar.

Menurut Lee (2021) kemahiran dapat dipertingkatkan melalui pelaksanaan kursus atau latihan dalam memajukan diri. Hal ini menunjukkan kursus atau latihan tambahan adalah satu keperluan yang mana dapat memajukan diri serta meningkatkan kemahiran terkini. Malah, dengan pelaksanaan kursus secara dalam talian pelbagai kebaikan dan penjimatan diperolehi dalam aspek kos penginapan, kos pengangkutan dan masa. Malah, kursus juga dapat dilaksanakan seperti yang dirancang dan menepati masa. Justeru, kursus secara dalam talian adalah satu alternatif yang sangat efektif dalam situasi semasa yang disebabkan oleh pandemik Covid-19

## 2.0 PERNYATAAN MASALAH

Walaupun pembelajaran dan pemudahcaraan terlaksana seperti dirancang, namun begitu ilmu terkini yang relevan dengan teknologi semasa adalah satu nilai tambah kepada pelajar. Di samping itu, pendedahan pelajar dengan aspek-aspek dunia sebenar juga terhad disebabkan oleh situasi semasa yang disebabkan oleh pandemik Covid-19. Menurut Commonwealth of Learning (2020) kaedah pengajaran dan pembelajaran perlu diubah dan tidak lagi secara konvensional. Commonwealth of Learning (2020) mencadangkan perlu ada strategi pembelajaran teradun khususnya dalam Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) dan lain-lain secara amnya. Malah, UNECSO (2021) menyarankan agar pendidikan berasaskan kerja dan demonstrasi kemahiran adalah salah satu cara pengajaran dan pembelajaran yang boleh dilaksanakan. Oleh yang demikian, satu alternatif perlu dirancang serta dilaksanakan agar pelajar dapat pemahaman, pendedahan dan maklumat terkini.

Pelaksanaan kursus peningkatan kemahiran juga berubah daripada bersemuka kepada secara dalam talian. Hal ini adalah satu alternatif untuk memastikan pelajar dapat mengikuti kursus peningkatan kemahiran dalam talian. Situasi ini menyebabkan pelbagai implikasi terhadap aspek kesesuaian, keberkesanan dan kefahaman dalam peningkatan kemahiran kalangan pelajar. Merujuk permasalahan ini, kajian ini adalah mengkaji keberkesanan alternatif yang telah dirancang dan dilaksanakan iaitu kursus peningkatan kemahiran secara dalam talian. Keberkesanan kursus peningkatan kemahiran adalah merujuk dapatan yang diperolehi daripada para pelajar teknologi pembinaan yang telah mengikuti kursus secara dalam talian. Kursus ini dirancang dan dilaksanakan dengan kerjasama agensi yang berkaitan dalam bidang teknologi pembinaan.

## 3.0 TUJUAN KAJIAN

Kajian ini bertujuan untuk menentukan kesesuaian, keberkesanan dan refleksi pelajar tentang kursus peningkatan kemahiran dalam talian bagi modul penilaian kualiti dalam pembinaan '*Qlassic*'. Kajian ini adalah berasaskan kepada dapatan analisis data serta pandangan daripada para pelajar yang mengikuti modul ini. Malah, dapatan ini juga dianalisis merujuk penilaian yang dilaksanakan setelah pelajar menamatkan kursus peningkatan kemahiran dalam talian ini.

## 4.0 OBJEKTIF KAJIAN

Merujuk tujuan kajian ini, berikut adalah objektif kajian yang telah ditentukan dalam mengkaji keberkesanan kursus peningkatan kemahiran dalam talian.

- i. Mengenal pasti kesesuaian pelaksanaan kursus peningkatan kemahiran dalam talian bagi modul penilaian kualiti dalam pembinaan '*Qlassic*'.
- ii. Menentukan keberkesanan kursus peningkatan kemahiran dalam talian bagi modul penilaian kualiti dalam pembinaan '*Qlassic*'.
- iii. Menentukan kefahaman pelajar teknologi pembinaan terhadap kursus peningkatan kemahiran dalam talian bagi modul penilaian kualiti dalam pembinaan '*Qlassic*'.

## 5.0 PERSOALAN KAJIAN

Merujuk objektif kajian ini, berikut adalah persoalan kajian yang telah ditentukan dalam mengkaji keberkesanan kursus peningkatan kemahiran dalam talian.

- i. Adakah kursus peningkatan kemahiran dalam talian bagi modul penilaian kualiti dalam pembinaan ‘Qlassic’ sesuai dilaksanakan?
- ii. Adakah kursus peningkatan kemahiran dalam talian bagi modul penilaian kualiti dalam pembinaan ‘Qlassic’ berkesan?
- iii. Adakah pelajar teknologi pembinaan faham terhadap kursus peningkatan kemahiran dalam talian bagi modul penilaian kualiti dalam pembinaan ‘Qlassic’?

## 6.0 TINJAUAN LITERATUR

Pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) telah menjadi satu kaedah pembelajaran semasa sepanjang musim pandemik Covid-19. Pandemik Covid-19 telah menyebabkan pelbagai kekangan dan mengubah pelaksanaan pendidikan (Irma, Ugartini & Intan, 2021). Pembelajaran bersemuka adalah kurang sesuai dan perlu berubah kepada secara dalam talian (Ghavifekr & Yulin, 2021; Irma, Ugartini & Intan, 2021; Martha, Junus, Santoso & Suhartanto, 2021). Pengajaran dan pembelajaran di rumah dilaksanakan merujuk arahan dan makluman semasa oleh pihak berkuasa (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2021; Majlis Keselamatan Negara, 2021). Keadaan ini mewujudkan satu perubahan baharu dalam pembelajaran dan pemudahcaraan.

Pelbagai inisiatif serta pendekatan dilaksanakan agar PdPR dapat dilaksanakan secara terancang, tersusun dan seragam. Jadual 1 menunjukkan beberapa inisiatif yang telah dilaksanakan sama ada dalam mahupun luar negara bagi pembelajaran dan pemudahcaraan.

**Jadual 1**

*Inisiatif Pengajaran dan Pembelajaran*

Bil	Agensi	Sumber Inisiatif & Pendekatan
1.	Majlis Keselamatan Negara	<ol style="list-style-type: none"> <li>i. KPM-PKP-SOP-Pendidikan</li> <li>i. Peraturan 16 P.U. (A) 243/2021</li> <li>ii. Garis Panduan Pengurusan dan Pengoperasian Sekolah dalam Norma Baharu Kementerian Pendidikan Malaysia 2.0.</li> <li>iii. Garis Panduan Pengurusan dan Pengoperasian Institut Pendidikan Guru dan Kolej Matrikulasi dalam Norma Baharu Kementerian Pendidikan Malaysia</li> </ol>
2.	Kementerian Pendidikan Malaysia	<ol style="list-style-type: none"> <li>iv. Manual Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah</li> <li>v. Garis Panduan Pengajaran dan Pembelajaran Norma Baharu SVM/ SKM dan DVM</li> </ol>

3. International Labour Organization	i. <i>ILO-UNESCO Joint Survey on Technical and Vocational Education and Training (TVET) and Skills Development during the time of COVID-19</i>
4. Commonwealth of Learning	i. <i>Strategies for blended TVET in Response to Covid-19</i>
5. UNESCO	i. <i>Work-based learning and skills demonstrations during Covid-19 Promising Practice 2021</i>

Sumber: Rabindarang & Arjunan (2021)

Kursus peningkatan kemahiran merupakan satu elemen yang perlu diterapkan dalam pendidikan TVET. Tujuan kursus peningkatan kemahiran bagi meningkatkan pemahaman, nilai tambah dan penyediaan pelajar ke alam pekerjaan. Proses pembelajaran ini adalah untuk memantapkan kemahiran dalam bidang pengajian pelajar (Rizarina, Siti & Razzatul, 2020). Maka, salah satu kaedah untuk melaksanakan kursus peningkatan kemahiran adalah secara dalam talian bagi memastikan ketersediaan pelajar dalam bidang pengajian. Malah, kursus peningkatan kemahiran adalah salah satu kriteria dalam KPI pengurusan kurikulum dalam institusi pengajian. Tujuannya, untuk memastikan pelajar mendapat sekurang-kurangnya satu sijil profesional atau persijilan tambahan sebelum bergraduat. Justeru, adalah satu keperluan dalam melaksanakan kursus peningkatan kemahiran terhadap pelajar dalam pendidikan vokasional.

## 7.0 METODOLOGI KAJIAN

Reka bentuk kajian ini ialah menggunakan pendekatan gabungan iaitu kaedah tertanam *embedded sequential*. Kaedah kajian yang digunakan ialah pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Kaedah gabungan ini mempunyai kelebihan tersendiri dalam menganalisis dan mengumpul data. Menurut Creswell & Clark (2011) kelebihan menggunakan kaedah gabungan ini ialah mempunyai orientasi yang kuat dan lebih terfokus. Walaupun pemberatan adalah terhadap kaedah kuantitatif, tetapi kaedah kualitatif juga sesuai dipraktikkan dalam bidang pendidikan teknik dan vokasional (Mohamad Hisyam, 2011). Ini kerana metodologi penyelidikan kualitatif masih kurang dalam pendidikan teknik dan vokasional. Kekurangan ini disebabkan bidang pendidikan teknik dan vokasional adalah luas serta melibatkan manusia dan fenomena (Mohamad Hisyam, 2011).

Teknik persampelan berkelompok digunakan dalam kajian ini. Populasi dalam institusi adalah seramai 159 dan hanya terdapat 28 pelajar daripada program Teknologi Pembinaan. Maka, kesemua pelajar daripada program Teknologi Pembinaan dipilih dalam kajian ini. Pelajar lelaki adalah seramai 20 dan pelajar perempuan adalah seramai 8 orang. Kesemua pelajar terlibat dalam kajian kuantitatif. Manakala, seramai 4 orang pelajar dipilih daripada kumpulan pelajar ini untuk kajian kualitatif. Justifikasi pemilihan pelajar untuk kajian kualitatif ialah pelajar terdiri daripada program Teknologi Pembinaan dan mengikuti kursus penilaian kualiti dalam pembinaan 'Qlassic'. Menurut Creswell & Clark (2011) bilangan peserta kajian yang diperlukan untuk kajian kaedah kualitatif adalah antara 4 hingga 10 orang. Justeru, pemilihan pelajar untuk kajian kualitatif adalah pada kadar minima iaitu seramai 4 orang iaitu 2 pelajar lelaki dan 2 pelajar perempuan.

Instrumen kajian yang digunakan dalam kajian ini adalah set soal selidik yang dibangunkan merujuk literatur dan saranan pakar. Instrumen kajian ini telah disemak dan disahkan oleh dua pakar daripada universiti tempatan. Item-item telah dianalisis untuk kebolehpercayaan dengan taburkan soal selidik kepada semua pelajar yang mengikuti kursus dalam talian ini. Semua item dalam instrumen yang dibangunkan ini mempunyai kebolehpercayaan dalam lingkungan 0.8 - 0.9. Menurut Sekaran dan Bougie (2010) nilai kebolehpercayaan melebihi 0.7 adalah tinggi serta memadai untuk penyelidikan.

Soal selidik yang telah dijawab oleh pelajar dikumpulkan dan disemak. Semakan dilaksanakan untuk memastikan peserta kajian telah menjawab semua item mengikut prosedur yang telah ditetapkan. Kaedah analisis melibatkan statistik deskriptif. Analisis statistik deskriptif terdiri daripada min dan peratus. Jadual 2 menunjukkan julat tahap penilaian min dalam kajian ini.

**Jadual 2**  
*Julat Tahap Penilaian Min*

<b>Bil</b>	<b>Skor Min</b>	<b>Tahap</b>
1	1.00 – 2.33	Tahap rendah
2	2.34 – 3.66	Tahap sederhana
3	3.67 – 5.00	Tahap tinggi

Sumber: Pallant (2011)

Manakala, soalan temu bual separa berstruktur digunakan bagi kajian kualitatif. Soalan temu bual separa berstruktur telah diolah dan disemak juga oleh dua pakar untuk menentukan kesahannya. Temu bual separa berstruktur adalah bersifat fleksibel tidak terikat dengan satu-satu aspek sahaja. Hal ini kerana penemu bual boleh menyoal dan mendapatkan maklumat secara lebih mendalam daripada peserta kajian kepada satu soalan formal yang telah ditanya (Chua, 2006). Malah, soalan yang digunakan dalam temu bual separa struktur boleh diubahsuai dan disoal dalam urutan yang berbeza. Tujuannya, agar peserta kajian memahami dan memberikan maklum balas yang bersesuaian dengan kajian. Dalam kajian ini sebanyak 3 soalan telah direka bentuk. Soalan-soalan ini meliputi soalan kaedah, keberkesanan dan kefahaman terhadap pelaksanaan kursus peningkatan kemahiran dalam talian. Malah, analisis dokumen iaitu skor markah mentah semasa pelaksanaan kursus peningkatan kemahiran digunakan. Menurut Cresswell (2012) dokumen dapat memberikan data yang berguna dan penting menyokong analisis yang dilaksanakan.

Data kualitatif dianalisis dengan kaedah analisis kandungan. Analisis kandungan adalah kaedah analisis yang sering digunakan dalam menganalisis data kualitatif (Lisah, 2011). Menurut Yin (2009) strategi kajian fokuskan kepada persoalan bagaimana dan apa. Kebaikan analisis kandungan ialah dapat dilaksanakan tanpa sebarang halangan dan gangguan (Fraenkel, Wallen & Hyun, 2012; Marshall & Rossman, 2006). Analisis ini juga sistematik dan dapat menganalisis sebarang jenis teks (Othman, 2009). Analisis ini jelas, mudah serta ekonomik dari segi masa dan sumbernya berbanding kaedah analisis yang lain (Fraenkel et al., 2012). Limitasinya pula, analisis ini bergantung sepenuhnya kepada maklumat yang direkodkan sahaja (Fraenkel et al., 2012). Oleh itu, kaedah analisis kandungan digunakan dalam kajian ini. Data ini dikodkan dan dikategorikan mengikut tema bagi menjawab objektif kajian.

## 8.0 DAPATAN KAJIAN

Bahagian ini membincangkan dapatan kajian yang dilaksanakan terhadap pelajar teknologi pembinaan. Fokus kajian ialah terhadap objektif kajian. Analisis untuk objektif kajian pertama dan kedua dilaksanakan dengan kaedah statistik deskriptif. Proses penganalisan data statistik deskriptif meliputi frekuensi, peratusan dan min. Manakala analisis untuk objektif ketiga adalah dengan kaedah analisis kandungan *content analysis*.

### *Persoalan Kajian 1*

Adakah kursus peningkatan kemahiran dalam talian bagi modul penilaian kualiti dalam pembinaan 'Qlassic' sesuai dilaksanakan?

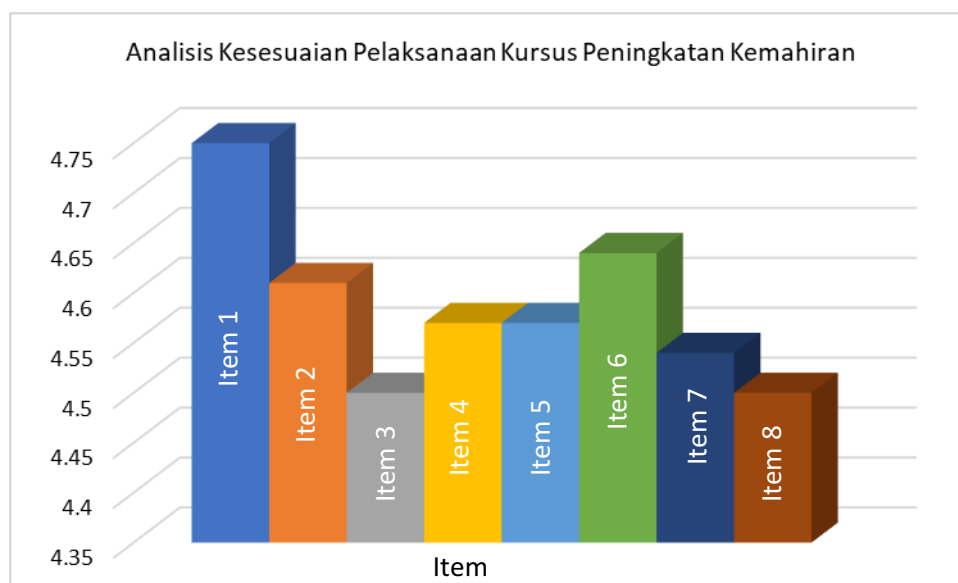
Jadual 3 adalah data berkaitan dengan analisis selepas pelaksanaan kursus merujuk persoalan kajian 1 bagi kesesuaian pelaksanaan kursus peningkatan kemahiran dalam talian bagi modul penilaian kualiti dalam pembinaan 'Qlassic'.

### Jadual 3

#### *Analisis Kesesuaian Pelaksanaan Kursus Peningkatan Kemahiran*

Bil	Item	Min	Interpretasi
1	Kursus yang dilaksanakan dalam talian adalah jelas	4.75	Tinggi
2	Kandungan kursus adalah sesuai dengan pembelajaran	4.61	Tinggi
3	Penggunaan multimedia (audio) dalam talian adalah jelas	4.50	Tinggi
4	Penggunaan multimedia (visual) dalam talian adalah jelas	4.57	Tinggi
5	Penggunaan multimedia (teks) dalam talian adalah jelas	4.57	Tinggi
6	Penggunaan multimedia (animasi) dalam talian adalah jelas	4.64	Tinggi
7	Penggunaan multimedia (video) dalam talian adalah jelas	4.54	Tinggi
8	Bahan pengajaran diberikan dalam talian adalah jelas	4.50	Tinggi

Selepas pelaksanaan kursus peningkatan kemahiran secara dalam talian, pelajar menyatakan pelaksanaan kursus ini sangat jelas dan sesuai dengan pembelajaran mereka. Purata min keseluruhan ialah 4.59 iaitu pada tahap tinggi (Pallant, 2011). Justeru, dapatan menunjukkan kursus peningkatan kemahiran dalam talian bagi modul penilaian kualiti dalam pembinaan 'Qlassic' meningkatkan kefahaman dan membantu para pelajar. Dapatan juga ditunjukkan dalam rajah 1 dalam bentuk carta.



Rajah 1. Analisis Kesesuaian Pelaksanaan Kursus Peningkatan Kemahiran Persoalan Kajian 2

Adakah kursus peningkatan kemahiran dalam talian bagi modul penilaian kualiti dalam pembinaan 'Qlassic' berkesan?

Jadual 4 adalah data selepas pelaksanaan kursus merujuk persoalan kajian 2 iaitu keberkesanan kursus peningkatan kemahiran dalam talian bagi modul penilaian kualiti dalam pembinaan 'Qlassic'.

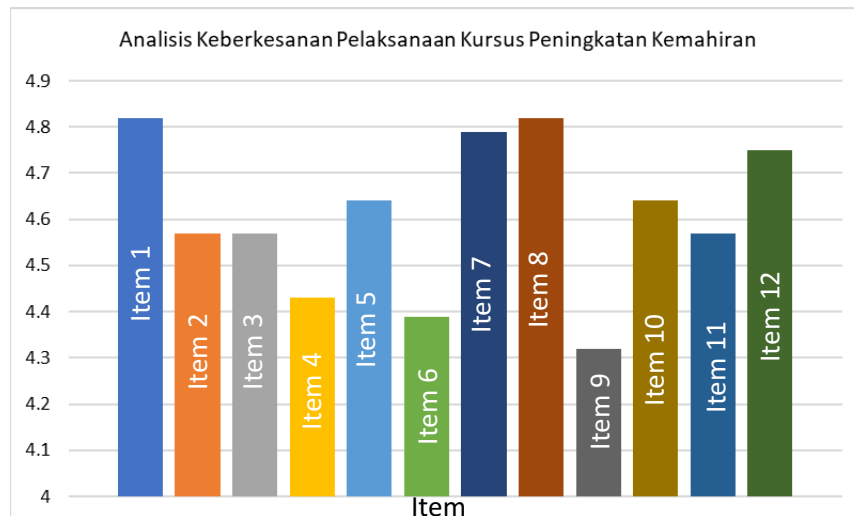
**Jadual 4**

*Analisis Keberkesanan Pelaksanaan Kursus Peningkatan Kemahiran*

Bil	Item	Min	Interpretasi
1	Penyampaian pengajar dalam talian adalah jelas	4.82	Tinggi
2	Penyampaian pengajar dalam talian mudah difahami	4.57	Tinggi
3	Penyampaian pengajar dalam talian sangat membantu	4.57	Tinggi
4	Wujud sesi soal jawab dalam talian antara pengajar dan pelajar	4.43	Tinggi
5	Pengajar menggunakan pelbagai aplikasi dalam penyampaian	4.64	Tinggi
6	Gaya penyampaian pengajar menyeronokkan	4.39	Tinggi
7	Pengajar mengalakkan pelajar memberikan pandangan dalam talian	4.79	Tinggi
8	Kursus ini meningkatkan pengetahuan saya	4.82	Tinggi
9	Kursus ini meningkatkan pemahaman saya	4.32	Tinggi
10	Kursus ini bermanfaat	4.64	Tinggi
11	Kursus ini membantu kemahiran amali saya	4.57	Tinggi
12	Kursus ini perlu dilaksanakan lagi	4.75	Tinggi

Selepas pelaksanaan kursus peningkatan kemahiran secara dalam talian, pelajar menyatakan pelaksanaan kursus ini sangat berkesan dan membantu. Purata min keseluruhan ialah 4.61 iaitu pada tahap tinggi (Pallant, 2011). Justeru, dapatan menunjukkan kursus peningkatan kemahiran dalam talian bagi modul penilaian kualiti dalam pembinaan 'Qlassic'

adalah berkesan dan dapat memberikan maklumat berkaitan pembelajaran para pelajar. Dapatan juga ditunjukkan dalam rajah 2 dalam bentuk carta.



Rajah 2. Analisis Keberkesanan Pelaksanaan Kursus Peningkatan Kemahiran  
Persoalan Kajian 3

Adakah pelajar teknologi pembinaan faham terhadap kursus peningkatan kemahiran dalam talian bagi modul penilaian kualiti dalam pembinaan 'Qlassic'?

Analisis ini adalah untuk menjawab persoalan kajian 3. Soalan kajian ini terdiri daripada tiga soalan separa berstruktur. Sesi temu bual telah dilaksanakan terhadap empat pelajar teknologi pembinaan. Analisis terhadap pelajar ini dilaksanakan dengan kaedah kualitatif iaitu secara temu bual. Data tersebut dianalisis dengan kaedah analisis kandungan *content analysis*. Bagi tujuan menjaga kerahsiaan dan ketekalan temu bual, setiap peserta kajian dikodkan PP 1, PP 2, PP 3 dan PP 4.

#### Soalan temu bual 1

Bagaimanakah kursus peningkatan kemahiran dilaksanakan?

Menurut peserta kajian PP 1;

"... kursus ini dilaksanakan dengan guna komputer. Saya ikuti kursus ini dengan aplikasi webex. Semuanya online".

Menurut peserta kajian PP 2;

"... kursus dijalankan dalam talian. Semuanya guna komputer dan aplikasi. Semasa pelaksanaan kursus pun banyak kaedah digunakan untuk buat kuiz dan perbincangan".

Menurut peserta kajian PP 3;

"... perlu guna internet. Saya gunakan komputer sebab tempoh kursus lama. Kursus dilaksanakan dengan webex".

Menurut peserta kajian PP 4;

"... dilaksanakan dengan guna komputer dan internet. Guna webex".

*Soalan temu bual 2*

Bagaimanakah kursus peningkatan kemahiran ini membantu anda?

Menurut peserta kajian PP 1;

"... kursus ini sesuai dengan pembelajaran saya di kelas. Banyak ilmu dan perkara tambahan dapat dipelajari. Saya berasa banyak perkara telah diajar dalam kursus ini".

Menurut peserta kajian PP 2;

"... saya seronok ikuti kursus ini. Banyak yang dikongsikan oleh pengajar. Dapat tengok video dan cara-cara buat kerja".

Menurut peserta kajian PP 3;

"... saya rasa kursus ini banyak membantu saya. Saya boleh faham dan jelas dengan pengajaran. Banyak ilmu yang dikongsikan. Lebih lebih lagi kerja yang dilaksanakan di tapak bina. Seronok tengok video-video dan gambar-gambar. Mudah ikuti kursus ini".

Menurut peserta kajian PP 4;

"... sesuai sangat. Apa yang diajar jelas. Senang nak faham. Banyak yang diajar dan ditunjukkan. Saya berasa kursus ini dapat membantu dalam pembelajaran saya di kelas".

*Soalan temu bual 3*

Apakah kefahaman anda dengan pelaksanaan kursus peningkatan kemahiran?

Menurut peserta kajian PP 1;

"... saya rasa kursus ini bagus. Senang nak ikut. Semua yang diajar faham dan mudah diikuti".

Menurut peserta kajian PP 2;

"... seronok dengan kursus ini. Dapat ilmu tambahan tentang pembelajaran kami. Boleh dapat sijil lagi. Saya rasa boleh guna masa kerja nanti".

Menurut peserta kajian PP 3;

"... saya gembira dapat ikuti kursus seperti ini. *First time* dapat ikut kursus begini. Kursus ini secara online. Kalau dapat kursus secara bersemuka, saya rasa lagi bagus. Sebab boleh tengok dan guna alat-alat yang ditunjukkan. Bagus kursus ini".

Menurut peserta kajian PP 4;

"... boleh ikut kursus ini. Sesuai dengan pembelajaran kami di kelas. Tapi kalau bersemuka, saya rasa lagi seronok. Apa-apa pun bagus juga kursus ini, boleh faham dan jelas. Video pun ada, gambar pun ditunjukkan".

Peserta kajian menyatakan kursus peningkatan kemahiran yang telah dilaksanakan sangat membantu serta memberikan ilmu serta pengetahuan tambahan. Aplikasi yang digunakan oleh penganjur kursus ialah *Webex*. Kursus ini adalah secara dalam talian sepenuhnya dan memerlukan penggunaan internet serta komputer untuk keberkesannya. Malah, peserta kajian juga menyatakan kursus dalam talian ini menyeronokkan, sesuai, faham dan jelas. Jadual 5 adalah dapatan merujuk tema, kod dan deskripsi dalam kajian ini.

**Jadual 5**

*Tema, Kod dan Deskripsi Kajian*

Bil	Tema	Kod	Deskripsi
1.	Kaedah Pelaksanaan	a. Aplikasi	- Penggunaan aplikasi yang sesuai dalam pelaksanaan kursus peningkatan kemahiran. - Peralatan yang sesuai digunakan dalam pelaksanaan kursus peningkatan kemahiran.
2.	Keberkesanan	a. Penyesuaian b. Pemahaman	- Kursus dalam talian sesuai dan memberikan kesan dalam peningkatan kemahiran - Ilmu tambahan, jelas dan peningkatan kefahaman
3.	Kefahaman	a. Hasil b. Keperluan	- Kursus peningkatan kemahiran membantu dan mudah diikuti - Disesuaikan dengan tahap penerimaan pelajar

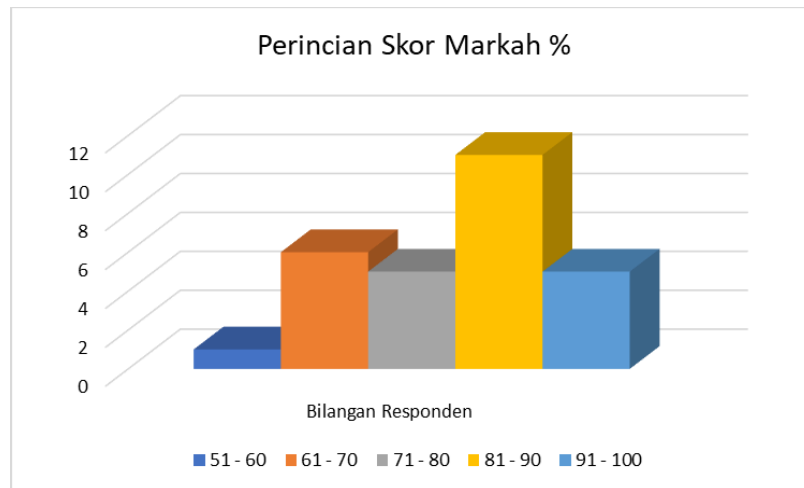
Peserta kajian juga merungkaikan bahawa kursus peningkatan kemahiran dalam talian ini bagus, mudah diikuti dan berguna. Malah, penganjur juga menyediakan persijilan tambahan yang mana dapat digunakan dalam kerjaya selepas bergraduasi. Namun begitu, peserta kajian juga menyatakan perlu juga kursus secara bersemuka agar mereka dapat menggunakan alat-alat dalam kerja sebenar. Secara keseluruhannya, pelajar menyatakan kursus peningkatan kemahiran dalam talian ini sangat sesuai dan berkesan kepada mereka.

Analisis dokumen juga dilaksanakan merujuk skor markah mentah seperti dalam rajah 3 untuk menentukan kefahaman pelajar dengan pelaksanaan kursus peningkatan kemahiran dalam talian. Analisis menunjukkan kesemua pelajar lulus iaitu memperolehi peratusan markah melebihi 50%. Markah ini adalah mencukupi untuk tujuan mencapai KPI yang telah ditetapkan dalam kandungan kursus yang telah dalam sistem gred pentaksiran dan penilaian (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2019)

Kursus : QLASSIC Awareness Course (Online Training)						
Tarikh : 8 Julai 2021 (Khamis)						
No.	Markah Quiz #1	Markah Quiz #2	Markah Quiz #3	Markah Quiz #4	Jumlah Markah Quiz	Peratusan Markah
1	11.00 / 20	18.00 / 30	6.00 / 9	11.00 / 13	46/72	64%
2	8.00 / 20	15.00 / 30	5.00 / 9	10.00 / 13	38/72	53%
3	9.00 / 20	22.00 / 30	6.00 / 9	12.00 / 13	49/72	68%
4	17.00 / 20	21.00 / 30	5.00 / 9	6.00 / 13	49/72	68%
5	18.00 / 20	26.00 / 30	8.00 / 9	12.00 / 13	64/72	89%
6	15.00 / 20	15.00 / 30	6.00 / 9	13.00 / 13	49/72	68%
7	20.00 / 20	21.00 / 30	6.00 / 9	7.00 / 13	54/72	75%
8	19.00 / 20	23.00 / 30	8.00 / 9	13.00 / 13	63/72	88%
9	12.00 / 20	13.00 / 30	7.00 / 9	7.00 / 13	39/72	54%
10	20.00 / 20	27.00 / 30	8.00 / 9	13.00 / 13	68/72	94%
11	19.00 / 20	20.00 / 30	8.00 / 9	12.00 / 13	59/72	82%
12	15.00 / 20	22.00 / 30	8.00 / 9	8.00 / 13	53/72	74%
13	19.00 / 20	21.00 / 30	7.00 / 9	12.00 / 13	59/72	82%
14	20.00 / 20	21.00 / 30	8.00 / 9	10.00 / 13	59/72	82%
15	18.00 / 20	27.00 / 30	9.00 / 9	13.00 / 13	67/72	93%
16	18.00 / 20	28.00 / 30	9.00 / 9	11.00 / 13	66/72	92%
17	16.00 / 20	27.00 / 30	8.00 / 9	12.00 / 13	63/72	88%
18	18.00 / 20	24.00 / 30	8.00 / 9	13.00 / 13	63/72	88%
19	18.00 / 20	26.00 / 30	9.00 / 9	13.00 / 13	66/72	92%
20	18.00 / 20	25.00 / 30	8.00 / 9	13.00 / 13	64/72	89%
21	16.00 / 20	20.00 / 30	6.00 / 9	6.00 / 13	48/72	67%
22	10.00 / 20	15.00 / 30	5.00 / 9	6.00 / 13	47/72	65%
23	15.00 / 20	28.00 / 30	9.00 / 9	13.00 / 13	65/72	90%
24	14.00 / 20	24.00 / 30	3.00 / 9	10.00 / 13	51/72	71%
25	14.00 / 20	23.00 / 30	7.00 / 9	11.00 / 13	55/72	76%
26	15.00 / 20	28.00 / 30	9.00 / 9	13.00 / 13	65/72	90%
27	15.00 / 20	27.00 / 30	8.00 / 9	11.00 / 13	61/72	85%
28	17.00 / 20	22.00 / 30	7.00 / 9	10.00 / 13	56/72	78%

Rajah 3. Skor Markah Mentah

Merujuk skor markah mentah pada rajah 3, semua peserta kajian telah mencapai jumlah markah minimum iaitu 50%. Hal ini menunjukkan kefahaman mereka adalah bersesuaian dengan pelaksanaan kursus peningkatan kemahiran secara dalam talian.



Rajah 4. Skor Markah

Rajah 4 menunjukkan perincian skor markah yang diperolehi oleh peserta kajian sepanjang pelaksanaan kursus peningkatan kemahiran secara dalam talian.

## 9.0 PERBINCANGAN

Kursus peningkatan kemahiran secara dalam talian adalah satu pendekatan yang semakin popular disebabkan oleh pandemik Covid-19. Kursus-kursus ini biasa dilaksanakan secara bersemuka untuk memberikan ilmu dan maklumat tambahan khususnya kepada para pelajar. Sebelum berlakunya pandemik Covid-19, pelajar dibawa ke agensi atau pusat latihan untuk mengikuti kursus peningkatan kemahiran. Namun begitu, situasi ini telah berubah dan mula dilaksanakan dalam talian.

Para pelajar mengikuti kursus ini mengikut skop dan panduan yang telah ditetapkan. Seiring dengan saranan Rizarina, Siti & Razzatul (2020) dapatan kajian ini menunjukkan kursus yang dilaksanakan secara dalam talian juga sesuai untuk peningkatan kompetensi dan meningkatkan ilmu. Hal ini seiring dengan dapatan daripada kajian ini iaitu, kursus peningkatan kemahiran dalam talian sesuai dengan tuntutan semasa. Rizarina, Siti & Razzatul (2020) juga menyatakan kursus yang dilaksanakan kepada pelajar akan memberi kesan yang baik. Justeru, hal ini selaras dengan dapatan kajian ini iaitu kursus yang dilaksanakan secara dalam talian juga berkesan dan membantu pelajar. Mukhtar (2020) juga menyatakan bahawa pembelajaran secara dalam talian berpusatkan pelajar dan mudah diikuti. Malah, pelajar juga dapat mengakses tenaga pengajar dan bahan pengajaran dengan mudah. Merujuk Dhawan (2020) pelajar mampu mengikuti kelas secara dalam talian dan memahami pembelajaran yang dilaksanakan. Hal ini seiring dengan dapatan kajian ini iaitu pelajar dapat mengikuti dan faham kursus peningkatan kemahiran dalam talian bagi modul penilaian kualiti dalam pembinaan 'Qlassic'.

Hasil refleksi pelajar teknologi pembinaan dalam kajian ini menunjukkan bahawa pelaksanaan kursus peningkatan kemahiran dalam talian adalah penting dan perlu dilaksanakan secara berterusan. Dapatan juga menunjukkan pelajar sangat selesa, seronok dan mudah mengikuti kursus secara dalam talian. Hal ini juga sangat berkait rapat dengan penggunaan internet, komputer dan multimedia yang mana memudahkan pelajar mengikuti kursus peningkatan kemahiran secara dalam talian dengan efektif serta proaktif.

## 10.0 RUMUSAN

Secara keseluruhannya, kursus peningkatan kemahiran dalam talian perlu dilaksanakan secara berterusan untuk meningkatkan pemahaman dan ilmu pengetahuan. Hal ini kerana, perubahan sentiasa berlaku dalam keseluruhan aspek khususnya dalam bidang teknologi dan TVET. Kursus peningkatan kemahiran adalah satu keperluan agar para pelajar sentiasa *up-to-date* dengan perubahan yang sentiasa berlaku dalam bidang teknologi dan TVET. Kajian ini telah merungkai keperluan kursus peningkatan kemahiran yang dilaksanakan secara dalam talian dengan kerjasama agensi-agensi luar. Kursus peningkatan kemahiran perlu dilaksanakan walau apa jua halangan mahupun rintangan bagi menjamin kelestarian dalam pendidikan (Sri Ayu, 2021). Kajian semasa juga merungkaikan bahawa kursus dalam talian sesuai dilaksanakan dan diuruskan dalam situasi pandemik. Dicadangkan agar kajian lanjutan dapat dilaksanakan terhadap pelajar vokasional yang mengikuti kursus secara bersemuka untuk menentukan kesesuaian dan keberkesanan. Menurut Mukhtar (2020) pembelajaran dalam talian berpusatkan pelajar, mudah diuruskan dan interaktif. Justeru, hal ini seiring dengan kajian ini iaitu pelajar boleh mengikuti kursus dalam talian dengan jayanya.

Malah, pelaksanaan kursus peningkatan kemahiran 'Classic' membolehkan pelajar memperolehi persijilan tambahan iaitu salah satu pra syarat untuk menjadi penilai bertauliah (Azzman, 2017). Persijilan tambahan ini diperolehi dalam tempoh pengajian dan sebelum pelajar bergraduasi. Justeru, kursus peningkatan kemahiran merupakan satu elemen yang perlu diterapkan dalam sistem pendidikan untuk membantu pelajar khususnya dalam bidang TVET.

## RUJUKAN

- Azzaman Abdul Jamal (2017, 28 Dis). Qlassic menjamin kualiti hasil kerja binaan. *Berita Harian*. <https://www.bharian.com.my/bisnes/korporat/2017/12/368247/qlassic-menjamin-kualiti-hasil-kerja-binaan>
- Chua, Y. P. (2006). *Kaedah dan statistik penyelidikan: Kaedah penyelidikan*. Selangor: McGraw-Hill.
- Commonwealth of Learning. (2020). Strategies for blended TVET in Response to Covid-19. *Learning for Sustainable Development*, 1-18.
- Creswell, J. W., & Clark, V. L. (2011). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. 2<sup>nd</sup> ed., Thousand Oaks, CA: Sage.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research (Planning, Conduction and Evaluating Quantitative and Qualitative Research)* (4th Ed). Boston: Pearson.
- Dhawan, S. (2020). Online Learning: A Panacea in the Time of COVID-19 Crisis. *Journal of Educational Technology Systems*, 49(1), 5–22.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill.
- Ghavifekr, S. & Yulin, S. (2021). Role of ICT in TVET Education: Teaching & Learning amid COVID-19 Pandemic. *International Journal of Advanced Research in Education and Society*, 3(1), 119-131.
- Humphreys, E. (2010). *Distributed leadership and its impact on teaching and learning*. Education Doctorate, NUI Maynooth, Faculty of Social Sciences.
- Irma Mahad, Ugartini, M. & Intan Nur Syuhada Hamzah. (2021). Sikap dan Motivasi Murid Sekolah Rendah terhadap Pembelajaran Bahasa Melayu dalam Talian Sepanjang Perintah Kawalan Pergerakan. *Malay Language Education Journal*, 11(1), 16-28.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2020). Manual Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah. *Kementerian Pendidikan Malaysia*, 1-9.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2019). Garis Panduan Peraturan Akademik Kolej Vokasional. *Kementerian Pendidikan Malaysia*, 1-18.
- Lee, K. S. (2021, 11 November). Peningkat kemahiran diri melalui kursus dan latihan. *Utusan Borneo Online*. <https://www.utusanborneo.com.my/2019/05/19/peningkat-kemahiran-diri-melalui-kursus-latihan-lee>.
- Lisah Chong. (2011). Refleksi pembelajaran tentang teknik menganalisis data dalam pelaksanaan penyelidikan tindakan bertajuk “penggunaan *combo set* dalam membantu murid Tahun tiga menjawab soalan *long division*”. *Jurnal Penyelidikan Tindakan IPG KBL*, 5, 1-15.

- Majlis Keselamatan Negara. (2021). Sektor Pendidikan (PKP), dikemaskini pada 31 Mei 2021.
- Marshall, C., & Rossman, G. B. (2006). *Designing Qualitative research*. 4<sup>th</sup> Edition, Thousand Oaks, CA: Sage.
- Martha, A.S.D., Junus, K., Santoso, H.B. & Suhartanto, H. (2021). Assessing Undergraduate Students' e-Learning Competencies: A Case Study of Higher Education Context in Indonesia. *Educ. Sci.* 2021, 11(189). 1-18. <https://doi.org/10.3390/educsci11040189>.
- Mohamad Hisyam Mohd Hashim. (2011). Potensi penyelidikan kualitatif dalam pendidikan teknikal dan vokasional. *Persidangan Kebangsaan Penyelidikan dan Inovasi dalam Pendidikan dan Latihan Teknik dan Vokasional, CIETVT 2011*.
- Mukhtar, K., Javed, K., Arooj, M., & Sethi, A. (2020). Advantages, Limitations and Recommendations for online learning during COVID-19 pandemic era. *Pakistan journal of medical sciences*, 36(COVID19-S4), 27-31.
- Othman Lebar. (2009). *Penyelidikan Kualitatif - Pengenalan kepada Teori dan Metod*. Tanjung Malim, Perak: UPSI.
- Pallant, J. (2011). *SPSS Survival Manual: A Step by Step Guide to Data Analysis Using SPSS*. 4<sup>th</sup> Edition, McGraw-Hill Education.
- Rabindarang, S., & Arjunan, V. (2021). Paradigma Baharu PdPR: Satu Sorotan Kajian. *Asian Pendidikan*, 1(1), 73-79. <https://doi.org/10.53797/aspen.v1i1.9.2021>
- Rizarina Ekhwan, Siti Hazwani Rosli & Razzatul Iza Zurita Rasalli. (2020). Keberkesanan kursus jangka pendek anjuran Kolej Komuniti Ledang Johor terhadap alumni. *Asian Journal of Civilizational Studies (AJOCS)*, 2(1), 68-79.
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2010). *Research Methods for Business: A Skill Building Approach*. Fifth Edition, UK: John Wiley & Sons.
- Sri Ayu Kartika Amri (2021, 7 Jun). Kelestarian pendidikan diutamakan. *My Metro*. <https://www.hmetro.com.my/mutakhir/2021/06/714745/kelestarian-pendidikan-diutamakan-metrotv>
- UNESCO. (2021). *Work-based learning and skills demonstrations during COVID-19. Promising Practice 2021*.
- Yin, R. K. (2009). *Case Study Research: Design and Methods*. 4<sup>th</sup> Edition, Thousand Oak, CA: Sage.

## **PENGARUH KEPIMPINAN TRANSFORMASI GURU BESAR TERHADAP KAPASITI KEPIMPINAN GURU SEKOLAH TRANSFORMASI (TS25) NEGERI PULAU PINANG**

**MUHAMMAD AKMAL BIN NGADIMAN**  
Jabatan Pendidikan Negeri Pulau Pinang

[akmalngadimanuniversal@gmail.com](mailto:akmalngadimanuniversal@gmail.com)

### **ABSTRAK**

*Kepimpinan adalah elemen yang dikenal pasti oleh pengkaji terdahulu sebagai penyumbang signifikan terhadap keberkesanan sekolah. Hal ini meliputi kepimpinan pemimpin utama sekolah juga yang datang daripada diri individu guru di sekolah berkenaan. Kajian ini bertujuan untuk mengkaji peranan kepimpinan transformasi dan kapasiti kepimpinan guru dalam membantu meningkatkan keberkesanan sekolah – sekolah transformasi (TS25) di Pulau Pinang. Kaedah tinjauan soal selidik telah digunakan dalam proses pengumpulan data kajian. Seramai 552 guru di sekolah transformasi TS25 Pulau Pinang telah dipilih sebagai responden kajian. Dapatan kajian menunjukkan tahap kepimpinan transformasi guru besar dan kapasiti kepimpinan guru adalah tinggi di sekolah - sekolah kajian. Dapatan juga menemukan tidak terdapat perbezaan yang signifikan kepimpinan transformasi guru besar dan kapasiti kepimpinan guru berdasarkan jantina serta terdapat peramal yang signifikan dimensi kepimpinan transformasi guru besar terhadap kapasiti kepimpinan guru. Implikasi kajian ini menyarankan bahawa kepimpinan transformasi wajar diamalkan oleh guru besar sekolah untuk meningkatkan kapasiti kepimpinan guru di sekolah supaya kejayaan sesebuah sekolah dapat dicapai.*

*Kata kunci: Kepimpinan Transformasi, Kapasiti Kepimpinan Guru, Sekolah Transformasi (TS25), Guru Besar, Negeri Pulau Pinang*

### **1.0 PENGENALAN**

Pendidikan merupakan elemen yang paling penting dalam proses pembinaan generasi masa depan sesebuah negara. Hal ini adalah kerana modal insan yang penting untuk proses tersebut dapat dilahirkan melalui pendidikan yang berkualiti. Perkara ini menjadi ‘feeder’ kepada pendidikan pada peringkat sekolah dalam usaha melahirkan pelajar yang holistik. Dalam mewujudkan persekitaran pendidikan yang berkualiti, faktor kepimpinan di sekolah merupakan perkara yang sentiasa perlu diberikan perhatian. Perkara ini selari dengan hasrat yang terkandung dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 melalui salah satu anjakan iaitu menempatkan pemimpin berprestasi tinggi di setiap sekolah. Ab Aziz (2003) menjelaskan bahawa kejayaan sesebuah organisasi banyak bergantung kepada bagaimana pemimpin mengamalkan strategi dan tindakan kepimpinan yang efektif serta diterima oleh pengikutnya. Selari dengan kenyataan ini, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah melaksanakan program sekolah transformasi (TS25) terhadap semua sekolah yang terpilih untuk memastikan penyampaian pendidikan yang lebih berkualiti.

Matlamat penubuhan sekolah transformasi ini adalah untuk memantapkan kepimpinan sekolah, memaksimumkan potensi guru dengan mengutamakan kemenjadian murid menerusi peningkatan kualiti pembelajaran dan pengajaran (pdp) berkesan disokong oleh penglibatan ibu bapa, komuniti dan pihak berkepentingan (Bahagian Pengurusan Sekolah Harian KPM, 2017). Bagi mendukung hasrat ini, kepimpinan di sekolah digambarkan merupakan aspek utama yang perlu diberikan perhatian. Burns (1978) menegaskan bahawa pemimpin adalah

individu yang bertanggungjawab menetapkan bentuk dan hala tuju terhadap organisasi yang dipimpinya. Hal ini menjadikan kepimpinan sering dikaitkan dengan kejayaan sesebuah sekolah. Pengkaji terdahulu telah memperkenalkan banyak gaya kepimpinan seperti kepimpinan transaksional, transformasional dan instruksional. Setiap gaya ini sebenarnya bertindih dan mempunyai peranan yang tersendiri. Namun kepimpinan transformasi sering dikaitkan dengan usaha untuk mentransformasikan sesebuah organisasi. Jazmi (2009) mencadangkan kepimpinan transformasi perlu diamalkan oleh semua pemimpin sekolah. Perkara ini adalah kerana mereka akan berhadapan dengan guru-guru, staf dan pelajar yang memerlukan elemen nilai kemanusiaan yang tinggi disamping meningkatkan kualiti organisasi.

Apabila kepimpinan transformasi sekolah telah berada pada tahap terbaik, untuk menjadikan sekolah tersebut lebih berjaya, elemen kapasiti kepimpinan guru juga perlu diberikan perhatian sewajarnya. Cohen (1993) menyatakan pembinaan kapasiti kepimpinan guru adalah untuk mengukuhkan sumber manusia dari segi pengurusan profesional dan teknikal kerana konsep ini berasaskan kepada kepimpinan yang tersebar dan pengupayaan kuasa kepada guru. Berdasarkan kajian Thilagavathy (2014) yang berfokus kepada sekolah – sekolah berprestasi tinggi di Malaysia adalah pada tahap yang tinggi. Dapatan beliau turut mendapati, pembinaan kapasiti kepimpinan dalam kalangan guru sekolah-sekolah berprestasi tinggi juga menjadikan peranan dan tanggungjawab guru sebagai pemimpin pembelajaran muncul dengan kukuh. Sekolah yang mengamalkan penyebaran kepimpinan guru secara meluas dan berkemahiran dalam kerja kepimpinan, bekerjasama dan menjadikan inkuiri sebagai asas untuk mendapatkan maklumat bagi membuat keputusan sekolah didapati menunjukkan prestasi baik dan menyumbang kepada pencapaian pelajar. (Lambert, 1998).

## **2.0 PERNYATAAN MASALAH**

Pemimpin di sekolah merupakan tonggak kepada kejayaan sesebuah sekolah, manakala guru merupakan penggerak utama dalam memastikan penyampaian pendidikan berada pada tahap yang cemerlang. Mohd Radzi et al. (2014) menyatakan kepimpinan transformasi seharusnya diamalkan oleh setiap pemimpin sekolah dalam usaha melaksanakan proses memajukan sekolah. Sifat kepimpinan seperti karisma, pertimbangan individu, sokongan individu, penglibatan dalam membuat keputusan, membina visi dan membina matlamat organisasi perlu hadir dalam diri pemimpin kerana ianya akan memberikan pengaruh yang signifikan termasuklah kapasiti kepimpinan guru. Perkara ini telah menjadi tumpuan oleh penyelidik terdahulu yang mendapati wujudnya korelasi dan pengaruh yang signifikan antara kepimpinan transformasi dengan kapasiti kepimpinan guru seperti kajian yang dilakukan oleh Serviogami et al. (2001) dan Katzenmeyer et al. (2001). Namun begitu, perkara ini juga telah mendapat perhatian oleh penyelidik dalam bidang pendidikan seperti Norlidah Saian (2000); Azhar Harun et al. (2016) dan Jamilah Man et. al (2016).

Kepimpinan transformasi bukanlah aspek tunggal tonggak kejayaan sesebuah sekolah tersebut, aspek kapasiti kepimpinan guru juga seharusnya diberikan perhatian. Menurut Loo (2013), kepimpinan diri individu guru tersebut dilihat merupakan penyumbang kepada wujudnya kapasiti kepimpinan guru. Thilagavathy (2014) menjelaskan bahawa apabila amalan kapasiti kepimpinan guru ditingkatkan, maka secara langsung kualiti pengajaran dan pembelajaran (pdp) dan pencapaian pelajar akan berada pada tahap yang terbaik.

Sehubungan itu, fokus kajian tentang kepimpinan transformasi guru besar terhadap kapasiti kepimpinan guru telah banyak dilakukan oleh pengkaji terdahulu terhadap sekolah – sekolah harian biasa, sekolah berasrama penuh dan sekolah berprestasi tinggi. Namun hasil

pembacaan pengkaji mendapati kurangnya kajian berkaitan kedua – dua variabel ini terhadap sekolah transformasi (TS25). Sehubungan itu, fokus kajian terhadap kepimpinan transformasi dan kapasiti kepimpinan guru terhadap populasi sekolah transformasi (TS25) dianggap penting. Selain itu, perkara ini selari dengan hasrat KPM pada masa kini yang kian giat mempromosikan program sekolah transformasi ini selaras dengan pelaksanaan PPPM 2013-2025 yang kini berada pada gelombang ketiga. Dengan hujahan tersebut, dapat digambarkan kepentingan kajian berkaitan kedua-dua variabel ini dilakukan dalam konteks sekolah transformasi (TS25).

### **3.0 TUJUAN KAJIAN**

Kajian ini bertujuan untuk meninjau sejauh mana tahap kepimpinan transformasi guru besar dan tahap kapasiti kepimpinan guru yang diaplikasikan di sekolah transformasi TS25 negeri Pulau Pinang. Selain itu, kajian ini dilakukan untuk mengetahui perbezaan variabel kepimpinan transformasi guru besar dan variabel kapasiti kepimpinan guru di sekolah transformasi TS25 dari aspek jantina responden yang terlibat. Seterusnya, kajian ini juga bertujuan untuk mengenal pasti peramal dimensi yang dikenal pasti signifikan bagi variabel kepimpinan transformasi terhadap variabel kapasiti kepimpinan guru dalam kontes sekolah transformasi TS25 negeri Pulau Pinang.

Sehubungan itu, terdapat dua hipotesis kajian dibina dalam kajian ini iaitu terdapat perbezaan yang signifikan kepimpinan transformasi guru besar dan kapasiti kepimpinan guru berdasarkan jantina guru di sekolah transformasi TS25 dan terdapat peramal yang signifikan dimensi-dimensi kepimpinan transformasi guru besar terhadap kapasiti kepimpinan guru di sekolah transformasi TS25.

### **4.0 OBJEKTIF KAJIAN**

Berdasarkan hujahan di atas, objektif kajian ini adalah untuk:

- I. Mengetahui tahap kepimpinan transformasi guru besar di sekolah transformasi TS25
- II. Mengetahui tahap kapasiti kepimpinan guru di sekolah transformasi TS25
- III. Mengetahui perbezaan kepimpinan transformasi guru besar dan kapasiti kepimpinan guru berdasarkan jantina dalam kalangan guru sekolah transformasi TS25
- IV. Mengetahui dimensi kepimpinan transformasi yang menjadi peramal yang signifikan terhadap kapasiti kepimpinan guru

### **5.0 TINJAUAN LITERATUR**

Kepimpinan transformasi guru besar

Kepimpinan transformasi yang diamalkan oleh pemimpin di sekolah akan menjadikan persekitaran sekolah lebih terancang, sistematik dan kondusif. Kenyataan ini selari dengan tokoh kepimpinan transformasi Burns (1978) menyatakan pemimpin transformasi merupakan pemimpin yang melibatkan diri dengan orang lain melalui cara yang tertentu sehingga pemimpin dan pengikutnya dapat meningkatkan motivasi dan semangat bekerja ke suatu tahap yang lebih tinggi. Manakala Bass (1985) telah memperkenalkan teori kepimpinan transformasi melalui empat dimensi yang perlu diberikan perhatian dalam kepimpinan transformasi ini iaitu karisma, pertimbangan individu, motivasi inspirasi dan rangsangan intelektual. Menurut Hallinger (2003) beliau menjelaskan bahawa tokoh kepimpinan transformasi yang seterusnya

Leithwood (1994) telah menjalankan banyak kajian berkaitan variabel kepimpinan transformasi dalam konteks organisasi pendidikan.

Leithwood (1994) telah memperkenalkan model kepimpinan transformasi yang sesuai diadaptasi terhadap organisasi pendidikan dengan tujuh dimensi iaitu membina visi dan matlamat, stimulasi intelek, sokongan individu, simbol amalan dan nilai profesionalisme, penglibatan dalam membuat keputusan, sokongan pengajaran dan memantau aktiviti sekolah. Avolio dan Bass (2004) menegaskan bahawa kepimpinan transformasi mempengaruhi komitmen pekerja dalam aspek membuat keputusan, kesetiaan pada organisasi dan pembangunan pekerja.

Kesemua dimensi kepimpinan transformasi yang dinyatakan oleh Leithwood (1994) mampu menjadikan pemimpin sekolah memainkan peranan yang baik. Kenyataan ini selari dengan Khalip et al. (2014) menjelaskan melalui kepimpinan transformasi, pemimpin sekolah lebih berkait rapat untuk membantu dan membimbing guru dalam bilik darjah kerana ianya mempunyai kaitan dengan pencapaian pelajar dengan menjadi '*role model*' kepada individu lain. Selain itu, Norisyah (2018) dalam kajiannya menemukan tahap kepimpinan transformasi yang tinggi akan menjadikan ahli organisasi sentiasa bersedia menghadapi perubahan dan pemimpin yang baik berupaya menjadikan ahli organisasi bersedia menghadapi perubahan. Aziah dan Abdul Ghani (2011) menyatakan bahawa kepimpinan transformasi mampu memberikan impak positif kepada organisasi pimpinannya hasil daripada karismatik yang telah diteladani oleh pemimpin tersebut dan berupaya meningkatkan komitmen anggota dalam organisasinya.

#### Kapasiti Kepimpinan Guru:

Kapasiti kepimpinan guru merujuk kepada penyertaan meluas serta berkemahiran dalam kerja-kerja kepimpinan oleh guru-guru dan pemimpin sekolah yang terlibat secara langsung dengan urusan sekolah dan pelajarnya. (Lambert, 1998). Hal ini bertujuan menggalakkan penyertaan warga sekolah dalam sebarang penambahbaikan yang dilakukan. Konsep kapasiti kepimpinan guru dipercayai boleh membawa kepada keberkesanan sekolah sebagai institusi pembelajaran yang sentiasa mengikut keperluan semasa dalam perubahan yang pesat. (Lambert, 1998). Kenyataan ini jelas menggambarkan seserang guru perlu memainkan peranan sebagai pemimpin dalam ruang lingkup tugas masing-masing dan bertindak berdasarkan keperluan.

Senge (1990) pula menegaskan perkembangan corak kepimpinan yang sebegini akan menjurus kepada mewujudkan budaya sekolah berkesan. Sekolah akan menjadi institusi di mana pelajar yang dididik mempunyai ciri-ciri seperti berkeyakinan dan berdaya saing, berupaya memberi sumbangan kepada komuniti dan sering mencari idea baharu dan kreatif. Perkara ini selari dengan kenyataan Bennis dan Nanus (1985) dalam Aziah Ismail dan Abdul Ghani Kanesan (2011) menjelaskan bahawa sebarang perubahan inovasi yang hendak dilaksanakan perlulah dilakukan dengan cara yang bijaksana berserta usaha di antara pemimpin sekolah dan guru. Manakala Lashway (1997) memberikan pandangan bahawa guru-guru yang mempunyai kapasiti kepimpinan guru akan melahirkan strategi pembaikan sendiri, membuat refleksi terhadap kerja mereka, berkongsi pandangan mereka dengan orang lain, menguatkuasakan pencapaian yang tinggi secara kolektif dan sekolah mampu beroperasi secara sendirinya.

Tokoh kapasiti kepimpinan guru Lambert (1998) mendefinisikan kapasiti kepimpinan guru ini sebagai *'the broad based, skillfull participation'* dalam melaksanakan tugas-tugas kepimpinan. Dengan itu, Lambert (1998) telah memperkenalkan lima dimensi bagi kapasiti kepimpinan guru iaitu penyertaan meluas dan penyertaan yang berkemahiran dalam kerja kepimpinan, berasaskan inkuiri dan penggunaan maklumat, peranan dan tanggungjawab secara kolaboratif yang meluas, amalan refleksi atau inovasi sebagai budaya serta pencapaian pelajar yang tinggi.

Kerangka Konsep:

Kajian ini menggunakan variabel tak bersandar iaitu kepimpinan transformasi guru besar dengan tujuh dimensi yang diperkenalkan oleh Leithwood (1994) dan variabel bersandar iaitu kapasiti kepimpinan guru menggunakan lima dimensi yang diperkenalkan oleh Lambert (1998). Dalam kajian ini, penyelidik ingin melihat peramal yang signifikan bagi dimensi kepimpinan transformasi guru besar terhadap kapasiti kepimpinan guru di sekolah transformasi negeri Pulau Pinang. Hubungan antara variabel ini digambarkan seperti rajah 1 di bawah:

Rajah 1:

*Kerangka konseptual kajian*



## 6.0 METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan pendekatan kajian kuantitatif dengan kaedah reka bentuk tinjauan yang menggunakan soal selidik sebagai alat ukur kajian seperti yang dicadangkan oleh Creswell (2009). Kaedah tinjauan sesuai digunakan kerana mampu untuk mengumpulkan data yang homogen dan kaedah ini mudah memperoleh data dalam kuantiti yang banyak dengan masa, tenaga dan kos yang minimum. (Noraini, 2010). Teknik persampelan rawak mudah telah digunakan untuk memilih responden kajian. Bilangan sampel minimum dicadangkan oleh Krejcie dan Morgan (1970) ialah 351 bagi bilangan populasi kajian 3689 di sekolah transformasi (TS25) negeri Pulau Pinang. Namun setelah mengambil kira aspek kadar pulangan respon daripada responden yang terlibat, bilangan responden dinaikkan kepada 552

orang. Seramai 552 orang guru yang berkhidmat di sekolah transformasi setiap daerah di negeri Pulau Pinang telah menjawab soal selidik yang diedarkan. Soal selidik dilakukan secara dalam talian akibat pandemik Covid-19 dan diedarkan kepada sekolah terlibat dalam tempoh dua minggu. Demografi responden kajian adalah seperti yang dipaparkan dalam Jadual 1 berikut:

Jadual 1:

*Taburan demografi responden*

Variabel	Kekerapan	Peratus %
Jantina		
Lelaki	136	24.6
Perempuan	416	75.4
Umur		
Kurang 25 Tahun	5	0.9
26-30 tahun	29	5.3
31-35 tahun	71	12.9
36-40 tahun	116	21.0
41-45 tahun	143	25.9
46-50 tahun	98	17.8
50 tahun ke atas	90	16.3
Pengalaman sebagai guru		
1-5 tahun	32	5.8
6-10 tahun	96	17.4
11-15 tahun	165	29.9
16-20 tahun	74	13.4
21-25 tahun	96	17.4
25 tahun ke atas	89	16.1

Rajah 1 menunjukkan jumlah taburan demografi responden. Majoriti daripada responden adalah dalam kalangan guru perempuan iaitu seramai 416 orang (24.6%) berbanding guru lelaki iaitu seramai 136 orang (24.6%). Dari faktor umur pula, majoriti guru berusia antara 41-45 tahun seramai 143 orang (25.9%) diikuti umur 36-40 tahun seramai 116 orang (21.0%), 46-50 tahun seramai 98 orang (17.8%), lebih 50 tahun seramai 90 orang (16.3%), 31-35 tahun seramai 71 orang (12.9%), 26-30 tahun seramai 29 orang (5.35%) dan kurang 25 tahun seramai 5 orang (0.9%). Manakala bagi pengalaman mengajar pula, responden mempunyai pengalaman 11-15 tahun seramai 165 orang (29.9%), 6-10 tahun seramai 96 orang (17.4%), 21-25 tahun seramai 96 orang (17.4%), lebih 25 tahun seramai 89 orang (16.1%), 16-20 tahun berjumlah 74 orang (13.4%) dan seterusnya 1-5 tahun berjumlah 32 orang (5.8%).

Dalam kajian ini, instrumen kajian yang digunakan bagi variabel kepimpinan transformasi adalah adaptasi daripada Leithwood dan Jantzi (1999) berjumlah 34 item keseluruhan manakala bagi variabel kapasiti kepimpinan guru diadaptasi daripada instrumen yang dibina oleh Lambert (1998) berjumlah 33 item keseluruhan. Kedua-dua instrumen ini menggunakan skala likert lima mata iaitu 1-sangat tidak setuju, 2-tidak setuju, 3-tidak pasti, 4-setuju dan 5-sangat setuju manakala bagi instrumen kapasiti kepimpinan guru 1-tidak langsung,

2-tidak kerap, 3-kurang kerap,4-kerap dan 5-sangat kerap. Ujian kebolehpercayaan instrumen turut dilakukan dan keputusan nilai cronbach alpha bagi instrumen kepimpinan transformasi adalah =.98 dan bagi instrumen kapasiti kepimpinan guru adalah =.97. Berdasarkan nilai ini kebolehpercayaan instrumen yang digunakan adalah tinggi menurut (Mohd Majid, 2004).

Untuk proses analisis data, perisian IBM SPSS Versi 25 digunakan dalam kajian ini. Analisis secara deskriptif dan inferensi digunakan dalam kajian ini bagi menjawab soalan dan hipotesis kajian yang telah dibina. Analisis deskriptif digunakan adalah untuk mendapatkan nilai kekerapan, min dan sisihan piawai. Manakala analisis inferensi ujian *t* tidak bersandar digunakan untuk menguji perbezaan demografi terhadap hubungan variabel bersandar dan tak bersandar. Seterusnya analisis '*multiple regression*' digunakan untuk mengetahui peramal yang signifikan bagi dimensi-dimensi variabel tak bersandar terhadap variabel bersandar.

## 7.0 DAPATAN KAJIAN

Objektif 1 dan 2: Tahap kepimpinan transformasi guru besar dan kapasiti kepimpinan guru

Objektif 1 dan 2 bertujuan mengenal pasti tahap variabel yang dikaji berserta domain yang disenaraikan bagi variabel – variabel menggunakan analisis deskriptif iaitu min dan sisihan piawai. Penentuan tahap adalah berdasarkan Mohd Majid (2004). Jadual 2 menunjukkan dapatan analisis kajian.

Hasil analisis deskriptif menunjukkan tahap kepimpinan transformasi berada pada tahap yang tinggi iaitu ( $M=4.34$ ,  $SD=.58$ ) manakala bagi tahap kapasiti kepimpinan guru juga berada pada tahap yang tinggi iaitu ( $M=4.07$ ,  $SD=.52$ ). Menurut Mohd Majid (2004) nilai min di atas 3.68 adalah dikelaskan sebagai tinggi. Kedua-dua variabel ini dianalisis secara deskriptif pada aras signifikan  $p<.05$  seperti yang ditunjukkan pada Jadual 2 di bawah.

Jadual 2

*Tahap kepimpinan transformasi guru besar dan kapasiti kepimpinan guru.*

Variabel	Min	Sisihan Piawai	Tahap
Kepimpinan Transformasi Guru Besar	4.34	.58	Tinggi
Kapasiti Kepimpinan Guru	4.07	.52	Tinggi

*Perbezaan kepimpinan transformasi guru besar dan kapasiti kepimpinan guru berdasarkan jantina di sekolah transformasi TS25*

Objektif 3: Mengenalpasti perbezaan kepimpinan transformasi guru besar dan kapasiti kepimpinan guru berdasarkan jantina dalam kalangan guru sekolah transformasi TS25.

Dalam kajian ini, perbezaan antara variabel diuji dengan menggunakan analisis '*independent t-test*' bagi mengenalpasti perbezaan variabel kepimpinan transformasi guru besar dan variabel kapasiti kepimpinan guru berdasarkan jantina di sekolah transformasi TS25 negeri Pulau Pinang. Dapatan menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan

variabel kepimpinan transformasi guru besar berdasarkan jantina  $t(552) = .401$ ,  $p=.527$  dan juga tidak terdapat perbezaan yang signifikan variabel kapasiti kepimpinan guru berdasarkan jantina  $t(552) = .005$ ,  $p = .944$ . Sehubungan itu hipotesis pertama kajian ini ditolak. Hasil analisis perbezaan ini adalah seperti Jadual 3 berikut:

Jadual 3:

*Perbezaan kepimpinan transformasi dan kapasiti kepimpinan guru berdasarkan jantina*

Demografi	Kepimpinan Transformasi				Kapasiti Kepimpinan Guru					
	<i>N</i>	Min	Sisihan Piawai	<i>F</i>	<i>p</i>	<i>N</i>	Min	Sisihan Piawai	<i>F</i>	<i>p</i>
Jantina										
Lelaki	136	4.37	.609	.401	.527	136	4.15	.504	.005	.944
Perempuan	416	4.34	.568			416	4.01	.525		

*Peramal dimensi kepimpinan transformasi guru besar terhadap kapasiti kepimpinan guru.*

Objektif 4: Mengenalpasti dimensi kepimpinan transformasi yang menjadi peramal yang signifikan terhadap kapasiti kepimpinan guru.

Seterusnya, analisis regresi berganda dilakukan bagi menjawab objektif kajian iaitu mengenalpasti peramal dimensi yang signifikan bagi dimensi-dimensi kepimpinan transformasi terhadap kapasiti kepimpinan guru. Berdasarkan Jadual 4, kesemua dimensi kepimpinan transformasi menyumbang sebanyak 28% varian dalam variabel kapasiti kepimpinan guru. Dapatan ini juga mendapati bahawa terdapat dua dimensi kepimpinan transformasi telah muncul sebagai peramal dimensi yang signifikan terhadap kapasiti kepimpinan iaitu dimensi sokongan pengajaran ( $\beta=.40$ ,  $p=.001$ ) dan dimensi memantau aktiviti sekolah ( $\beta=.15$ ,  $p=.019$ ). Kedua-dua dimensi ini adalah signifikan pada aras  $p<.05$ . Sehubungan itu, hipotesis kajian diterima iaitu terdapat peranan dimensi yang signifikan kepimpinan transformasi terhadap kapasiti kepimpinan guru ( $F= 29.72$ ,  $p=.001$ ) dan ditunjukkan seperti Jadual 4 berikut.

Jadual 4:

*Peramal dimensi kepimpinan transformasi guru besar terhadap kapasiti kepimpinan guru*

Kepimpinan Transformasi	Kapasiti Kepimpinan Guru ( $\beta$ )
peramal	
1. Visi dan misi sekolah	-.04
2. Stimulasi intelek	.08
3. Sokongan individu	.14
4. Simbol amalan dan nilai profesional	.08
5. Penglibatan dalam membuat keputusan	.02
6. Sokongan pengajaran	.40*
7. Memantau aktiviti sekolah	-.15*
<i>R</i>	.53
<i>R</i> <sup>2</sup>	.28
<i>R</i> <sup>2</sup> terlaras	.27
Nilai <i>F</i>	29.72*

Signifikan pada tahap  $p < .05$

## 8.0 PERBINCANGAN

Kepimpinan merupakan elemen yang penting dalam memastikan kejayaan dan kecemerlangan sesebuah sekolah. Berdasarkan hasil analisis kajian, skor min bagi variabel kepimpinan transformasi adalah berada pada tahap yang tinggi ( $M= 4.34, SD= .58$ ). Dapatan kajian ini selari dengan dapatan yang dilakukan oleh Anandan (2011) mendapati bahawa variabel kepimpinan transformasi berada pada tahap yang tinggi. Dapatan ini juga sepadan dengan kajian yang dilakukan oleh Raihana (2012) dalam kajiannya mendapati amalan kepimpinan transformasi pengarah di institut pendidikan MARA berada pada tahap sederhana tinggi dan agak cenderung kepada mengamalkan elemen stimulasi intelek berbanding elemen lain. Menurut Abdul Ghani et al. (2018) dalam kajiannya mendapati bahawa tahap kepimpinan transformasi guru besar di 21 buah sekolah rendah di negeri Pulau Pinang berada pada tahap yang tinggi. Dapatan kajian ini jelas menunjukkan bahawa kepimpinan transformasi diamalkan oleh pemimpin sekolah transformasi (TS25) negeri Pulau Pinang.

Selain daripada aspek kepimpinan transformasi guru besar yang mantap, Kapasiti kepimpinan guru juga merupakan elemen yang perlu diambil kira dalam memastikan kejayaan sesebuah sekolah. Dapatan kajian ini mendapati kapasiti kepimpinan guru di sekolah transformasi negeri Pulau Pinang berada pada tahap yang tinggi ( $M=4.07, SD=.52$ ). Kajian ini selari dengan hasil kajian yang dijalankan oleh Loo (2013) yang mendapati bahawa guru mempunyai sikap positif dalam kebanyakan amalan kepimpinan dan hampir 98% responden kajian ini memberikan keutamaan kepada pembinaan minat pelajar dan 84% responden mengambil inisiatif untuk mengisi kekurangan dalam pengajaran dan pembelajaran. Kajian ini juga sepadan dengan kajian yang dilakukan oleh Thilagavathy (2014) dalam kajiannya mendapati tahap kapasiti kepimpinan guru di sekolah-sekolah berprestasi tinggi adalah berada pada tahap yang tinggi. Menurut beliau lagi, pembinaan kapasiti kepimpinan dalam kalangan guru sebagai pemimpin pengajaran akan mula muncul dengan lebih kukuh di sekolah. Linda et al. (2019) dalam laporan kajiannya mendapati bahawa kepentingan elemen kapasiti

kepimpinan di kalangan guru yang tinggi dan memainkan peranan dalam menyumbang kepada kemenjadian pengajaran dan pembelajaran.

Objektif seterusnya ialah mengenalpasti perbezaan kepimpinan transformasi guru besar terhadap kapasiti kepimpinan guru berdasarkan jantina. Dapatan kajian ini mendapati bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan variabel kepimpinan transformasi guru besar terhadap kapasiti kepimpinan guru berdasarkan jantina. Kajian ini sepadan dengan dapatan kajian oleh Ti-Lin dan Jia (2008) dan juga kajian yang dilakukan Yusnita et al. (2019) mendapati tiada perbezaan yang signifikan berdasarkan jantina. Dapatan kajian ini memberikan gambaran bahawa jantina tidak mempengaruhi kepimpinan transformasi guru besar terhadap kapasiti kepimpinan guru di sekolah transformasi (TS25) negeri Pulau Pinang.

Seterusnya, untuk mengenalpasti peramal yang signifikan dimensi kepimpinan transformasi guru besar terhadap kapasiti kepimpinan guru. Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa hubungan kepimpinan transformasi guru besar terhadap kapasiti kepimpinan guru adalah berada pada tahap signifikan ( $F=29.72$ ,  $p=.001$ ). Dapatan kajian ini juga mendapati terdapat dua dimensi kepimpinan transformasi iaitu sokongan pengajaran dan memantau aktiviti sekolah merupakan peramal dimensi yang signifikan terhadap variabel kapasiti kepimpinan guru. Dapatan kajian ini amat sepadan dengan gabungan elemen konsep pelaksanaan sekolah transformasi TS25 yang diperkenalkan oleh KPM iaitu elemen pemimpin berkesan, kumpulan guru berkualiti dan sokongan daripada komuniti. (Bahagian Pendidikan Guru KPM, 2019). Kajian ini juga selari dengan kajian yang dilakukan oleh Azhar Harun et al. (2016) terhadap 200 orang guru dari enam buah sekolah berprestasi tinggi di zon timur mendapati bahawa tahap skor min tinggi terhadap pengaruh kepimpinan transformasi dengan kapasiti kepimpinan guru. Seterusnya, kajian oleh Jamilah Man et al. (2016) dalam kajian mereka mendapati bahawa semakin tinggi amalan kepimpinan transformasi diamalkan semakin tinggi tahap kualiti dan kapasiti kepimpinan guru. Sehubungan itu, dapatan kajian ini merumuskan bahawa sokongan pengajaran guru dan memantau aktiviti sekolah mampu membantu kepimpinan guru besar sekolah transformasi (TS25) negeri Pulau Pinang mentadbir sekolah dengan lebih berkesan.

## 9.0 RUMUSAN

Hasil keputusan kajian ini mendapati bahawa, tahap kepimpinan transformasi guru besar dan kapasiti kepimpinan guru di sekolah transformasi negeri Pulau Pinang adalah berada pada tahap yang tinggi. Dapatan juga menemukan tidak terdapat perbezaan yang signifikan dalam kalangan responden berdasarkan jantina terhadap kepimpinan transformasi guru besar dan kapasiti kepimpinan guru. Selain itu, terdapat peramal yang signifikan bagi dimensi kepimpinan transformasi terhadap kapasiti kepimpinan guru. Secara kesimpulannya, dapat dinyatakan bahawa kepimpinan transformasi memainkan peranan utama dalam memupuk kapasiti kepimpinan guru di sekolah transformasi TS25 di negeri Pulau Pinang dan seterusnya diharapkan menjadi pendorong kepada kejayaan sekolah-sekolah transformasi TS25 di seluruh negara.

Implikasi kajian ini memberi gambaran bahawa kepimpinan transformasi dan kapasiti kepimpinan guru merupakan aspek penting yang perlu diamalkan oleh pemimpin sekolah bagi memastikan pentadbiran sekolah berada pada tahap yang terbaik demi memenuhi aspirasi pendidikan negara. Pemimpin sekolah digambarkan sebagai pencetus kepada kualiti dan kecemerlangan guru dan seterusnya kemenjadian murid di sekolah. Cadangan kajian lanjutan kepada pengkaji pada masa akan datang ialah menggunakan kajian kualitatif yang diyakini mampu untuk mengenalpasti pengaruh kepimpinan transformasi terhadap kapasiti kepimpinan

Pengaruh Kepimpinan Transformasi Guru Besar Terhadap Kapasiti Kepimpinan Guru 100  
Sekolah Transformasi (Ts25) Negeri Pulau Pinang

guru yang lebih mendalam. Selain itu juga, kajian terhadap populasi sekolah transformasi (TS25) kohort terkini boleh dilakukan bagi mengenalpasti perbezaan dapatan kajian yang dilakukan sebelum ini.

Pengaruh Kepimpinan Transformasi Guru Besar Terhadap Kapasiti Kepimpinan Guru 101  
Sekolah Transformasi (Ts25) Negeri Pulau Pinang

**RUJUKAN**

- Ab. Aziz Yusof. (2003). *Perubahan dan kepimpinan (Edisi ke 2)*, Sintok, Universiti Utara Malaysia.
- Abdul Ghani Kanesan., Ling Y.L., & Samihah Sufi. (2018). Principal Transformational Leadership Teachers' Motivation'. *Asian Educational Studies, Vol 3 (1)* 2018.
- Anandan K. (2011). *Pengaruh efikasi sendiri dan kolektif guru terhadap hubungan antara kepimpinan transformasi sekolah dengan komitmen kualiti pengajaran*. Tesis PhD. Universiti Sains Malaysia.
- Azhar Harun., Ramli Basri., Zaidatul Akmaliah., & Soaib Asimiran. (2016). Amalan kepimpinan guru di sekolah menengah zon timur semenanjung Malaysia. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan*,3(4).  
<http://ejournal.um.edu.my/publish/JuPiDi/>.
- Aziah Ismail., & Abdul Ghani Kanesan. (2011). *Konsep asas amalan desentralisasi pendidikan*, Universiti Sains Malaysia.
- Bahagian Pendidikan Guru, Kementerian Pendidikan Malaysia. (2019). *Terma rujukan dan pengurusan pelaksanaan program transformasi sekolah 2025 (TS25)*. Putrajaya.
- Bahagian Pengurusan Sekolah Harian, Kementerian Pendidikan Malaysia. (2017). *Garis Panduan Pengoperasian Program Transformasi Sekolah TS25*. Putrajaya. Malaysia
- Bass, B. M. (1985). *Leadership performance beyond expectations*. New York. Free press.
- Burns. (1978). *Leadership*. New York: Heper & Row.
- Cohen, J. M. (1993). *Building sustainable public sector managerial professional and technical capacity: A framework for analysis and interventions*. Havard Institute for International Development.
- Creswell, J.W. (2009). *Research Design: Qualitative, quantitative and mixed method approaches, 3<sup>rd</sup> edition*, Los Angeles: SAGE Publications.
- Hallinger, P. (2003). Leading educational change: Reflections on the practice of instructional and transformational leadership. *Cambridge Journal of Education*, 33(3), 329-351.
- Jamilah Man., Yahya Don., & Siti Noor Ismail. (2016). *Kepimpinan transformasional dan kualiti guru generasi Y*, Universiti Utara Malaysia.
- Jazmi bin Md Isa. (2009). *Gaya kepimpinan pengetua dan kepuasan kerja guru: Kajian perbandingan antara SMKA dengan SMK*. Ijazah sarjana sains pengurusan perniagaan, Universiti Utara Malaysia.
- Katzenmeyer, M., & Moller, G. (2001). *Awaking the sleeping giant. Leadership development for teachers* (2nd ed). Thousand Oaks. CA. Corwin Press Inc.

Pengaruh Kepimpinan Transformasi Guru Besar Terhadap Kapasiti Kepimpinan Guru 102  
Sekolah Transformasi (Ts25) Negeri Pulau Pinang

- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia PPPM 2013-2025*. Putrajaya, Malaysia.
- Khalip Musa., Hamidah Yusof., Jamal Nordin., & Suriani Abd Hamid. (2014). Kepimpinan transformasi pengetua perbandingan antara sek men awam & swasta cemerlang. *Jurnal Vol 3. (2014)*, 20-139.
- Krejcie V. & Morgan W. (1970). Determining sample size for research activities. Sage Journals. <https://doi.org/10.1177/001316447003000308>.
- Lambert, L. (1998). *Building leadership capacity in school, association or supervision and curriculum development*. Virginia USA.
- Lashway, L. (1997). Shared decision making. *Research National Association of Elementary School Principal 13(13)*, 12-15.
- Leithwood, K. (1994). Leadership for school restructuring. *Educational Administration Quarterly*, 30(4), 498-518.
- Leithwood, K. & Jantzi, D. (1999). Transformation school leadership effect : A replication. *International Journal of Research, Policy and Practice. Volume 10, 1999 - Issue 4*.
- Linda S., Elaine L. W., Heater L., Schwartz, Monica M., & Benjamin K. M. (2019). Developing teachers' instructional leadership capacity. *Research Report. RAND Publications*.
- Loo, K.C. (2013). *Kepimpinan guru di sebuah sekolah menengah kerajaan di Papar: Kes SMK Majakir*, <https://www.SMKMajakair.net/modules.news/journal>.
- Mohd. Majid Konting. (2004). *Kaedah penyelidikan pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd Radzi Saidin., Azlin Norhaini Mansor., Mohammad Yusoff., Jamallullail Abd Wahab. (2014). Kepimpinan transformational & komitmen kerja guru di sekolah rendah SBT negeri Selangor. *Proceeding of the 4<sup>th</sup> International Conference on Laewer Diversity (ICELD 2014) UKM 628-638*.
- Noraini Idris. (2010). *Penyelidikan dalam pendidikan*. McGraw-Hill (Malaysia) Sdn. Bhd.
- Norisayah Abd Rahim. (2018). *Pengaruh kepimpinan transformasi dan budaya sekolah terhadap organisasi pembelajaran sek men Imtiaz di Malaysia*. Tesis sarjana pengurusan dan pentadbiran pendidikan. KUIM.
- Norlidah Saian, (2000). *Meninjau amalan kepimpinan Pengetua di Sekolah Menengah Perempuan Sultan Ibrahim, Johor Bharu*, Tesis Sarjana, Universiti Teknologi Malaysia
- Raihana Abd Rahim., (2012). *Amalan kepimpinan transformasi Pengetua dan hubung kaitnya dengan kepuasan tenaga pengajar IPMA negeri Melaka*, Universiti Teknologi Malaysia.
- Senge, P.M., (1990). *The fifth deceptline : The art and practice of learning organization*, New York, Doubleday
- Sergiovanni., & Thomas, J. (2001). *Leadership: What in it for school?*, Rootledge.

Pengaruh Kepimpinan Transformasi Guru Besar Terhadap Kapasiti Kepimpinan Guru 103  
Sekolah Transformasi (Ts25) Negeri Pulau Pinang

- Thilagavathy, A. (2014). *Pengaruh moderasi kapasiti kepimpinan diri guru terhadap hubungan antara organisasi pembelajaran dengan komitmen kualiti pengajaran guru di sekolah berprestasi tinggi di Malaysia*. Thesis Doktor Falsafah, Universiti Sains Malaysia.
- Ti-Lin, C.. & Jia, W. (2008). Workplace learning, job satisfaction, and organizational commitment in small to midsize companies in Taiwan. *Kertas kerja dibentangkan di Academy of Human Resource Development International Research Conference held on 20 February – 24 February 2008 at the Panoma City, America*.
- Yusnita Yusof, Wan Abdul Aziz, Mohd Shaladdin & Yahya Ibrahim. (2019). Pengaruh kepimpinan transformasi terhadap komitmen organisasi peserta program homestay di Malaysia. *Jurnal Kemanusiaan Bil. 20* ISSN: 1675-1920 Universiti Teknologi Malaysia.

## PERSEPSI SEKOLAH TENTANG LATIHAN MODUL T25 SECARA DELIMa DI SARAWAK

LING SONG KAI, PhD; ABDUL KHALID BIN BUJANG; OMAR BIN HJ MAHLI

Sektor Pengurusan Sekolah  
Jabatan Pendidikan Negeri Sarawak  
*lingsongkai@hotmail.com*

### ABSTRAK

*Kecenderungan untuk meneruskan penggunaan latihan dalam talian (DeLIMA) dalam kalangan guru merupakan isu penting yang perlu ditangani dengan sebaik mungkin. Kajian ini telah dijalankan pada Oktober 2021 bagi mengenal pasti faktor yang mempengaruhi kecenderungan meneruskan penggunaan alatan dalam talian dalam kalangan warga sekolah Transformasi Sekolah 2025 (TS25). Data telah dipungut menggunakan borang soal selidik secara google form ke atas 1,039 orang PGB dan PK yang sedang berkhidmat di sekolah TS 25 sekitar negeri Sarawak. Perisian Excel telah digunakan untuk menganalisis data. Dapatan daripada analisis yang telah dijalankan menunjukkan bahawa kecenderungan meneruskan penggunaan latihan dalam talian secara langsung untuk responden adalah tinggi. Secara keseluruhan menjelaskan sebanyak 74% responden dapat menjalankan latihan dalam talian. 75.6% respondent dapat memahami kandungan modul dan 86.9% merasa ia membantu. 86.3% respondent berpuas hati dengan bimbingan RE. Dapatan kajian ini boleh dimanfaatkan oleh pelbagai pihak termasuk KPM bagi memperbaiki aspek amalan penggunaan latihan dalam taliandalam kalangan sekolah.*

**Kata kunci:** *DELIMa (Digital Education Learning Innisiative Malaysia), latihan dalam talian, TS25.*

### ABSTRACT

*The tendency to continue the use of online tools (DeLIMA) among teachers is an important issue that needs to be addressed as best as possible. This study was conducted to identify the factors that influence the tendency to continue the use of online tools among TS25 school children in October 2021. Data were collected using a google form questionnaire on 1,039 PGB and PK people who are serving in TS 25 schools around the state of Sarawak. Excel software was used to analyze the data. Findings from the analysis that has been conducted show that has influenced the tendency to continue the use of online tools directly in Sarawak high. Overall explained as many as 74% of the respondents were able to conduct online training. 75.6% of respondents could understand the content of the module and 86.9% felt it helped. 86.3 respondents were satisfied with RE's guidance. The findings of this study can be utilized by various parties include KPM to improve aspects of the practice of using online tools among schools.*

**Keywords:** *DELIMa (Digital Education Learning Initiative Malaysia), online tool, TS25.*

## 1.0 PENGENALAN

Program Transformasi Sekolah 2025 (TS25) merupakan sebahagian daripada usaha kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) ke arah meningkatkan kemenjadian murid dan sekolah berkualiti dengan mengaplikasikan amalan terbaik dalam pelaksanaan pengurusan dan kepimpinan serta pedagogi dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) selari dengan hasrat yang terkandung dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013 -2025. Program TS25 bermula pada Jun 2015 dengan kohort 1 sebanyak 99 buah sekolah. seterusnya pada tahun 2017 sebanyak 100 buah sekolah dipilih untuk kohort 2 dan pada tahun 2018 sebanyak 401 buah sekolah dipilih untuk kohort 3, menjadikan

jumlah keseluruhan yang terlibat adalah sebanyak 600 buah sekolah. Pada tahun 2019 pula sebanyak 500 buah sekolah telah dilibatkan dalam program ini.

Program TS25 melibatkan sokongan Master Trainer (MT) dan Rakan Educational Leadership and Instructional Team (Rakan ELIT) yang terdiri daripada 232 personel dalam kalangan pensyarah Institut Aminudin Baki (IAB), Institut Pendidikan Guru Malaysia (IPGM), pegawai-pegawai Jabatan Pendidikan Negeri (JPN) dan pegawai-pegawai Jabatan Pendidikan Daerah (PPD). Matlamat program TS25 adalah untuk memantapkan kepimpinan sekolah, memaksimumkan potensi guru dan murid menerusi peningkatan kualiti pengajaran dan pembelajaran dan mengukuhkan penglibatan ibu bapa, komuniti dan pihak berkepentingan demi kejayaan murid. Objektif utama Program TS25 adalah untuk mengaplikasikan konsep dan amalan terbaik Pdp, membangunkan kepakaran dalam KPM melalui latihan yang komprehensif dan berstruktur dan membangunkan persekitaran pembelajaran pembelajaran yang lebih bermakna. Elemen sekolah berkualiti merupakan salah satu elemen yang penting di dalam program TS25 yang meliputi perancangan akademik, kokurikulum, hal ehwal murid dan keceriaan sekolah. Program TS25 telah menyediakan 8 modul yang perlu diamalkan oleh pihak yang terlibat. Modul-modul tersebut adalah modul 1 (Bimbingan dan pementoran), modul 2 (Menerajui kepimpinan), modul 3(Menerajui pembelajaran), modul 4 (persekitaran pembelajaran positif), modul 5(penilaian dan refleksi), modul 6 (Kefahaman melalui rekabentuk), modul 7 (Digital tools and resources) dan modul 8 (Redesign students learning Experience: pentaksiran bilik darjah). Modul 7 yang menekankan penggunaan alatan digital perlu dikuasai pada norma baharu ini dan diamalkan oleh guru-guru bagi mencapai amalan Pdp di sekolah TS25. Alatan digital termasuklan penggunaan alatan dalam talian yang perlu digunakan dalam Pdp dan juga amalan pelaksanaan pentadbiran di sekolah.

Salah satu penekanan dalam pelaksanaan program TS25 adalah membangunkan persekitaran pembelajaran yang berkesan dalam mengutamakan kemenjadian murid (KPM, 2015). Pihak KPM juga telah menyatakan bahawa dalam era IR 4.0, pendidikan berteraskan digital dan teknologi akan menyokong Pdp dalam bilik darjah. Namun pengupayaan Pdp digital secara dalam talian akan hanya tercapai sekiranya adaptasi teknologi dilakukan dengan efisien (KPM, 2019). Tahun 2020 merupakan tahun yang mencabar apabila wabak COVID-19 merebak di seluruh dunia sehingga negara kita juga terpaksa melaksanakan perintah kawalan pergerakan (PKP) yang berkuatkuasa pada 18 March 2020. Sekolah telah ditutup sejak 18 March 2020 sehingga 25 Jun 2020 dan 9 November 2020 sehingga 17 Disember 2020 ekoran daripada pengumuman Perintah Kawalan Pergerakan Bersyarat (PKPB). Pada tahun 2021, Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PDPR) telah diperkenalkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia ekoran daripada pelanjutan tempoh Perintah Kawalan Pergerakan Kerajaan Malaysia. Sepanjang tempoh masa ini, para guru telah menggunakan kaedah yang berlainan iaitu Pengajaran Kaedah Pendidikan Maya supaya para guru dan murid tidak ketinggalan dalam pelajaran walaupun tidak belajar di sekolah. Untuk memastikan pembangunan Profesional berterusan, Program TS25 juga melancarkan latihan dalam talian dalam DELIMA mulai tahun 2020 untuk memberi latihan kepada pihak sekolah dari modul 1 hingga modul 10 supaya program TS25 dapat diteruskan walaupun pada masa penularan covid-19.

## 2.0 PERNYATAAN MASALAH

Kajian ini dilaksanakan untuk menilai tahap kecenderungan meneruskan penggunaan latihan dalam talian dalam kalangan guru sekolah TS25 di negeri Sarawak dan juga pengaruh faktor kepuasan, tanggapan kebergunaan dan tanggapan mudah digunakan terhadap kecenderungan meneruskan penggunaan latihan dalam talian dalam kalangan warga sekolah TS25 di negeri Sarawak. Penggunaan Latihan dalam talian perlu dikaji atas sebab negeri Sarawak merupakan negeri yang paling besar di Malaysia dan mempunyai Kawasan pedalaman yang mengalami kekurangan pencapaian internet.

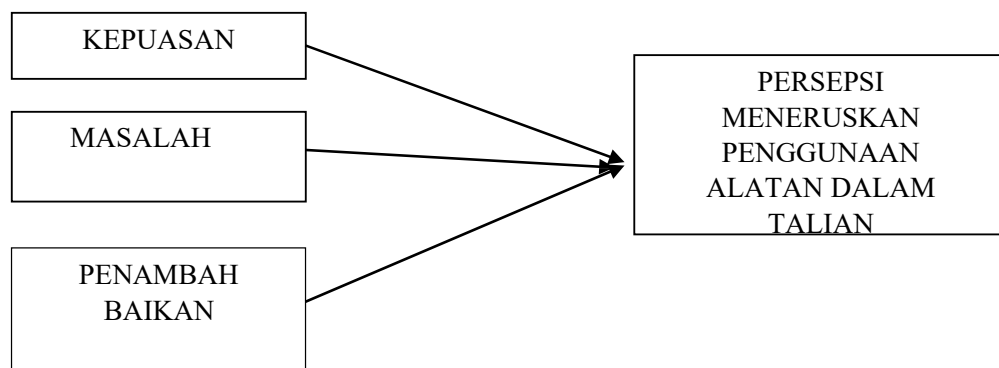
## 3.0 TUJUAN KAJIAN

Kajian ini bertujuan untuk meninjau keberkesanan penggunaan DELIMA dalam Latihan TS25. Kajian ini adalah untuk peserta Pentadbir sekolah di negeri Sarawak sahaja.

## 4.0 OBJEKTIF KAJIAN

1. Untuk mengenalpasti Persepsi penggunaan alatan dalam talian (DeLIMA) untuk tujuan latihan dalam kalangan sekolah TS25 di negeri Sarawak.
2. Untuk membincangkan masalah penggunaan DeLIMA di Sarawak.
3. Untuk menganalisis cara penambahbaikan penggunaan DeLIMA di Sarawak.

### Kerangka Konsep Kajian



Rajah 1. Kerangka konseptual kajian

## 5.0 TINJAUAN LITERATUR

Kajian-kajian berkaitan penggunaan alatan dalam talian sudah dijalankan sejak dari tahun 1996 lagi. Antara kajian-kajian terawal yang dijalankan berkaitan alatan dalam talian adalah oleh Mioduser dan Lahav (1996), Roussos et al. (1997), Matsubara, Toihara, Tsukinari, dan Nagamachi (1997), Peterson (1998) dan Stefanov, Dicheva, Nikolov dan Djakova (1998). Kebanyakan kajian awal berkaitan PPAT adalah tertumpu kepada paparan (*interface*) dan reka bentuk laman web bagi pelaksanaan persekitaran pembelajaran maya.

Seterusnya kajian-kajian lepas berkaitan penggunaan alatan dalam talian telah menumpukan kepada faktor-faktor penerimaan dan kecenderungan untuk menggunakannya dalam kalangan guru dan pelajar. Antara kajian berkaitan penerimaan dan kecenderungan untuk menggunakan alatan dalam talian dalam kalangan guru adalah kajian oleh Hu, Clark dan Ma (2003), Yuen dan Ma (2008), Pynoo et al. (2011) dan

Borromeo, Elen dan Verschaffel (2011). Sementara itu di antara kajian berkaitan penerimaan dan kecenderungan untuk menggunakan alatan dalam talian dalam kalangan pelajar pula adalah kajian oleh van Raaij dan Schepers (2008), dan Chen (2012).

Kajian-kajian lepas berkaitan penggunaan alatan dalam talian dalam pelaksanaan aktiviti pengajaran terus berkembang selari dengan perkembangan dalam sistem teknologi maklumat. Bhattacharjee (2001) berpendapat kecenderungan untuk menggunakan hanyalah merupakan tanda awal dalam kejayaan pelaksanaan sesuatu sistem maklumat dalam organisasi, kerana kejayaan sebenar sesuatu sistem adalah penerusan penggunaan berbanding peringkat awal penggunaan. Justeru, kajian-kajian berkaitan penggunaan alatan dalam talian telah tertumpu kepada faktor-faktor yang mendorong penerusan penggunaan.

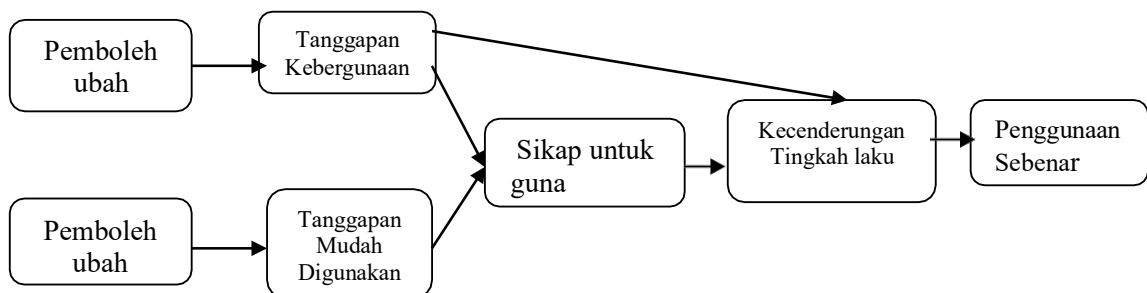
### Model Jangkaan Pengesahan (ECM)

Pemilihan model ECM dalam kajian ini adalah berdasarkan kepada kesesuaian konteks kajian iaitu kecenderungan meneruskan penggunaan. Model ini diasaskan oleh (Bhattacharjee, 2001) berdasarkan kepada teori *expectation-disconfirmation* yang menjelaskan kepuasan/ketidakpuasan pelanggan (Oliver, 1980). Pemboleh ubah asas dalam model ECM adalah pengesahan, tanggapan kebergunaan dan kepuasan serta kecenderungan meneruskan sebagai pemboleh ubah bersandar (Bhattacharjee, 2001).

Berdasarkan analisis kritikal yang telah dibuat, didapati kebanyakan kajian berkaitan kecenderungan meneruskan penggunaan alatan dalam talian telah menggunakan model ECM. Model tersebut sangat sesuai digunakan bagi menjelaskan faktor kecenderungan penerusan penggunaan sesuatu teknologi. Sejak diperkenalkan pada tahun 2001 hingga 2014, telah terdapat kira-kira 100 kajian yang menggunakan model ECM bagi mengenal pasti faktor-faktor yang mempengaruhi kecenderungan meneruskan penggunaan sesuatu teknologi (Nabavi et al., 2016).

### Model Penerimaan Teknologi (TAM)

TAM (*Technology Acceptance Model*) adalah sebuah model penerimaan teknologi yang dibangunkan oleh Davis (1989) dan model pertama yang menggunakan pemboleh ubah psikologi (Van Raaij & Schepers, 2008). Model ini dibangunkan berdasarkan kepada *Theory of Reasoned Action* (TRA) (Fishbein dan Ajzen, 1975) dan dibina dengan tujuan untuk menjelaskan tingkahlaku penggunaan komputer dalam kalangan manusia (Davis, 1989).



Rajah 2. Model Penerimaan Teknologi

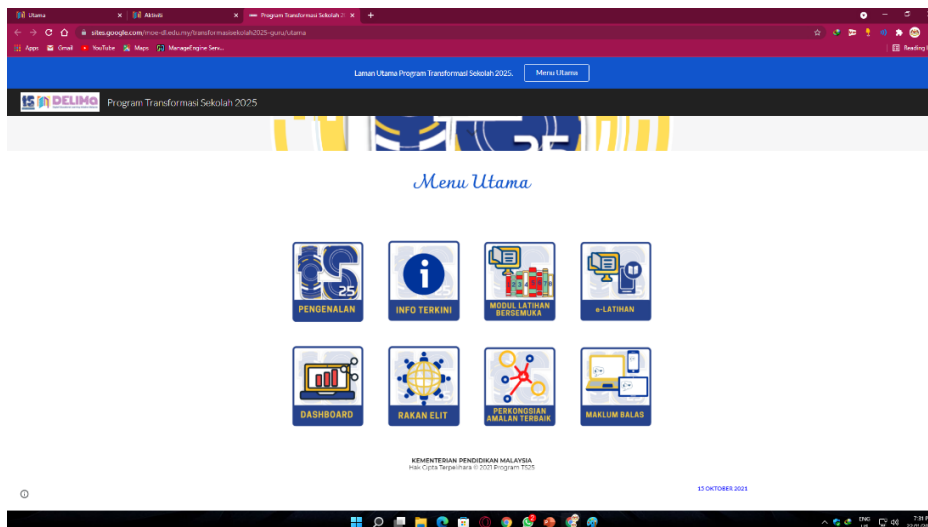
Model ini dibangunkan untuk mengukur penggunaan teknologi, penerimaan dan kepuasan pengguna terhadap teknologi-teknologi tertentu (Davis, 1989). Davis (1989) memfokuskan kepada penggunaan sistem teknologi maklumat, dan model ini dicipta untuk meramal penerimaan awal sesuatu sistem maklumat (Yuan et al., 2016). Oleh kerana TAM adalah sebuah model yang ringkas dan bersifat generik, maka ianya juga sesuai digunakan untuk mengkaji kecenderungan meneruskan sesuatu sistem maklumat (Yuan et al., 2016).

Dalam kajian penerimaan teknologi e-pembelajaran, TAM adalah model yang paling kerap digunakan untuk menerangkan faktor-faktor penerimaan teknologi e-pembelajaran (Sumak et al., 2011). Model TAM mencadangkan apabila sesuatu teknologi baharu diperkenalkan, maka penggunamungkin akan dipengaruhi oleh dua faktor iaitu tanggapan mudah digunakan dan tanggapan kebergunaan (Davis, 1989). Model TAM juga mencadangkan bahawa dua faktor tersebut sebagai asas kepada pembentukan sikap seterusnya mempengaruhi kecenderungan untuk menggunakan sesuatu teknologi dan seterusnya mempengaruhi penggunaan sebenar sesuatu teknologi (Mohammadi, 2015b)

DELIMA mula diperkenalkan pada 1 Julai 2019 dengan Bilik Darjah Google (Google Classroom). Sejak itu, murid dan guru menerima pakai DELIMA melalui penggunaan yang amat memberangsangkan. Kajian ini merupakan kajian yang dijalankan pada masa pandemik, justeru tidak banyak tinjauan literasi yang dapat jumpa.

### DELIMA

Link: <https://sites.google.com/moe-dl.edu.my/public>



Rajah 3. Model DELIMA

## 6.0 Metodologi Kajian

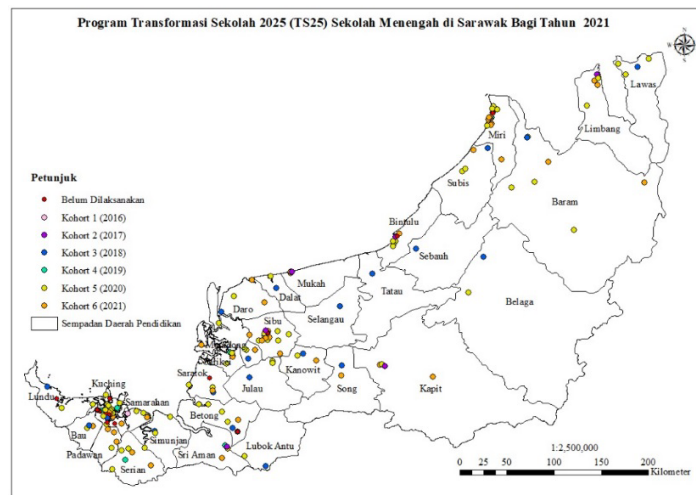
### Reka Bentuk Kajian

Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan reka bentuk penyelidikan min dan instrumen soal selidik *google form*. Item-item soal selidik melibatkan responden seramai 1,039 daripada keseluruhan populasi iaitu seramai 1,654 orang (62.6%).

Kajian ini mengandungi dua konstruk iaitu kepuasan menggunakan latihan dalam talian dan pandangan. Data yang diperolehi dianalisis secara diskritif untuk mendapat nilai min, peratus, analisis data terpencil, analisis kehilangan data.

### Persampelan Kajian

Kajian ini melibatkan jumlah yang sampel yang besar iaitu melibatkan kesemua PGB dan PK yang mengajar di sekolah TS25 di seluruh negeri Sarawak. Seramai 1,654 orang yang terlibat mengajar di sekolah-sekolah TS25 di negeri Sarawak yang berlainan. Daripada keseluruhan yang terlibat mengajar di sekolah-sekolah TS25, seramai 1,039 orang yang telah menjawab soal selidik yang telah diedarkan. Ini telah melebihi jumlah yang telah ditetapkan oleh Morgan Krejcie (1970) yang telah menetapkan jumlah minimum sebanyak 300 orang sampel.



Rajah 4. Map Sekolah TS25 mengikut kohort

### Kaedah Pengumpulan Data

Setelah mengenal pasti populasi dan sampel kajian, seterusnya kaedah pengumpulan data yang sesuai dirancang bagi menjawab soalan-soalan kajian yang dikemukakan. Data telah dikumpul pada Oktober 2021.

Kaedah pengumpulan data yang digunakan adalah dengan menjalankan kajian tinjauan dengan menggunakan borang soal selidik (Google form). Sebelum menjalankan kajian tinjauan, terlebih dahulu satu set borang soal selidik yang mengandungi maklumat-maklumat yang diperlukan bagi menjawab soalan kajian yang telah dikemukakan disediakan.

### Instrumen Kajian

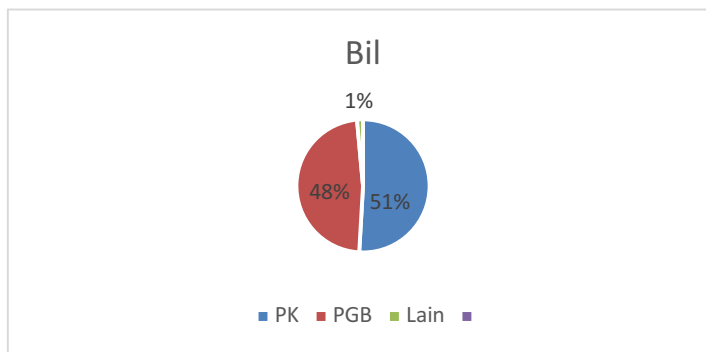
Walaupun kesemua instrumen yang digunakan adalah diadaptasi, ianya telah mempunyai nilai kebolehpercayaan dan keesahan yang tinggi,

### 7.0 DAPATAN KAJIAN

Data yang diperolehi dianalisis melalui kaedah diskriptif dan inferensi. Data yang dianalisis secara diskriptif untuk mendapatkan nilai min dan peratus (%). Analisis data terpencil dan analisis kehilangan data juga telah dilakukan. Analisis secara diskriptif dilakukan untuk menjawab soalan kajian 1 iaitu apakah tahap kecenderungan meneruskan penggunaan latihan dalam talian dalam kalangan pentadbir TS25.

#### Demografi

Jawatan (1,039 responden)



**Rajah 4 : Senarai Jawatan**

Kohort (1,039 responden)

Kohort	Bil	(%)
1	15	1.4
2	6	0.6
3	19	1.8
4	73	7
5	281	27
6	645	62.1

**Jadual 1: Senarai Kohort**

Daripada 1,039 respondent yang menjawab *google form*, PK dan PGB merupakan responden utama dengan 99%. Untuk kohort yang menjawab majority ialah Kohort 5 dan kohort 6. Ini mungkin disebabkan Kohort 5 dan Kohort 6 merupakan golongan yang mula menjalankan latihan secara dalam talian.

Bahagian ini menerangkan dapatan soalan kajian yang telah ditetapkan.

Soalan 1 Saya dapat menjalankan Latihan modul dalam talian	
Tidak Setuju	31(3.0%)
Kurang Setuju	235(22.6%)
Setuju	687(66.1%)
Sangat Setuju	86(8.3%)

2.

Soalan 2 Saya melaksanakan Toolkit dan tugas dengan penuh minat dan bersemangat.	
Tidak Setuju	14(1.3%)
Kurang Setuju	260(25.0%)
Setuju	688(66.2%)
Sangat Setuju	77(7.4%)

3.

Soalan 3 Saya berbincang dengan PGB atau PK serta RE mengenai kaedah menjawab toolkit dan tugas.	
Tidak Setuju	7(0.7%)
Kurang Setuju	100(9.6%)
Setuju	759(73.1%)
Sangat Setuju	173(16.7%)

4.

Soalan 4	
Saya faham nota/video dan arahan dalam akaun DELIMa.	
Tidak Setuju	14(1.3%)
Kurang Setuju	224(21.6%)
Setuju	713(68.6%)
Sangat Setuju	88(8.5%)

5.

Soalan 5	
Saya dapat berkongsi ilmu pengetahuan sama rakan lain tentang latihan	
Tidak Setuju	6(0.6%)
Kurang Setuju	170(16.4%)
Setuju	759(73.1%)
Sangat Setuju	104(10.0%)

6.

Soalan 6	
Saya berpuas hati dengan bimbingan Rakan Elit dan MT.	
Tidak Setuju	20(1.9%)
Kurang Setuju	158(15.3%)
Setuju	719(69.6%)
Sangat Setuju	136(13.2%)

Soalan 7 Latihan modul itu dapat membantu saya merealisasikan Program TS25	
Tidak Setuju	8(0.8%)
Kurang Setuju	127(12.3%)
Setuju	775(75.2%)
Sangat Setuju	121(11.7%)

8

Soalan 8 Saya bersetuju dengan Program Sesi Santai TS25 yang dijalankan	
Tidak Setuju	12(1.2%)
Kurang Setuju	133(12.8%)
Setuju	755(72.7%)
Sangat Setuju	139(13.4%)

Soalan 9 Adakah Recap yang dilaksanakan membantu?	
Tidak Setuju	11(1.1%)
Kurang Setuju	168(16.2%)
Setuju	783(75.4%)
Sangat Setuju	77(7.4%)

## 8.0 PERBINCANGAN

Melalui analisis, didapati sebilangan besar 74.4% responden dapat menjalankan Latihan modul dalam talian manakala 73.6% dapat melaksanakan Toolkit dan tugas dengan penuh minat dan bersemangat. 89.8% responden ada berbincang dengan PGB atau PK serta RE mengenai kaedah menjawab toolkit dan tugas yang terdapat di dalam pelantar DELIMa. 77.1% responden faham nota dan video dan arahan dalam akaun DELIMa. 74.1% responden mempunyai keyakinan berkongsi ilmu pengetahuan sama rakan lain tentang latihan. Di Sarawak, 82.8% responden

berpuas hati dengan bimbingan Rakan ELIT dan MT. 86.9% responden bersetuju latihan modul itu dapat membantu mereka merealisasikan Program TS25. Dalam Usaha JPN untuk menjayakan Program TS25 di Sarawak, JPN telah melaksanakan program Sesi santai setiap hari jumaat petang untuk membincang isu TS25 dengan Sekolah dan PPD. 86.1% bersetuju dengan Program Sesi Santai TS25 yang dijalankan. Untuk memantapkan kefahaman sekolah dan PPD tentang TS25, sesi recap akan dijalankan. 82.8% berasa recap itu membantu mereka.

Soalan 10-11 Soalan terbuka	
Masalah yang dihadapi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masa terhad</li> <li>2. Pencapaian internet</li> <li>3. Masalah kewangan</li> <li>4. Memerlukan bimbingan</li> <li>5. PGB Kurang celit ICT</li> <li>6. Kesukaran membincang dalam talian</li> </ol>
Cadangan Penambahbaikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bimbingan dan Latihan RE</li> <li>2. Dilaksanakan secara bersemuka</li> <li>3. Membekalkan senarai semak/Nota lengkap/Contoh jawapan</li> <li>4. Video yang lebih lengkap</li> <li>5. Memberi data internet percuma</li> <li>6. Masa yang cukup (masa cuti) dan kumpulan kecil</li> </ol>

Untuk soalan terbuka, Tinjauan ini juga merangkumi masalah yang dihadapi oleh sekolah Sarawak dalam menghadapi cabaran Program TS25. Masalah yang dihadapi kebanyakan berpunca daripada pencapaian internet dan masa terhad. Cadangan yang dikemukakan ialah lebih banyak bimbingan diberikan oleh Rakan ELIT dan latihan dijalankan secara bersemuka. Mereka pun memohon supaya ada latihan dalam bentuk modul dapat diberikan kepada mereka. Ini memudahkan bagi mereka yang berada di kawasan yang tidak mempunyai capaian internet yang baik. Selain itu, mereka juga meminta supaya bimbingan secara kumpulan kecil dapat dilaksanakan. Mereka juga minta supaya latihan dapat dijalankan pada masa cuti sekolah atas kesibukan mereka dalam PdPr.

Sebagai kesimpulan, Tahap kecenderungan bagi meneruskan penggunaan latihan dalam talian dalam kalangan guru-guru TS25 telah diukur bagi mendapatkan gambaran yang lebih jelas. dapatan daripada analisis yang dijalankan menunjukkan kecenderungan meneruskan penggunaan latihan dalam talian pentadbir TS25 adalah pada tahap tinggi iaitu melebihi 70%. Kajian juga menunjukkan bahawa pelibatan pentadbir sekolah (PGB/GPK) dalam melaksanakan latihan secara dalam talian (pembelajaran sendiri) tidak sepenuhnya (74%). Pentadbir sering mengarahkan guru akademik biasa untuk melengkap modul (*toolkit & tugasan*).

Kecenderungan meneruskan penggunaan latihan dalam talian dalam kalangan warga sekolah TS25 di negeri Sarawak dipengaruhi oleh faktor kepuasan, kelajuan internet dan mudah digunakan. Ini menunjukkan ketiga-tiga faktor tersebut menyumbang kepada kecenderungan meneruskan penggunaan latihan dalam talian tinggi. Selebihnya dipengaruhi oleh faktor-faktor yang lain seperti masa dan bimbingan.

## **9.0 RUMUSAN**

Teori yang digunakan didapati telah dapat membantu dalam pembentukan instrumen kajian yang relevan dengan kajian ini. Kajian ini telah memberikan sumbangan yang signifikan kerana meliputi 1,039 responden. Tinjauan ini telah berjaya memberikan rumusan bahawa tahap kecenderungan meneruskan penggunaan latihan atas talian dalam kalangan Pentadbir sekolah TS25 di negeri Sarawak adalah berada pada tahap tinggi. Diharapkan latihan boleh berbentuk hybrid pada masa akan datang selepas Pasca-Covid-19. Cadangan kajian lanjutan ialah Institut Aminuddin Baki juga berminat untuk melanjutkan kajian dengan lebih meluas dengan bekerjasama dengan Jabatan Pendidikan Negeri Sarawak yang akan bertindak sebagai penyelidik bersama.

### **Penghargaan**

Dengan kesempatan yang ada ini saya amat berbesar hati untuk menghendahkan jutaan terima kasih kepada BPG, Pegawai PPD dan Pemimpin sekolah yang memberikan kerjasama dalam menyediakan artikel ini.

### Rujukan

- Alraimi, K. M., Zo, H., & Ciganek, A. P. (2015). Understanding the MOOCs continuance: The role of openness and reputation. *Computers and Education*, 80, 28–38. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.08.006>
- Bhattacharjee, A. (2001). Understanding Information Systems Continuance: An Expectation-Confirmation Model. *MIS Quarterly*, 25(3), 351–370. <https://doi.org/10.2307/325092>.
- Borromeo, E., Elen, J., & Verschaffel, L. (2011). Relationships Between Mathematics Teachers' Acceptance Of Computer Supported-Open Learning Environments And Their Beliefs: A Survey Study In Italian Lower Secondary Schools. *EDULEARN11: 3RD INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION AND NEW LEARNING TECHNOLOGIES*, 262–271.
- Chang, C. C., Liang, C., Yan, C. F., & Tseng, J. S. (2013). The Impact of College Students' Intrinsic and Extrinsic Motivation on Continuance Intention to Use English Mobile Learning Systems. *Asia-Pacific Education Researcher*, 22(2), 181–192. <https://doi.org/10.1007/s40299-012-0011-7>
- Chen, C. Y., Shih, B. Y., & Yu, S. H. (2012). Disaster prevention and reduction for exploring teachers' technology acceptance using a virtual reality system and partial least squares techniques. *Natural Hazards*, 62(3), 1217–1231. <https://doi.org/10.1007/s11069-012-0146-0>
- Chen, S. C., Yen, D. C., & Hwang, M. I. (2012). Factors influencing the continuance intention to the usage of Web 2.0: An empirical study. *Computers in Human Behavior*, 28(3), 933–941. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2011.12.014>
- Chow, W. S., & Shi, S. (2014). Investigating Students' Satisfaction and Continuance Intention toward E-learning: An Extension of the Expectation – Confirmation Model. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 141, 1145–1149. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.05.193>
- Dahan, G., & Akkoyunlu, B. (2016). Modeling the continuance usage intention of online learning environments. *Computers in Human Behavior*, 60, 198–211. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.02.066>
- Davis, F. (1989). Perceived Usefulness, Perceived Ease of Use, and User Acceptance of Information Technology. *MIS Quarterly*, 13(3), 319–340. [https://doi.org/10.1016/S0305-0483\(98\)00028-0](https://doi.org/10.1016/S0305-0483(98)00028-0)
- Hu, J., & Zhang, Y. (2016). Understanding Chinese Undergraduates' Continuance Intention to Use Mobile Book-Reading Apps: An Integrated Model and Empirical Study. *Libri*, 66(2), 85–99. <https://doi.org/10.1515/libri-2015-0090>
- Hu, P. J. H., Clark, T. H. K., & Ma, W. W. (2003). Examining technology acceptance by school teachers: A longitudinal study. *Information and Management*, 41(2), 227–241. [https://doi.org/10.1016/S0378-7206\(03\)00050-8](https://doi.org/10.1016/S0378-7206(03)00050-8)
- Huang, Y. M. (2016). The factors that predispose students to continuously use cloud services: Social and technological perspectives. *Computers and Education*, 97, 86–96. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.02.016>
- Ifinedo, P. (2016). Examining students' intention to continue using blogs for learning: Perspectives from technology acceptance, motivational, and social-cognitive frameworks. *Computers in Human Behavior*. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.12.049>
- Joo, Y. J., Kim, N., & Kim, N. H. (2016). Factors predicting online university students use of amobile learning management system (m-LMS). *Educational Technology Research and Development*, 64(4), 611–630. <https://doi.org/10.1007/s11423-016-9436-7>
- Joo, Y. J., Park, S., & Shin, E. K. (2017). Students' expectation, satisfaction, and continuance intention to use digital textbooks. *Computers in Human Behavior*, 69, 83–90. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.12.025>
- Lee, M. C. (2010). Explaining and predicting users' continuance intention toward e-learning: An

- extension of the expectation-confirmation model. *Computers and Education*, 54(2), 506–516. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2009.09.002>
- Lin, W. S. (2012). Perceived fit and satisfaction on web learning performance: IS continuance intention and task-technology fit perspectives. *International Journal of Human Computer Studies*, 70(7), 498–507. <https://doi.org/10.1016/j.ijhcs.2012.01.006>
- Matsubara, Y., Toihara, S., Tsukinari, Y., & Nagamachi, M. (1997). Virtual learning environment for discovery learning and its application on operator training. *IEICE TRANSACTIONS ON INFORMATION AND SYSTEMS*, E80D(2), 176–188.
- Yuan, S., Liu, Y., Yao, R., & Liu, J. (2016). An investigation of users' continuance intention towards mobile banking in China. *Information Development*, 32(1), 20–34. <https://doi.org/10.1177/0266666914522140>
- Yuen, A. H. K., & Ma, W. W. K. (2008). Exploring teacher acceptance of e-learning technology. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 36(3), 229–243. <https://doi.org/10.1080/13598660802232779>
- Yuan, S., Liu, Y., Yao, R., & Liu, J. (2016). An investigation of users' continuance intention towards mobile banking in China. *Information Development*, 32(1), 20–34. <https://doi.org/10.1177/0266666914522140>
- Yuen, A. H. K., & Ma, W. W. K. (2008). Exploring teacher acceptance of e-learning technology. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 36(3), 229–243. <https://doi.org/10.1080/13598660802232779>
- Mioduser, D., & Lahav, O. (1996). Anticipatory Cognitive Mapping of Unknown Spaces by People who are Blind Using a Virtual Learning Environment The Haptic Virtual Learning Environment. *Environments*, 334–341.
- Mohammadi, H. (2015a). Factors affecting the e-learning outcomes: An integration of TAM and IS success model. *Telematics and Informatics*, 32(4), 701–719. <https://doi.org/10.1016/j.tele.2015.03.002>
- Mohammadi, H. (2015b). Investigating users' perspectives on e-learning: An integration of TAM and IS success model. *Computers in Human Behavior*, 45, 359–374. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.07.044>
- Nabavi, A., Taghavi-Fard, M. T., Hanafizadeh, P., & Taghva, M. R. (2016). Information Technology Continuance Intention: A Systematic Literature Review. *International Journal of E-Business Research*, 12(1), 58–95. <https://doi.org/10.4018/IJEER.2016010104>
- Oliver, R. L. (1980). A cognitive model of the antecedents and consequences of satisfaction decisions. *Journal of Marketing Research*, 17(4), 460–470. <https://doi.org/10.2307/3150499>
- Peterson, M. (1998). The Virtual Learning Environment: The Design of a Website for Language Learning. *Computer Assisted Language Learning*, 11(4), 349–361. <https://doi.org/10.1076/call.11.4.349.5669>
- Pynoo, B., Devolder, P., Tondeur, J., Van Braak, J., Duyck, W., & Duyck, P. (2011). Predicting secondary school teachers' acceptance and use of a digital learning environment: A cross-sectional study. *Computers in Human Behavior*, 27(1), 568–575. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2010.10.005>
- Rodríguez-Ardura, I., & Meseguer-Artola, A. (2014). What leads people to keep on e-learning? An empirical analysis of users' experiences and their effects on continuance intention. *Interactive Learning Environments*, 24(6), 1030–1053. <https://doi.org/10.1080/10494820.2014.926275>
- Roussos, M., Johnson, A. E., Leigh, J., Vasilakis, C. A., Barnes, C. R., & Moher, T. G. (1997). NICE: Combining Constructionism, Narrative, and Collaboration in a Virtual Learning Environment. *ACM SIGGRAPH Computer Graphics*, 31(3), 62–63. <https://doi.org/10.1145/262171.262264>
- Selim, H. M. (2007). Critical success factors for e-learning acceptance: Confirmatory factor

- models. *Computers & Education*, 49(2), 396–413. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2005.09.004>
- Stefanov, K. ., Dicheva, D. ., Nikolov, R. ., & Djakova, I. . (1998). User interfaces for a virtual learning environment: Two study cases. *Education and Information Technologies*, 3(3–4), 307–319.
- Šumak, B., Heričko, M., & Pušnik, M. (2011). A meta-analysis of e-learning technology acceptance: The role of user types and e-learning technology types. *Computers in Human Behavior*, 27(6), 2067–2077. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2011.08.005>
- Tiyar, F. R., & Khoshsima, H. (2015). Understanding students' satisfaction and continuance intention of e-learning: Application of expectation–confirmation model. *World Journal on Educational Technology*, 7(3), 157–166. <https://doi.org/10.18844/wjet.v7i3.159>
- van Raaij, E. M., & Schepers, J. J. L. (2008). The acceptance and use of a virtual learning environment in China. *Computers and Education*, 50(3), 838–852. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2006.09.001>
- Van Raaij, E. M., & Schepers, J. J. L. (2008). The acceptance and use of a virtual learning environment in China. *Computers & Education*, 50(3), 838–852. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2006.09.001>
- Wu, B., & Chen, X. (2017). Continuance intention to use MOOCs: Integrating the technology acceptance model (TAM) and task technology fit (TTF) model. *Computers in Human Behavior*, 67, 221–232. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.https://youtu.be/sDfRLpC>

## SCHOOL-BASED CONTINUING PROFESSIONAL DEVELOPMENT- WHY BOTHER? PERCEPTIONS OF TEACHERS IN MALAYSIA

MAJOR DR. ROSMALILY BINTI SALLEH   
CURRICULUM DEVELOPMENT DIVISION, MOE  
*rosmalily@moe.gov.my*

### ABSTRACT

*School-based Continuing Professional Development (CPD) for teachers is highlighted as one of the strategies to develop high-quality teachers. This study highlights teachers' significant yet overlooked perspectives on their CPD requirements to enhance their inclusive practices. The study adopts a qualitative approach that employs descriptive and exploratory methods. Participants were purposively sampled from five primary schools. The 25 teachers were interviewed individually, and 51 participated in eight focus group interviews. Classroom observation helped to inform some questions for the individual interviews and was not analysed per se. Findings are processed through a thematic, inductive approach using qualitative analysis software. Teachers perceive school-based CPD activities that empower and enhance quality teaching as effective. This finding is valuable for those involved in ensuring teacher engagement and effective CPD.*

**Keywords:** *school-based professional development; inclusive practices; quality teaching; inclusive education, continuing professional development*

### 1.0 INTRODUCTION

Malaysia highlights its commitment to inclusive education through the 'Malaysia Education Blueprint 2013-2025'. Teachers must be equipped with basic knowledge of special education to achieve the targets for 75% enrolment of pupils with special needs in inclusive programmes by 2025 (MOE, 2013). The school-based Continuing Professional Development (CPD) for in-service teachers is highlighted in developing high-quality teachers as part of the initiatives and strategies to transform the educational system toward its aspirations of an economically advanced inclusive society (EPU, 2015) in the 21st century.

### 2.0 PROBLEM STATEMENT

The problem that this study addresses is school-based CPD about inclusive education. Since 2013, Malaysia has been aiming to transform its education system within 13 years (MOE, 2013). This is significant in providing Education For All (UNESCO, 2000). Through the Blueprint, Malaysia emphasises greater participation of pupils with special educational needs (SEN) in mainstream education and school-based CPD for teachers. Therefore, teachers must be prepared in meeting the requirement of various pupils in classrooms.

The school-based in-service training, popularly known as LADAP or LDP (for Latihan Dalam Perkhidmatan) is the Ministry's requirement for CPD for in-service teachers. It can be implemented via three methods: training; learning sessions; and self-learning (BPG, 2009). The minimum seven days training cited in the 2016 Service Circular Number 4 is divided into two in training, five in learning sessions and three in self-learning. There are two types of training: courses for the MOE policy expansion regarding curriculum and schools' planned courses (BPG, 2009; MOE, 2012). The first should be implemented within a month of the school representative attending a specific course outside of school. The headteacher is responsible for

ensuring that all teachers receive appropriate training and sufficient information for functional courses. The latter involve courses that are supposedly planned on the basis of the Teacher Need Analysis (BPG, 2010). The school should plan, implement, observe, assess and systematically record, as well as report, all courses and the learning sessions, for example briefing and professionalism talks. Alternatively, there are self-learning activities such as e-learning and reading for teachers unable to attend the school's training programmes (MOE, 2013). It is not clear, however, what the common requirements are. Teachers usually attend weekend LADAP, which is not scheduled much more than a week in advance or a two-hour in evening session on weekdays. Given the complexities of teaching and learning and other responsibilities and priorities of teachers, this study intend to investigate teachers' views on school-based CPD and its effectiveness for their teaching practice.

Literature reviews show that most studies suggest professional development that deviates from a distinct and exclusive approach and proposes a more complex and continuous process that allows for reflection, discussion, collaboration, and practice. The 2013 Teaching and Learning International Survey (TALIS) also suggests that teachers benefit from and positively impact teaching practice with school embedded CPD (OECD, 2014). This report presents the potential for school-based CPD that is classroom-based, allowing for more reflection and collaboration among teachers. However, the limited research on school-based CPD for inclusive education in Malaysia is still in its early stages. There were studies such as Marimuthu & Cheong (2015) and Alias et al. (2016) that considered teachers' views. However, they only focused on views of special education teachers and pupils with special educational needs (SEN) in mainstream classrooms at primary schools not the broader understanding of inclusive education adopted in this study. In alignment with the MOE agenda of creating a culture of peer-led professional excellence in schools whereby teachers guide and inspire each other to achieve professional standards, this study focuses on school-based CPD in Malaysia's primary schools. The findings may be of value in developing CPD programmes and contributing to knowledge on CPD.

### **3.0 RESEARCH AIM AND OBJECTIVE**

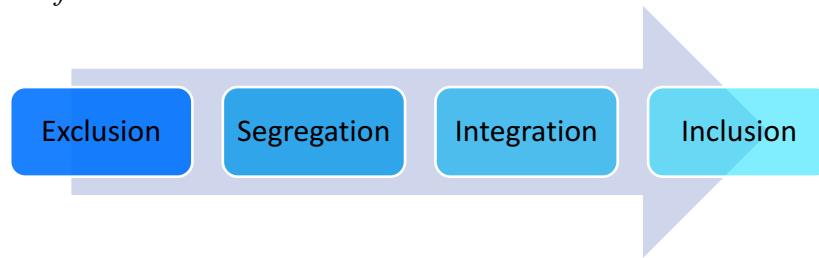
Hence, this study investigates in-service teachers' CPD needs, gains insights to enhance support for teachers as they continue learning through their working lives and bring a better understanding of the requirements for the successful promotion of inclusive primary education in Malaysia. Its main objective is to explore teachers' views on the requirements for school-based CPD to enhance their inclusive practice. There are two research questions related to this paper: 1) the helpful school-based CPD to promote inclusive education, and 2) the requirement of school-based CPD to enhance teachers' inclusive practice.

### **4.0 INCLUSIVE EDUCATION**

The concept of inclusion has evolved due to its continuous debate. Inclusion, however, could not depart from special educational needs and disabilities. This historical context (Armstrong et al., 2011; Clough & Corbett, 2000; Gibson, 2015) is significant to its theoretical and empirical transformation (Opertti et al., 2014) when conceptualising inclusive education. Inclusion, therefore, rather than emphasising special educational needs and focusing on deficits, emphasises the quality education for all pupils. See Figure 1: The development of inclusive education, although it is not a linear process (Rosmalily & Woollard, 2019; Salleh & Woollard, 2019).

Figure 1

*The development of inclusive education*

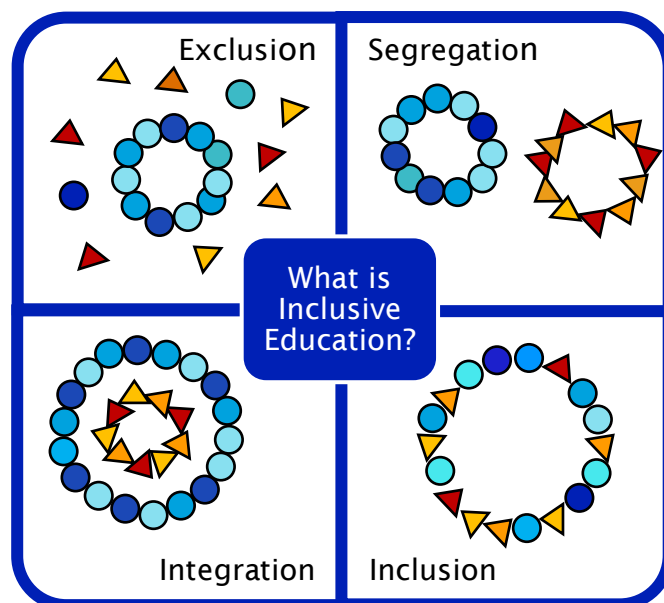


(Source: Rosmalily & Woollard, 2019; Salleh & Woollard, 2019)

In their paper, Salleh & Woollard (2021a) describe each of the terminologies in an interesting diagram. See Figure 2 to understand the terminologies. The different and unique people regardless of typical mainstream people and people with SEN are represented with two primary colours: blue for typical pupils and yellow for pupils with SEN. From **exclusion**, the denial to access mainstream which could happen to anyone; vulnerable and at risk of marginalisation (Messiou, 2017), **segregation** emphasises pupils with SEN, focuses on deficits, and is supported by the medical model of disability (Clough & Corbett, 2000; Winter & O’Raw, 2010). Meanwhile, **integration** is based on the assimilation model (Winter & O’Raw, 2010), where pupils with SEN are placed in existing mainstream education/classrooms with the requirements (Farrell et al., 2004). Nevertheless, **inclusion** is not just about placement; instead, all pupils, regardless of differences (Rosmalily & Woollard, 2019; Salleh & Woollard, 2019) must be supported and facilitated to prosper (Farrell, 2000). Therefore, inclusive education is a means to improve access to and participation in quality education and achievement for all learners, beyond identity or ‘ability’ or different backgrounds such as ethnicity, socioeconomic status, first language, gender, or religion.

Figure 2

*What is Inclusive Education*



(Source: Salleh & Woollard, 2021a)

From this broader perspective, inclusion is seen as a process (Hodkinson, 2010; Operti et al., 2013) and journey to transform the educational system (Allan, 2000) in ensuring quality education focusing on presence, participation and achievement (Farrell, 2010; Sebba & Ainscow, 1996) of diverse individuals (Haug, 2016; Thomas, 2013) where opportunity and support to flourish (Haug, 2016) is given by removing discrimination and other barriers that lead to exclusion (Devine & Kelly, 2006). Inclusive practice (Ainscow, 2014; Farrell, 2000) at all levels in the system is vital for a successful inclusive education (Salleh & Woollard, 2021a).

The Incheon Declaration for 'Education 2030: Towards inclusive and equitable quality' reaffirms the commitment to make the necessary changes in worldwide policies (UNESCO, 2015). Moreover, inclusion and equity have a central place in SDG 4: the goal formulation calls on countries to ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all (United Nations, 2022). This certainly requires inclusive values being demonstrated by all stakeholders. The process is undoubtedly demanding, requiring changing ways of thinking (Ainscow, 2014), roles of organisational cultures and leadership (Ainscow & Sandill, 2010; Booth & Ainscow, 2011); requiring inclusive values in policy formulation (Booth & Ainscow, 2002; UNESCO, 2015); implementing practices at all levels (Ryan, 2011); and accepting the core pedagogical of transformability to enhance the learning capacity of pupils of the co-agency and everybody (Hart & Drummond, 2014).

Nevertheless, the different contexts of schools, districts, states, and countries have undoubtedly affected the implementation of inclusive education. Compounding this situation, it has been demonstrated that teachers lack the knowledge and understanding of the values of inclusive education, which necessitate CPD (Adnan & Hafiz, 2001; Jelas & Mohd Ali, 2014; Lee & Low, 2013; Rosmalily & Woollard, 2019).

#### **4.1 Inclusive practices**

In materialising inclusive education, an inclusive approach to teaching must be adopted. This means recognising, accommodating, and meeting the learning needs of all pupils. Teachers must acknowledge that pupils are unique, have a range of individual learning needs and are members of diverse communities. Therefore, stereotyping pupils as belonging to specific groups with predictable and fixed approaches to learning should be avoided. To understand and practise inclusiveness in teaching, teachers will have to be proactive, approachable, flexible, planned, and human in a sense that they are more confident to acknowledge their limitations as 'human beings' and learn from mistakes. Making even the smallest of steps to becoming more inclusive, or towards helping just one pupil is very worthwhile. Everyone works to make sure all learners feel welcome and valued, and that they get the right support to help them develop their talents and achieve their goals. When education is truly inclusive, it can benefit all learners, not only pupils with SEN.

Inclusive practice must be proven to benefit all pupils (Göransson & Nilholm, 2014). It may be achieved by analysing the theoretical and empirical aspects of teachers' inclusive practice (Florian & Black-Hawkins, 2011; Florian, 2012). Therefore, there is a need to reconsider teacher roles, responsibilities, and identities as well as the teacher education role in developing teachers' skills, knowledge, attitudes, and beliefs about inclusive education.

## 5.0 TEACHER CPD

A growing body of literature confirms that teachers' teaching quality is one of the most important predictors of pupils' learning outcomes (e.g., Gaertner & Brunner 2018; Scherer, Nilsen & Jansen 2016). Professionally qualified and quality teachers are vital for any educational reformation (UNESCO, 2015). Teachers are viewed as 'change agents' (Day et al., 2007), therefore must be prepared with multiple roles to respond to increasing diversity in classrooms (Allan, 2015) beyond their initial training. Therefore, organising professional learning activities for in-service teachers might be an appropriate way to improve teaching quality and consequently pupils' learning outcomes. Within this context of the study, all related terms, such as lifelong learning (Collin et al., 2012), are referred to as CPD. 'Professional development' is used instead of 'professional learning' as the former term is used in the Blueprint and understood by most Malaysian teachers. It is also a translated version of *Latihan Dalam Perkhidmatan* (LADAP/LDP), and the others as out-of-school courses.

### 5.1 Effective Continuous Professional Development

Research shows various perspectives when conceptualising CPD. Mizell (2010) points out that the most effective professional development engages teams of teachers, focusing on the needs of their pupils in ensuring their success, whereby they learn and solve the problem together. Attaining and sharing knowledge and skills are valuable for change and improvement (Lessing & De Witt, 2007). They enable educators to develop the knowledge and skills to address pupils' learning challenges (Mizell, 2010). It could be summarised that to be effective, CPD programmes should evidence a positive impact on teaching practice, and make a significant difference in pupils' academic, social, and behavioural progress (Walter & Briggs, 2012). Such CPD is perceived to support teachers to contribute and shape educational policy and practice, and is associated with the transformational model (Kennedy, 2014). The concrete and classroom based CPD (Barber & Mourshed, 2007) enables educators to develop the knowledge and skills needed to address pupils' learning challenges (Mizell, 2010). From this perspective, teachers are responsible for their self-efficacy and engage in self-directed learning via constant reflective activities (Muijs et al., 2014).

Teachers must become 'active agents of their own professional growth' (Schleicher, 2012, p. 73). The growing importance of voluntary learning and development is implied by the requirement for effective participation in contemporary, technology and knowledge-based economy and society (Collin et al., 2012). To support teachers to teach creatively and confidently, activities should be planned appropriately once needs have been identified (Anderson, 2001).

Teachers too face constant challenges by being responsible for other tasks and priorities within and outside of schools. Therefore, obtaining teacher views is significant as they are the ones who know their pupils best and understand the challenges and reality of day-to-day experiences within school contexts. Teachers' involvement in selecting their own CPD activities leads to greater improvements that are demonstrated in subject knowledge, and their commitment to teaching, teaching practice and the learning of their pupils (Cordingley et al., 2005).

## 6.0 METHODOLOGY

This study employs an interpretive qualitative research design with multiple methods. According to Lambert & Loiselle (2008), a combination of methods enables triangulation that contributes to the synthesis of the findings. Research methods include individual interviews of 60 minutes duration following overt non-participant classroom observations of the same teacher which helps to understand the context and inform some of the questions. The eight focus group interviews of 90 minutes each consist of five to seven participants per group. Interviews are semi-structured, adopted as they are flexible and effective to obtain detailed answers to research questions (Creswell, 2014). The analysis of the individual interviews and focus group interviews is integrated to serve the dual purpose of exploring the phenomenon of interest and completing or confirming the data of group perspectives and individual views (Jorgensen & Lambert, 2012; Lambert & Loiselle, 2008). Interviews are conducted in Malay language, the national language to avoid language barriers and recorded with the consent of participants. Classroom observations were not analysed per se as they were utilised only to inform some questions of the individual interviews.

### 6.1 Data Collection

Following ethics approval, a purposive sampling (Cohen et al., 2011) strategy is adopted to collect data from five national primary schools in Perak. There are three schools with Special Education Integration Programme (SEIP) and two non-SEIP schools. Participants were chosen in terms of the subject that they teach and valuable informants about their teaching experience at primary schools and selected regardless of ethnicity, socioeconomic, culture, religion, first language, gender, roles, responsibilities, qualification, or years of teaching experience. Participants were the headteachers, senior assistants, mainstream and special education teachers (at SEIP schools only). They were interviewed once, either individually or in a focus group. Focus group 'a' consists of teachers who teach the core subjects while focus group 'b' involves teachers who teach other subjects. Table 1. shows the participant distribution.

Table 1:

#### *Participant Distribution*

School		Number of participants	
SEIP	Non-SEIP	Individual interviews	Focus group interviews
1		11	13 (2 groups)
2		0	7 (1 group)
3		2	5 (1 group)
	4	7	13 (2 groups)
	5	6	13 (2 groups)

## **6.2 Data Analysis**

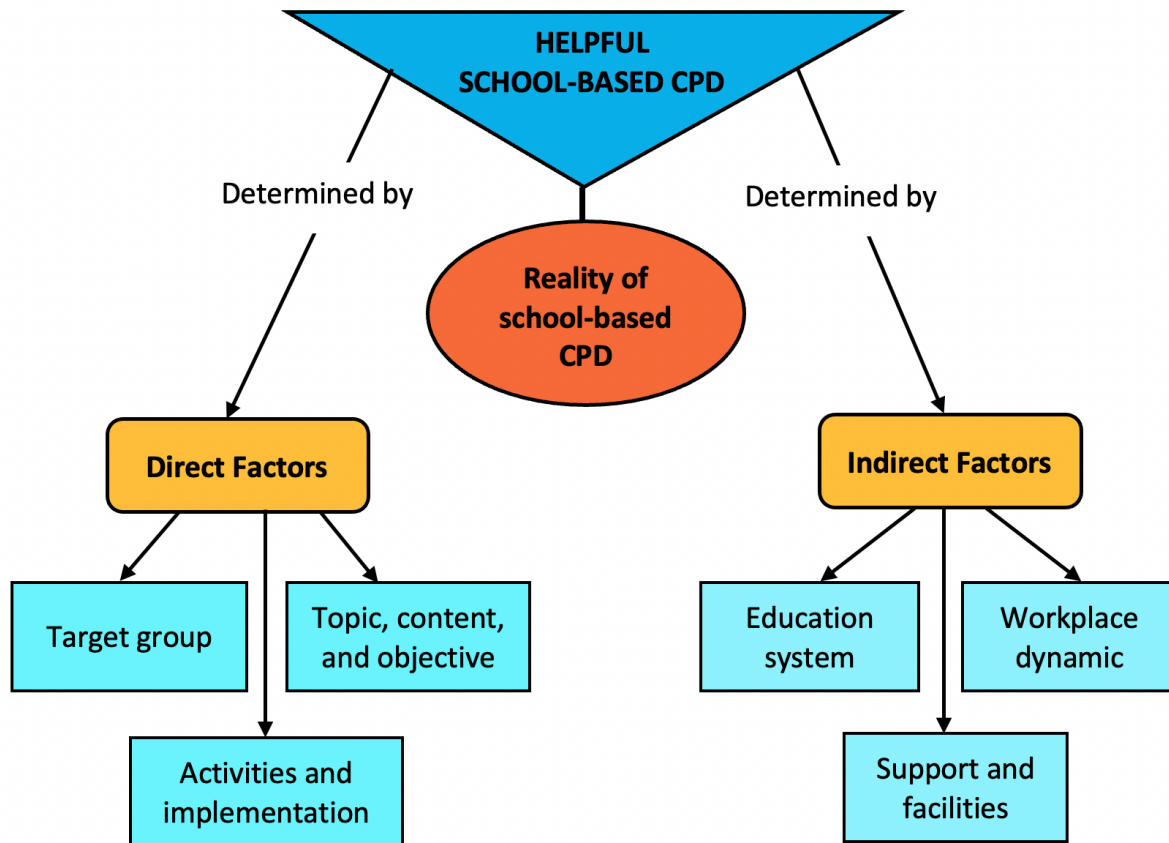
Data are thematically analysed via inductive approach using the Computer Assisted Qualitative Data Analysis (CAQDAS) NVivo 11 through the lens of interpretivist and constructivist approaches (Saldaña, 2015). There are constant splitting and lumping processes of the eclectic coding to re-assess and crystallise the codes, categories, and themes (Bazeley, 2013). The data analysis was carried out in the Malay language by a native Malay speaker. Only the themes, nodes and excerpts are translated to English. This strategy is adopted to stay close to the local context and present the accurate meaning of the participants' views while maintaining the English style required in reporting the study.

## **7.0 FINDINGS AND DISCUSSION**

Generally, participants perceived that helpful school-based CPD to promote inclusive education was influenced by factors, identified as codes, grouped into sub-categories. The associated sub-categories form the main categories: direct and indirect. Participants' perspectives about their requirements for helpful and effective CPD are influenced by their understanding of Malaysia practice. That practice is based on a narrow concept of inclusive education. Figure 3 illustrates the overarching themes.

Figure 3

*Helpful school-based CPD*



The excerpts presented are the translated version, without changes in the meaning and nuance of the original. The illustrated excerpts are cited from individual interviews and focus groups 'a' and 'b' in which different participants are acknowledged by numbers. Individual interviews (II) and focus groups (FG) 'a' and 'b' are cited in the illustrated excerpts. The 'S' denotes school, and the '\*' refers to a special education teacher. All names and schools are anonymised.

### 7.1 Direct factors

The research shows a mixed response to school-based CPD. The positive responses are highlighted as being the basis to enhance knowledge and skills. The negative responses arise from the means of implementation and the reality of practice in schools. For example,

*Zania: School-based CPDs are always about the same thing. Motivation to teach, teaching methods, techniques. Teachers, of 20-30 years, felt nothing changed. Keep repeated to remind us.  
(FGb, S4)*

The excerpt above illustrates several issues including the topic, activities, and more importantly that the participant thinks that experienced teachers feel stagnant. It also implies the need for the teacher to reflect on their own engagement in CPD activities.

*There're pros and cons. Sometimes, the school-based CPD pressures us. Whereas outside courses associate better with our option-subjects we teach. Teachers must know and mindful of everything – other subjects, disciplines. It's too much.*  
(II, S2, Wan)

Another common view was about the school-based CPD objective:

*That's why it depends on LADAP. About what? Is it suitable for us? Normally, more about policy, management, and administration.*  
(II, S4, Mia)

In other examples:

*Abu: \* LADAP that relates to work is important.*  
*Esah: \* About preparing teaching aids, it helps.*  
*Abu: \* Yes. Related to us, like a session about autism, followed by a workshop.*  
*Esah: \* We could use... beneficial. Thus, effective. But, if [it's nonsense], it wouldn't affect our teaching practices, the PdP activities.*  
*Rani: [Nothing suitable]. We couldn't practise – apply them in the classroom.*  
*Esah: \* Whatever it is, LADAP must relate to our core business.*  
*Fisam: \* Must be focused.*  
*Esah: \* Focused activities such as how to tackle pupils.*  
*Abu: \* Professional development.*  
*Esah: \* Agree. And we would follow the current PdP practice... Definitely effective.*  
(FGb, S3)

In the above excerpts, the relevancy of the CPD to current teaching practices is emphasised, participants also voice concern about the practicality of the learning sessions. Such sessions provide hands on activities that enable them to teach in real classrooms with diverse pupils. It is believed that these sessions of school-based CPD are effective and allow teachers to develop professionally. This relates to the aspects of professional knowledge, values, and motivation to learn and develop as suggested in the COACTIV model (Baumert & Kunter, 2013). Participants highlight the 21st-century teaching and learning practices as promoted by the government that emphasise the use of ICT skills (MOE, 2013). It is also demonstrated that teachers require school-based CPD activities that cater to their specialisation. Additionally, with regards to the implementation and activities of school-based CPD, all participants express the need for engaging, interesting, and collaborative aspects. Some comments from a focus group:

*Kafee: Must be interesting with suitable time and place.*  
*But then the administrator reasons out as of no time and cost.*  
(FGa, S5)

Most participants expressed their frustration about the absence of their voice in the implementation of school-based CPD and the school-based CPD activities.

*Nora: School-based CPD is not what we require.  
Dalia: Everything is from the higher-ups.”  
(FGb, S5)*

Related to teacher learning in the 21st century, the online CPD offers flexibility, just enough, and just in time, which fit teachers' busy life schedule and may provide the solution. However, the focus group participants believe that the online CPD is disconnected and irrelevant to the real problems in classrooms, although, they thought, perhaps well-intentioned.

*Fisam: \* Online courses – nothing beneficial.  
Abu: \* Like BOSOT, more to country development. And it's online – theory.  
(FGb, S3)*

They believed online courses such as BOSOT (Blue Ocean Strategy Online Training) to be irrelevant, despite the obligation. Malaysia adopted the programme in its national development to become an advanced nation by 2020.

This study revealed that there is no school-based CPD on inclusive education.

*Esah: We never receive specific explanation on its (inclusive education) implementation. None.  
Abu: \* The implementation is important... Everybody knows about PdP.  
Esah: \* Generally, everybody knows PdP. But, regarding holistic inclusive, maybe some know, some don't. Perhaps, have heard.  
(FGb, S3)*

The excerpts in the above discussion demonstrate the direct factors that include topic, content, objective, activities, implementation, and target group of any professional development activities that directly influenced school-based CPD from planning to their implementation.

## 7.2 Indirect factors

The indirect factors mostly involve the education system, support, and workplace dynamic. For these reasons, the expressions were mostly about the issues and challenges as the result of the educational system, the segregated provision for SEN pupils, and issues of whereby some feel that they do not gain anything from the sessions. Therefore, the government is urged to put more effort in studying the reality at schools and making the CPD relevant.

As Wana put it:

*There're many things to load in education (system). So, we're confused.  
(II, S4, Wana)*

Another example,

*Must meet certain needs such as materials, location, facilities, access, etcetera. For example, not all schools have the access to data, or internet access... to ensure that the*

*information reach all teachers... Also, the alliance between teachers and staffs to ensure that programs have a higher success rate to achieve the goal.*

*(II, S1, Jebat, Senior Assistant Special Education)*

The support includes the facilities and the follow-up. A participant referring to 'iThink' (the concept map as one way of learning) implied that the hands-on activities and collaborative sessions increased the teacher's confidence in their teaching practice:

*We couldn't just direct what we learn from school-based CPD into our teaching and learning activities. We are required to complete the module online.... Still, we are not sure how to use them in classrooms. So, we do school-based CPD based on the subject, discuss in groups, and draw out the iThink map for particular topics. It helps us to guide the pupils. We're confident. Because to teach, we must know more. Previously, with theory, now with practice.*

*(II, S4, Wana)*

This example shows another issue:

*Teachers want courses to inspire them to teach, feel appreciated... But now, courses (school-based) are just... finally, teachers must do everything. We feel discouraged... Perhaps, because of the economy. Yet, everything requires result... the tip-top. But, no investment, no support, so we're... And high teachers' workload. If the husband works in the same line, he will understand. Still, the public say many things, "teachers work half day, it's school holiday, then teachers too..."*

*(II, S2, Alia)*

It is also vital to have positive working environments, and relationships to allow collaboration and team learning for transformative change. In this example, evidently self-inquiry and self-regulation of teachers are crucial for them to be more competence- that correspond to COACTIVE model.

*Previously, the work culture was different among the senior teachers. We tend to follow, learn from them. But these newcomers aren't. I'm not sure. Perhaps too much workload, anxious for unable to handle tasks... New teachers, nowadays, don't want to learn or don't care. So, the workload isn't balanced.*

*(II, S4, Mia)*

Participants perceive that school-based CPD is ineffectively implemented with the 'one-size-fits-all' (Barber & Mourshed, 2007), which they do not consider the varying levels of motivation, interest, knowledge, and skills of teachers. In other words, the teachers' voice. Overall, the findings match with expectations arising from the literature review. For example, contextual based (Barber & Mourshed, 2007); engaging; applicable and beneficial (Anderson, 2001); whereby the intrinsic and extrinsic influencing factors as adult learners are considered (Muijs et al., 2014); collaborative; learning by doing (Walter & Briggs, 2012); and self-direct (Muijs et al., 2014). Obtaining teachers' views is important to their professional development (Guskey, 2000) that evidence of greater improvements in subject knowledge, and their commitment to teaching, teaching practice and the learning of their pupils (Cordingley et al., 2005; Moore, 1995).

Referring to twenty-first-century education and the exam-oriented education system, a headteacher argued:

*Teachers must catch up with many things. Revision, revising Year 4 and four subjects, examinations, various tests, and motivational programmes. Eventually, teachers fall victim, the headteacher pushes teachers, and the PPD pushes the headteachers. So, tense. With exam-oriented, the focus would still be on the teacher. Not as the facilitator, pupil focused. No time to apply the twenty-first-century strategies.*  
(II, S1, Yaqeen, Headteacher)

Yaqeen highlighted teachers' dilemma over the teaching and learning strategies in conforming to the education system's constant pressure. As discussed earlier, twenty-first-century education is the government's strategy for transforming teaching practice. As it focuses on pupils, Yaqeen implied its suitability to achieve inclusive practice. Nonetheless, academic results were prioritised, inhibiting teachers' inclusive practice. This implied possible marginalisation for those who did not excel academically:

*Zara: The system itself must emphasise inclusive practice. Then we could implement. When everything is provided, including materials and complete support, we would try our best.*  
*Fuad: Everything is complete, we will implement – follow.*  
*Anusha: We're just a policy implementer.*  
*Zara: Indeed, teachers are significant.*  
*Anusha: If the main is right, as implementers, we would... positive impact to pupils' outcomes.*  
(FGa, S5)

Participants believed in the continuity of policy and efforts to achieve its objective. With clear policy and support for the implementation of inclusive education, teachers could develop inclusive practice and positively affect pupils' outcomes.

School-based CPD is viewed by the teachers to be most helpful, depending on a range of direct factors and indirect factors. The direct factors are the topic, content and objective, activities and implementation and the target group for the school-based activities. The education system, the support and facilities and the workplace dynamics are the indirect factors. These were seen as associated with the planning and implementation of school-based CPD and to enhance teaching practice effectively, and thus, pupils' learning. The study has revealed the need for far more attention to be paid to pedagogy, through appropriate teaching and learning strategies. In conclusion, according to the teachers, to be useful, any school-based CPD to promote inclusive education must be academically robust and professionally helpful. Teachers felt that changes were needed to the content, attributes, and nature of school-based CPD activities. The teachers believe that by providing them with both the right conditions in the education system and the appropriate facilities and support, more successful school-based CPD could be achieved and thus improve their inclusive practice.

## 8.0 CONCLUSION

MOE has embarked on the journey of change to Malaysia's education system, but the progress is slow. In the Blueprint, the MOE emphasises quality education for all, highlights the pledge to improved special education and sets out its ambitious Vision for inclusive education, increasing teacher competence and highlighting the significance of school-based CPD. The findings, however, suggest that these are inconclusive, even when there are only a few years left to achieve the target, Vision. Reviewing participants' views teachers have no concrete understanding of inclusive education and do not favour school-based CPD. This is exacerbated by issues such as the negative valuing of pupils with SEN, the hierarchical practice, and the lack of support.

Therefore, it is suggested that school-based CPD could be utilised effectively as a platform to develop teachers' inclusive practice and create an inclusive culture for teacher learning. Now is the time to act, not to undertake rhetorical plans or ceremonial activities without a secure foundation. School-based CPD must be planned and implemented to consider teachers' voices and relate to their teaching practice in supporting all pupils. Teachers must be prepared both mentally and emotionally for inclusive education. Teachers are adult learners with various starting points of knowledge and experiences, and thus have varying needs for knowledge and skills and preferences. School facilities also must be improved, and teachers must be supported by appropriate materials. Transformational leadership, continuous support and feedback, and a positive environment for team learning and teamwork will spark creativity, continuous development and hence excellence. Empowering teachers to become proactive learners, practising self-regulation and reflecting on their practice, could help them to become more effective for all pupils (Salleh & Woollard, 2021b). This may also enhance teachers' motivation, and both retain and intensify their commitment to teaching.

At the fore is instilling an understanding and core values of the concept of inclusive education in all stakeholders, irrespective of attributes or role. Moreover, good practice entails a clear understanding of teachers' roles and competencies in both mainstream and special education. Teachers are responsible for engaging in self-reflective activities and self-directed learning for professional growth and being accountable. With positive values and mutual respect, the professional community of schools could learn and work together in a joint enterprise to enhance their inclusive practice. This has implications for the provision of effective school-based CPD for successful inclusive education.

## 9.0 RECOMMENDATION

This study suggests that teacher education is important in developing and shaping teachers' attitudes towards inclusive education and pupils with SEN. Initial Teacher Training should focus on pedagogical and practical skills and classroom management skills in the inclusive classroom. Aspiring teachers, as well as in-service teachers, must gain knowledge, understand SEN, and develop positive attitudes to, as well as confidence in, the inclusive classroom. Therefore, a study about transferring knowledge and skills from pre-service to classroom practice could be implemented.

School-based CPD is the immediate platform for teachers whereby professional learning community activities may be optimised to improve teaching skills. It is suggested that studies are conducted on the efficiency and effectiveness of school-based CPD. More detailed research with classroom observations to observe teaching practice, observations of CPD

programmes and analysis of lesson plans and journal entries may provide valuable data. Undoubtedly, listening and responding to teachers' views are vital to ensure the successful promotion of inclusive education. Since teachers are practitioners who understand their pupils and the school context, their views provide useful insights into and key messages for both practice and research, whether in SEIP or non-SEIP schools.

This study was implemented before the COVID-19 pandemic. Participants' views may have changed due to the current situation and practices. It should be emphasised that the study was undertaken only at National primary schools and was limited to primary-level teachers' views of education in the Malaysian context. Further studies involving the national type of schools and obtaining views from other stakeholders, collecting data using other tools and analysing them under different paradigms are recommended.

### **ACKNOWLEDGEMENTS**

The researcher wishes to thank the Malaysian Ministry of Education for the financial support and the University of Southampton for facilitating the research.

## REFERENCES

- Adnan, A. H., & Hafiz, I. A. (2001). A Disabling Education: The case of disabled learners in Malaysia. *Disability & Society, 16*(5), 655-669.  
<https://doi.org/10.1080/09687590120070051>
- Ainscow, M., & Sandill, A. (2010). Developing inclusive education systems: the role of organisational cultures and leadership. *International Journal of Inclusive Education, 14*(4), 401-416. <https://doi.org/10.1080/13603110802504903>
- Ainscow, M. (2014). From special education to effective schools for all: widening the agenda. In L. Florian (Ed.), *The SAGE Handbook of Special Education: Two Volume Set* (Vol. 1, pp. 171-185).
- Allan, J. (2000). Reflection: Inconclusive education? Towards settled uncertainty. In P. Clough and J. Corbett (Ed.), *Theories of Inclusive Education* (pp. 43-46). Paul Chapman.
- Allan, K. (2015). Personal and Professional Development: Becoming an Inclusive Practitioner. *The STeP Journal, 2*(3), 59-69.
- Anderson, J. (2001). *The Content and Design of In-Service Teacher Education and Development*. National Teacher Education Policy Conference, Midrand.
- Armstrong, D., Armstrong, A. C., & Spandagou, I. (2011). Inclusion: by choice or by chance? *International Journal of Inclusive Education, 15*(1), 29-39.  
<https://doi.org/10.1080/13603116.2010.496192>
- Barber, M., & Mourshed, M. (2007). *How the world's best-performing school systems come out on top*. McKinsey & Company.
- Baumert, J., & Kunter, M. (2013). The COACTIV model of teachers' professional competence. In *Cognitive Activation In The Mathematics Classroom and Professional Competence of Teachers* (pp. 25-48). Springer.
- Bazeley, P. (2013). *Qualitative Data Analysis: Practical Strategies*. SAGE Publications Ltd.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Index for Inclusion: Developing Learning And Participation in Schools* (T. Booth, Ed. 3rd ed.). Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).  
<http://www.brundallprimary.com/pages/wp-content/uploads/2010/03/index.pdf>
- Clough, P., & Corbett, J. (2000). *Theories of Inclusive Education: A student's guide*. SAGE Publications Ltd.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). *Research Methods in Education* (7th ed.). Routledge.
- Collin, K., Van der Heijden, B., & Lewis, P. (2012). Continuing Professional Development. *International Journal of Training and Development, 16*(3), 155-163.  
<https://doi.org/10.1111/j.1468-2419.2012.00410.x>

- Cordingley, P., Bell, M., Thomason, S., & Firth, A. (2005). The impact of collaborative continuing professional development (CPD) on classroom teaching and learning. Review: How do collaborative and sustained CPD and sustained but not collaborative CPD affect teaching and learning? In *Research Evidence In Education Library*. EPPI-Centre, Social Science Research Unit, Institute of Education.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (International Student Edition)* (4th ed.). SAGE Publications, Inc.
- Day, C., Sammons, P., & Stobart, G. (2007). *Teachers matter: Connecting work, lives and effectiveness*. Open University Press.
- Devine, D., & Kelly, M. (2006). 'I Just Don't Want to Get Picked on by Anybody': Dynamics of Inclusion and Exclusion in a Newly Multi-Ethnic Irish Primary School. *Children & Society*, 20(2), 128-139. <https://doi.org/10.1111/j.1099-0860.2006.00020.x>
- Economic Planning Unit (EPU). (2015). *Eleventh Malaysia Plan 2016-2020: Anchoring Growth on People*. <http://epu.gov.my/en/rmk/eleventh-malaysia-plan-2016-2020>.
- Farrell, M. (2010). *Debating Special Education*. Routledge.
- Farrell, P. (2000). The impact of research on developments in inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 4(2), 153-162. <https://doi.org/10.1080/136031100284867>
- Farrell, P., Ainscow, M., Howes, A., Frankham, J., Fox, S., & Davis, P. (2004). Inclusive education for all: Dream or reality. *Journal of International Special Needs Education*, 7(7), 1-11.
- Florian, L. (2011) 'Introduction—Mapping international developments in teacher education for inclusion', *PROSPECTS*, 41(3), pp. 319-321.
- Florian, L. and Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), pp. 813-828. <https://doi.org/10.1080/01411926.2010.501096>
- Gaertner, H., & Brunner, M. (2018). Once good teaching, always good teaching? The differential stability of student perceptions of teaching quality. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 30(2), 159. <https://doi.org/10.1007/s11092-018-9277-5>
- Gibson, S. (2015). When rights are not enough: What is? Moving towards new pedagogy for inclusive education within UK universities. *International Journal of Inclusive Education*, 19(8), 875-886. <https://doi.org/10.1080/13603116.2015.1015177>
- Göransson, K. and Nilholm, C. (2014). Conceptual diversities and empirical shortcomings—a critical analysis of research on inclusive education. *European Journal of Special Needs Education*, 29(3), pp. 265-280. <https://doi.org/10.1080/08856257.2014.933545>
- Guskey, T. R. (2000). *Evaluating Professional Development*. Corwin Press.

- Hart, S., & Drummond, M. J. (2014). Learning without limits: Constructing a pedagogy free from determinist beliefs about ability. In L. Florian (Ed.), *The SAGE Handbook of Special Education: Two Volume Set* (2nd ed., pp. 439-458). SAGE Publications Inc. <https://doi.org/10.4135/9781446282236.n28>
- Haug, P. (2016). Understanding inclusive education: ideals and reality. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 1-12. <https://doi.org/10.1080/15017419.2016.1224778>
- Hodkinson, A. (2010). Inclusive and special education in the English educational system: Historical perspectives, recent developments and future challenges. *British Journal of Special Education*, 37(2), 61-67. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8578.2010.00462.x>
- Jelas, Z. M., & Mohd Ali, M. (2014). Inclusive education in Malaysia: Policy and practice. *International Journal of Inclusive Education*, 18(10), 991-1003. <https://doi.org/10.1080/13603116.2012.693398>
- Jorgensen, C. M., & Lambert, L. (2012). Inclusion Means More than Just Being "in:" Planning Full Participation of Students with Intellectual and Other Developmental Disabilities in the General Education Classroom. *International Journal of Whole Schooling*, 8(2), 21-36.
- Kennedy, A. (2014, 01/01/). Models of Continuing Professional Development: A Framework for Analysis. *Professional Development in Education*, 40(3), 336-351. <http://dx.doi.org/10.1080/19415257.2014.929293>
- Lambert, S. D., & Loisel, C. G. (2008). Combining individual interviews and focus groups to enhance data richness. *Journal of Advanced Nursing*, 62(2), 228-237. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2007.04559.x>
- Lee, L. W., & Low, H. M. (2013). 'Unconscious' inclusion of students with learning disabilities in a Malaysian mainstream primary school: Teachers' perspectives. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 13(3), 218-228. <https://doi.org/10.1111/j.1471-3802.2012.01250.x>
- Messiou, K. (2017). Understanding marginalisation through dialogue: a strategy for promoting the inclusion of all students in schools. *Educational Review*, 1-12. <https://doi.org/10.1080/00131911.2017.1410103>
- Mizell, H. (2010). *Why professional development matters*. L. Forward. [https://learningforward.org/docs/pdf/why\\_pd\\_matters\\_web.pdf](https://learningforward.org/docs/pdf/why_pd_matters_web.pdf)
- Ministry of Education Malaysia (MOE). (2012). *Perlaksanaan Perakuan Jawatankuasa Khas Menangani Isu Beban Tugas Guru Tahun 2012 (The Implementation of Special Committee to Handle the Teacher Workload Issues Year 2012)*. <http://nutp.org/new/sites/default/files/bil20tahun2012.pdf>
- Ministry of Education Malaysia (MOE). (2013). *Malaysian Education Blueprint 2013-2025 (Preschool to Post-Secondary Education)*.
- Moore, R. C. (1995). *Constructing a narrative of teacher development: Piecing together teacher stories, teacher lives, and teacher education*. University of New Orleans.

- Muijs, D., Kyriakides, L., van der Werf, G., Creemers, B., Timperley, H., & Earl, L. (2014). State of the art – teacher effectiveness and professional learning. *School effectiveness and school improvement*, 25(2), 231-256. <https://doi.org/10.1080/09243453.2014.885451>
- OECD (2014) TALIS 2013 Results: An International Perspective on Teaching and Learning. Paris: OECD Publishing.
- Operti, R., Walker, Z., & Zhang, Y. (2013). Inclusive education: From targeting groups and schools to achieving quality education as the core of EFA. *The SAGE Handbook of Special Education: Two Volume Set, 1*, 149.
- Operti, R., Walker, Z., & Zhang, Y. (2014). Inclusive education: From targeting groups and schools to achieving quality education as the core of EFA. In L. Florian (Ed.), *The SAGE Handbook of Special Education: Two Volume Set* (2nd ed., pp. 149-170). SAGE Publications Inc. <https://doi.org/10.4135/9781446282236.n11>
- Rosmalily, S., & Woollard, J. (2019). *Towards Inclusive Training for Inclusive Education (Teachers' Views about Effective Professional Development for Promoting Inclusive Education)* [Conference presentation]. 13th annual International Technology, Education and Development Conference, INTED 2019, Valencia, Spain.
- Saldaña, J. (2015). *The Coding Manual for Qualitative Researchers 3rd ed.* SAGE Publications.
- Salleh, R., & Woollard, J. (2019). Inclusive education: Equality and equity (Teachers' views about inclusive education in Malaysia's primary schools). *Journal Pendidikan Bitara UPSI*, 12(Special), 72-83.
- Salleh, R., & Woollard, J. (2021a). Inclusive Education in Malaysia's Primary Schools: The Teachers Views. 4th International Conference on Special Education (ICSE 2021), Malaysia.
- Salleh, R., & Woollard, J. (2021b). Embracing Inclusive Education (Teachers' Views About Their Professional Development). *Journal Penyelidikan Antarabangsa*, 1(1), 143-153. [http://ipgkti.moe.edu.my/ipgkti/images/jurnal/2021/1.JURNAL-PENYELIDIKAN-ANTARABANGSA-VOL.1\\_NO.1\\_2021\\_ICTLD.pdf](http://ipgkti.moe.edu.my/ipgkti/images/jurnal/2021/1.JURNAL-PENYELIDIKAN-ANTARABANGSA-VOL.1_NO.1_2021_ICTLD.pdf)
- Scherer, R., Nilsen, T., & Jansen, M. (2016). Evaluating individual students' perceptions of instructional quality: An investigation of their factor structure, measurement invariance, and relations to educational outcomes. *Frontiers in Psychology*, 7(10), 110. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00110>
- Schleicher, A. (2012). *Preparing Teachers and Developing School Leaders for the 21st Century: Lessons from around the World* (A. Schleicher, Ed.). OECD Publishing. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED533757.pdf>
- Sebba, J., & Ainscow, M. (1996). International developments in inclusive schooling: mapping the issues. *Cambridge Journal of Education*, 26(1), 5-18. <https://doi.org/10.1080/0305764960260101>

- Teacher Training Division (BPG). (2009). *Garis Panduan Pengoperasian Latihan Dalam Perkhidmatan Secara School Based: Kementerian Pelajaran Malaysia Tahun 2009 (Guidelines for School-based In-service Training Implementation: Ministry of Education Malaysia 2009)*. [http://wbgfiles.worldbank.org/documents/hdn/ed/saber/supporting\\_doc/EAP/Teachers/Malaysia/GarisPanduanldp2009.pdf](http://wbgfiles.worldbank.org/documents/hdn/ed/saber/supporting_doc/EAP/Teachers/Malaysia/GarisPanduanldp2009.pdf)
- Teacher Training Division (BPG). (2010). *Garis Panduan Pengoperasian Latihan Dalam Perkhidmatan Secara School Based: Kementerian Pelajaran Malaysia Tahun 2010 (Guidelines for School-based In-service Training Implementation: Ministry of Education Malaysia 2010)*. <http://www.moe.gov.my/index.php/en/pekeliling/suratsiaran/4>
- Thomas, G. (2013). A Review of Thinking and Research about Inclusive Education Policy, with Suggestions for a New Kind of Inclusive Thinking. *British Educational Research Journal*, 39(3), 473-490. <http://dx.doi.org/10.1080/01411926.2011.652070>
- UNESCO. (2000). *Dakar Framework for Action: Education for All. Meeting Our Collective Commitments*. World Forum on Education, Dakar, Senegal, 26-28 April 2000, UNESCO, Paris.
- UNESCO. (2015). *2015 NGO Forum Declaration: Towards the Right to Inclusive Quality Public Education and Lifelong Learning beyond 2015* World Education Forum, Incheon, Republic of Korea. [http://www.unesco.org/ulis/cgi-bin/ulis.pl?catno=233243&set=005692D173\\_2\\_189&gp=1&lin=1&ll=1](http://www.unesco.org/ulis/cgi-bin/ulis.pl?catno=233243&set=005692D173_2_189&gp=1&lin=1&ll=1)
- UNITED NATIONS. (2022). *The Sustainable Development Goals Report 2022*. <https://unstats.un.org/sdgs/report/2022/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2022.pdf>
- Walter, C., & Briggs, J. (2012). *What professional development makes the most difference to teachers?* [Report]. Oxford University Press.
- Winter, E., & O'Raw, P. (2010). *Literature Review of the Principles and Practices relating to Inclusive Education for Children with Special Educational Needs* [Report]. NCSE. [http://ncse.ie/wp-content/uploads/2014/10/NCSE\\_Inclusion.pdf](http://ncse.ie/wp-content/uploads/2014/10/NCSE_Inclusion.pdf)

## **PEMBELAJARAN BERASASKAN PROJEK ALAT PENYELAMAT BANJIR DI KELAS PRASEKOLAH**

**DR. SIEW SIEW KIM**  
**Bahagian Pembangunan Kurikulum, Malaysia**

**TEOW CHIAU YIEN**  
**SJKC Ying Wah, Klang, Selangor, Malaysia**

### **ABSTRAK**

*Pembelajaran Berasaskan Projek (PBP) merupakan salah satu strategi yang diketengahkan dalam Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (Semakan 2017). PBP bertujuan untuk memberi peluang kepada murid memperolehi pengalaman pembelajaran yang bermakna dan meningkat kemahiran berfikir serta menyelesaikan masalah. Kajian kes etnografi telah digunakan untuk mendapat input yang mendalam tentang pelaksanaan strategi pendekatan PBP di sebuah prasekolah. Projek ini dilaksanakan oleh seorang sampel bertujuan iaitu seorang guru pelaksanaan dan 25 murid prasekolah yang berumur 6 tahun di SJKC, Selangor. Dapatan menunjukkan bahawa pelaksanaan PBP tersebut telah memberi pengalaman yang seronok dan bermakna bagi murid dan guru serta ibu bapa. Penguasaan kemahiran abad ke 21 seperti berkomunikasi secara berkesan, berkolaboratif, berfikiran kreatif dan kritis, menyelesaikan masalah dapat diperolehi oleh murid melalui pelaksanaan PBP. Dapatan juga memberi gambaran tentang pentaksiran dalam PBP. Kajian ini memberi implikasi bahawa kepentingan dan keperluan sokongan komuniti termasuk ibu bapa, rakan guru dan pentadbir dalam menjayakan pelaksanaan PBP di kelas prasekolah.*

*Kata kunci: pembelajaran berasaskan projek, prasekolah, bersepadu, pelaksanaan, cabaran*

### **1.0 PENGENALAN**

Pembelajaran Berasaskan Projek (PBP) merupakan salah satu strategi yang diketengahkan dalam Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (Semakan 2017). PBP diperkenalkan oleh Dewey (1916) dan dipopularkan oleh Kilpatrick (1918). Pelaksanaan PBP dalam konteks prasekolah di Malaysia mengambil aspirasi daripada model PBP yang diperkenalkan oleh Lilian Katz (2008). Dalam strategi PBP, kandungan kurikulum (atau lebih dikenali sebagai kandungan pembelajaran) adalah hasil rundingan antara guru dan murid. Guru dan murid membuat keputusan tentang kurikulum yang ingin dipelajari, murid membina pengalaman, dan membuat hubungan salin kait antara aktiviti masa lalu dan masa depan (Chen & Yang, 2019). Strategi PBP memberi tumpuan dalam pemupukan pemikiran dan pembelajaran yang bertujuan seperti dalam konsep Dewey serta memberi peluang kepada murid untuk melaksanakan penyiasatan secara mendalam terhadap sesuatu topik tertentu (Katz dan Chard, 2000). Murid digalakkan untuk meneroka pengetahuan yang ingin diketahui melalui pelbagai cara. Dalam proses PBP, guru bertindak sebagai pembimbing dan pemudahcara, manakala murid sebagai pelajar aktif (Morrison, et al.,

2021). Jesteru itu, strategi ini dipercayai dapat menghasilkan murid yang mampu bersaing dengan menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke 21. Pembangunan profesional dan sokongan berterusan untuk guru prasekolah diperlukan untuk meningkatkan kualiti bilik darjah dan meningkatkan pembelajaran kanak-kanak (Morrison et al., 2021). Sehubungan itu, kajian ini dilaksanakan untuk meneroka amalan pelaksanaan PBP di kelas prasekolah.

## 2.0 PERNYATAAN MASALAH

PBP merupakan satu strategi PdP yang bersifat interdisiplin, ia dapat dilaksanakan secara individu ataupun berkumpulan. Kajian lepas menunjukkan bahawa PBP sangat berkesan dalam memupuk kemahiran kolaboratif murid (Morrison et al., 2021). Walau bagaimanapun, penyelidikan mengenai reka bentuk dan pelaksanaan PBP interdisiplin masih kekurangan (Chen & Yang, 2019). Berdasarkan meta analisis yang dilaksanakan (Hung, Dolmans, & Van Me, 2019), soalan yang tinggal termasuk: Mengapa dan apakah yang membezakan pelaksanaan PBP yang mengintegrasikan pelbagai disiplin daripada pelaksanaan PBP uni-disiplin? Apakah cabaran dan isu yang mungkin kita hadapi semasa melaksanakan kurikulum PBP yang bersifat interdisiplin? Laporan dan kajian mengenai kes yang berjaya dan gagal akan membantu mengatasi jurang ini. Sehubungan itu, kajian ini dilaksanakan dalam konteks prasekolah Malaysia yang mementingkan kesepaduan pelbagai disiplin (tunjang pembelajaran) untuk mendapat gambaran yang jelas tentang mengapa PBP berfungsi atau tidak berfungsi di bawah syarat-syarat ini.

## 3.0 TINJAUAN LITERATUR

Pendekatan Projek telah dibangunkan pada tahun 1910-an, sebagai satu idea tentang Pergerakan Progresif Pendidikan yang diterangkan terutamanya dalam karya John Dewey yang menyokong idea "belajar dengan melakukan" (Kilpatrick, 1918). Pembelajaran Berasaskan Projek, merupakan strategi pedagogi khusus yang membolehkan guru membimbing proses pembelajaran dan perkembangan kanak-kanak melalui projek, iaitu ditakrifkan sebagai kajian mendalam tentang topik yang berfaedah, konkrit, kehidupan sebenar yang diminati mereka (Helm & Katz, 2016). Pendekatan Projek dicirikan sebagai konstruktivisme, berpusatkan kanak-kanak, berasaskan inkuiri, berorientasikan proses, dan berasaskan kumpulan kecil atau keseluruhan, yang semuanya selaras dengan kecenderungan dan sifat kanak-kanak yang semula jadi seperti sifat ingin tahu tentang persekitaran dan memahami pengalaman mereka (Helm & Katz, 2016; Katz & Chard, 2000). Pendekatan pedagogi ini menghasilkan banyak faedah pendidikan, termasuk memajukan kanak-kanak kemahiran berfikir kritis dan meningkatkan kemahiran literasi, numerasi dan komunikasi mereka (Helm & Katz, 2016). Namun pelaksanaan pendekatan tersebut juga menimbulkan cabaran yang ketara kepada guru, walaupun di luar negara ataupun di Malaysia (Chen & Yang, 2019; Rahman, Yasin, & Yassin, 2012).

Pengaruh pedagogi awal kanak-kanak dan sintesis asas pengetahuan global yang berasal daripada Barat selalu diandaikan sah secara universal dan memberi pengaruh kepada pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran di prasekolah (Cleghorn & Prochner, 2010). Teori perkembangan kanak-kanak, teori pembelajaran Barat yang khusus berpusatkan kanak-kanak, pedagogi seperti Pendekatan Projek, Montessori, dan Reggio Emilia selalu diperkenalkan dalam program pendidikan guru awal kanak-kanak dalam konteks budaya yang bukan Barat (Li, Rao, & Tse, 2011, 2012). Namun perubahan paradigma daripada tradisional, pedagogi setempat kepada pedagogi

global bukanlah sesuatu yang mudah, kerana ketidaksesuaian nilai budaya antara masyarakat Barat dan Timur (Li et al., 2012). Misalnya kajian di Hong Kong (Li et al., 2012) telah mencabar kebolegunaan universal bagi pedagogi Barat kepada situasi pengajaran dan pembelajaran dalam budaya di Hong Kong. Dapatan menunjukkan bahawa guru prasekolah menghadapi cabaran yang amat besar dalam melaksanakan pedagogi berpusatkan kanak-kanak. Sehubungan dengan itu, kajian ini bermatlamat meneroka pelaksanaan PBP di kelas prasekolah Malaysia serta mengenal pasti pengaruh dan cabaran semasa pelaksanaan.

#### 4.0 MATLAMAT, OBJEKTIF DAN SOALAN KAJIAN

Kajian ini bermatlamat untuk mendokumentasikan pelaksanaan PBP di kelas prasekolah. Di samping itu, kajian ini juga berhasrat untuk mengesan pengaruh PBP terhadap pembelajaran murid dan cabaran semasa pelaksanaan dalam kelas.

4.1 Objektif kajian adalah seperti berikut:

- 4.1.1 Meninjau pelaksanaan PBP di kelas prasekolah;
- 4.1.2 Meninjau pembelajaran dalam kalangan murid dan guru; dan
- 4.1.3 Mengetahui cabaran dalam pelaksanaan PBP.

4.2 Soalan kajian adalah seperti berikut:

- 4.2.1 Apakah yang telah dilaksanakan semasa 3 fasa pelaksanaan PBP di kelas prasekolah?
- 4.2.2 Apakah pembelajaran dan pengalaman yang telah diperolehi oleh murid dan guru dalam pelaksanaan PBP?
- 4.2.3 Apakah cabaran dalam pelaksanaan PBP?

#### 5.0 METODOLOGI

Kajian ini telah membangunkan satu kerangka pelaksanaan PBP dalam kelas prasekolah seperti Rajah 1. Kerangka pelaksanaan tersebut adalah berdasarkan konsep yang diketengahkan oleh Lilian Katz yang memberi penekanan proses penerokaan dan penyelidikan dalam situasi kehidupan sebenar (Judy & Lilian, 2016). Guru sebagai pelaksana diberi latihan dan bimbingan untuk melaksanakan PBP di kelas dengan berpandukan kerangka pelaksanaan dalam tiga fasa.



Rajah 1: Kerangka Pelaksanaan Pembelajaran Berasaskan Projek

Rajah 1 menunjukkan kerangka yang dibangunkan sebagai satu panduan kepada guru untuk melaksanakan PBP dalam kelas, dan pada masa yang sama, pengkaji berhasrat meneroka amalan guru dan cabaran pelaksanaan dalam proses PBP untuk menjawab persoalan yang diketengahkan di atas.

Kajian kes etnografi ini mengambil masa lebih kurang sepuluh minggu untuk mendokumentasikan proses seorang guru merancang, melaksana dan mentaksir projek, pengalaman dan pembelajaran serta keberhasilan murid sebuah kelas prasekolah di SJKC, Klang. Kaedah ini memberi tumpuan pada penyelidikan terhadap aktiviti PdP guru yang spesifik atau corak tingkah laku yang dipaparkan dalam jangkamasa kajian tersebut. Kelas prasekolah ini menggunakan tiga bahasa iaitu bahasa Melayu, Cina dan Inggeris sepanjang projek untuk berkomunikasi kerana mengakur kepada dasar Bahasa Instruksional. Pengkaji memainkan peranan sebagai pemerhati, berdialog dengan murid semasa projek (Spradley, 2016).

### 5.1 Persampelan

Peserta kajian ini merupakan seorang guru dengan pengalaman mengajar lebih daripada sepuluh tahun dan kanak-kanak berumur 5 hingga 6 tahun yang mendaftar di prasekolah awam di Selangor. Kebenaran mengambil bahagian dalam kajian ini telah diperolehi daripada guru pelaksana dan ibu bapa murid prasekolah. Guru yang mengambil bahagian merupakan guru yang menyokong PBP yang berpusatkan kanak-kanak dan belajar untuk melaksanakannya dalam kajian tindakan ini. Kaedah pensampelan kemudahan digunakan untuk memilih peserta. Kaedah ini sesuai apabila memilih individu untuk kajian apabila subjek sedia ada dan bersedia untuk mengambil bahagian dalam kajian (Creswell, 2012).

### 5.2 Instrumen dan Pengumpulan Data

Dalam kajian kes etnografi ini, pengkaji sebagai instrumen kajian. Hasil kerja projek murid yang dirakam menggunakan video, foto yang digambarkan, nota pemerhatian harian dan nota lapangan dikumpul untuk dianalisa. Bahan tersebut menyediakan set data yang menyeluruh dan unik tentang perkembangan murid semasa projek dilaksanakan. Dokumentasi projek ini berbeza daripada penilaian formal, atau penilaian tidak formal seperti biasa, kerana pemerhatian yang dilakukan adalah berterusan dan pemerhatian multimedia yang menghasilkan gambaran perkembangan murid yang lebih lengkap. Selain itu, protokol temubual semi-struktur yang dibangunkan dan divalidasikan telah diguna untuk mendapat input yang mendalam selepas setiap fasa. Semua data iaitu nota pemerhatian, foto, video dan temubual ditriangulasi untuk mendapatkan dapatan yang benar.

### 5.3 Analisis Data

Data kualitatif dianalisis dengan menggunakan strategi pengekodan terbuka dan pengekodan paksi (Corbin & Strauss, 2014). Pengekodan terbuka digunakan untuk menganalisis transkrip temu bual dan nota pemerhatian untuk membentuk kategori dan pengekodan paksi digunakan untuk menemui potensi hubungan antara kategori. Daripada analisis data temu bual, tema yang menonjol telah dikategorikan, dan daripada analisis data pemerhatian, pola umum dikenal pasti. Dokumen juga dianalisis untuk membantu menjelaskan, melengkapkan, dan juga menambah analisis daripada data temu bual dan pemerhatian.

#### 5.4 Limitasi Kajian

Kajian kes etnografi telah dilaksanakan pada masa secara hibrid atas kekangan pndemik COVID-19. Murid dan guru prasekolah tersebut telah mengalami kuarantin di rumah semasa pelaksanaan projek. Sehubungan itu, proses pegumpulan data dan pemerhatian pengkaji juga telah dilaksanakan secara online dan menggunakan rakaman video. Walau bagaimanapun, limitasi ini juga menunjukkan bahawa kajian secara videografi juga dapat digunakan sekiranya pemerhatian di lapangan tidak dapat digunakan.

### 6.0 PELAKSANAAN PROJEK

#### Latar Belakang Projek

Pada bulan Disember 2021, kawasan kediaman dan sekolah murid prasekolah dilandai banjir kilat yang menyebabkan kebanyakan rumah mengalami kerosakan. Kebanyakan rumah murid di prasekolah tersebut terjejas dan mereka mengalami kesulitan dan cabaran akibat daripada banjir yang sama. Pada ketika itu, guru, murid dan ibu bapa banyak bertanya khabar dan berbincang tentang keadaan semasa di platform WhatsApps Kelas. Sebaik sahaja pembukaan sekolah, guru mengambil kesempatan meneruskan perbincangan di kelas, dan murid menunjukkan minat dan banyak berkongsi pengalaman masing-masing di kelas. Sehubungan itu, guru mengambil keputusan untuk membimbing murid melaksanakan satu projek berkaitan banjir.

#### Fasa 1: Permulaan Projek

Setelah balik ke sekolah, guru telah berbincang dengan murid tentang pengalaman mereka mengemas rumah yang kotor akibat banjir. Semasa perbincangan, murid berbual tentang keadaan semasa air masuk ke rumah dan adanya murid yang rumahnya menjadi “pulau” kerana dikelilingi air. Terdapat bot keselamatan yang masuk ke rumahnya untuk menghantar makanan dan barang keperluan. Pada masa tersebut, murid mempersembahkan pengalaman mereka melalui bercerita, melukis dan menulis. Murid menunjuk minat dan ingin menghasilkan sesuatu untuk diguna sebagai alat penyelamat semasa banjir.



Rajah 1: ZA menceritakan paras air masuk ke dalam rumah (paras lutut) semasa banjir, banyak perabot yang rosak.



Rajah 2: CS melukis rumah pangsapurinya tidak masuk air, tapi kereta ayah dan jalan raya semua ditenggelami air lumut.

Banyak soalan dan pernyataan yang diluahkan oleh murid semasa perkongsian. Guru menghasilkan satu peta minda (Gambar 3) berdasar soalan murid seperti berikut:

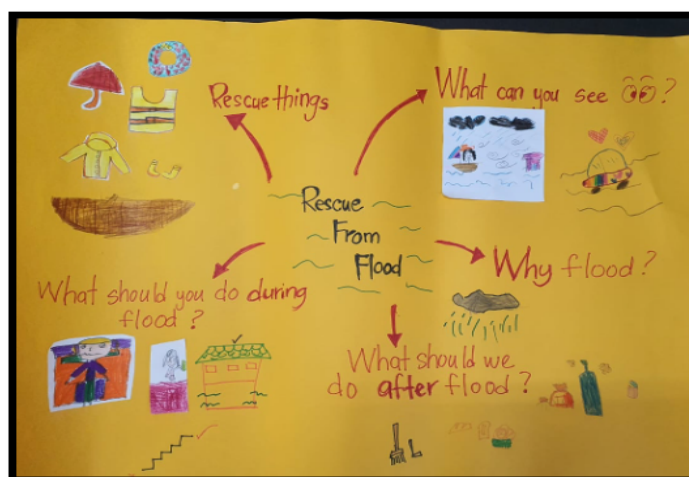
EF: Dari mana bot penyelamat datang?

XZ: 如果水高过我们，到屋顶了怎么办？（Bagaimana kita boleh selamatkan diri kalau air sudah sampai bumbung?）

EI: 淹水我们可以做什么？（Apa yang boleh buat semasa banjir?）

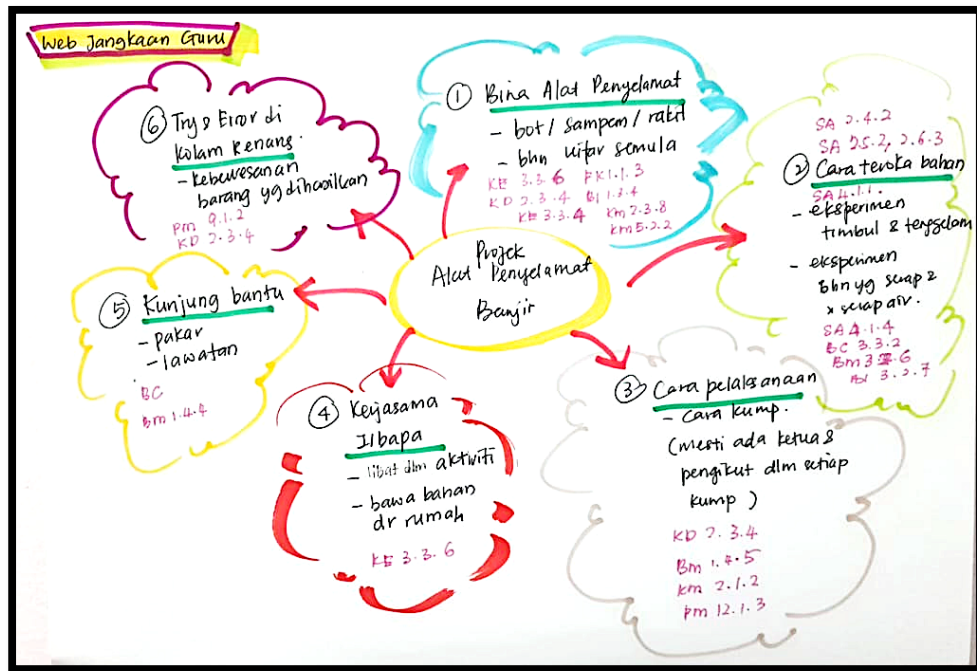
JQ: 做么淹水会没有电（Kenapa tiada elektrik semasa banjir?）

Ih: Kalau rumah menjadi 'pulau', macam mana cikgu?



Rajah 3: Peta minda murid tentang banjir kilat.

Selepas perbincangan kali pertama dengan murid, guru telah menghasilkan satu web jangkauan (Gambar 3) tentang semua kemungkinan aktiviti yang boleh dilaksanakan semasa projek ini. Guru juga memadan Standard Pembelajaran yang boleh dicapai melalui aktiviti tersebut.



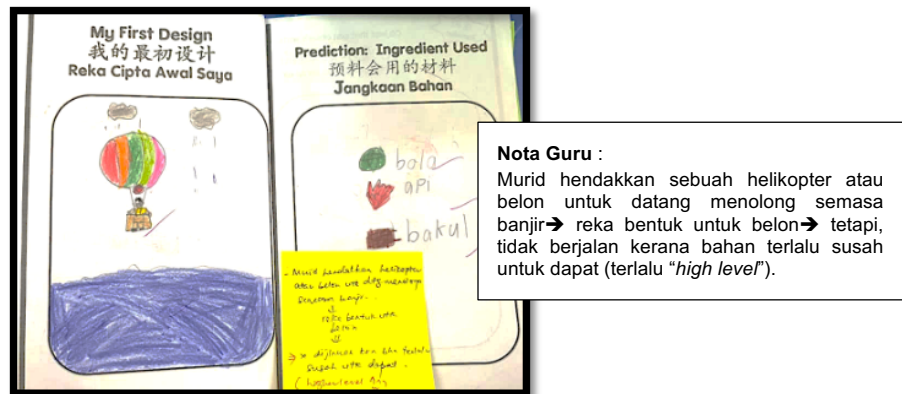
Rajah 4: Web Jangkaan Guru

Selepas perbincangan, berdasarkan pandangan dan minat masing-masing, murid mengambil keputusan untuk mencipta satu alat/ benda yang boleh menyelamatkan mereka sekiranya rumah mereka dilandai banjir (paras bumbung). Pada ketika ini, murid diminta untuk mempersembahkan idea dengan menggunakan daya imaginasi dan rasional masing-masing melalui rekaan sendiri sama ada menggunakan lukisan atau replika. Contohnya El membuat hipotesis bahawa belon yang digunakan semasa parti hari jadi akan terapung di udara, maka dia ingin memasukkan dua biji belon ke dalam jaket yang lebih besar (baju yang sedia ada tidak muat), kemudiannya dia akan terapung kerana belon itu ringan dan terapung.



Rajah 5: Idea El untuk memasukkan dua belon ke dalam jaket supaya dia dapat timbul.

EF meramal bahawa dia boleh mereka sebuah belon udara panas dengan belon di rumah, api dan bakul agar dia boleh terbang keluar dari rumah semasa banjir.



Rajah 6: Hasil rekaan belon udara panas dengan bakul oleh EF.

Semasa pelaksanaan Fasa 1, pengkaji mendapati bahawa proses perbincangan guru dengan murid telah membawa murid ke satu tahap pemikiran yang lebih tinggi. Murid berfikir tentang senario yang berlaku dan mengambil tahu apa yang ingin dipelajari pada fasa seterusnya.

## Fasa 2: Perkembangan Projek

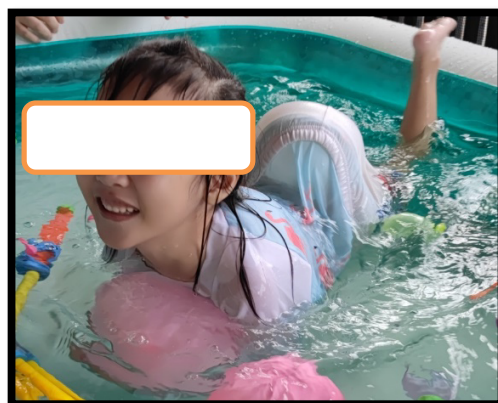
Dalam Fasa 2, guru memberi peluang dan masa untuk murid menguji idea masing-masing. Soalan dan kenyataan timbul semasa menguji idea, misalnya:

El: 球太滑了, 又很圆咯, 一直跑出来, 不能在衣服里面。我又很重, 球不够帮我起来! (Belon terlalu bulat dan licin, asyik terkeluar dari baju saya...saya terlalu berat, belon tidak boleh angkat (menimbulkan) saya...)

Ef: Belon saya guna tidak boleh terbang tinggi, ia tidak dapat angkat saya ke langit...

JQ: 我的纸盘会湿的, 然后就沉了。(Kenapa piring pelampung saya basah and tenggelam?)

CS: 我的纸的救生圈中水就整个坏掉料? (Kenapa pelampung kertas saya kena air sudah hancur?)



Rajah 7: El membuat percubaan ideanya.

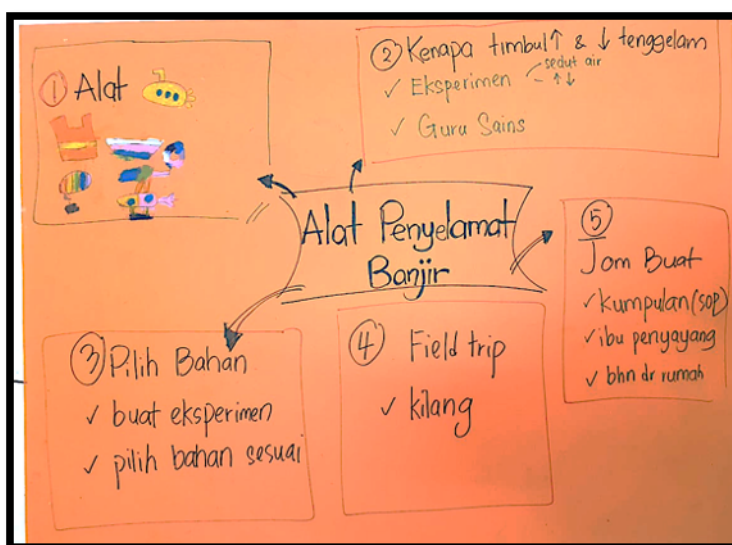
Setelah percubaan dan ujian pertama, guru melaksanakan perbincangan dengan murid untuk kali kedua terhadap idea mereka. Banyak persoalan yang mereka ingin tahu untuk menghasilkan satu Alat Penyelamat Banjir (APB) yang berkesan, misalnya:

*H1: Apakah bahan yang sesuai?*

*CS: 我们要怎样 pattern 的船? (Apakah alat penyelamat (reka bentuk) yang sesuai?)*

*E1: How we know the exact things we can use? (Macam mana kami nak tahu apa bahan yang betul (kalis air)?)*

*JQ: 我们怎样做船? 做么船可以浮叻? (Bagaimana Bot diperbuat? Kenapa bot boleh terapung?)*



Rajah 8: Web Aktiviti dihasilkan setelah perbincangan dengan murid.

### Penerokaan dan Penyiasatan

Fasa 2 mementingkan penyiasatan dan penerokaan terhadap persoalan yang diketengahkan oleh murid: Apakah reka bentuk APB yang berkesan? Bahan yang sesuai digunakan? Bagaimana untuk menimbulkan/ menyelamatkan orang / benda semasa banjir? Guru menyediakan bahan-bahan untuk murid meneroka tentang bagaimana menimbulkan sesuatu dengan bantuan ibu bapa.

### Eksperimen 1: Bahan yang boleh serap air dan tidak boleh serap air

Murid membuat ramalan dan melaksanakan eksperimen tentang bahan boleh serap air dan tidak serap air. yang mereka bawa dari rumah adalah bahan yang serap air atau tidak serap air. Selepas itu mereka berfikir cara untuk memastikan bahan yang dipilih dapat mempertahankan orang atau benda yang ingin diserapkan tidak tenggelam kerana serap air.

*XZ: 做么吸水没有吸水这么重要? (Kenapa serap air dan tidak serap air penting?)*

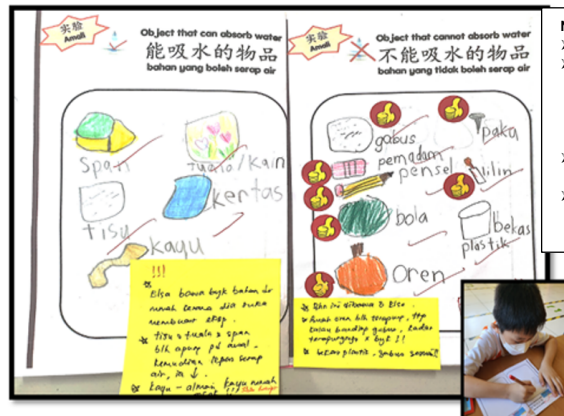
*Felicia: I know we need to choose something that 不能吸水, but how we know that thing 吸水 or not? (Kita perlu pilih bahan yang tidak serap air untuk hasilkan bot...tapi bagaimana?)*

Daripada eksperimen 1, murid mendapati bahawa barang yang serap air mungkin akan timbul pada awalnya, tetapi ianya akan tenggelam kerana banyak air yang masuk ke dalam barang tersebut. Contohnya, kertas, tisu, kain dan sebagainya. Selepas eksperimen tersebut, murid menentukan bahan yang sesuai iaitu yang tidak serap air dipilih untuk membina APB mereka.



**Nota Guru :**  
 EL bawa banyak bahan dari rumah kerana dia suka buat eksperimen Sains. Dia perhatikan bahawa tisu, tuala, span boleh apung pada awal, setelah serap air, ia tenggelam. El kata kayu juga serap air sebab almari rumah yang kena air sudah bengkak dan rosak,

Rajah 9: Murid menjalankan eksperimen dengan pelbagai bahan.



**Nota Guru :**  
 ➢ Bahan ini dibawa oleh El.  
 ➢ El perhatikan buah oren boleh terapung tetapi kalau berbanding dengan gabus, kadar timbul adalah berbeza walaupun dua-dua tidak serap air.  
 ➢ Bekas plastic dan gabus lebih kurang sama  
 ➢ Pelekat "thumbs up" ialah pentaksiran sendiri murid. Tanda pada bahan yang diramal dan betul.

Rajah 10: Selepas eksperimen, murid mencatat hasil pemerhatian semasa eksperimen.

Akan tetapi, FC menyatakan bahawa barang yang tidak serap air seperti batu, tidak sesuai untuk dijadikan bahan kerana ianya agak berat dan tenggelam. Oleh yang demikian, guru merancang eksperimen kedua: bagaimana menimbulkan benda yang berat? Eksperimen dijalankan untuk memberi peluang murid menerokai pemilihan bahan secara lebih mendalam lagi.

Eksperimen 2: Bagaimana menimbulkan benda yang tenggelam?

Murid telah mempunyai pengalaman dalam menjalani eksperimen timbul tenggelam sebelum ini. Ramalan mereka adalah seperti berikut:

*XZ: 大的东西里面有很多风, 就会浮上来, 比较小的就会沉。(Barang yang besar ada banyak angin maka ianya akan timbul, barang yang kecil akan tenggelam)*

*JQ: 轻的等下会浮上来, 重的东西就会沉下去。 (Barang yang ringan akan timbul, barang yang berat akan tenggelam.)*

Untuk Eksperimen 2, murid telah belajar dari eksperimen lepas dan mempunyai pengalaman dan pendedahan, maka mereka membawa lebih banyak bahan untuk “disiasat”. Murid melaksanakan eksperimen dan membuat catatan tanpa sebarang bimbingan daripada guru. Guru hanya memainkan peranan sebagai pemerhati sahaja.



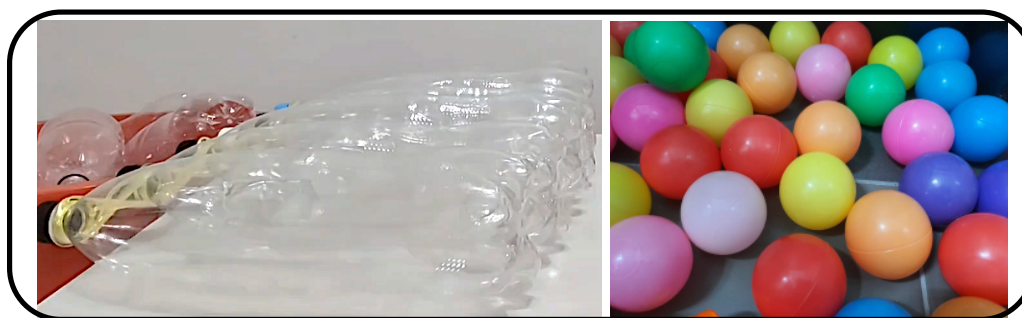
*Rajah 11: Murid boleh melaksanakan eksperimen tanpa bimbingan.*

Semasa penerokaan, murid menjumpai beberapa cabaran, iaitu kotak plastik *blueberries* yang digunakan sebagai ‘kapal’ kerana ia ringan dan tidak serap air. Walaupun kotak tersebut timbul sekejap, tapi tetap akan tenggelam. Selepas beberapa percubaan, EF dan rakan kumpulan mendapati bahawa air masuk melalui lubang pada kotak tersebut. Mereka menggunakan plastisin untuk menyumbat semua lubang pada kotak tersebut. Mereka memerhatikan masih ada air yang masuk ke dalam kotak kerana ada buih udara. Akan tetapi, kotak tersebut mengambil masa yang lebih panjang untuk tenggelam.



*Rajah 12: Kotak blueberi berlubang*

Selain itu, EF juga memerhati dan membuat kesimpulan bahawa barang timbul pun akan berbeza antara satu sama lain, buah oren (hanya timbul separa) dan bola boleh timbul sepenuhnya. Walau bagaimanapun bola tidak dapat disusun rapat untuk mengangkat kucingnya. Jadi EF mendapat jawapan selepas menguji botol plastik, kerana botol tersebut boleh disusun kemas.



Rajah 13: Bola tidak sesuai digunakan, manakala botol plastik lebih sesuai digunakan

Semasa aktiviti penerokaan dilaksanakan, guru telah mengenal pasti beberapa persoalan boleh diperhalusi oleh murid, misalnya:

ZA: 做么有些苹果只可以浮一点罢料, 做么有些东西就可以浮这么多叻?

(Kenapa ada epal timbul sikit, ada barang yang timbul banyak?)

CS: 做么铁 hor 很重咯, 但是那个船好像也是用铁做的咯, 又可以浮的?

(Kenapa besi berat tenggelam? tetapi kapal diperbuat dari besi boleh timbul?)

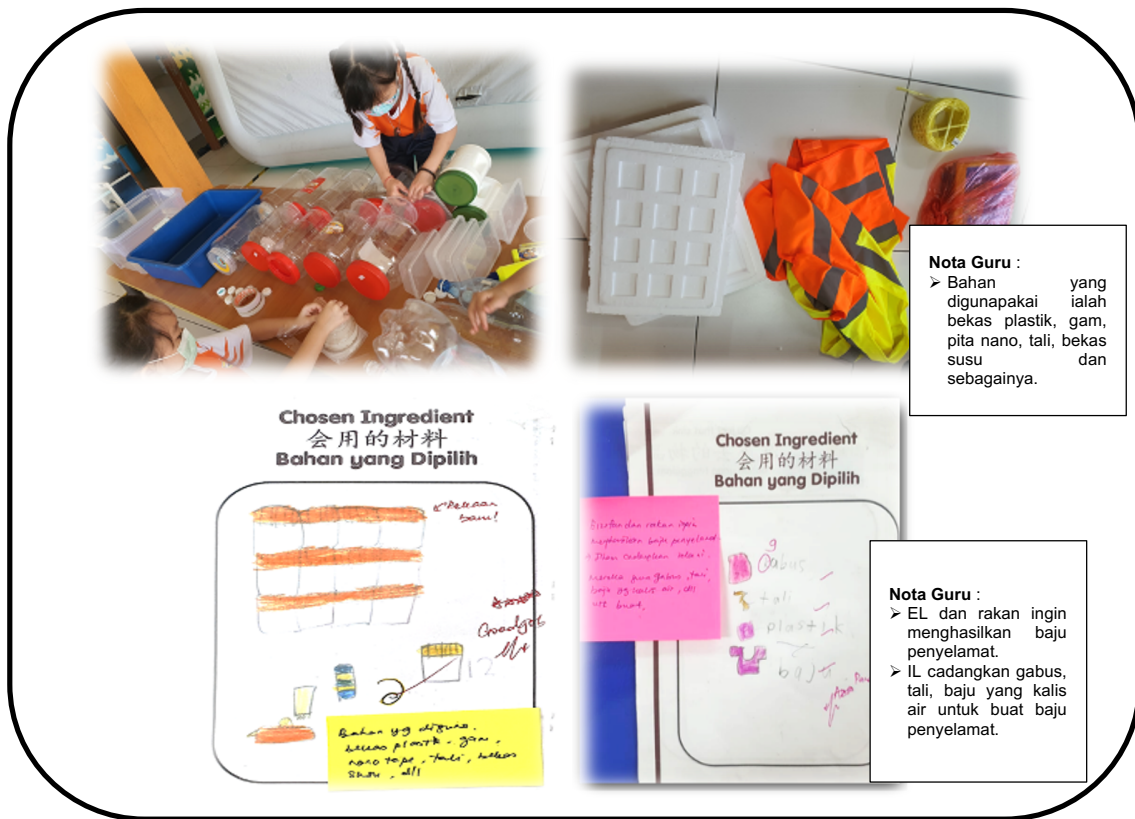
EF: Kenapa lubang akan buat satu benda itu tenggelam?

Oleh yang demikian, guru membuat keputusan untuk menjemput pakar untuk menjawab soalan murid. Ketua Panitia Sains sekolah, Cikgu Ang telah menghadiri ke kelas prasekolah untuk menjawab soalan yang ditanya oleh murid, serta eksperimen lanjutan dijalankan.



Rajah 14: Murid berinteraksi dengan pakar yang dijemput.

Selepas penerokaan dan penerangan daripada pakar, murid telah membuat keputusan tentang bahan yang akan diguna untuk membina APB mereka. Misalnya Kumpulan Bot Penyelamat memilih bahan seperti bekas plastik biskut, botol susu, botol tepung protein, bekas bungkus makanan, kotak plastik, tali, pelekat, gam, dan sebagainya. Manakala Kumpulan Baju Penyelamat memilih bahan seperti baju hujan, jaket keselamatan, gabus, pelekat, gam, tali dan sebagainya.



**Nota Guru :**  
 > Bahan yang digunakan ialah bekas plastik, gam, pita nano, tali, bekas susu dan sebagainya.

**Nota Guru :**  
 > EL dan rakan ingin menghasilkan baju penyelamat.  
 > IL cadangkan gabus, tali, baju yang kalis air untuk buat baju penyelamat.

Rajah 15: Penambahbaikan produk berdasarkan input baharu daripada pakar

Pembinaan APB

Murid memaparkan minat dan pelibatan yang aktif dalam proses pembinaan. Walau bagaimanapun proses pembinaan ini memang mencabar dan menguji kesabaran dan semangat kerjasama mereka. Semua kumpulan telah mengalami kegagalan dan akhirnya baru dapat menghasilkan APB mereka dengan baik.

Kumpulan Bot Keselamatan

Misalnya, Kumpulan Bot Keselamatan telah melalui tiga kali percubaan dan ini mengambil masa lebih daripada satu minggu. Semasa percubaan pertama, murid menyusun semua kotak dan bekas (tanpa mengambil kira bentuk dan saiz). Mereka cuba mencantumkan semua kotak dengan pelbagai jenis cara seperti gam, pelekat dua belah, pita nano, pita selofan dan sebagainya. Setelah beberapa percubaan mereka menyingkirkan penggunaan pita selofan, gam dan pelekat dua belah kerana pencantuman bekas yang pelbagai saiz dan bentuk tidak kukuh.



Rajah 16: Penggunaan pelbagai bekas yang berbeza bentuk dan saiz

Kumpulan murid ini mendapati terdapat banyak ruang sekiranya bekas yang berlain saiz dan bentuk dicantumkan. Selepas perbincangan dengan guru, mereka mendapati bahawa bekas yang pelbagai saiz dan bentuk susah untuk dicantum dengan baik. Semasa perbincangan, murid memberi pendapat masing-masing:

XZ: ... 我们要开完全部罐子和瓶子咯... 要跟着大小排先, 不可以随便爽爽  
(semua bekas dan botol perlu dibuka ... disusun ikut saiz dulu ... tidak boleh susun sesuka hati.)

JQ: 全部罐子和瓶子一定要关紧, 不然如果水进去料, 那个船一定会沉下去的咯  
(Semua bekas dan botol mesti ditutup ketat, kalau air masuk, bot akan tenggelam.)

FC: 不要用那个打包的盒子咯, 一直开掉的

(...jangan guna kotak makanan sebab penutupnya senang tercabut.)

ZA: 我可以用 mineral 罐做一个小船给我的小狗狗咯.. 我才不要大个罐的咯..

(Saya boleh guna botol mineral untuk bot kecil bagi anjing saya...saya tidak perlu kotak besar...)

Akhirnya mereka bersetuju untuk pilih bekas plastik kuih raya dan semua bekas disusun sebelum dicantum. Mereka kemudiannya menyusun satu demi satu dan melekat dengan pita nano dengan baik (memaksimumkan permukaan bekas yang boleh dilekat) serta mengikat bekas dengan berhati-hati.



Rajah 17: Murid menyusun bekas plastik mengikut saiz dan bentuk.

Binaan bot yang dihasilkan adalah lebih teratur, tersusun dan kukuh berbanding dengan sebelum ini. Murid seterusnya mengalihkan bot ke kawasan lapang, tetapi malangnya bot yang dibina telah roboh dalam perjalanan tersebut. Mereka agak kecewa tetapi mereka masih cuba mencantumkannya semula supaya bot tersebut diuji dalam kolam besar (Gambar 16). Mereka membuat refleksi seperti berikut:

*El: Selain tape, bilangan lilitan tali harus ditambah agar menjadi lebih kukuh.*

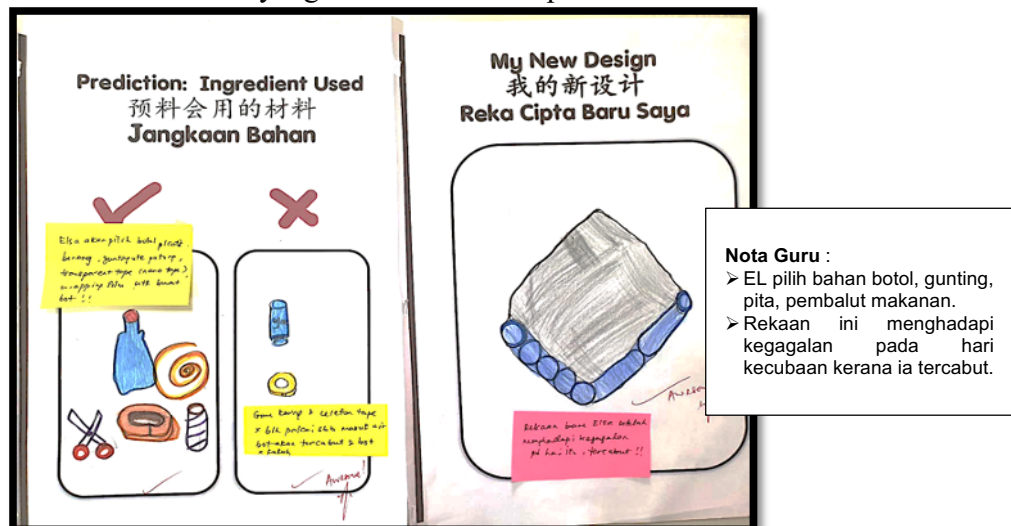
*XZ: ... 下次可以 try 用不一样的 tape (boleh cuba dengan pita lain selain tali...)*

*FC: maybe we can try something that can wrap everything so that they can hug all together so that it wont split (Mungkin boleh cari sesuatu yang boleh membalut semua bekas supaya ia ta pisah...)*



Rajah 18: Cabaran Murid mencantumkan bot binaan dengan kadar segera dan mencuba di air.

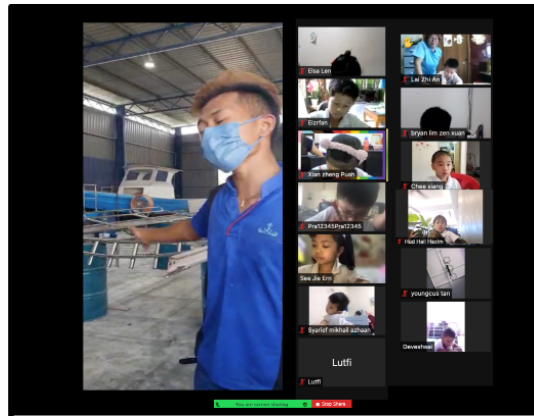
Kemudiannya, El datang dengan membawa membran/ plastic pembalut makanan “food wrapping”. XZ dan El cuba untuk membalut bekas-bekas dan mereka mempunyai kata putus bahawa langkah tersebut memang boleh memperbaiki kelemahan mereka sebelum ini. Sehubungan itu, lakaran rekaan murid yang terakhir adalah seperti berikut:



Rajah 19: Lakaran baharu APB-Bot Penyelamat

Field Trip - Lawatan ke Kilang

Bagaimanakah bot dibina? Apabila murid telah bersedia untuk replika bot binaan, mereka ingin tahu tentang reka bentuk dan pembinaan bot sebenar. Oleh kerana kes Covid-19 yang meningkat secara mendadak pada ketika itu, kebanyakan ibu bapa tidak membenarkan anak mereka melawat ke mana-mana. Dengan bantuan ibu JQ, JQ dengan ibu serta guru sendiri telah melawat Kilang Kapal di Jeram, dan lawatan secara *live* telah dibuat. Murid lain dalam kelas telah diberi peluang untuk melawat kilang secara virtual.

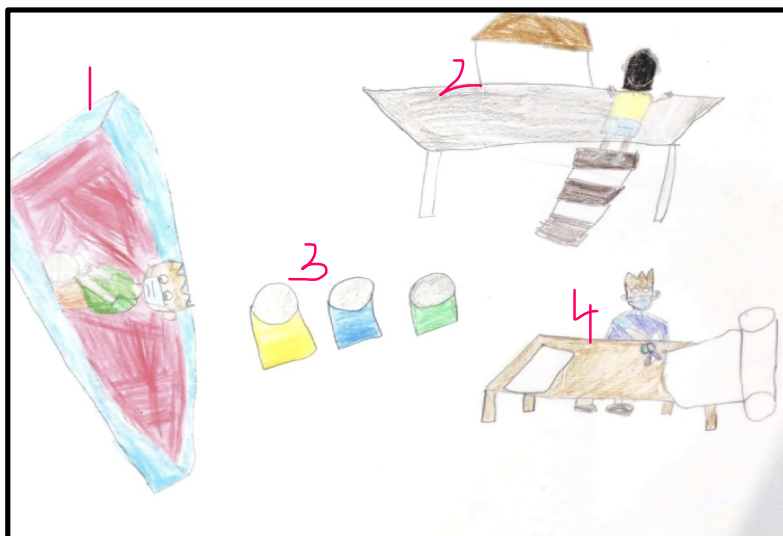


Rajah 20: Lawatan Virtual ke Kilang Kapal

Murid kagum dengan penjelasan oleh tuan punya kilang yang memperkenalkan banyak ilmu pengetahuan tentang pembinaan bot. Murid dalam talian telah bersoal jawab dengan tuan kilang. Daripada informasi daripada pihak kilang, murid mendapati bahawa kapal yang dibina dari kilang ini adalah menggunakan fiber kaca yang pelbagai jenis. Semasa proses pembuatan, kesabaran dan ketelitian adalah amat penting untuk melekatkan lapis demi lapis fiber tersebut untuk membina bot yang stabil dan kukuh.



Rajah 21: Proses mengilapkan bot di kilang.



Rajah 22: Pemerhatian semasa lawatan ke kilang oleh JQ.

Gambar 22 menunjukkan bahawa hasil lukisan JQ selepas lawatan ke kilang kapal. Langkah 1, pekerja itu tengah mengilap permukaan bot sebelum letak fiber kaca untuk buat bot. Langkah 2, bot yang separa siap dan disidai di atas rak yang tinggi (murid perlu panjat untuk melihat). Langkah 3, Terdapat 3 jenis cat yang digunakan untuk pembinaan bot. Akhirnya Langkah 4, pekerja tengah memotong kain fiber kaca yang berlainan jenis.

Setelah lawatan virtual tersebut, murid memperoleh ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan pembinaan bot yang sebenar, penggunaan baju penyelamat dan pelampung semasa di bot dan perkara-perkara penting berkaitan bot. Murid turut mempelajari nilai murni seperti kesabaran, bertanggung jawab untuk melakukan tugas serta bersikap teliti menjalankan tugas. Untuk mereka yang membina bot, mereka mendapat idea untuk membuat lebih daripada satu lapisan.

#### Bot Penyelamat dihasilkan

Disebabkan oleh peningkatan kes Covid-19 yang mendadak, PDPR telah dilaksanakan pada ketika itu. Tetapi projek kekal dilaksanakan dalam talian. Proses pembinaan produk dilaksanakan secara individu dalam talian. Ibu bapa hanya dinasihat untuk memberi bantuan apabila diminta oleh murid tersebut. Misalnya memanipulasikan peralatan tajam atau memberbahayakan. Proses penghasilan APB dalam talian serta video dirakam oleh ibu bapa dihantar melalui Google Drive. Guru menonton, memerhati dan membuat analisis video murid.

Pengkaji mendapati bahawa Fasa 2 telah memberi peluang kepada murid untuk menghasilkan dan menguji idea mereka. Pelbagai peluang penerokaan, kegagalan dan cabaran dalam proses pembelajaran membolehkan murid membina daya tahan cabaran yang tinggi. Fasa ini memberi peluang untuk murid mencari penyelesaian terhadap masalah yang dihadapi masing-masing. Semangat bekerjasama, saling memahami dan menyokong keputusan kumpulan dapat dipupuk dalam fasa tersebut.

### Fasa 3: Penutup dan Kemuncak Projek

Fasa 3 merupakan fasa kemuncak PBP, murid akan berkongsi pengalaman dan hasil pembelajaran mereka, Memandangkan kes Covid-19 yang masih pada kadar yang membimbangkan, maka majlis ini diadakan di atas talian iaitu melalui pelantar Zoom. Majlis Pembentangan Murid: *De Ending Ceremony of Rescue Kit*. Majlis tersebut dihadiri oleh ibu bapa dan murid, pihak pentadbir sekolah serta Penolong Pengawai Pejabat Pelajaran Daerah Klang.

Pembentangan dimulakan dengan refleksi proses PBP menggunakan dokumentasi (gambar dan video) murid sepanjang proses pelaksanaan Projek Alat Penyelamat Banjir (APB). Murid diberi peluang untuk menerangkan pengalaman dan cara membuat APB mereka secara spontan. Mereka berkongsi tentang penemuan mereka dan perasaan mereka membuat projek.

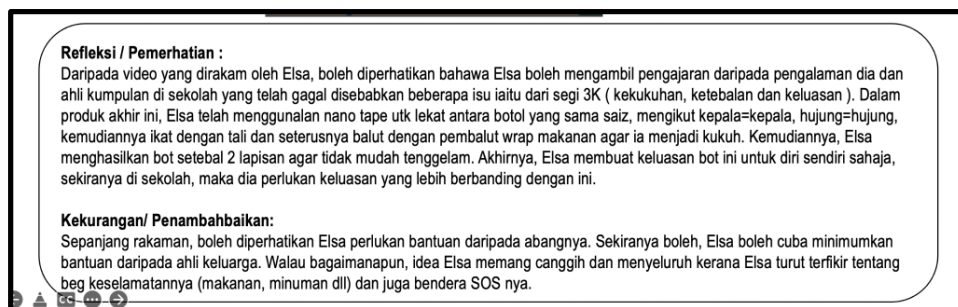
#### 7.0 DAPATAN DAN PERBINCANGAN KAJIAN

Kajian ini telah menggariskan beberapa perkara penting tentang PBP seperti berikut:

##### 7.1 Pelaksanaan

##### 7.1.1 Pentaksiran PBP

Dalam pelaksanaan PBP, dapatan menunjukkan bahawa pentaksiran terhadap pembelajaran murid dilaksanakan melalui pemerhatian berterusan, refleksi murid terhadap pengalaman pembelajaran sendiri dan refleksi guru. Analisis nota pemerhatian, hasil kerja murid, video yang dirakam, pembentangan dan sebagainya merupakan eviden untuk melihat perkembangan dan penguasaan murid.



Gambar 23: Refleksi Guru

Berdasarkan pemerhatian dan analisis temu bual dengan guru pelaksana, dapatan menunjukkan bahawa kandungan kurikulum dari segi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang perlu dikuasai oleh murid merupakan perkara yang penting dan perlu ditaksir semasa PBP. Selain itu, guru juga memaparkan kefahaman bahawa Standard Prestasi (SP) yang dinyatakan dalam DSKP merupakan satu piawai/petunjuk untuk mereka menentukan tahap penguasaan murid dalam PBP. Misalnya:

*“...Standard Prestasi digunakan semasa penaksiran murid dijalankan, ia adalah satu panduan atau piawai untuk saya menetap tahap penguasaan murid saya, samada dari segi pengetahuan, kemahiran dan nilai diukur.”*

Selain kandungan pembelajaran yang dinyatakan dalam kurikulum, PBP juga membolehkan guru mengetahui keupayaan murid di luar kurikulum, misalnya pengetahuan tambahan atau kompetensi yang tidak diukur dalam kurikulum, contohnya respond guru menyatakan bahawa:

*“... dalam proses PBP, murid saya juga mungkin memperoleh pengetahuan tambahan (yang tiada dalam Standard Prestasi). Sebagai contohnya, murid boleh memberi idea ketekalan permukaan selain dari ‘ timbul dan tenggelam ’ semasa menjalankan eksperimen...”*

### 7.1.2 Pembelajaran Bersepadu

Kandungan kurikulum (Standard kandungan dan Standard Pembelajaran) dapat dicapai melalui projek (Katz, 2016) secara bersepadu. Sepanjang proses PBP, didapati SP yang dirancang bersama-sama aktiviti telah diperkenal kepada murid dan juga dapat diaplikasikan dalam pembinaan produk mereka. Misalnya kemahiran bahasa dalam komunikasi harian, kemahiran proses sains seperti memerhati, mengelas, meramal dan sebagainya. Misalnya semasa refleksi dilaksanakan oleh murid, XZ telah memaklumkan bahawa dia *“merasa susah sebab saya tidak tahu nak buat...tapi saya cuba lagi dan cuba lagi... saya sudah boleh ikat botol plastik dan bot saya boleh timbul...saya dapat banyak idea bila bincang dengan kawan...”*.

Proses ini telah memberi peluang kepada murid tersebut untuk memperkembangkan kemahiran motor halus (ikat tali pada botol), dan menggalakkan keinginan mencuba sesuatu baharu serta kemahiran berkomunikasi semasa perbincangan.

### 7.1.3 Penguasaan kemahiran abad ke 21

Dalam proses PBP, murid menyuarakan idea yang kreatif, menguji idea dengan sistematik sehingga terjadinya hasil projek yang menarik. Ini merupakan pemupukan pemikiran kreatif dan kritis selain daripada peningkatan dalam penguasaan akademik melalui PBP (Chen & Yang, 2019). Dalam proses penghasilan produk, murid mengalami pelbagai cabaran dan kegagalan, walaupun begitu mereka tetap menghasilkan produk mereka. Proses ini memerlukan tahap kesabaran, daya tahan dan kegigihan yang tinggi. Kemahiran seperti menyelesaikan masalah, bekerjasama, berkomunikasi dengan idea kreatif dan pemikiran kritis, resiliensi dapat diperhatikan semasa proses PBP. Dapatan ini menyokong pendapat Mahoney tentang impak positif PBP ke atas pembelajaran murid (Mahoney, Weissberg, Greenberg, Dusenbury, Jagers, Niemi, & Yoder, 2020).

### 7.1.4 Pengalaman pembelajaran yang menyeronokkan dan bermakna

PBP memberi kesan positif dan motivasi intrinsik terhadap pembelajaran murid dan juga guru dalam proses PdP (Mahoney et.al., 2020; Rahman, Yasin & Yassin, 2012). Bagi guru, kemajuan diri, kepuasan setelah kejayaan kelas yang diajar merupakan motivasi utama; manakala motivasi murid akan terhasil apabila emosi positif kerana mampu melaksanakan sesuatu dengan diri sendiri, memahami apa yang dipelajari serta dapat pujian daripada guru atau orang dewasa. Semua ini merupakan ganjaran yang besar bagi mereka.

Dalam refleksi murid, ramai daripada mereka mengatakan bahawa proses membuat projek sangat menyeronokkan, dan mereka belajar sesuatu, Misalnya JQ memaklumkan bahawa “*Saya suka sangat dengan projek ini kerana saya boleh main dan menghasilkan sesuatu yang hebat dengan rakan saya... Saya ada banyak idea sekarang kerana saya dapat fikir untuk buat sesuatu dengan barang di rumah seperti botol, kotak ... jadinya sesuatu yang hebat...*”. Aktualisasi diri amat penting bagi murid untuk terus belajar dan memberi pengalaman pembelajaran yang bermakna kepada mereka.

## 7.2 Cabaran

### 7.2.1 Pedagogi yang menarik tetapi mencabar

PBP merupakan satu strategi inovatif dalam pengajaran yang memenuhi keperluan dan cara belajar kanak-kanak zaman ini. Strategi ini bukan sahaja mengubah cara murid bekerja (belajar) dan berfikir, tetapi juga mengubah cara guru merancang dan melaksanakan pengajaran (Mavric, Bećirović-Alic, & Lipovac, 2022). PBP amat sesuai dengan pendidik yang suka respons kepada cabaran, bersedia bekerja dan menemui cara baharu dalam pengajaran. Guru selalu menangani cabaran atau masalah dengan tabah dan melihat ibu bapa sebagai partner dalam proses pembelajaran murid.

Selain itu, PBP juga dapat dilaksanakan secara hibrid di kelas prasekolah dengan kerjasama dan sokong ibu bapa. Pengkaji mendapati bahawa kajian ini telah menonjolkan kesesuaian penggunaan teknologi dalam PBP. Murid dapat menghasilkan produk di rumah dengan perbincangan secara dalam talian. Walau bagaimanapun, proses tersebut memerlukan lebih usaha guru dan peruntukan masa. Walaupun terdapat perbezaan antara pembelajaran dalam talian dan secara fizikal, faedah pembelajaran dalam talian atau luar talian boleh dikatakan sama jika interaksi dua hala yang mencukupi antara pengajar dan pelajar boleh dilakukan (Kim, 2021).

## 8.0 KESIMPULAN

Projek ABP merupakan projek yang berasaskan senario yang sebenar dialami murid. Pengalaman PBP tersebut telah memberi pengalaman yang seronok dan bermakna bagi murid dan guru serta ibu bapa. Murid akan menjadi lebih tertarik dengan pendekatan pembelajaran ini sebab mereka akan meneroka dan menemu ilmu dan kemahiran dari senang ke susah. Selepas pelaksanaan projek ini, guru lebih berkeyakinan bahawa kaedah pengajaran di sekolah perlu dipelbagaikan, salah satunya pendekatan berdasarkan projek. Walau bagaimanapun guru mendapati bahawa ketandusan idea dan sokongan merupakan satu halangan dalam pelaksanaan PBP. Suhubungan itu, guru digalakkan untuk berbincang dengan guru lain (dalam kes ini, guru berbincang dengan mentor), mendapatkan dan dorongan guru untuk meneruskan pelaksanaan PBP. Kajian ini mencadangkan bahawa penyelidikan lanjutan tentang pelaksanaan PBP sebagai strategi teras kepada kurikulum untuk meneroka perkembangan sikap dan tingkah laku positif kanak-kanak. Selain itu, kajian tentang pentaksiran dalam PBP boleh dijalankan yang menjejaki pembelajaran kanak-kanak prasekolah ke persekitaran sekolah rendah untuk mendapatkan gambaran tentang bagaimana dan sama ada kanak-kanak terus meningkatkan kemahiran yang dihasratkan dalam pendidikan.

## RUJUKAN

- Chen, C. H., & Yang, Y. C. (2019). Revisiting the effects of project-based learning on students' academic achievement: A meta-analysis investigating moderators. *Educational Research Review*, 26, 71-81.
- Cleghorn, A., & Prochner, L. (2010). *Shades of globalization in three early childhood settings: Views from India, South Africa, and Canada*. Brill.
- Corbin, J., & Strauss, A. (2014). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory*: Sage publications.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research. Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*.
- Helm, J. H., & Katz, L. G. (2016). *Young investigators: The project approach in the early years*: Teachers College Press.
- Hung, W., Dolmans, D. H., & Van Merriënboer, J. J. (2019). A review to identify key perspectives in PBL meta-analyses and reviews: trends, gaps and future research directions. *Advances in Health Sciences Education*, 24(5), 943-957.
- Judy J.J & Lilian G.K (2016). *Young Investigator: The Project Approach In Early Years*.
- Katz, L. G., & Chard, S. C. (2000). *Engaging Children's Minds: The Project Approach* (2nd ed.). Stamford: CT Ablex.
- Kilpatrick, W. (1918). The project method. *Teachers college record*, 19(4), 319-335.
- Kim, Y. (2021). The Problem/Project-Based Learning (PBL/PjBL) at Online Classes. *International Journal of Advanced Culture Technology*, 9(1), 162-167.
- Li, H., Rao, N., & Tse, S. K. (2011, 2012). Bridging the gap: A longitudinal study of the relationship between pedagogical continuity and early Chinese literacy acquisition. *Early Years*, 31(1), 57-70.
- Mahoney, J. L., Weissberg, R. P., Greenberg, M. T., Dusenbury, L., Jagers, R. J., Niemi, K., & Yoder, N. (2020). Systemic social and emotional learning: Promoting educational success for all preschool to high school students. *American Psychologist*.
- Mavric, M., Bećirović-Alic, M., & Lipovac, V. (2022). Project learning in preschool institutions. *Linguistics and Culture Review*, 6, 292-305.
- Morrison, J., Frost, J., Gotch, C., McDuffie, A. R., Austin, B., & French, B. (2021). Teachers' role in students' learning at a project-based STEM high school: Implications for teacher education. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 19(6), 1103-1123.
- Rahman, S., Yasin, R. M., & Yassin, S. F. M. (2012). Project-based approach at preschool setting. *World Applied Sciences Journal*, 16(1), 106-112.
- Spradley, J. P. (2016). *Participant observation*. Waveland Press.

## KAJIAN TENTANG ISU DAN CABARAN PELAKSANAAN MATA PELAJARAN REKA BENTUK DAN TEKNOLOGI SEKOLAH RENDAH

**\*ANIS SALWA ABDULLAH, Ph.D.; MOHD HASSANY HASHIM;  
ROZMI AB RAHIM; SITI HAJA MUHAMMAD HASHIM  
MOHD KAMIL AHMAD TAJUDDIN; MOHD. BAZLAN BIN BOKTI**  
Unit TVET, Sektor Pembelajaran  
Jabatan Pendidikan Negeri Kelantan  
[anis.abdullah@moe.gov.my](mailto:anis.abdullah@moe.gov.my)

### Abstrak

*Kurikulum pendidikan Malaysia terdiri daripada komponen penting bertujuan membentuk insan seimbang melalui pelbagai mata pelajaran, antaranya Reka Bentuk dan Teknologi (RBT). Kandungan RBT berdasarkan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Semakan 2017 ini memfokuskan penghasilan produk berasaskan teknologi yang mudah dan bermakna untuk melengkapkan murid dengan kemahiran asas seiring cabaran Revolusi Industri 4.0 iaitu keperluan tenaga kerja industri. Namun, penekanan terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran (PdP) RBT ini masih kurang diberikan tumpuan. Model Intervensi digunakan bagi mengupas cabaran pelaksanaan RBT berdasarkan faktor seperti personel, program dan konteks melalui kajian tinjauan menggunakan kaedah soal selidik dalam talian. Responden (75.36% ) terdiri daripada ketua panitia di 418 buah sekolah rendah yang mengajar Tahun 4, 5 dan 6. Masalah berkenaan pelaksanaan RBT dan standard kandungan dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) yang belum dikuasai oleh guru telah dikenal pasti. Hala tuju penambahbaikan dikemukakan bagi setiap cabaran pelaksanaan PdP RBT. Hasil tinjauan ini diharap dapat mengembangkan perspektif serta mengukuhkan pemahaman terhadap isu dan cabaran yang relevan. Pentadbir dan guru disarankan mengambil berat tentang pelaksanaan RBT dan sentiasa bersedia menerima perubahan secara positif untuk memperkasakan RBT setanding dengan mata pelajaran lain.*

**Kata kunci:** Pengajaran, Pembelajaran, Reka Bentuk, Teknologi

### Pengenalan

Malaysia telah menyertai Agenda 2030 bagi Sasaran Pembangunan Mampan (SDG) serta telah menunjukkan komitmen yang jitu ke arah mencapai matlamat yang telah digariskan dalam agenda global tersebut. SDG Sasaran 4 khususnya, dirangka bagi tujuan untuk memastikan pendidikan yang inklusif dan sama rata serta menggalakkan peluang pembelajaran sepanjang hayat. Secara lebih terperinci, Sasaran 4.3 pula dibangunkan bagi memastikan akses yang sama untuk semua rakyat tanpa mengira jantina dalam bidang teknikal dan vokasional (TVET), serta di peringkat pendidikan tinggi secara berkualiti dan berpatutan menjelang 2030.

Justeru, murid perlu diberikan pendidikan yang berkualiti, berdaya saing, dan berkemampuan mengharungi cabaran digital pada masa akan datang kerana pendidikan merupakan pemangkin utama ke arah membangunkan negara pada era Revolusi Industri 4.0 ini (Noor Hanim Harun, Mohd Nazri Abdul Rahman, Mohammad Asyraf bin Mansor, & Nor Asiah Muhamad, 2020). Malah, sepanjang tempoh 10 tahun akan datang, asas pengetahuan dalam bidang TVET perlu diperkukuhkan secara lebih agresif seawal di peringkat sekolah rendah.

Justeru, Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Reka Bentuk dan Teknologi (RBT) telah diperkenalkan kepada murid Tahap 2, iaitu bermula dari Tahun 4 hingga Tahun 6. Kurikulum ini digubal bagi memenuhi hasrat kemenjadian murid seperti yang telah digariskan dalam Pelan

Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPP) 2013-2025. KSSR RBT yang disampaikan kepada murid merangkumi kriteria reka bentuk dengan aplikasi teknologi dalam pembinaan dan pembuatan sesuatu produk. Melalui penyampaian kurikulum ini murid diharapkan dapat menjadi individu yang mempunyai pemikiran global serta mampu menyelesaikan masalah masa hadapan dengan memahami dan menggunakan teknologi terkini (BPK, 2018).

### **Penyataan Masalah**

Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) menanamkan hasrat dan tekad untuk menaik taraf kualiti kemenjadian pelajar sejajar dengan aspirasi meletakkan Malaysia dalam kelompok terbaik dunia (KPM, 2013). Justeru, KSSR RBT memberikan fokus kepada empat domain iaitu aplikasi teknologi, apresiasi reka bentuk, penilaian reka bentuk produk dan pembuatan produk. Pengetahuan dan kemahiran digunakan oleh murid melalui aktiviti mereka bentuk seterusnya menghasilkan produk yang bermakna. KSSR RBT merangkumi tiga aspek pembelajaran iaitu efektif, psikomotor dan kognitif. Bagi sudut kognitif, semua topik dalam kandungan pembelajaran disusun berdasarkan aras pemikiran murid iaitu bermula daripada aras mudah kepada aras yang sukar. Bagi sudut psikomotor, murid melakukan aktiviti amali bagi menghasilkan projek mengikut langkah-langkah kerja yang betul dan beretika. Manakala bagi sudut efektif, murid diberikan pendedahan kepada nilai-nilai murni sepanjang melakukan aktiviti pengajaran dan pembelajaran (PdP) di bilik darjah mahupun bengkel (BPK, 2018).

Namun, sejauh mana hasrat ini mampu dicapai bergantung kepada kesediaan daripada aspek pengetahuan mahupun kemahiran guru untuk melaksanakan PdP di bilik darjah. Aspek ini perlu dititikberatkan memandangkan guru merupakan insan yang melaksanakan dasar kurikulum untuk memenuhi matlamat yang telah difokuskan. Guru perlu mempunyai pengetahuan dan kemahiran yang mencukupi agar proses PdP di bilik darjah dapat dilaksanakan selaras dengan objektifnya (Azizi, 2019).

Selain itu, kurangnya kefahaman guru tentang kandungan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) serta penetapan tahap penguasaan dan standard prestasi dalam dokumen tersebut mendorong kepada kurangnya aspek kemenjadian murid diberikan perhatian. Guru perlu meneliti dan memahami sepenuhnya DSKP, konsep Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) dan mengaplikasikannya dalam subjek yang diajar semasa merancang PdP dan pentaksiran (Arumugham, 2020). Proses ini perlu diberi perhatian sewajarnya kerana pelaksanaan dan pelaporan PBD berdasarkan DSKP yang dibuat secara tidak tepat akan menimbulkan keraguan dalam kalangan ibu bapa (Mahaya et al., 2019).

Malah, kemudahan prasarana turut didapati menjadi antara masalah utama yang dijelaskan oleh pentadbir dan guru, antaranya masalah kewujudan bengkel khusus untuk mata pelajaran, perbekalan peralatan bengkel, kekangan kemudahan teknologi maklumat dan komunikasi, perisian pembelajaran, stor simpanan peralatan dan bahan, penyelenggaraan peralatan, sistem perbekalan yang tidak sempurna, perabot yang tidak mengikut spesifikasi, pemantauan kemudahan prasarana serta bahan bantu mengajar yang tidak mencukupi (Mohd Tafizam Mohd Taib & Ramlee Mustapha, 2017).

### **Tujuan Kajian**

Kajian ini bertujuan mengenal pasti masalah yang dihadapi oleh guru-guru dalam melaksanakan PdP RBT dan cabaran pelaksanaan mata pelajaran Reka Bentuk dan Teknologi di sekolah rendah.

### **Objektif Kajian**

Dapatan kajian ini akan menjadi justifikasi dan asas pertimbangan kepada perancangan dan hala tuju pelaksanaan mata pelajaran RBT pada masa akan datang, khususnya berdasarkan tiga konstruk berikut:

1. Personel (tahap pengetahuan dan kemahiran guru berdasarkan DSKP mata pelajaran RBT)
2. Program (kandungan DSKP)
3. Konteks (kemudahan fizikal dan peralatan)

### **Soalan Kajian**

Maka, persoalan kajian yang akan dijawab melalui kajian ini ialah seperti berikut:

1. Apakah isu, masalah dan cabaran yang dihadapi oleh guru-guru dalam melaksanakan PdP RBT di sekolah rendah berdasarkan tiga konstruk personel, program dan konteks?

### **Batasan Kajian**

Kajian ini hanya memfokuskan kepada isu dan cabaran yang dihadapi dari aspek tiga konstruk personel, program dan konteks di sekolah-sekolah rendah sahaja, manakala aspek proses dan produk tidak dimasukkan dalam skop kajian ini.

### **Tinjauan Literatur**

#### **Transformasi Pendidikan**

Seiring dengan transformasi yang berlaku dalam bidang pendidikan, mata pelajaran Reka Bentuk dan Teknologi (RBT) di sekolah juga turut mengalami perubahan sejajar dengan perkembangan pendidikan semasa bagi memenuhi aspirasi pendidikan negara. Kurikulum Standard RBT digubal bagi membolehkan murid memperoleh ilmu pengetahuan, menguasai asas kemahiran praktikal dan kemahiran membuat reka bentuk serta mengamalkan asas keusahawanan.

Selain itu murid juga diharapkan berkebolehan mengaplikasikan asas teknologi bagi melahirkan murid yang kreatif, inovatif, dan kritis. Pengurusan mata pelajaran RBT adalah penting bagi menjamin pelaksanaan kurikulum dapat dilakukan secara lebih terancang dan sistematik. Pengurusan mata pelajaran yang baik berupaya meningkatkan prestasi akademik dan menambah baik sahsiah murid. Kerjasama guru-guru juga dapat meningkatkan prestasi pengurusan mata pelajaran, serta mampu melahirkan modal insan yang holistik sejajar dengan visi Kementerian Pendidikan Malaysia (Jemaah Nazir, 2019).

## **Kurikulum Standard Sekolah Rendah RBT**

Kurikulum RBT menghasratkan agar murid mampu menggabungkan kemahiran membuat reka bentuk dan teknologi melalui kaedah berfikir secara kreatif bagi menghasilkan produk yang dapat memenuhi keperluan masyarakat. Murid mewujudkan rangkaian kemahiran yang sejajar dengan kemodenan dalam bidang industri. Murid dididik menggunakan teknologi terkini dan cakna terhadap kesan transformasi teknologi. Murid juga diharapkan berfikir secara kreatif untuk meningkatkan kualiti kehidupan dan menyelesaikan masalah sama ada sebagai individu atau ahli dalam masyarakat. Murid bukan hanya bertindak sebagai pengguna teknologi yang berpengetahuan malah menyediakan mereka ke arah pencipta produk dan pencetus idea baharu dalam era kemahiran abad ke-21 ini (Jemaah Nazir, 2019).

Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) menghasratkan untuk menambah baik kurikulum Kemahiran Hidup (KH) sekolah rendah kepada kurikulum yang baharu. Kurikulum ini dinamakan semula sebagai Reka Bentuk dan Teknologi. Maka, amat penting untuk mengenal pasti sejauh mana kesediaan guru menghadapi perubahan ini memandangkan guru berperanan sebagai pelaksana utama terhadap penambahbaikan ini.

## **Kepentingan Pelaksanaan Mata Pelajaran RBT**

KSSR telah diperkenalkan dan dilaksanakan secara berperingkat bermula tahun 2011. Kurikulum ini kemudiannya telah disemak semula selaras dengan keperluan dasar baharu Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025. KSSR RBT telah diperkenalkan kepada murid Tahap 2 (Tahun 4 hingga Tahun 6) yang bertujuan menghasilkan murid yang kompeten dalam kemahiran berfikir dan memberikan pendedahan tentang kriteria proses mereka bentuk menggunakan teknologi dalam pembuatan dan pembinaan produk.

Memandangkan hala tuju dan matlamat KSSR RBT adalah bertujuan untuk melahirkan murid yang mempunyai pengetahuan, menguasai kemahiran asas mereka bentuk, mengaplikasikan teknologi asas, mengamalkan asas keusahawanan serta mempunyai nilai atau sikap yang positif, para guru perlu menguasai kandungan DSKP dengan baik. Oleh itu, PdP di dalam bilik darjah dapat dilaksanakan secara berkesan ke arah membentuk murid yang kompetitif, kritis, kreatif dan inovatif.

DSKP RBT terdiri daripada tiga bahagian utama, iaitu Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi. Semua guru dikehendaki melaksanakan PdP di bilik darjah berpandukan kepada standard pembelajaran. Manakala, standard prestasi pula dirujuk sebagai garis panduan untuk menentukan pencapaian murid terhadap standard kandungan dan standard prestasi yang telah ditetapkan.

Penilaian standard prestasi perlu merujuk kepada rubrik yang sesuai agar tahap penguasaan murid dapat dinilai dengan lebih tepat dan adil (Azizi Ahmad, 2016) secara holistik berdasarkan domain kognitif, psikomotor dan efektif. Namun, adakah guru-guru yang diberikan tanggungjawab mengajar mata pelajaran ini mempunyai pengetahuan dan kemahiran serta diberikan latihan yang secukupnya untuk melaksanakan PdP dan pentaksiran bagi mata pelajaran ini?

Maka, dalam usaha untuk merealisasikan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia, guru-guru disaran untuk meningkatkan kemahiran mengajar selaras dengan perubahan kurikulum kerana

pencapaian akademik pelajar turut berhubung kait dengan pengaruh kompetensi kemahiran guru (Anuar Ahmad & Nelson Jinggan, 2015). Oleh kerana RBT merupakan satu mata pelajaran baharu, guru perlu diberikan kursus-kursus bagi memantapkan ilmu dan kemahiran bagi melaksanakan PdP di bilik darjah mahupun di bengkel RBT.

### **Pengetahuan dan Kemahiran Guru**

Guru-guru di Zon Selatan, Zon Utara dan Zon Pantai Timur Semenanjung Malaysia menunjukkan kesediaan terhadap pelaksanaan mata pelajaran Reka Bentuk dan Teknologi pada tahap tinggi berdasarkan aspek pengetahuan, kemahiran, sikap dan emosi. Guru yang memainkan peranan sebagai seorang pendidik dan pembimbing telah bersedia dan melengkapkan diri dengan semua aspek pengetahuan, kemahiran, sikap dan emosi (Suriana Ismail, 2012). Walaupun tahap stres guru berada pada tahap sederhana bagi faktor tingkah laku pelajar, kekangan masa, kekurangan sumber, sokongan dan penghargaan, hubungan interpersonal dan beban tugas, namun faktor paling dominan yang menyumbang kepada tekanan kerja dalam kalangan guru ialah faktor beban tugas. Faktor beban tugas termasuklah perubahan kurikulum, pengajaran dan pembelajaran, dan menghadiri kursus (Norreza Mohd. Taha, 2014).

Namun, persepsi yang baik dapat dilihat dalam kalangan bakal guru yang masih dalam latihan. Persepsi bakal guru terhadap tahap standard amalan nilai profesionalisme keguruan bagi bidang RBT adalah tinggi. Selain itu, skor min bagi tahap standard pengetahuan dan kefahaman serta tahap standard kemahiran pengajaran dan pembelajaran juga menunjukkan interpretasi tinggi. Tanggapan berkenaan menepati tiga standard di dalam Standard Guru Malaysia (SGM) iaitu Standard 1 amalan nilai profesionalisme keguruan, Standard 2 pengetahuan dan kefahaman serta Standard 3 kemahiran pengajaran dan pembelajaran yang perlu diterapkan dalam program latihan perguruan bagi menghasilkan guru RBT yang cemerlang dan kompeten (Jamil Abd Baser, Nurul Syahada Mohd Suhaimi, Hasyamuddin Othman, Azman Hasan, Mohd Bekri Rahim, & Mohd Faizal Amin Nur Yunus, 2017). Keadaan ini menunjukkan bahawa persepsi bakal guru adalah positif dan juga telah bersedia sama ada dari sudut nilai, pengetahuan mahupun kemahiran.

Walau bagaimanapun, senario semasa dilihat tidak konsisten dan sedikit berbeza berbanding keadaan sebelumnya. Tahap pengetahuan isi kandungan bagi guru RBT didapati semakin merosot dan berada pada tahap lemah, begitu juga dengan kemahiran pedagogi guru RBT yang berada pada tahap kurang mahir. Manakala penguasaan elemen kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) dalam pengajaran dan pembelajaran RBT juga berada pada tahap lemah (Mohamad Nurul Azmi Mat Nor et al., 2017). Justeru, guru perlu memantapkan pengetahuan isi kandungan dan kemahiran pedagogi dalam kurikulum RBT bagi melaksanakan proses PdP di bilik darjah. Selain itu, guru juga perlu membangunkan kaedah pengajaran yang terbaik, antaranya dengan mengamalkan budaya kemahiran berfikir dalam bilik darjah dalam kalangan murid.

Tahap kesediaan guru-guru dalam melaksanakan mata pelajaran RBT berada pada tahap sederhana bagi aspek pengetahuan dan tahap tinggi bagi aspek kemahiran (Ebbly Heryani Rahmat & Faridah Mydin Kutty, 2019). Namun guru-guru didapati belum menguasai dan memahami sepenuhnya hala tuju, matlamat dan fokus kurikulum RBT. Selain itu, guru juga masih berdepan dengan masalah untuk menguasai isi kandungan mata pelajaran tersebut dengan baik. Walaupun guru sedar tentang pendekatan-pendekatan PdP yang dicadangkan

dalam DSKP mata pelajaran RBT dari aspek pengetahuan pedagogi, guru masih kurang menggunakan pendekatan tersebut dan masih cenderung menggunakan pendekatan pengajaran tradisional yang lebih berpusatkan kepada guru semasa proses PdP (Cathrine Masingan & Sabariah Sharif, 2019).

### **Persediaan Menghadapi Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM)**

KSSR RBT merupakan kandungan asas kepada KSSM RBT yang memfokuskan dan memberi penekanan terhadap aspek pengetahuan asas dan kemahiran mereka bentuk, asas pertukangan dan teknologi bagi membolehkan murid menghasilkan produk yang berkualiti (Jemaah Nazir, 2019). Maka, mata pelajaran RBT sekolah menengah merupakan kesinambungan daripada mata pelajaran RBT Tahap 2 (Tahun 4 hingga Tahun 6) di sekolah rendah. Tambahan pula, mata pelajaran ini merupakan mata pelajaran elektif wajib yang menekankan kepada reka bentuk dalam penghasilan produk berasaskan teknologi.

Oleh yang demikian, murid-murid sekolah rendah perlu diberikan pendedahan selengkapnya agar dapat menguasai semua standard kandungan dalam KSSR RBT di sekolah rendah sebagai asas dan persediaan menghadapi standard kandungan dalam KSSM RBT di sekolah menengah pula. Hal ini disebabkan kerana sebaik memasuki sekolah menengah, murid perlu memilih hanya satu sahaja elektif wajib, iaitu sama ada mata pelajaran Reka Bentuk dan Teknologi atau Asas Sains Komputer.

Asas kandungan mata pelajaran bagi kedua-dua elektif wajib ini telah dipelajari di sekolah rendah, antaranya Organisasi dan Keselamatan Bengkel, Asas Teknologi, Reka Bentuk, Penghasilan Projek, Teknologi Pertanian dan Sains Rumah Tangga. Pilihan murid mengambil salah satu mata pelajaran elektif wajib tersebut akan kekal sehingga ke Tingkatan 3, dan murid tidak dibenarkan membuat sebarang pertukaran. Maka, sewajarnya asas yang kukuh perlu diterapkan di peringkat sekolah rendah agar murid dapat menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada di peringkat menengah pula.

## **Metodologi Kajian**

### **Reka Bentuk**

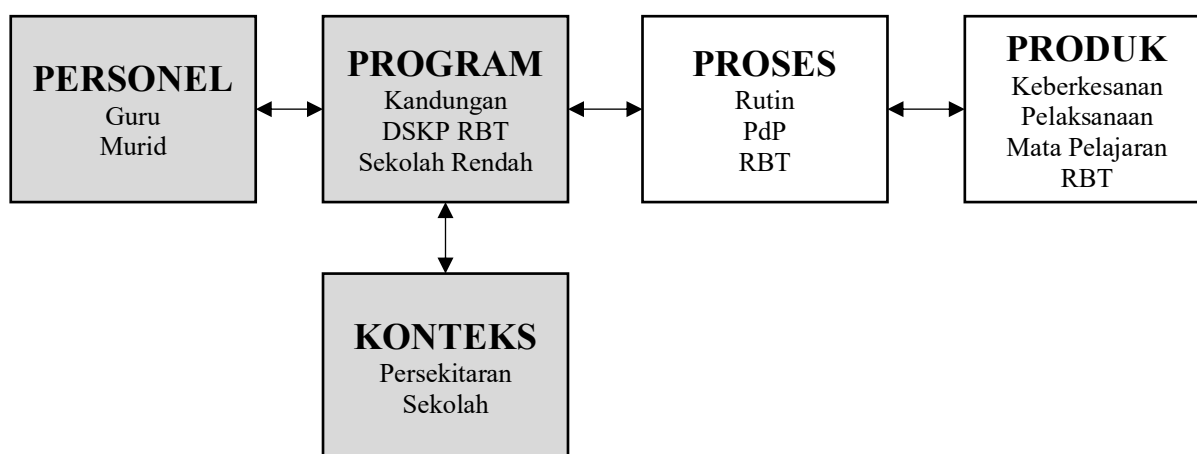
Kajian kuantitatif ini dilaksanakan melalui kaedah tinjauan menggunakan soal selidik. Soal selidik merupakan instrumen yang sesuai bagi tujuan pengumpulan data berbentuk kuantitatif kerana kaedah analisisnya yang tepat. Kajian tinjauan ini menggunakan soal selidik dalam talian melalui aplikasi *Google Form*. Makluman kepada pihak sekolah berkenaan pelaksanaan kajian tinjauan ini disebarkan melalui e-mel rasmi 1GovUC dan aplikasi *Whatsapp Group*.

### **Model Intervensi Bagi Pelaksanaan Mata Pelajaran Reka Bentuk dan Teknologi**

Justifikasi pemilihan konstruk-konstruk bagi kajian ini adalah berdasarkan kepada Model Intervensi (Thomas & Beaudoin, 2002) dalam konteks pelaksanaan mata pelajaran Reka Bentuk dan Teknologi. Keseluruhan model ini menjelaskan lima faktor yang mempengaruhi pelaksanaan mata pelajaran di sekolah, iaitu faktor personel, program, proses, konteks dan produk. Faktor-faktor ini adalah saling berhubung dan berkait antara satu sama lain. Faktor personel merujuk kepada peranan guru sebagai penyampai dan pelaksana pengajaran RBT.

Faktor program pula berkaitan dengan kandungan DSKP RBT, manakala faktor konteks merujuk kepada persekitaran sekolah seperti kemudahan fizikal, peralatan, sumber peruntukan kewangan dan sumber lain yang terdapat di sekolah. Faktor proses pula adalah rutin proses PdP RBT yang diamalkan oleh guru semasa mengajar dalam bilik darjah. Faktor produk pula merujuk kepada keberkesanan pelaksanaan PdP melalui penguasaan kemahiran serta penghayatan nilai oleh murid terhadap mata pelajaran RBT.

Maka, Model Intervensi ini relevan sebagai kerangka asas kajian bagi mengupas tentang cabaran pelaksanaan mata pelajaran RBT di sekolah rendah berdasarkan faktor-faktor yang dinyatakan, seperti dalam Rajah 1.



Rajah 1. Model Intervensi (Thomas & Beaudoin, 2002)

### Instrumen

Soal selidik terdiri daripada dua bahagian iaitu Bahagian A tentang ciri-ciri demografi, manakala Bahagian B berkenaan keadaan-keadaan yang mempengaruhi pelaksanaan mata pelajaran RBT dan standard kandungan 'paling kritikal' yang belum dikuasai oleh guru RBT sekolah rendah. Kesahan instrumen iaitu pengukuran ketepatan sesuatu item atau indikator yang digunakan dalam kajian ini diperoleh melalui pengesahan inventori soalan separuh berstruktur oleh pakar bidang, laporan nota lapangan dan diari, pengesahan pakar terhadap tema yang dibina.

### Populasi dan Sampel

Populasi kajian ialah semua Ketua Panitia RBT di 418 buah sekolah rendah di Kelantan yang telah mendapat penataran DSKP KSSR Semakan 2017. Sejumlah 315 (75.36%) responden terdiri daripada Ketua Panitia RBT yang mengajar Tahun 4, 5 dan 6 telah terlibat dalam kajian ini.

### Kaedah Analisis Data

Data-data dalam kajian ini dianalisis secara deskriptif. Kekekapan dan peratusan digunakan untuk menganalisis item yang merangkumi masalah berkenaan dengan pelaksanaan mata pelajaran RBT dan standard kandungan 'paling kritikal' yang belum dikuasai oleh guru-guru RBT sekolah rendah.

## Dapatan Kajian

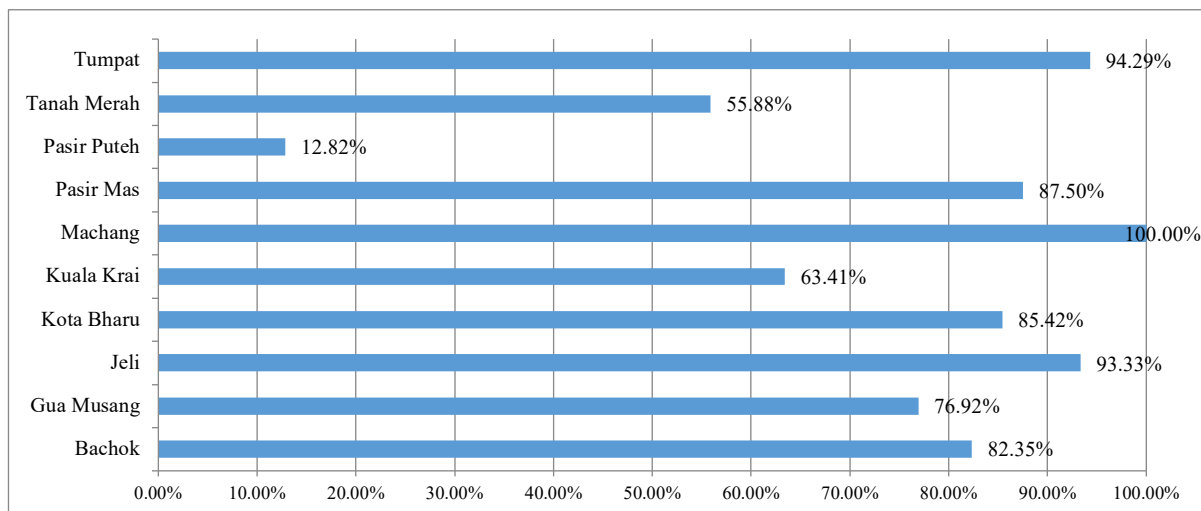
### Latar Belakang Responden

Daerah Machang menyumbang penyertaan tertinggi (n=29, 100.00%), iaitu kesemua sekolah dalam daerah tersebut telah menyertai kajian tinjauan ini, diikuti oleh Tumpat (n=33, 94.29%) dan Jeli (n=14, 93.33%) yang kedua-duanya melebihi 90 peratus. Manakala bagi Pasir Mas (n=49, 87.50%), Kota Bharu (n=82, 85.42%) dan Bachok (n=28, 82.35%), masing-masing dengan peratus penyertaan melebihi 80%. Selain itu, Gua Musang menyumbangkan penyertaan (n=30, 76.92%), Kuala Krai (n=26, 63.41%), Tanah Merah (n=19, 55.88%), dengan Pasir Puteh (n=5, 12.82%) melibatkan penyertaan terendah. Jadual 1 menunjukkan taburan responden mengikut daerah secara lebih terperinci.

Jadual 1 *Taburan Responden*

PPD	Jumlah Semua Sekolah	Responden	
		Bilangan	Peratus
Bachok	34	28	82.35%
Gua Musang	39	30	76.92%
Jeli	15	14	93.33%
Kota Bharu	96	82	85.42%
Kuala Krai	41	26	63.41%
Machang	29	29	100.00%
Pasir Mas	56	49	87.50%
Pasir Puteh	39	5	12.82%
Tanah Merah	34	19	55.88%
Tumpat	35	33	94.29%
Jumlah	418	315	75.36%

Taburan responden mengikut daerah secara lebih terperinci dijelaskan dalam Rajah 2.



Rajah 2. Taburan Responden

Berdasarkan Jadual 2, guru lelaki lebih mendominasi peranan sebagai Ketua Panitia (KP) matapelajaran RBT (n=209, 66.3%) berbanding guru perempuan (n=106, 33.7%). Daripada jumlah tersebut, hanya seramai 52 (16.5%) KP merupakan guru Kemahiran Hidup atau Reka

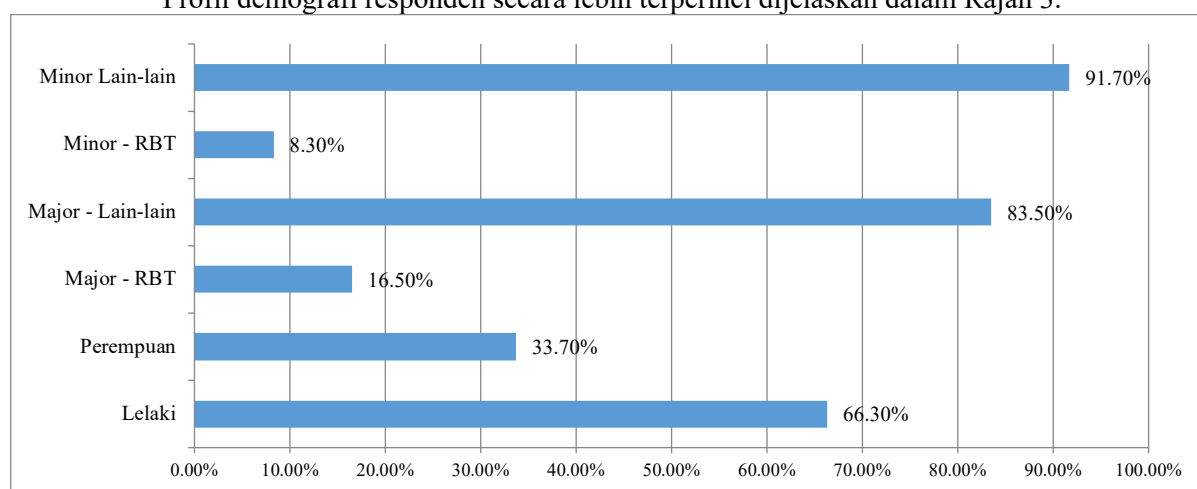
Bentuk dan Teknologi sebagai opsyen major, dan seramai 26 (8.3%) KP merupakan guru Kemahiran Hidup atau Reka Bentuk dan Teknologi sebagai opsyen minor.

Jadual 2

*Profil Demografi Responden*

	Ciri Demografi	Frekuensi	Peratus
Jantina	Lelaki	209	66.3%
	Perempuan	106	33.7%
Opsyen Major	RBT	52	16.5%
	Lain-lain	263	83.5%
Opsyen Minor	RBT	26	8.3%
	Lain-lain	289	91.7%

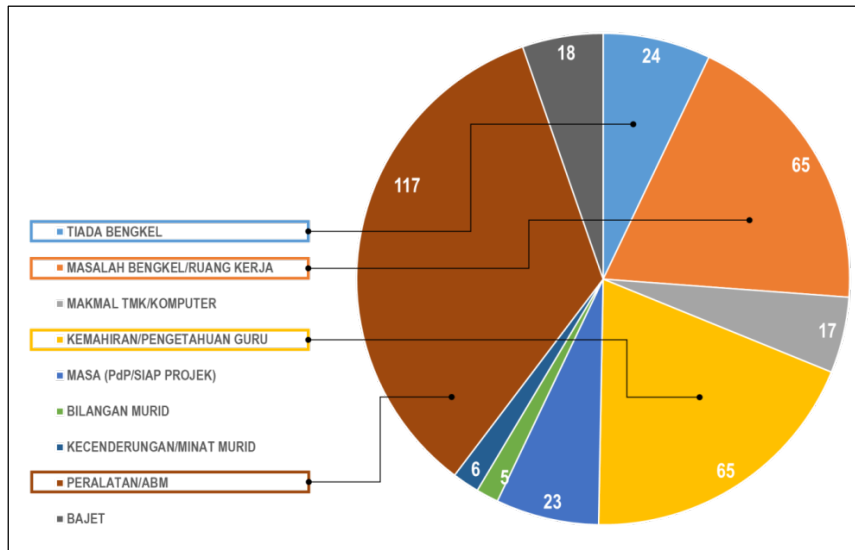
Profil demografi responden secara lebih terperinci dijelaskan dalam Rajah 3.



*Rajah 3. Profil Demografi Responden*

### **Masalah Berkenaan Pelaksanaan Mata Pelajaran RBT**

Data yang dikumpul daripada 315 buah sekolah rendah yang menyertai kajian tinjauan ini menunjukkan bahawa terdapat sembilan masalah utama yang telah dikenal pasti berkenaan pelaksanaan mata pelajaran RBT. Kesemua masalah tersebut merangkumi konstruk-konstruk yang terlibat dalam kerangka Model Intervensi seperti konstruk personel dan konteks. Konstruk personel bagi data dalam kajian ini merujuk kepada kemahiran dan pengetahuan guru (n=65, 20.63%), kecenderungan murid (n=6, 1.90%) dan bilangan murid (n=5, 1.59%). Manakala konstruk konteks pula merujuk kepada masalah tentang kemudahan fizikal dan peralatan seperti kurang peralatan dan alat bantu mengajar (ABM) (n=117, 37.14%), masalah bengkel dan ruang kerja (n=65, 20.63%), tiada bengkel (n=24, 7.62%), peruntukan kewangan (n=18, 5.71%) dan masalah makmal komputer (n=17, 5.40%). Masalah berkenaan pelaksanaan mata pelajaran RBT ditunjukkan dalam Rajah 4.

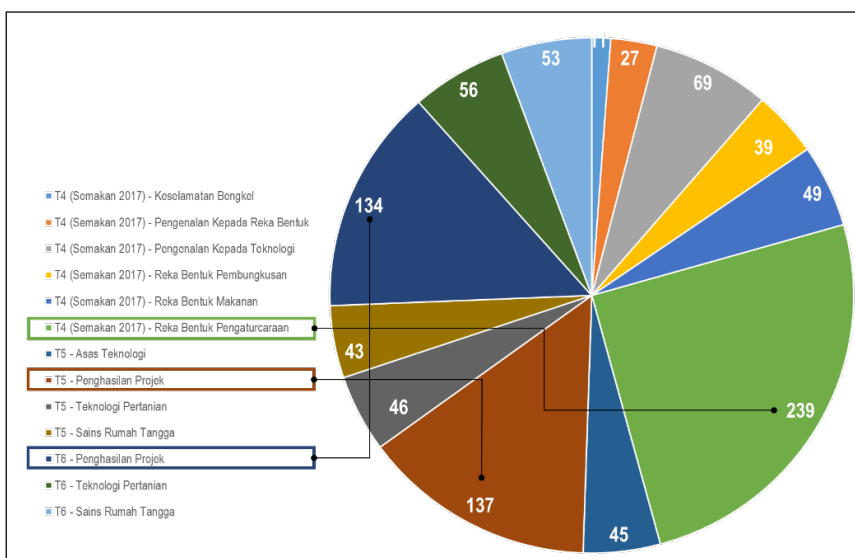


Rajah 4. Masalah Berkenaan Pelaksanaan Mata Pelajaran RBT

### Standard Kandungan Yang Belum Dikuasai Oleh Guru RBT Sekolah Rendah

Data yang dikumpul daripada kesemua sekolah rendah dalam kajian tinjauan ini menunjukkan bahawa terdapat tiga standard kandungan yang telah dikenal pasti dengan bilangan guru-guru yang tinggi tidak menguasai standard kandungan untuk melaksanakan mata pelajaran RBT. Kesemua standard kandungan tersebut juga merangkumi konstruk yang terlibat dalam kerangka Model Intervensi iaitu konstruk program.

Antara standard kandungan yang dikategorikan sebagai standard kandungan yang paling tidak dikuasai oleh guru-guru RBT sekolah rendah ialah bagi Modul Reka Bentuk Pengaturcaraan bagi Tahun 4 Semakan 2017 (n=239, 75.87%), Modul Penghasilan Projek bagi Tahun 5 (n=137, 43.49%), Modul Penghasilan Projek bagi Tahun 6 (n=134, 42.54%) dan Modul Pengenalan Kepada Teknologi bagi Tahun 4 Semakan 2017 (n=69, 21.90%). Standard kandungan yang belum dikuasai oleh guru-guru dalam melaksanakan proses PdP RBT di sekolah rendah disenaraikan dan ditunjukkan dalam Rajah 5.



Rajah 5. Standard Kandungan Yang Belum Dikuasai Oleh Guru RBT Sekolah Rendah

### Perbincangan

Dapatan tinjauan ini menunjukkan bahawa aspek utama yang menyumbang kepada masalah berkenaan pelaksanaan mata pelajaran RBT di sekolah rendah adalah peralatan dan alat bantu mengajar (ABM). Peralatan yang mencukupi membantu pelajar untuk menghasilkan produk yang baik. Peralatan dengan teknologi terkini mampu merangsang dan membantu membuka minda murid untuk mengembangkan lagi idea projek masing-masing. Kesediaan alat bantu mengajar semasa proses PdP adalah penting bagi memastikan penyampaian kandungan mata pelajaran dapat disampaikan dengan lebih jelas dan sistematik (Faizah Jaapar, 2017).

Walau bagaimanapun, peralatan seperti mesin, alatan tangan, dan bahan-bahan asas pembuatan yang dapat membantu murid menghasilkan projek masih kurang dan tidak lengkap di sekolah. Namun, guru menunjukkan kesediaan yang tinggi untuk mengikuti pelbagai kursus peningkatan kemahiran untuk menggunakan alat bantu mengajar. Kemudahan peralatan, bahan bantu mengajar dan modul perlu disediakan di peringkat sekolah agar cabaran dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran ini dapat diatasi, memandangkan tahap kesediaan di sekolah buat masa ini adalah sederhana (Zamri Sahaat & Nurfaradilla Mohamad Nasri, 2020).

Selain itu, keadaan fizikal bengkel dan ruang kerja serta ketiadaan bengkel RBT di sekolah juga merupakan antara aspek yang menyumbang peratusan yang agak tinggi kepada masalah berkenaan pelaksanaan mata pelajaran RBT di sekolah rendah. Keadaan ini agak membimbangkan kerana kesediaan peralatan dan bahan bantu mengajar di bengkel RBT merupakan antara faktor pemangkin terhadap kelancaran proses PdP yang dijalankan oleh murid di sekolah. Mata pelajaran teknikal lazimnya memerlukan bengkel yang sempurna dan alatan amali yang lengkap sebagai pelantar utama penyampaian ilmu dan kemahiran. Justeru, mata pelajaran RBT juga memerlukan kesediaan bengkel dan peralatan yang mencukupi agar pelaksanaan PdP dapat dijalankan dengan sempurna.

Selain itu, pengetahuan dan kemahiran guru tentang mata pelajaran RBT juga menyumbang kepada masalah berkenaan pelaksanaan mata pelajaran RBT di sekolah rendah. Memahami bahawa RBT ini merupakan satu mata pelajaran baharu, maka ilmu dan kemahiran perlu diterokai oleh guru secara berterusan dan lebih mendalam bagi mengelakkan salah konsep atau salah tafsiran berkenaan dengan sesuatu standard pembelajaran. Ini adalah kerana pengetahuan guru-guru terhadap mata pelajaran ini masih berada pada tahap sederhana, sama ada daripada aspek fokus mata pelajaran secara umum mahupun organisasi kandungan mata pelajaran secara terperinci (Zamri Sahaat & Nurfaradilla Mohamad Nasri, 2020).

Maka, pihak berwajib perlulah menyediakan peluang untuk guru-guru berkursus meliputi aspek pembangunan kemahiran dan pengetahuan guru, agar ilmu baharu yang diperolehi dapat membantu semasa proses PdP, antaranya dengan menyediakan sistem sokongan yang sesuai dan mencukupi bagi menyokong pelaksanaan dasar (Salmah Mohd Salleh, Nurliyana Husna Shaari, & Zainin Bidin, 2016).

Di samping itu, seiring dengan keperluan dan desakan situasi terkini yang melanda, perubahan kaedah mengajar secara konvensional juga perlu berubah kepada pembelajaran secara modular atau berasaskan projek, agar kekangan penyampaian PdP yang dihadapi boleh diatasi secara optimum. Guru perlu mempunyai kompetensi yang tinggi dalam merancang pengajaran agar

dapat mencapai objektif yang ditetapkan (Haidir Muhammad Arafah, 2016). Guru-guru juga perlu mengkaji dari semasa ke semasa berkenaan tahap kemampuan pelajar menerima kandungan mata pelajaran.

Malah, kebolehan pelajar dalam proses pembinaan produk juga perlu dinilai dan diukur. Kemahiran murid dalam membangunkan dan melakar idea produk juga perlu diberikan perhatian. Murid memerlukan sokongan, tunjuk ajar serta bimbingan daripada para guru (Tie, 2012) memandangkan pengisian kandungan mata pelajaran RBT memerlukan lakaran idea awal daripada murid sebelum sesebuah projek itu dibangunkan. Ini disebabkan oleh seawal tahap penguasaan kedua murid perlu berupaya menghuraikan proses mereka bentuk, menyelesaikan masalah serta menjelaskan fungsi setiap komponen dan pembuatan produk.

Maka, keperluan latihan dan kursus peningkatan kompetensi secara berterusan perlu sentiasa dilaksanakan oleh pihak kementerian dan jabatan pendidikan bagi mencapai hasrat melahirkan murid yang berketrampilan untuk mencipta reka bentuk produk dan aturcara komputer yang unik dan tersendiri secara berdikari, kreatif dan inovatif.

Dari aspek kandungan DSKP RBT pula, dapatan tinjauan ini menunjukkan bahawa standard kandungan yang tidak dikuasai oleh guru-guru RBT sekolah rendah, terutamanya Modul Reka Bentuk Pengaturcaraan bagi Tahun 4 Semakan 2017, Modul Penghasilan Projek bagi Tahun 5, Modul Penghasilan Projek bagi Tahun 6 dan Modul Pengenalan Kepada Teknologi bagi Tahun 4 Semakan 2017.

Antara kesemua modul yang disenaraikan, Modul Reka Bentuk Pengaturcaraan bagi Tahun 4 Semakan 2017 merupakan modul yang paling mencabar untuk dikuasai oleh guru-guru RBT sama ada guru opsyen ataupun tidak. Kandungan modul ini memerlukan pengetahuan dan kemahiran tentang asas pengaturcaraan dan kegunaan atur cara dalam perkakasan harian. Guru perlu memastikan murid diperkenalkan dengan algoritma, pseudokod dan carta alir kawalan jujukan. Selain itu, bagi tujuan pembangunan kod arahan, guru-guru perlu memperkenalkan fitur-fitur pada antaramuka perisian pengaturcaraan bagi menghasilkan sebuah atur cara baru.

Modul Pengenalan Kepada Teknologi pula memerlukan guru memberikan pendedahan awal kepada murid-murid berkenaan kepentingan teknologi dalam kehidupan. Murid-murid juga perlu didedahkan dengan langkah-langkah dalam mereka bentuk sesuatu produk seperti menghasilkan lakaran bermaklumat, membuat penilaian lakaran dan membuat penambahbaikan menggunakan teknologi. Selain itu, standard prestasi yang telah digariskan bagi modul-modul ini ialah untuk menghasilkan produk dan membuat persembahan secara kreatif, membuat penambahbaikan pseudokod dan carta alir serta membangunkan satu atur cara baharu yang boleh dijadikan contoh.

Maka seharusnya guru perlu mempersiapkan diri dengan pengetahuan dan kemahiran menggunakan peralatan dan perisian berasaskan teknologi terkini, antaranya pen 3D, mesin pencetak 3D, perisian *Scratch*, *Microbit*, *BYOB/snap*, *Blockly* dan sebagainya agar dapat menyampaikan semua standard pembelajaran secara berkesan. Berdasarkan keperluan ini juga latihan dan kursus peningkatan kompetensi dalam menguasai kandungan mata pelajaran perlu dilaksanakan secara berterusan oleh pihak kementerian dan jabatan pendidikan bagi mencapai objektif yang telah disasarkan.

### **Rumusan**

Kajian ini telah mengenal pasti dan menentukan isu dan cabaran pelaksanaan mata pelajaran RBT di sekolah rendah di Kelantan berdasarkan tiga konstruk, iaitu: i) Personel, iaitu tahap pengetahuan dan kemahiran guru berdasarkan DSKP mata pelajaran RBT; ii) Program, iaitu kandungan DSKP; dan iii) Konteks, iaitu kemudahan fizikal dan peralatan.

Berdasarkan dapatan tinjauan ini, beberapa cadangan perancangan dan pelaksanaan jangka pendek dan jangka panjang telah disenaraikan sebagai hala tuju memperkasakan mata pelajaran RBT di sekolah rendah di Kelantan, antaranya i) melaksanakan kajian tinjauan bagi mendapatkan analisis keperluan latihan; ii) mengadakan siri bengkel kerja pemantapan kompetensi untuk pegawai-pegawai SISC+ dan jurulatih utama daerah; iii) membangunkan portal atau pusat maklumat sehenti yang mengumpulkan bahan-bahan sumber dan rujukan; iv) melaksanakan pembangunan profesionalisme berterusan bagi meningkatkan kepakaran dalam bidang tugas; v) menambah baik pengurusan data bagi memelihara integriti data pentaksiran bilik darjah; serta vi) menerbitkan penyelidikan dan kajian tindakan sebagai perkongsian hasil kajian dan inovasi dalam mata pelajaran RBT sekolah rendah.

Maka, program dan aktiviti jangka pendek dan jangka panjang ini perlu dilaksanakan secara sistematik dan terancang agar isu dan cabaran yang telah dikenal pasti dapat ditangani dan diatasi dengan berkesan. Komitmen dan kerjasama para guru amat diperlukan bagi menjayakan hasrat memperkasakan mata pelajaran RBT setanding dengan mata pelajaran yang lain, seterusnya dapat menyumbang kepada usaha memperkukuhkan bidang teknikal dan vokasional (TVET) di Malaysia. Walaupun usaha ini nampak kecil, namun diharapkan dapat memberikan impak yang besar kepada sasaran global untuk memastikan akses yang sama rata untuk semua rakyat tanpa mengira jantina dalam bidang TVET. Biar kecil, tetapi bermakna.

### Rujukan

- Anuar Ahmad, & Nelson Jingga. (2015). Pengaruh kompetensi kemahiran guru dalam pengajaran terhadap pencapaian akademik pelajar dalam mata pelajaran Sejarah. *Jurnal Kurikulum dan Pengajaran Asia Pasifik*, 3(2), 1-11.
- Arumugham, K. S. (2020). Kurikulum, Pengajaran dan Pentaksiran dari Perspektif Pelaksanaan Pentaksiran Bilik Darjah. *Asian People Journal (APJ)*, 3(1), 152-161.
- Azizi Ahmad. (2016). Pentaksiran Pembelajaran. Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.
- Azizi Jaafar. (2019). Asas Pembangunan Kurikulum dalam Pendidikan. Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.
- Bahagian Pembangunan Kurikulum (BPK). (2018). Dokumen Standard Kurikulum Pendidikan Kurikulum Standard Sekolah Rendah Reka Bentuk dan Teknologi Tahun 4 (Semakan 2017). Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Cathrine Masingan & Sabariah Sharif. (2019). Pengetahuan pedagogi kandungan (PPK) guru bukan pengkhususan Reka Bentuk dan Teknologi (RBT) di sekolah menengah. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 4(6), 64-71.
- Ebby Heryani Rahmat & Faridah Mydin Kutty. (2019). Tahap kesediaan guru dari aspek pengetahuan dan kemahiran dalam pelaksanaan mata pelajaran Reka Bentuk dan Teknologi sekolah menengah. Amalan terbaik dalam penambahbaikan sistem pendidikan: Pengajaran dan penyelidikan. Kaizentrenovation Sdn. Bhd., Tanjung Malim.
- Faizah Jaapar. (2017). Bahan Bantu Mengajar (BBM) dalam pengajaran dan pembelajaran (P&P) di Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK) Daerah Pontian. Tesis PhD. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, Batu Pahat, Johor.
- Haidir Muhammad Arafah. (2016). Kompetensi Guru Sekolah Menengah dalam Mereka Bentuk Rancangan Pengajaran. Tesis Doktor Falsafah. UTM, Skudai.
- Jamil Abd Baser, Nurul Syahada Mohd Suhaimi, Hasyamuddin Othman, Azman Hasan, Mohd Bekri Rahim, & Mohd Faizal Amin Nur Yunus. (2017). Standard Guru Malaysia dalam Program Persediaan Guru Reka Bentuk dan Teknologi. *Online Journal for TVET Practitioners*, 2(2), 76-90.
- Jemaah Nazir. (2019). Buku Panduan Pengurusan Mata Pelajaran Tahun 2019 Reka Bentuk dan Teknologi Sekolah Rendah dan Sekolah Menengah. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM). (2013). Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Mahaya Salleh, Azizah Sarkowi, Mohd Fairuz Jafar, Zakaria Mohd Arif & Hariyanti Abd. Hamid. (2019). Tahap literasi guru terhadap pendekatan dalam pentaksiran bilik darjah. *Seminar Antarabangsa Isu-Isu Pendidikan (ISPEN 2019)*. 12-24.

- Mohamad Nurul Azmi Mat Nor, Nurzatulshima Kamarudin, Umi Kalthom Abdul Manaf, & Mohd Hazwan Mohd Puad. (2017). Pengetahuan kandungan dan kemahiran pedagogi guru dalam kurikulum Reka Bentuk dan Teknologi (RBT): Analisis Kajian Rintis. *Conference: Graduate Research in Education (GREDEC) 2017 Seminar*. Faculty of Educational Studies, Universiti Putra Malaysia.
- Mohd Tafizam Mohd Taib & Ramlee Mustapha. (2017). Kemudahan Prasarana Dalam Pelaksanaan Mata Pelajaran Teknologi Kejuruteraan, Lukisan Kejuruteraan dan Reka Cipta di Sekolah Menengah Harian Malaysia. *Sains Humanika*. 9(10). 11-17.
- Noor Hanim Harun, Mohd Nazri Abdul Rahman, Mohammad Asyraf bin Mansor, & Nor Asiah Muhamad. (2020). Pengurusan pengajaran dan pembelajaran berasaskan kreativiti orang asli dalam meningkatkan kecerdasan. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, 7(1), 66-76.
- Norreza Mohd Taha. (2014). Stres guru yang mengajar subjek Reka Bentuk dan Teknologi (RBT) di sekolah rendah di Kuantan. Tesis Sarjana. Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional: Universiti Tun Hussien Onn Malaysia.
- Salmah Mohd Salleh, Nurliyana Husna Shaari, & Zainin Bidin. (2016). Pertimbangan Dasar 60:40. *Jurnal Penyelidikan Pendidikan*. Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Suriana Ismail. (2012). Kesiediaan guru terhadap pelaksanaan mata pelajaran Reka Bentuk dan Teknologi (RBT) sekolah rendah di Malaysia. Tesis. Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional: Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Tie, F. H. (2014). A study on the legal literacy of urban public school administrators. *Education and Urban Society*. 46(2), 192–208. <https://doi.org/10.1177/0013124512446220>
- Thomas, J.L.F. & Beaudoin, C. (2002). Implementing a physical education curriculum: Two teachers' experience. *Canadian Journal of Education*, 27(2), 269-268.
- Zamri Sahaat, & Nurfaradilla Mohamad Nasri. (2020) Cabaran pelaksanaan mata pelajaran Reka Bentuk dan Teknologi sekolah menengah. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 45(1(SI)), 51-59. ISSN 0126-6020 / 2180-0782.

## FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KELESTARIAN PENDIDIKAN DALAM KALANGAN PEMIMPIN GURU

**DR. NORHANA BINTI MOHAMAD SAAD, PhD**  
**SMK Putri Saadong, Bachok, Kelantan.**

**WAN AMRI FAIZAL BIN WAN HAMAD**  
**SMK Bachok, Bachok, Kelantan.**

Email: [wana2423@gmail.com](mailto:wana2423@gmail.com)

### ABSTRAK

*Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) komited untuk memastikan guru berkhidmat sehingga tamat perkhidmatan bagi mengekalkan kelestarian pendidikan. Justeru, tujuan kajian ini adalah untuk mengenal pasti faktor-faktor yang mempengaruhi kelestarian pendidikan dalam kalangan pemimpin guru. Tujuh pemimpin guru yang terdiri daripada penolong kanan, guru kanan dan ketua enam mata pelajaran teras untuk Peperiksaan Sijil Malaysia dari sekolah menengah telah dipilih. Data kualitatif yang diperolehi melalui temu bual dianalisis secara tematik. Analisis dapatan mendapati lapan faktor penyumbang ialah kemahiran teknologi maklumat, kesihatan, konflik peranan, kewangan, kepuasan kerjaya, masa bersama keluarga, mengisi masa dengan lebih bermakna dan menceburi bidang lain. Bagi mengekalkan kelestarian pendidikan, kajian ini mencadangkan semua faktor penyumbang perlu diberi perhatian oleh pihak berkaitan.*

**Kata Kunci:** *perkhidmatan, mengekalkan, kelestarian, pemimpin guru, faktor penyumbang.*

### 1.0 PENGENALAN

Permintaan untuk persaraan di kebanyakan negara barat berlaku akibat peningkatan peratusan penduduk bekerja yang semakin tua (Mansour & Tremblay, 2018; Meng, Sundstrup & Andersen, 2020). Kajian di peringkat antarabangsa mendapati umur persaraan wajib dilanjutkan dan kerajaan amat menggalakkan pekerja untuk terus bekerja sehingga tamat tempoh perkhidmatan wajib bagi menjimatkan kos ekonomi negara (Ilmarinen & Tuomi, 2004; Meng et al., 2020). Ini kerana persaraan awal akan memburukkan lagi ekonomi negara yang terpaksa berhadapan dengan bayaran persaraan awal pekerja serta kos latihan yang tinggi dan pengambilan pekerja baharu bagi menggantikan kekosongan jawatan (Von Bonsdorff, 2016).

Menurut Jabatan Perkhidmatan Awam (JPA), bermula tahun 1991 opsyen persaraan wajib dalam kalangan penjawat awam adalah pada umur 55 atau 56 tahun. Walau bagaimanapun persaraan awal boleh dibuat setelah berumur 40 tahun dan pemberian ganjaran pencen akan diberikan selepas berumur 45 tahun. Kemudian, bermula Oktober 2001 umur persaraan wajib ditingkatkan daripada 55 tahun kepada 56 tahun, seterusnya bermula Julai 2008 umur persaraan wajib telah dilanjutkan kepada 58 tahun. Bermula 1 Januari 2012, umur persaraan wajib telah ditingkatkan kepada 60 tahun. Perubahan dalam penetapan umur persaraan wajib memberi pilihan kepada setiap individu bergantung kepada keperluan dan kemampuan mereka untuk berkhidmat dalam suatu tempoh yang sesuai. Meskipun umur persaraan wajib adalah 60 tahun namun ruang kepada mereka yang mempunyai hasrat persaraan awal masih ada sekiranya ingin menamatkan perkhidmatan lebih awal (JPA, 2012).

### 2.0 PERNYATAAN MASALAH

Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) juga telah melakukan usaha penjenamaan baharu bagi memastikan individu yang memilih profesion keguruan benar-benar berminat dan berkelayakan untuk mencapai aspirasi pendidikan di Malaysia (Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia, 2013-2025). Namun begitu, ramai guru melahirkan rasa tidak puas hati dan berhasrat meninggalkan profesion yang asalnya dipilih atas dasar minat dan ingin menyumbang kepada masyarakat (Van Scheers & Wiid, 2011). Malah, terdapat ramai

pemimpin guru yang berhasrat untuk bersara lebih awal daripada terus berkhidmat sehingga tamat tempoh perkhidmatan (Appiah-Agyekum, Suapin & Peprah, 2013).

Mengikut perangkaan Jabatan Perkhidmatan Awam (JPA) setiap tahun akan terdapat sebilangan besar guru di sekolah menengah di Malaysia yang memilih untuk bersara awal dan bersara wajib (JPA, 2018). Malah, peningkatan permohonan persaraan awal semakin meningkat mulai tahun 2013 (JPA, 2018). Sebagaimana kenyataan oleh Menteri Kanan Pendidikan, YB Datuk Dr Radzi Jidin:

*“...Trend bersara awal dalam kalangan guru semakin meningkat dan hampir menyamai kadar persaraan wajib. Pihak KPM akan membuat perincian data dari segi jumlah yang bersara awal, punca, umur dan pengalaman mereka yang bersara awal.”*

(Berita Harian, 21 Mac 2022)

Malah, di Kelantan, didapati hampir 500 guru telah memilih untuk bersara awal dalam tempoh empat tahun (JPN Kelantan, 2018). Justeru keadaan ini mengundang kerugian akibat kehilangan sumber berharga organisasi iaitu guru-guru yang memainkan peranan penting dalam membantu kepimpinan sekolah meneruskan aspirasi pendidikan dan kecemerlangan sekolah.

Teori *Conservation of Resources* (COR) (Hobfoll, 1989; Hobfoll, Halbesleben, Neveu & Westman., 2018) dilihat paling relevan untuk mengkaji keperluan memelihara sumber sekolah yang berharga, iaitu guru berpengalaman di sekolah agar membantu pemimpin utama mentadbir sekolah dengan cemerlang sehingga umur persaraan wajib. Sumber yang amat berharga bagi organisasi sekolah dalam konteks kajian ini ialah guru yang mempunyai pengalaman tinggi, kemahiran dan pengaruh interpersonal, mempunyai kepakaran dalam menyelesaikan masalah dan lazimnya memegang pelbagai jawatan penting di sekolah bagi membantu kepimpinan utama sekolah.

Bagi kajian ini, pengkaji merujuk kepada model persaraan Beehr (Beehr, 1986) untuk mengkaji keputusan bersara awal yang dipengaruhi oleh keinginan untuk bersara awal di samping faktor peribadi yang melibatkan diri dan keluarga serta faktor persekitaran yang berkaitan dengan pekerjaan dan Teori Identiti Sosial yang diperkenalkan oleh Tajfel dan Turner (1979). Teori ini amat relevan untuk mengaitkan persepsi sendiri individu yang berumur 50-an dan lebih tua dan merasakan mereka sudah tua, kurang produktif dalam pekerjaan, tahap keupayaan fizikal dan mental yang merosot menyebabkan mereka mengekalkan hasrat persaraan awal (Gaillard & Desmette, 2008; 2010; Riaz, Anjum & Anwar; 2016).

### **3.0 TUJUAN KAJIAN**

Tujuan utama kajian ini ialah untuk meneliti faktor-faktor yang mempengaruhi kelestarian pendidikan dalam kalangan pemimpin guru di sekolah menengah di Kelantan.

### **4.0 OBJEKTIF KAJIAN**

Sehubungan itu, objektif kajian ini adalah bertujuan:

- (i) mengenal pasti apakah faktor-faktor yang menyumbang kepada kelestarian pendidikan pemimpin guru di sekolah menengah.
- (ii) mengetengahkan cadangan untuk mengekalkan kelestarian pendidikan pemimpin guru di sekolah menengah.

## 5.0 LITERATUR KAJIAN

Umur persaraan wajib di kebanyakan negara barat ialah 65 tahun (Topa, Depolo & Alcover, 2018; Von Bonsdorff, 2009; Von Bonsdorff, Huuhtanen, Tuomi & Seitsamo, 2010). Pelbagai usaha proaktif telah diambil bagi membendung masalah meningkatnya hasrat persaraan awal yang dikatakan menjejaskan ekonomi negara berikutan peruntukan besar untuk membayar pencen selain negara kehilangan sumber berpengalaman dan berkemahiran yang berharga untuk meningkatkan ekonomi negara (Philips, Andrews & Hickman, 2014; Von Bonsdorff, 2009). Oleh itu, kajian tentang faktor yang boleh mengurangkan hasrat persaraan awal telah dijalankan secara meluas untuk mengekalkan pekerja dalam sektor pekerjaan (Brown, Carr, Fleischmann, Xue & Stansfeld, 2019; Meng et al., 2020).

Kajian lepas berkaitan hasrat persaraan awal sangat meluas dalam kalangan pengkaji di luar negara (Davies et al., 2017; Gaillard & Desmette, 2008; Mafukata & Mudau, 2016; Tippens et al., 2013; Von Bonsdorff, 2009; Von Bonsdorff et al., 2016; Von Oorschot & Jensen, 2009). Antaranya kajian oleh Taylor, Loretto, Marshall, Earl dan Phillipson (2016) turut mendapati hasrat persaraan awal berpunca daripada hubungan yang kompleks antara pemboleh ubah ekonomi, sosial, organisasi dan sikap. Faktor tolakan (*push factor*) untuk keluar daripada bidang pekerjaan dan faktor tarikan (*pull factor*) kepada hasrat persaraan awal turut mempengaruhi komitmen pekerja untuk terus berkhidmat atau bersara awal (Meng et al., 2020; Negrini et al., 2013; Von Oorschot & Jensen, 2009).

Menurut Tippens et al. (2013), antara faktor yang mempengaruhi hasrat meninggalkan profesion keguruan lebih awal dalam kalangan guru-guru bidang pertanian di Amerika Syarikat adalah disebabkan mereka banyak terlibat dengan kerja-kerja bukan akademik. Sebaliknya mereka diberikan banyak tugas sampingan yang melibatkan kerja perkeranian dan teknikal yang menyebabkan guru-guru merasa tiada kepuasan kerja. Hal ini bermaksud, kebanyakan guru mencapai kepuasan kerja dengan tugas yang berkait rapat dengan bidang mereka seperti merancang dan melaksana pengajaran berbanding tugas-tugas lain yang kurang relevan dengan peranan utama mereka sebagai pembimbing pelajar di dalam kelas (Anjilus et al., 2019; Roslee Talip, 2012).

Kebanyakan dapatan kajian lepas menunjukkan isu hasrat persaraan awal masih belum mendapat penyelesaian terbaik dan memerlukan tindakan proaktif pihak berkaitan berpandukan faktor-faktor yang didapati menyumbang kepada hasrat persaraan awal. Oleh yang demikian, kajian seumpama ini amat relevan dengan isu persaraan awal yang turut dihadapi oleh KPM dan memerlukan cadangan untuk mencari penyelesaian terbaik.

## 6.0 METODOLOGI KAJIAN

Reka bentuk kajian yang digunakan untuk kajian ini ialah reka bentuk tinjauan keratan rentas menggunakan pendekatan kualitatif dengan menjalankan temu bual separa berstruktur. Bagi mendapatkan maklumat yang lebih jelas dan terperinci tentang apakah faktor yang menyumbang kepada hasrat persaraan awal pemimpin guru, pengkaji menggunakan instrumen temu bual separa berstruktur. Untuk tujuan ini, pengkaji telah memilih responden dalam kalangan pemimpin guru di sekolah menengah di negeri Kelantan yang berhasrat untuk bersara awal. Data kualitatif ini dianalisis secara tradisional (manual) dengan mentafsir transkrip temu bual untuk mendapatkan maklumat yang diperlukan oleh pengkaji.

Bagi membina protokol temu bual, pengkaji telah mengemukakan tiga soalan sahaja iaitu pertama, perkongsian ringkas latar belakang responden meliputi umur, pengalaman mengajar dan perjawatan terkini di sekolah. Kedua, pengkaji mengemukakan soalan tentang jangkaan umur untuk bersara dan ketiga, pengkaji mencungkil faktor-faktor yang mendorong

responden berhasrat untuk bersara awal. Seperti yang disarankan oleh Creswell (2014) pengkaji perlu menggunakan protokol temu bual yang merangkumi beberapa komponen iaitu; terlebih dahulu, sebelum temu bual diadakan, pengkaji hendaklah menghubungi responden untuk ditemu bual terlebih dahulu dan memaklumkan tentang tujuan, tarikh dan masa serta soalan yang akan dikemukakan bagi membolehkan responden lebih bersedia untuk menjawab soalan temu bual dengan lancar dan mengemukakan idea dengan lebih sistematik. Kedua, semasa menjalankan temu bual, pengkaji hendaklah memulakan dengan soalan yang boleh menarik minat responden untuk menjawab dengan baik dan melontarkan pendapat secara jujur dan ikhlas. Pengkaji juga perlu meyakinkan responden bahawa identiti responden adalah sulit dan kajian hanya bertujuan untuk penyelidikan pendidikan sahaja supaya mereka merasakan.

Bagi mewujudkan kesahan dan kebolehpercayaan, penyelidikan perlu dijalankan secara beretika (Siti Uzairiah Mohd Tobi, 2017). Dalam menangani isu etika ini, pengkaji memberi keutamaan daripada peringkat perancangan kajian sehinggalah peringkat pelaporan hasil kajian. Antara isu etika yang diberi keutamaan oleh penyelidik ialah keperluan menjalankan penyelidikan, kebolehan menetapkan sempadan, mendapatkan kebenaran menjalankan penyelidikan, kejujuran, amanah dan kerahsiaan.

Untuk kajian ini transkrip temu bual telah dibuat dan nota lapangan dibuat secara verbatim untuk memastikan kesahihannya. Justeru, kesahan boleh diperolehi melalui pengesahan responden di mana transkrip temu bual dan nota lapangan diserahkan semula kepada responden dan diminta untuk mengesahkan semula dan memberi pendapat jika perlu untuk menambah baik supaya mereka yakin dengan keputusan (Creswell, 2009). Sebelum pengkaji menulis laporan, pengkaji meminta responden menyemak analisis temu bual bagi memastikan apa yang ditulis menggambarkan apa yang dimaksudkan oleh responden. Sekiranya terdapat percanggahan makna, responden akan membetulkan dan pengkaji akan mengubah suai dapatan untuk mencapai maksud yang ingin diungkapkan oleh responden. Akhir sekali, aspek kejujuran dalam penulisan laporan turut diberi perhatian.

Bagi responden temu bual, pengkaji telah menemu bual tujuh orang pemimpin guru seperti di Jadual 1 di bawah.

**Jadual 1**

Responden mengikut Jawatan, Jantina, Umur, Pengalaman sebagai pemimpin guru, Jangkaan umur untuk bersara (N=7)

Jawatan	Jantina	Umur	Pengalaman sebagai pemimpin guru	Jangkaan umur untuk bersara
PKP	Perempuan	56 tahun	Lebih daripada 5 tahun	57 tahun
PKKO	Lelaki	53 tahun	Lebih daripada 5 tahun	55 tahun
GKSS	Perempuan	53 tahun	Lebih daripada 5 tahun	54 tahun
GKB	Perempuan	55 tahun	Lebih daripada 5 tahun	56 tahun
KP Sains (KPS)	Perempuan	56 tahun	Lebih daripada 5 tahun	57 tahun
KP Matematik (KPMA)	Perempuan	45 tahun	Lebih daripada 5 tahun	46 tahun
KP Pendidikan Islam(KPPAI)	Lelaki	55 tahun	Lebih daripada 5 tahun	56 tahun

## 7.0 DAPATAN KAJIAN

Berdasarkan dapatan temu bual daripada tujuh orang responden yang terdiri daripada guru yang memegang pelbagai jawatan penting di sekolah, pengkaji mendapati terdapat dua kategori faktor yang menyumbang kepada hasrat persaraan awal pemimpin guru iaitu faktor persekitaran pekerjaan dan personal. Antara faktor persekitaran kerja yang mendorong pemimpin guru mempunyai keinginan untuk bersara awal adalah disebabkan kurangnya kemahiran menggunakan teknologi maklumat. Berkemungkinan kumpulan umur 50 tahun ke atas adalah generasi yang agak kurang terdedah kepada teknologi maklumat dan kurang bersedia untuk menghadapi perubahan teknologi yang sentiasa berkembang (Banda & Mutambo, 2016; NAHT, 2019). Tambahan pula suasana pandemik Covid-19 yang memerlukan pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran dari Rumah (PdPR) serta pelbagai SOP yang ketat turut membebankan minda guru (KPPK, 2022). Pelbagai kaedah pedagogi baharu melibatkan pengajaran secara atas talian atau bersemuka memerlukan kesediaan guru menguasai pelbagai kemahiran berkaitan teknologi maklumat. Ini menyebabkan ketidakelesaan kepada kebanyakan guru yang berumur 50 tahun ke atas kerana sering menghadapi kekangan masa menyelesaikan kerja-kerja yang melibatkan penggunaan teknologi maklumat. Malahan individu yang kurang berkemahiran dalam penggunaan teknologi maklumat merasa terbeban akibat ketidakupayaan melakukan sesuatu pekerjaan mengikut peruntukan sumber yang terhad.

Bagi mendapatkan perincian yang mendalam tentang faktor-faktor yang menyumbang kepada kelestarian pendidikan pemimpin guru, pengkaji telah mengemukakan soalan berikut kepada pemimpin guru:

*"Boleh kongsiikan apakah faktor yang mendorong hasrat bersara awal?"*

### (a) Kurang kemahiran teknologi maklumat

Pengkaji mendapati pemimpin guru yang berumur 50 tahun ke atas mempunyai masalah yang kurang mahir dengan penggunaan teknologi maklumat yang sentiasa berkembang. Penggunaan komputer untuk pelbagai tugas dan pengisian data dalam talian menyebabkan kebanyakan pemimpin guru tidak dapat melaksanakan tugas dengan baik. Keadaan ini menyebabkan mereka meminta bantuan guru lain atau membawa pulang untuk diselesaikan di rumah kerana tidak pandai menggunakan aplikasi komputer. Hal ini dapat dijelaskan melalui temu bual dengan responden, pemimpin guru yang berkhidmat sebagai Ketua Panitia Sains (KPS):

*"... Saya kurang mahir dengan teknologi maklumat. Seperti yang kita tahu, semua markah peperiksaan akhir tahun, markah kokurikulum dan segala maklumat pelajar hendaklah diisi dalam komputer secara atas talian..."*(KPS)

*"... bukan itu sahaja, saya perlu memasukkan markah ujian dan peperiksaan, markah prestasi guru dan macam-macam lagi data yang perlu dimasukkan secara dalam talian. Generasi 50-an ke atas seperti saya sudah tidak mampu lagi mengadap komputer lama-lama dan kadang-kadang tidak habis di sekolah maka saya terpaksa sambung di rumah..."*(PKP)

Berdasarkan dapatan temu bual, pengkaji mendapati kekurangan kemahiran menggunakan teknologi maklumat menjadi faktor penyumbang ke arah keinginan bersara awal dalam kalangan pemimpin guru. Kebanyakan pemimpin guru yang memegang beberapa jawatan di sekolah terpaksa menghabiskan banyak masa mengisi pelbagai data melalui dalam talian mengikut masa yang ditetapkan. Faktor utama sebagai contoh, kesediaan menghadapi

perubahan pesat dalam teknologi maklumat dan komunikasi perlu dihadapi oleh semua peringkat umur pemimpin guru (Banda & Mutambo, 2016; NAHT, 2019).

(b) Konflik Terhadap Kemampuan Untuk Melaksanakan Pelbagai Peranan

Berdasarkan temu bual dengan beberapa pemimpin guru lain, antara faktor yang mendorong hasrat untuk bersara awal adalah kerana ingin melepaskan diri daripada bebanan pelbagai peranan di sekolah. Keadaan ini mungkin disebabkan terdapat sebilangan guru berpengalaman di sekolah yang diamanahkan untuk memegang lebih daripada satu jawatan pada satu-satu masa.

*"...saya nak release [melepaskan diri] dari tugas yang terlalu banyak di sekolah. Maklumlah selain mengajar, kena buat penyeliaan cikgu-cikgu di bawah saya, kena kemaskini fail. Kena isi pelbagai markah...markah keberhasilan cikgu-cikgu, markah-markah pencapaian pelajar..semuanya secara online [atas talian]. Semua perlu dibuat dalam tempoh yang telah ditetapkan..." (PKKO).*

*"... apabila saya berumur 50-an dan ke atas, saya belum bersedia untuk memegang pelbagai peranan di sekolah .." (GKSS)*

*"... tugas seorang guru semakin berubah ... dan walaupun dikatakan beban tugas telah berkurangan tetapi semakin banyak sebenarnya ... tugas dalam pengurusan dan pentadbiran juga semakin meningkat dan mencabar. Saya rasa bersalah jika tidak dapat melaksanakan tanggungjawab dengan baik..." (GKB)*

Dapatan temu bual di atas jelas menunjukkan bahawa pemimpin guru berasa terbeban dengan pelbagai peranan yang perlu dipikul oleh mereka serentak. Ini berkemungkinan kerana pemimpin guru bukan sahaja memegang satu jawatan penting di sekolah tetapi juga memegang beberapa jawatan penting untuk membantu tadbir urus ke arah kecemerlangan sekolah. Selain perlu membuat persediaan menghadapi PdPc abad ke-21 yang berkesan, mereka juga dibebani dengan pelbagai tugas pentadbiran dan pengurusan bilik darjah, menangani pelbagai rungutan pelajar dan menangani ibu bapa dan masyarakat (Banda & Mutambo, 2016; NAHT, 2019).

(c) Masalah kesihatan

Seterusnya, pengkaji mendapati faktor yang menyumbang kepada niat bersara awal pemimpin guru adalah disebabkan masalah kesihatan diri atau keluarga yang memerlukan mereka sentiasa berada di sisi.

*".... suami saya menghadapi masalah kesihatan yang berpanjangan menyebabkan saya ingin sentiasa berada di sisinya..." (KPMA)*

*"... faktor kesihatan yang kadangkala tidak menentu menyebabkan saya terpaksa melepaskan diri daripada tekanan kerja yang semakin mencabar dalam bidang pendidikan..." (PKKO)*

Ini menunjukkan masalah kesihatan menjadi faktor penyumbang kepada keinginan untuk bersara awal pemimpin guru sama ada kesihatan diri mahupun keperluan menjaga ahli keluarga terdekat yang sakit. Tambahan pula, pemimpin guru yang berumur dalam lingkungan 50 tahun ke atas sering menghadapi masalah kesihatan diri atau perlu memberi penjagaan khas kepada ahli keluarga terdekat yang mempunyai masalah kesihatan.

(d) Kewangan Yang Stabil

Seterusnya, pengkaji mendapati pemimpin guru menyatakan antara faktor yang menyebabkan mereka berhasrat untuk bersara awal kerana mempunyai kedudukan kewangan yang kukuh dan stabil serta pendapatan isi rumah yang mencukupi untuk persaraan nanti.

*"... Saya tidak ada beban hutang dengan bank atau kerajaan... jadi saya rasa mampu untuk mencari rezeki pada masa hadapan. Lagipun tanggungan saya hanya seorang anak ..."* (KPMA).

*"... Saya sudah mempunyai simpanan yang mencukupi dan pendapatan bulanan yang kukuh ditambah tiada tanggungan lagi kerana lima anak saya sudah bekerja.."* (GKSS).

Selari dengan Davies et al. (2017) dan Meng et al. (2020) bahawa faktor ekonomi mempunyai pendapatan isi rumah yang kukuh meningkatkan keinginan untuk bersara awal. Dapatan kajian adalah selari dengan teori pengguna iaitu keluk penawaran melengkung ke belakang (Che 'Ros Zainol, 1996; Rahman, 2013) yang menggambarkan situasi pemimpin guru yang cenderung mengurangkan masa bekerja dan mula bercita-cita untuk bersara awal selepas memperoleh kepuasan kerjaya dan pendapatan. padu. Responden temu bual juga mengakui kedudukan kewangan yang kukuh serta tiada liabiliti seperti membiayai kos pendidikan anak-anak atau perlu menyelesaikan hutang pinjaman dengan mana-mana pihak turut mendorong keinginan untuk bersara awal.

#### (e) Kepuasan dalam Kerjaya

Pengkaji mendapati antara faktor yang mendorong pemimpin guru berhasrat untuk bersara awal juga disebabkan oleh kepuasan terhadap pencapaian dalam pekerjaan mereka.

*"...saya beraso puas hati doh berbakti untuk anak bangsa...[saya berasa puas hati kerana telah banyak berbakti kepada anak bangsa...]"* (KPPAI)

*"...saya rasa puas hati dah jadi cikgu ni...dah ramai pelajar saya berjaya dalam pelajaran dan memperoleh pekerjaan yang hebat-hebat belako...[saya sudah berpuas hati kerana sepanjang menjadi guru, saya telah berjaya menghasilkan pelajar-pelajar yang berjaya dalam pelajaran dan memperoleh pekerjaan yang bagus...]"* (PKKO)

Seperti yang dikonsepskan oleh Beehr (1986) pemimpin guru yang telah lama berkhidmat dan mendapat kepuasan terhadap pencapaian kerjaya mereka juga akan menggalakkan hasrat untuk bersara awal.

#### (f) Kehidupan Berkeluarga

Faktor yang turut menyumbang kepada hasrat untuk bersara awal pemimpin guru adalah disebabkan keinginan untuk mencapai keharmonian hidup berkeluarga yang memerlukan mereka meluangkan lebih banyak masa bersama keluarga tersayang.

*"...kadang-kadang kerja tak selesai di sekolah.. kena sambung di rumah. Ini menghadkan ruang masa saya bersama-sama keluarga..."* (PKP).

*"... Faktor masa bersama keluarga... kerana kadangkala banyak kerja sekolah yang perlu dibawa pulang... kadangkala terpaksa bangun pada pukul 4 pagi untuk melengkapkan pengisian data... ini menghadkan masa saya bersama keluarga..."* (KPMA).

Selaras dengan penemuan Tippens et al. (2013) yang mendapati kebanyakan pemimpin guru berhasrat untuk bersara awal kerana ingin meluangkan masa bersama keluarga berbanding

kepuasan kerja yang diperolehi di tempat kerja. Tambahan pula, terdapat banyak masa yang telah diluangkan untuk pelbagai tugas di sekolah sepanjang perkhidmatan sehingga sering menjejaskan masa berkualiti bersama keluarga (Gardazi et al., 2016; Mahira et al., 2020; Naz et al., 2017) .

(g) Ingin Menceburi Bidang Lain

Faktor kepuasan dalam profesion perguruan ini juga menyebabkan terdapat pemimpin guru yang ingin menceburi bidang lain juga.

*“...saya juga berhasrat nak menceburi bidang lain seperti berkebun dan berniaga. Saya akan lebih selesa kerana tidak terikat dengan arahan orang atasan seperti sekarang ini...”(PKP)*

*“ ...saya berasa nak beralih ke bidang lain pulak..mungkin bidang perniagaan atau penternakan yang saya memang minat.. ”(PKKO).*

Selain itu, dapatan temu bual juga mendapati pemimpin guru berminat untuk menceburi bidang lain seperti pertanian, penternakan dan perniagaan yang tidak terikat dengan waktu bekerja dan bekerja rasmi mengikut *Key Performance Indicator* (KPI) yang sentiasa tertekan dengan tuntutan serta arahan daripada pemimpin tertinggi dan pihak berkepentingan.

(h) Mengisi Masa Yang Lebih Bermakna

Pengkaji juga mendapati ramai pemimpin guru menyatakan hasrat untuk mengisi masa yang lebih bermakna dengan aktiviti berfaedah seperti menambah ilmu agama dan berkhidmat kepada masyarakat setempat.

*“ ... saya rasa ingin tambah ilmu agama, nak belajar membaca Al Quran semula dengan lebih tertib dan betul...dan saya juga berhasrat untuk belajar Fardhu ain dengan lebih detail...makhumlah saya rasa saya sudah tua..dan persediaan untuk menuju ke akhirat..”(KPS)*

*“...saya memang bercadang nak tambah ilmu agama, nak mengaji Al Quran, dengan tajwid yang betul..dan mendalami ilmu-ilmu fadhu ain. Masa untuk tambah ilmu akhirat ni agak terhad sebab sering sibuk dengan tugas-tugas dan aktiviti-aktiviti di sekolah termasuklah semasa cuti hujung minggu...”(PKP)*

*“ ...saya bercadang untuk tambah ilmu agama sebab sekarang ni memang tak berapa sempat untuk menuntut ilmu agama. Bila bersara nanti, saya tidak terikat dengan tugas dan masa di sekolah..sebaliknya bebas uruskan masa untuk diri sendiri dan keluarga...”(PKKO)*

*“... Ingin meluangkan masa untuk menambah ilmu akhirat... Saya berniat untuk bersara awal supaya dapat berkhidmat kepada penduduk kampung dan masyarakat setempat yang saya tidak pernah ambil peduli tentang mereka...” (KPPAI).*

## 8.0 PERBINCANGAN

Berdasarkan analisis temu bual, antara faktor pertama yang mendorong pemimpin guru mempunyai keinginan untuk bersara awal adalah kurangnya kemahiran menggunakan teknologi maklumat. Berkemungkinan kumpulan umur 50 tahun ke atas adalah generasi yang agak kurang pendedahan teknologi maklumat dan kurang bersedia untuk perubahan teknologi yang sentiasa berkembang (Banda & Mutambo, 2016; NAHT, 2019). Malah individu yang kurang mahir dalam penggunaan teknologi maklumat berasa terbebani dengan ketidakupayaan untuk melakukan sesuatu kerja mengikut peruntukan sumber yang terhad (Palomeno & Frezzati, 2016; Prakash Oakman, Nygard, Clas-Hakan., Siukola, Lumme – Sandt, Nikonder & Neupane, 2019).

Faktor kedua ialah konflik kemampuan melaksanakan pelbagai peranan secara serentak berikutan peningkatan peranan yang perlu dilaksanakan oleh pemimpin guru masa kini. Keadaan ini menyebabkan mereka menghadapi konflik pelbagai peranan yang perlu diselesaikan di sekolah malah adakalanya terpaksa membawa pulang kerja sehingga menjejaskan masa yang sepatutnya dihabiskan bersama keluarga (Arif, Naveed & Aslam, 2017; Gardazi, Mobeen & Gardazi., 2016; Mahira Ahmad, Amina Muazzam, Ambreen Anjum, Anna Visvizi & Raheel Nawa et al., 2020; Maqsood, Sohail, Quraishi & Kauser, 2017).

Faktor ketiga melibatkan masalah kesihatan turut mempengaruhi hasrat persaraan awal. Sebagaimana dapatan kajian oleh Badun (2018), Meng, Sundstrup & Anderse (2020), Topa and Herrador-Alcaide (2016), Topa et al. (2018) dan Von Bonsdorff et al. (2010) faktor kesihatan pekerja yang lebih tua juga mempengaruhi keinginan mereka untuk bersara awal. Faktor keempat iaitu mempunyai kedudukan kewangan yang stabil turut mendorong pemimpin guru berhasrat untuk bersara awal. Selari dengan Davies et al. (2017) dan Meng et al. (2020) faktor ekonomi mempunyai pendapatan isi rumah yang kukuh meningkatkan keinginan untuk bersara awal.

Faktor kelima yang dikongsi oleh responden kajian adalah berkaitan dengan kepuasan mereka terhadap pencapaian kerjaya mereka. Kebanyakan pemimpin guru yang telah lama berkhidmat telah menyumbang banyak kejayaan kepada sekolah di samping melahirkan pelajar-pelajar cemerlang dalam segenap bidang. Seperti yang dikonsepskan oleh Beehr (1986) pemimpin guru yang telah lama berkhidmat dan mendapat kepuasan dengan pencapaian kerjaya mereka juga akan menggalakkan hasrat persaraan awal.

Faktor keenam pula menunjukkan pemimpin guru inginkan kehidupan berkeluarga yang lebih bahagia dan bermakna kerana dapat meluangkan masa berkualiti bersama ahli keluarga. Selaras dengan dapatan Tippens, Ricketts, Morgan, Navarro & Flanders (2013) yang mendapati kebanyakan pemimpin guru berhasrat untuk bersara awal kerana ingin meluangkan masa bersama keluarga berbanding kepuasan kerja yang diperolehi di tempat kerja.

Faktor ketujuh adalah keinginan pemimpin guru untuk mencari kepuasan diri dengan mengisi masa yang lebih bermakna seperti menambah ilmu agama dan melakukan aktiviti kemasyarakatan turut menyumbang kepada keinginan untuk bersara awal. Faktor terakhir mendapati keinginan mereka untuk menceburi bidang pekerjaan lain yang tidak terikat dengan profesion rasmi dan ingin mengisi masa yang lebih bermakna dengan aktiviti riadah seperti memenuhi hobi, melancong bersama pasangan, melakukan kerja sukarela bersama masyarakat setempat dan mendalami ilmu pengetahuan agama.

## 9.0 RUMUSAN

Dapatan kajian juga menyokong pandangan Von Bonsdorff (2009), Negrini et al. (2013), Topa et al. (2018) dan Meng et al. (2020) yang mendapati keinginan untuk bersara awal disebabkan dua faktor utama iaitu faktor berkaitan persekitaran kerja dan faktor personal yang menyebabkan keinginan untuk bersara awal bagi individu berumur 50 tahun ke atas. Antara faktor persekitaran kerja yang digariskan ialah konflik peranan, peningkatan beban kerja, keadaan kesihatan, perubahan teknologi dalam pekerjaan dan tekanan daripada pihak atasan untuk memenuhi keperluan organisasi. Manakala faktor personal pula termasuklah keinginan untuk memperoleh masa lapang, melakukan aktiviti riadah kegemaran bersama keluarga, melakukan kerja sukarela dalam komuniti dan untuk memenuhi minat atau kecenderungan peribadi (Negrini et al., 2013; Topa et al., 2018; Von Bonsdorff, 2009).

Seterusnya, hasil kajian sedikit sebanyak menyumbang idea dalam bidang pendidikan untuk mengekalkan guru yang komited dan berpengalaman luas dalam membantu barisan kepimpinan utama sekolah untuk terus berkhidmat bagi mengekalkan kelestarian pendidikan. Selaras dengan anjakan keempat dalam PPPM 2013–2025 untuk melahirkan guru yang cekap dan berkualiti (KPM, 2018) golongan pemimpin guru ini seharusnya menjadi pembimbing pedagogi dan kepimpinan yang berkesan kepada golongan muda untuk meningkatkan profesionalisme keguruan. Justeru, dapatan kajian ini juga diharap dapat menjadi panduan kepada pihak sekolah dan KPM dalam memantapkan pelaksanaan beberapa inisiatif pendidikan yang sentiasa berubah agar tidak memberi tekanan yang berterusan kepada pelaksana di sekolah dan diselaraskan dengan keperluan untuk memastikan kelestarian pendidikan sumber yang berharga ini dalam kesinambungan aspirasi pendidikan negara.

Dapatan ini juga membuktikan ketepatan teori COR kerana kebanyakan pemimpin guru yang berumur 50 tahun ke atas mula memikirkan sumber yang berharga dalam kehidupan mereka iaitu masa yang lebih bermakna tanpa kerja formal dan mengutamakan keluarga yang memerlukan kasih sayang dan perhatian (Topa et al., 2018). Selaras dengan peningkatan usia, keadaan kesihatan mereka tidak menentu, jangkaan negatif terhadap masa persaraan seperti tidak menunaikan tanggung jawab terhadap keluarga sepenuhnya kerana terlalu terikat dengan pekerjaan, kematian orang tersayang, keinginan untuk belajar agama dan masa untuk melakukan aktiviti riadah bersama keluarga. Kebimbangan terhadap kehilangan sumber berharga ini juga menyebabkan kebanyakan guru mengekalkan hasrat untuk bersara awal.

Seterusnya, berdasarkan faktor personal seperti kurang kemahiran dalam penggunaan teknologi maklumat, pengkaji mencadangkan agar kerja pentadbiran dan pengurusan data murid dilakukan oleh guru khas atau pembantu tadbir. Ini memerlukan pertimbangan profesional pemimpin atasan untuk mengagihkan tugas mengikut kemahiran dan kepakaran. Selain itu, perkongsian profesional dan amalan kerja berpasukan dalam kalangan guru turut menyumbang kepada kelestarian pendidikan pemimpin guru dalam meneruskan perkhidmatan mereka sehingga umur persaraan wajib. Pemimpin guru yang berusia 50 tahun ke atas dan kurang kemahiran teknologi maklumat perlu dibantu daripada segi teknikal namun perlu diberi kepercayaan untuk menjadi mentor kepakaran instruksional mereka agar tidak merasa tersisih dalam organisasi. Hasil perkongsian kolaboratif kepakaran dua golongan usia pemimpin guru ini akan menghasilkan suasana kerja yang harmoni dan membuahkan impak positif ke arah kelestarian pendidikan.

Memandangkan cadangan mewujudkan jawatan pembantu guru telah pun dicadangkan sejak 2013 dan harus direalisasikan dengan segera. Sebagaimana Conant (2017) juga mendapati sekolah yang mempunyai guru penolong khas untuk menjalankan tugas pengurusan atlet sukan pelajar dapat mengurangkan konflik peranan pemimpin guru yang mengajar di

dalam bilik darjah dan sebagai jurulatih sukan terutamanya di sekolah berasrama penuh kerana mereka juga perlu bertindak sebagai loco -parentis selama 24 jam di sekolah. Namun sehingga hari ini, pemimpin guru masih memegang pelbagai peranan yang menimbulkan konflik terhadap pekerjaan mereka. Oleh itu, pengkaji ingin mencadangkan agar jawatan pembantu khas disegerakan bagi membantu pemimpin guru melaksanakan kerja-kerja pengurusan dan pentadbiran seperti pengurusan data murid.

Jika dilihat dari sudut pemantapan ilmu, kajian ini diharap dapat menyumbang secara positif penemuan baharu yang bermakna bagi melahirkan guru yang kreatif dan inovatif menyelesaikan konflik peranan, menikmati suasana kerja di sekolah dan setia berkhidmat kepada organisasi sekolah sehingga umur persaraan wajib. Justeru, kajian lanjutan yang dicadangkan diyakini dapat memantapkan lagi dapatan dan melengkapkan kajian sedia ada serta menambah penemuan baharu yang boleh menjadi sumber rujukan baharu kepada pengkaji akan datang terutamanya apakah faktor lain yang turut menyumbang kepada kelestarian pendidikan dalam kalangan guru di seluruh Malaysia.

Selain itu, kepuasan yang diperoleh dalam kerjaya juga telah mengundang keinginan untuk bersara awal kerana mereka telah mencapai apa yang diinginkan dalam kerjaya dan mempunyai kehidupan yang stabil manakala organisasi sekolah masih memerlukan sokongan mereka sebagai pakar yang boleh membantu kepimpinan utama sekolah. Oleh itu, pengkaji mencadangkan elemen komitmen profesional dalam program Pembangunan Profesional Berterusan (PPB) perlu diperkasakan agar pengaruh kesetiaan dan komitmen profesional terhadap organisasi dapat mengurangkan keinginan untuk bersara awal pada masa hadapan walaupun kepuasan kerja telah telah dicapai. Akhir sekali pengkaji amat berharap dapatan kajian ini memberi input bermakna kepada pihak-pihak berkaitan bagi mengekalkan kelestarian pendidikan dalam kalangan pemimpin guru.

## Rujukan

- Appiah-Agyekum, N.N., Suapin, R.H., & and Peprah, S.O. (2013). Determinants of Job Satisfaction among Ghanaian Teachers. *Journal of Education and Practice* 4(3): 43-50.
- Arif, A., Naveed, S., & Aslam, R. (2017). Factors causing stress among Pakistani working women. *Pakistan Administrative Review*, 1(3), 159-174.
- Badun, M., & Smolic, S. (2018). Predictors of early retirement intentions in Croatia. 27(4), 671-690. [https:// doi.org/10.5559/di.27.4.05](https://doi.org/10.5559/di.27.4.05)
- Banda, M., & Mutambo, P. P. (2016). Sociological perspective of the role of the teacher in the 21st. Century. *International Journal of Humanities Social Sciences and Education*, 3(1), 162-175.
- Beehr, T. A. (1986). The process of retirement : a review and recommendations for future. *Personnel Psychology*, 39, 31-56. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1744-6570.1986.tb00573.x>
- Chabaya, O., Tshepe, G.P., & Molotsi, M.M. (2014). Causes and Effects of Staff Turnover in the Academic Development Centre: A Case of a Historically Black University in South Africa. *Mediterranean Journal of Social Sciences*. 5(11): 69-76.
- Creswell, J.W. (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative And Mixed Methods Approaches*.(3rd. ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Creswell, J.W. (2014). *Designing and conducting mixed methods research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Davies, Eleanor M.M., Van der Heijden, Beatrice & Flynn, Matt (2017) Job satisfaction, retirement attitude and intended retirement age: a conditional process analysis across workers' level of household income. *Frontiers in Psychology*, 8. ISSN 1664-1078
- De Wind, A., Geuskens, G., Ybema, J., Bongers, P., and Van der Beek, A. (2015). The role of ability, motivation, and opportunity to work in the transition from work to early retirement - testing and optimizing the early retirement model. *Science and. Journal .Work Environment Health*. 41,24– 35.[doi:10.5271/sjweh.3468](https://doi.org/10.5271/sjweh.3468)
- Gaillard, M., &Desmette, D. (2008). Intergroup predictors of older workers' attitudes towards work and early exit. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 17:4,450 — 481.
- Gardazi, S. F., Mobeen, N., & Gardazi, S. A. A. (2016). Causes of Stress and Burnout among Working Mothers in Pakistan. *The Qualitative Report*, 21(5), 916-932.
- Hobfoll, S. E. (2011). Conservation of Resources Theory: Its implication for stress, health, and resilience. In S. Folkman (Ed.), *The Oxford handbook of stress, health, and coping*: 127-147. Oxford, England: Oxford University Press.
- Hobfoll, S. E., Halbesleben, J., Neveu, J. P., & Westman, M. (2018). Conservation Of Resources In The Organizational Context: The reality of resources and their consequences. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*.
- Jabatan Pendidikan Negeri Kelantan. (2018). Unit Pencen.

- Mafukata, A. M., & Mudau, A.V. (2016). Exploring Teacher Mass Resignation And Early Retirement From Public Schools. *Dirasat, Human and Social Sciences*, 43(5). <http://www.researchgate.net/publication/281440188>.
- Mahira Ahmad, Amina Muazzam, Ambreen Anjum, Anna Visvizi & Raheel Nawa, (2020). Linking Work-Family Conflict (WFC) and Talent Management: Insights from a Developing Country. *Sustainability*, 12, 2861; doi:10.3390/su12072861.
- Mansour, S., & Tremblay, D. (2018). What strategy of human resource management to retain older workers? *International Journal of Manpower*, 40(1), 135 -153.
- Maqsood, H., Sohail, T., Quraishi, U., & Kauser, T. (2017). Work-Family conflict, job stress and job satisfaction among teachers. *International Journal of Arts and Social sciences*, 1(4).
- Meng, A., Sundstrup, E., & Andersen, L.L. (2020). Factors Contributing to Retirement Decisions in Denmark: Comparing Employees Who Expect to Retire before, at, and after the State Pension Age. *International Journal Environmental of Research and Public Health*, 17, 3338; doi:10.3390/ijerph17093338.
- NAHT. (2019). *About time: life as a middle leader*. Downloaded from: [https://www.naht.org.uk/\\_resources/assets/attachment/full/0/94279.pdf](https://www.naht.org.uk/_resources/assets/attachment/full/0/94279.pdf)
- Naz, S., Fazal, S., & Khan, M. I. (2017). Perceptions of women academics regarding work–life balance: A Pakistan case. *Management in Education*, 31(2), 88-93.
- Palomino, M.N., & Frezatti, F. (2016). Role conflict, role ambiguity and job satisfaction: Perceptions of the Brazilian controller, *Revista de Administração*, 51(2), 165 -181.
- Prakash, K. C., Oakman, J., Nygard, Clas-Hakan., Siukola, A., Lumme – Sandt, K., Nikonder, P., & Neupane, S. (2019). Intention to retire in employees over 50 years. What is the role of work ability dan work life satisfaction?. *International Journal of Environmental and Public Health*, 16 (2500). doi10.3390/ijerph16142500.
- Public Service Department. (2003). *Pekeliling Perkhidmatan Bil 4. Panduan Urusan Persaraan Dan Pencen*.
- Public Service Department. (2018). Data and Statistic.
- Riaz, W., Anjum, A., & Anwar, M.U. (2016). A conceptual study and theoretical framework of demographic & attitudinal aspects and their effect on employees turnover & early retirement intentions: a mediating role of organizational commitment. *International Journal of African and Asian Studies*, 17, 10 - 22.
- Siti Aisyah Panatik & Siti Khadijah Zainal Badri. (2012). Konflik kerja keluarga, kesihatan mental dan kecenderungan tukar ganti kerja dalam kalangan guru. *Jurnal Teknologi Sains Sosial*, 59, 51- 56.
- Siti Halijah Ngadiman, & Mohd Faizal Jamaludin. (2018). Hubungan di antara Kemahiran Kerja Berpasukan dan Kemahiran Komunikasi dalam Kalangan Pelajar Semester Akhir Politeknik. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 3(19), 01-18.
- Siti Uzairiah Mohd Tobi. (2017). *Kajian Kualitatif Dan Analisis Temu Bual*. Cetakan pertama. Aras Publisher.

- Tajfel, H., & Turner, J.C. (1979). An integrative theory of intergroup conflict. In Austin, W. and Worche, S. (Eds), *The Social Psychology of Intergroup Relations*, Brooks-Cole, Pacific Grove, 33- 48.
- Tippens, A., Ricketts, J.C., Morgan, A. C., Navarro, M., & Flanders, F. B. (2013). Factors related to teachers' intention to leave the classroom early. *Journal of Agricultural Education*, 54(4), 58-72.
- Topa, G., & Alcover, C. (2015). Psycho social factors in retirement intentions and adjustment: a multi-sample study. *Career Development International*, 20(4), 384 - 408. doi: 10.1108/CDI-09-2014-0129.
- Topa, G., & Herrador-Alcaide, T. (2016). Procrastination and financial planning for retirement: A moderated mediation analysis. *Journal of Neuroscience Psychology and Economics*, 9(34), 169-181.
- Topa, G., Depolo, M., & Alcover, C. M. (2018). Early retirement: a meta-analysis of its antecedent and subsequent correlates. *Frontiers Psychology*, 8, 21-57. doi: 10.3389/fpsyg.2017.02157
- Trend Bersara Awal Guru. (2022, Mac 21). Berita Harian, p.1
- Van Scheers & Wiid (2011). The correlation between educator-turnover and the promotion of efficient management in public schools in Soweto, South Africa. *African Journal of Business Management*, 5(11), 4071- 4077.
- Von Bonsdorff, M. E. (2009). *Intentions of early retirement and continuing to work among middle-aged and older employees*. (Academic Dissertation). University Printing House. University of Jyväskylä, Finland.
- Von Bonsdorff, M. E. (2016). Early retirement decisions. In S. K. Whitbourne (Eds.). *Encyclopedia of adulthood and aging* (pp.1242-1246). Wiley-Blackwell. Oxford, UK.
- Von Bonsdorff, M. E., Huuhtanen, P., Tuomi, K., & Seitsamo, J. (2010). Predictors of employees' early retirement intentions: an 11-year longitudinal study. *Occupational Medicine*, 64, 94-100.

**EKSPERIMENTARI: PEDAGOGI RESPONSIF BUDAYA DALAM PENDIDIKAN SENI VISUAL MENINGKATKAN KESEDARAN DAN PEMAHAMAN TERHADAP TOLERANSI KEPELBAGAIAN BUDAYA DI KALANGAN REMAJA DI MALAYSIA**

Siti Zuraida Maaruf<sup>1</sup>, Saedah Siraj<sup>2</sup>, Siti Zurina Maaruf<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi MARA, Kampus Puncak Alam 42300 Puncak Alam, Selangor Darul Ehsan, Malaysia

<sup>2</sup>Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya, 50603 Kuala Lumpur, Malaysia

<sup>3</sup>Kolej Tingkatan Enam, No. 26, Jalan Timun 24/1, Seksyen 24, 40300 Shah Alam, Selangor Darul Ehsan, Malaysia

[sitiz610@uitm.edu.my](mailto:sitiz610@uitm.edu.my)

[saedah@um.edu.my](mailto:saedah@um.edu.my)

[g-08367406@moe-dl.edu.my](mailto:g-08367406@moe-dl.edu.my)

## **ABSTRAK**

Kajian ini bertujuan untuk menguji kepenggunaan Modul Pedagogi Responsif Budaya Kraf Tradisional Pendidikan Seni Visual di peringkat sekolah menengah bagi membantu guru dan pelajar dalam mendapatkan pengetahuan serta mewujudkan kesedaran terhadap keberagaman elemen kesenian agar mereka lebih sensitif, menghormati dan menghargai warisan seni budaya mereka dan juga kaum lain. Modul Pedagogi Responsif Budaya Kraf Tradisional Pendidikan Seni Visual merupakan satu modul pengajaran yang menonjolkan elemen-elemen kraf tradisional daripada kaum Melayu, Kaum India dan Kaum Cina. Kajian ini menggunakan pendekatan Kajian Reka Bentuk dan Pembangunan yang memberi fokus kepada proses-proses dalam membangunkan Modul Pedagogi Responsif Budaya menerusi matapelajaran Pendidikan Seni Visual di sekolah menengah. Kajian ini memiliki tiga fasa iaitu Fasa 1: analisis keperluan, Fasa 2: Proses Reka bentuk dan Pembangunan Modul, fasa 3: Proses Implimentasi dan Penilaian. Bagi tujuan laporan, kajian ini hanya meliputi proses di fasa 3 di mana penilaian dilaksanakan terhadap 60 orang pelajar tingkatan 4 yang telah melalui proses pembelajaran dengan menggunakan Pedagogi Responsif Budaya Kraf Tradisional Pendidikan Seni Visual yang telah dibangunkan. Di akhir proses pembelajaran para pelajar telah menghasilkan karya seni catan yang bertemakan 1Malaysia yang merangkumi penghasilan ragam hias motif dari pelbagai budaya. seramai 6 panel pakar telah terlibat dalam menilai karya seni yang dihasilkan dengan menggunakan skema Penilaian Kritikan Seni (*Art Criticism*) yang telah dicadangkan oleh Ragas (2005). Menerusi penilaian kritikan seni terhadap karya yang telah dihasilkan oleh pelajar menunjukkan bahawa modul pedagogi responsif budaya kraf tradisional Pendidikan Seni Visual sekolah menengah memiliki kekuatan dan kelebihan menarik minat pelajar, menambah pengetahuan baru serta meningkatkan kemahiran pelajar, memberi ruang dan peluang kepada pelajar memperbaiki toleransi antara mereka, meningkatkan komunikasi dua hala. Hasil kajian telah berjaya menunjukkan bahawa modul Pedagogi Responsif Budaya Kraf Tradisional Pendidikan Seni Visual ini sangat berpotensi tinggi untuk diintegrasikan dalam kurikulum masa kini.

## **1. PENGENALAN**

Malaysia adalah sebuah negara kosmopolitan di kawasan ASEAN. Malaysia yang berbilang budaya masyarakat terdiri daripada pelbagai kumpulan etnik, termasuk Melayu, Cina, India, dan Bumiputera. Walaupun kumpulan etnik yang berbeza mempunyai sejarah, budaya, agama, kepentingan, dan bahasa, Malaysia masih mempunyai nilai perpaduan dalam kalangan etnik. Dengan lebih daripada 50% penduduk, orang Melayu adalah kumpulan etnik terbesar di negara ini, diikuti oleh orang Cina, yang membentuk 25% daripada populasi.

Penduduk Malaysia dibuat sehingga 10% orang India. Baki 15% terdiri daripada pelbagai kumpulan etnik Bumiputera. Sebelum ini orang Melayu, Cina, India, dan orang dari Sabah dan Sarawak serta orang asli (Akmal Ahamed Kamal & Siti Zuraida Maaruf, 2017). Oleh kerana kepelbagaian bangsa, Kementerian Pendidikan telah membahagikan sekolah sistem kepada dua kategori: sekolah kebangsaan dan sekolah vernakular. Sekolah kebangsaan, untuk contohnya, mempunyai majoriti pelajar Melayu dan Bumiputera, manakala sekolah vernakular direka untuk murid Cina dan India.

Pendidikan pelbagai budaya adalah penting dalam melahirkan generasi baharu yang sedar di mana mereka hidup dalam masyarakat berbilang kaum (Akmal Ahamed Kamal & Siti Zuraida Maaruf, 2017). Pendidikan pelbagai budaya telah berkembang sejak 1990-an. Ini berlaku akibat daripada individu yang berhijrah ke negara lain atas pelbagai sebab. Kementerian Pendidikan juga berusaha untuk mencipta dan mereka bentuk statistik baharu dalam sistem pendidikan untuk membantu dalam penjanaian pengetahuan dan sebagai kaedah untuk mengintegrasikan perpaduan dalam masyarakat kita. Kerajaan Malaysia, contohnya, membangunkan dan menggunakan semula pendidikan dasar. Ia juga dinyatakan dalam konsep pendidikan kebangsaan kita, yang bertujuan untuk membangun Warganegara Malaysia yang stabil dan harmonis dari segi akademik, rohani, emosi, dan fizikal (Kementerian Pendidikan, 2006)

## 2. PERNYATAAN MASALAH

Pedagogi responsif budaya ialah satu proses pengajaran dan pembelajaran yang menyokong pencapaian semua pelajar (Richards, Brown & Forde, 2007). Masyarakat yang mempercayai budaya mereka sendiri akan menunjukkan rasa hormat dan mematuhi amalan dan sekatan yang terkandung dalam prosiding budaya tersebut. Justeru, amalan positif atau negatif yang dilakukan oleh masyarakat adalah bergantung kepada sejauh mana sistem budaya yang telah dilaksanakan dan kekuatan unsur-unsur yang ada dalam sesuatu budaya. Budaya mampu membentuk imej dalaman dan luaran sesebuah masyarakat. Terdapat dua peranan budaya, pertama, membina imej negara ke arah mewujudkan keperibadian dan jati diri, dan kedua, memupuk kesedaran kebangsaan dan nasionalisme yang bercirikan kerohanian, kemanusiaan, kerohanian dan mental (Mohamad Nizam Mohamad Helmi & Siti Zuraida Maaruf, 2018).

Antikuiti sosial dan pemahaman tentang biodiversiti Malaysia ini telah disampaikan dan diajar melalui pelbagai teknik termasuklah Pendidikan Seni Visual (VAE) pengajaran dan pembelajaran di Malaysia. Sebagaimana yang dinyatakan dalam kajian Siti Zuraida Maaruf & Saedah Siraj (2013) bahawa kesedaran dalam kepelbagaian menggunakan seni sebagai medium untuk menerapkan pendidikan seni responsif budaya bilik darjah semakin meningkat. Namun kekurangan rujukan kajian dalam pendekatan pedagogi responsif budaya dalam pendidikan seni di peringkat global serta kekurangan penyelidikan di peringkat tempatan telah membuka jalan kepada keperluan untuk menjalankan lebih kajian menyeluruh di lapangan (Siti Zuraida Maaruf, Saedah Siraj & Voviana Zulkifli, 2016). Walaupun mendapat minat di peringkat global, ia masih belum diperkenalkan di sekolah-sekolah Malaysia.

Menurut (Goldberg, 2016), seni merupakan alat yang sangat sesuai untuk mengintegrasikan pelajar yang berbeza latar belakang budaya dalam bilik darjah. Kaedah ini mungkin lebih menarik dan membolehkan pelajar untuk menyesuaikan diri dengan pelajar lain yang memiliki budaya yang berbeza. Menurut kajian lepas, terdapat beberapa halangan untuk memahami pendidikan antara budaya. Antara dapatan kajian yang dikongsikan oleh Akmal Ahamed Kamal & Siti Zuraida Maaruf (2017) adalah guru di Malaysia tidak tahu bagaimana untuk menjalankan pendidikan antara budaya. Sebagai permulaan, ia disebabkan oleh kurangnya pemahaman tentang Pendidikan Pelbagai Budaya; guru sahaja ada

pengetahuan asas tentang subjek. Selain daripada itu, guru tidak pasti bagaimana menggunakan pendekatan pelbagai budaya di dalam bilik darjah, yang menyebabkan pelajar tidak berminat dalam belajar. Guru juga tidak menyedari tanggungjawab mereka sebagai pendidik dalam menerapkan elemen pendidikan pelbagai budaya merupakan antara dapatan kajian yang dilaporkan oleh Siti Zuraida Maaruf, Syamsul Nor Azlan Mohamad, Amira Mahmud, Akmal Ahamed Kamal & Mahadi Kamaludin, (2017).

Dalam beberapa tahun kebelakangan ini, Malaysia telah menyaksikan peningkatan dalam penuntutan hak dan cabaran yang melibatkan isu kaum serta etnik, ini meletakkan budaya pelbagai budaya yang dihargai negara di ambang perpecahan. Pelbagai usaha telah dilakukan untuk mengekalkan kedudukan rakyat Malaysia yang telah lama wujud keharmonian dan kebersamaan, termasuk percubaan melalui pengajaran di sekolah. Mengikut Balakrishnan, (2017), rakyat Malaysia mungkin seharusnya diperkenalkan dengan masyarakat pelbagai budaya pada peringkat awal umur melalui pendidikan sekolah. Walaupun percubaan dalam sistem pendidikan dan kurikulum untuk menggalakkan toleransi pelbagai etnik, prejudis etnik dalam kalangan murid sekolah berterusan. Antara matapelajaran yang boleh menjadi platform dalam penupukan kefahaman budaya adalah menerusi matapelajaran pendidikan seni visual di mana terdapat topik-topik yang mungkin boleh berfungsi sebagai penghubung antara toleransi etnik pelajar (Carter, et al., 2019).

Pelajar boleh memperoleh pengetahuan tentang pelbagai ciri budaya daripada semua kaum dan etnik kumpulan di Malaysia melalui Pendidikan Seni Visual. Manakala ketika belajar dan merancang aktiviti pembelajaran, guru bukan sahaja mendidik, tetapi mereka juga boleh belajar komponen budaya yang mereka tidak biasa. Melalui pelbagai teknik pengajaran dalam pendidikan seni, peluang untuk hidup dengan kepelbagaian dalam komuniti dengan pelbagai asal usul etnik dan budaya, seperti masyarakat Malaysia, mungkin boleh ditunjukkan kepada pelajar. (Carter, et al., 2019). Kajian ini adalah tepat pada masanya untuk menumpukan dan mewujudkan penyelidikan dalam aplikasi teori dalam amalan pengajaran dan pembelajaran di sekolah.

### **3. TUJUAN KAJIAN**

Kajian ini bertujuan bagi mengukur kebolegunaan modul responsif budaya Pendidikan Seni Visual yang telah dibangunkan berdasarkan penilaian kritikan seni daripada pandangan pakar.

### **4. OBJEKTIF KAJIAN**

Objektif kajian ini adalah untuk menguji tahap kesedaran dan kefahaman toleransi responsif budaya dikalangan pelajar terhadap elemen kepelbagaian kraf tradisional bangsa Melayu, India dan Cina berdasarkan penilaian kritikan seni.

### **5. TINJAUAN KAJIAN**

Kepentingan toleransi dan perpaduan menjadi teras dalam rancangan dan pembangunan kurikulum Pendidikan sesebuah negara seperti Malaysia yang mana terdiri daripada pelbagai etnik. Menurut Tang (2006) Apabila kepelbagaian etnik meningkat, Pendidikan di Malaysia perlu memperkenalkan kepada pelajar tentang kepentingan terhadap warisan budaya dalam proses penerapan nilai atau Pendidikan sosialisme. Adalah penting bahawa reka bentuk atau rancangan kurikulum mengenal pasti asas kurikulum dengan mempertimbangkan keseluruhan rancangan kemajuan untuk mencapai sosialisme pendidikan yang ideal (Saedah Siraj, 2008). Oleh itu, dinamik kurikulum seharusnya dapat menyebarkan potensi pelajar dalam intelek, jasmani, rohani dan sosial dengan harapan pelajar dapat

memaksimumkan potensi mereka untuk menjadi warganegara yang mahir dan terlatih untuk pembangunan negara. Banks (2010) memperkenalkan Pendekatan *Human Relation* yang boleh mengurangkan jurang antara budaya dalam mengejar persamaan di kalangan individu. Ini pendekatan adalah menjanjikan kerana ia menggunakan maklum balas daripada pelajar berkenaan dengan budaya, etnik, ketidakupayaan, jantina, dan kelas sosial dengan mengenal pasti pelajar dengan ciri stereotaip. Sebuah pedagogi modul yang menangani ciri-ciri ini adalah sesuai untuk merapatkan persefahaman antara yang berbeza kumpulan pelajar.

Atas nama kesaksamaan (Siti Zuraida Maaruf, Saedah Siraj & Voviana Zukifli 2016) menyarankan adalah amat sesuai untuk memberikan peluang yang sama kepada setiap pelajar untuk belajar dan untuk meneroka kepelbagaian kraf. Sebagai contoh, pelajar Cina boleh belajar memahami dan dengan itu menghormati nilai kesenian yang terdapat dalam kraftangan masyarakat Melayu dan India, begitu juga sebaliknya. Jika kurikulum adalah tertumpu kepada etnik dominan tertentu sahaja, ia akan menjadi lebih sukar untuk usaha menggalakkan integrasi, sensitiviti dan toleransi dalam kalangan pelajar pelbagai etnik untuk direalisasikan. Ini juga akan menyumbang kepada kesukaran dalam proses perkongsian ilmu berkaitan persamaan unsur seni dalam budaya yang pelbagai seperti yang dicita-citakan oleh Falsafah Pendidikan Kebangsaan Malaysia.

## **6. METODOLOGI**

### **6.1 REKABENTUK KAJIAN**

Secara keseluruhan kajian ini menggunakan pendekatan Kajian Reka Bentuk dan Pembangunan (Richey & Klein, 2007) yang akan fokus kepada proses-proses dalam membangunkan Modul Pedagogi Responsif Budaya menerusi matapelajaran Pendidikan Seni Visual di sekolah menengah. Menurut Tjeerd Plomp & Nienke Nieveen (2007) pendekatan kajian yang berbentuk Kajian Reka Bentuk dan Pembangunan sangat sesuai diaplikasikan dalam bidang pendidikan untuk mengatasi masalah kompleks dalam amalan pendidikan yang tidak ada panduan yang jelas untuk penyelesaian yang sedia ada. Kajian Reka Bentuk dan Pembangunan dalam pendidikan dianggap sebagai kajian sistematik merancang, membangunkan dan menilai semula intervensi dalam pendidikan, seperti program-program sampingan yang dijalankan, strategi pengajaran dan pembelajaran dan bahan-bahan, produk dan sistem dalam membantu proses pengajaran dan pembelajaran- sebagai penyelesaian untuk mengatasi masalah tersebut, yang juga bertujuan untuk memajukan pengetahuan kita tentang ciri-ciri dari intervensi dan proses untuk merancang dan mengembangkan sesebuah sistem pendidikan.

Bagi tujuan pelaporan dalam kertas kajian ini, pengkaji hanya akan mengulas fasa 3: Implimentasi dan penilaian kepenggunaan modul menerusi pendekatan kualitatif yang melibatkan proses analisis dokumen iaitu yang berbentuk 60 hasil karya catan motif 1Malaysia yang telah dihasilkan oleh 60 orang pelajar tingkatan 4 sekolah menengah di Selangor yang telah menjalani proses pembelajaran sepenuhnya dengan menggunakan modul responsif budaya yang telah dibangunkan.

### **6.2 TEMPAT KAJIAN**

Tempat kajian yang dipilih oleh pengkaji adalah sebuah sekolah menengah di Bandar Shah Alam, Selangor.

### **6.3 INSTRUMENT KAJIAN**

Instrumen kajian dalam menilai kepenggunaan modul responsif budaya yang telah dibangunkan ini adalah menggunakan temubual separa struktur dan skema Penilaian Kritikan Seni (*Art Critism*) yang telah dicadangkan oleh Ragans (2005). Mok Soon Sang (2011) telah

memperjelaskan tentang konsep pengujian, pengukuran dan penilaian. Menurut beliau pengujian merupakan suatu cara yang sistematik untuk mengukur perubahan tingkah laku seseorang individu. Ianya merupakan sebagai sesuatu alat pengukur dengan tujuan mendapatkan maklumat tentang pencapaian pelajar dari pelbagai bidang kognitif, psikomotor mahupun afektif. Bagi konsep pengukuran pula beliau menyatakan bahawa ianya merupakan suatu proses atau sistem yang digunakan untuk menentukan nilai kuantitatif sesuatu benda, perkara atau keadaan yang merangkumi segala aspek pengujian termasuk menggunakan skel ordinal atau skel selang bagi menentukan kedudukan pencapaian pelajar. Konsep penilaian pula merupakan suatu sistem atau proses yang meliputi aktiviti-aktiviti mengumpul maklumat tentang strategi dan aktiviti pengajaran dan pembelajaran, untuk membuat analisis dan keputusan dengan tujuan mengambil tindakan sewajarnya seperti merancang aktiviti pengajaran dan pembelajaran selanjutnya dengan lebih berkesan. Mok Soon Sang (2011). Lukisan motif-motif kraf tradisional yang telah dihasilkan oleh peserta kajian semasa ujian pos dijalankan dinilai oleh panel pakar yang terdiri daripada pensyarah bidang Pendidikan Seni universiti tempatan. Penilaian adalah berpandukan kepada skema Penilaian Kritikan Seni (*Art Critism*) yang telah dicadangkan oleh Ragans (2005) di mana borang penilaian (Rujuk Lampiran) mengandungi empat aras penilaian iaitu: Penerangan (*Description*), Analisis (*Analysis*), Tafsiran (*Interpretation*) dan Pertimbangan (*Judgement*).

#### 6.4 PESERTA KAJIAN

Peserta kajian bagi Fasa 3: Implimentasi dan Penilaian ini akan dipilih dengan menggunakan kaedah Pensampelan Bertujuan (*Purposive Sampling*) memandangkan peserta kajian merupakan guru dan pelajar yang terlibat adalah mereka yang melalui proses pengajaran dan pembelajaran yang menggunakan Modul Pedagogi Responsif Budaya Pendidikan Seni Visual Sekolah Menengah. Manakala ahli panel pakar penilaian Kritikan Seni adalah terdiri daripada pensyarah bidang Pendidikan Seni dari universiti tempatan.

Bagi penilaian kumpulan kecil (*small-group evaluation*) dalam kajian ini kumpulan pelajar yang akan terlibat adalah seramai 60 orang pelajar tingkatan 4 yang mewakili tiga kaum utama iaitu Melayu, Cina dan India yang mengambil matapelajaran Pendidikan Seni Visual sebagai salah satu matapelajaran elektif SPM mereka.

Jadual 3.5: Matriks Kajian Fasa 3: Implimentasi dan Penilaian

Peserta Kajian	Jumlah (N)	Kaedah Persampelan	Kaedah Kajian
Pelajar	60 orang	Pensampelan Bertujuan ( <i>Purposive Sampling</i> )	penilaian kumpulan kecil ( <i>small-group evaluation</i> )
Pensyarah bidang Pendidikan Seni Universiti Tempatan	6 orang	Pensampelan Bertujuan ( <i>Purposive Sampling</i> )	soal-selidik kritikan seni ( <i>survey</i> )

#### 6.5 CARA PENGUMPULAN DAN ANALISIS DATA

Untuk Fasa 3: implimentasi dan penilaian ini data akan dianalisis secara analisis kualitatif. Analisis deskriptif digunakan bagi menghuraian data-data daripada borang penilaian Kritikan Seni yang telah diisi oleh panel pakar daripada bidang Seni. Manakala Analisis Naratif juga digunakan untuk data dari sesi wawancara atau temu-bual yang telah

dijalankan terhadap enam panel pakar yang melakukan penilaian Kritikan Seni kepada hasil karya pelajar yang telah melalui proses pembelajaran menggunakan modul tersebut.

## 7. DAPATAN KAJIAN

### 7.1 Analisa Penilaian Kritikan Seni Oleh Panel Pakar

Bahagian ini menerangkan dan menghuraikan dapatan kajian bagi keseluruhan proses pengumpulan data kedua iaitu penilaian kritikan seni oleh enam panel pakar terhadap hasil reka bentuk motif kraf yang telah dihasilkan oleh 60 orang pelajar dalam pos yang telah dijalankan. Analisis penilaian kritikan seni oleh panel pakar terhadap hasil reka bentuk motif kraf yang telah dihasilkan oleh peserta bagi kajian ini adalah juga bertujuan untuk mengenalpasti tahap pencapaian responsif budaya dikalangan pelajar terhadap elemen kepelbagaian kraf tradisional bangsa Melayu, India dan Cina sebelum dan selepas mereka mengikuti proses pengajaran dan pembelajaran berasaskan modul pedagogi responsif budaya kraf tradisional pendidikan Seni Visual sekolah menengah yang telah dibangunkan oleh pengkaji.

Dibahagian ini pengkaji membincangkan analisis data dan dapatan kajian berdasarkan soalan kajian:

Apakah tahap pencapaian responsif budaya dikalangan pelajar terhadap elemen kepelbagaian kraf tradisional bangsa Melayu, India dan Cina berdasarkan penilaian kritikan seni?

Perbincangan analisis data dan dapatan kajian akan dilakukan dengan tema-tema berikut berpandukan kepada skema Penilaian Kritikan Seni (*Art Criticism*) yang telah dicadangkan oleh Ragas (2005):

- **Penerangan (*Description*)**
- **Analisis (*Analysis*)**
- **Tafsiran (*Interpretation*)**
- **Pertimbangan (*Judgement*)**



Hasil 60 Karya Representasi **Motif-Motif Kraf 1MALAYSIA**

**a. Penerangan (*Description*)**

Dalam bahagian ini secara umumnya keenam-enam panel pakar memberikan pandangan yang berbeza berdasarkan persepsi masing-masing. Namun secara keseluruhannya kesemua panel pakar telah berjaya mengenal pasti dengan menyenaraikan semua informasi tentang 'Credit Line' karya adalah seperti: tajuk karya, saiz dan media yang digunakan. Kesemua Panel pakar telah bersetuju bahawa 'subject matter' atau kajian utama karya yang dihasilkan adalah berkaitan motif-motif kraf tradisional etnik di Malaysia yang lebih tertumpu kepada motif flora dan fauna serta motif geometri. Panel pakar juga telah mengenal pasti unsur-unsur atau 'element' yang menonjol pada karya yang telah dihasilkan seperti elemen dan prinsip seni, susunan dan komposisi karya serta teknik penghasilan karya. Berikut adalah catatan ulasan kesemua enam panel pakar:

Panel satu membuat catatan:

*Apa yang saya lihat pelbagai motif yang berwarna-warni menjurus kepada kepelbagaian. Pelbagai motif yang digunakan seperti motif naga, motif ikan dan udang, motif ukiran kayu, motif flora dan fauna, motif geometri dan sebagainya. Elemen Credit Line karya adalah seperti: Tajuk karya ialah Motif Kraf 1Malaysia. Saiz catan yang dihasilkan adalah dalam ukuran 5in x 5in sebanyak 60 keping. Media yang digunakan ialah Akrilik di atas kanvas. Karya hamper siap 90% Cuma memerlukan kemas akhir dan pemasangan bingkai 'frame'. (D1:P1,T1)*

Panel dua membuat catatan:

*Saiz karya adalah 5in x 5in dalam 60 panel yang identikal. Karya memaparkan motif kraf 1Malaysia yang terdiri daripada gabungan motif-motif kraf orang Melayu, Cina dan India yang dihasilkan dengan akrilik di atas kanvas.karya disusun atur secara memanjang. Elemen seni yang terdapat pada karya adalah garisan, rupa, bentuk, ruang, jalinan, nilai, warna. (D2:P2,T1)*

Panel tiga membuat catatan:

*Karya ini menggunakan motif-motif yang melambangkan pelbagai kaum dan masyarakat di Malaysia (contoh. Melayu, Cina, India dan lain-lain). Penggunaan motif-motif asas bagi sesebuah kaum dapat dilihat dengan jelas. Sebagai contoh motif naga yang melambangkan masyarakat cina. Motif-motif juga diolah dan diperagakan dalam pelbagai komposisi bagi memperlihatkan variasi yang pelbagai. Warna-warna yang terang dan rata (flat) digunakan bagi mendominasi motif yang ingin diperlihatkan. Ini seterusnya menampakkan situasi (mood) ceria menerusi karya ini. (D3:P3,T1)*

Panel empat membuat catatan:

*Dalam hasil karya ini terdapat motif-motif seperti corak daun, bunga, geometri, burung merak, naga, bunga raya, ikan, udang, organik dan geometri pattern. Element dan principle yang terdapat pada karya ini seperti garisan lurus, garisan beralun, garisan titik, colour: merah, biru, hijau, kuning, ungu, jingga, hitam, putih, merah jambu. Shape: geometri / organic, space, texture, rupa positif dan negative, harmoni, kepelbagaian, kontra, keseimbangan, pergerakan. (D4:P4,T1)*

Panel lima membuat catatan:

*Karya merupakan himpunan pelbagai motif flora dan fauna yang dihasilkan pada 60 panel yang identikal bersaiz 5in x 5in. Hasil karya memaparkan gabungan motif-motif kraf orang Melayu, Cina dan India yang dihasilkan dengan akrilik di atas kanvas yang membawa tema motif kraf 1Malaysia. Elemen seni yang paling menonjol pada karya adalah nilai warna yang kontras seperti merah, kuning, biru, jingga, hitam, ungu, coklat, merah jambu dan hijau, dan warna harmoni dengan teknik sapuan logam.(D5:P5,T*

Panel enam membuat catatan:

*Motif-motif yang dihasilkan dalam 60 panel berukuran 5in x 5in mewakili motif kraf tiga etnik utama di Malaysia iaitu Cina, Melayu dan India. Motif-motif flora dan organik di olah mewakili atau representasi etnik tertentu Kepelbagaian warna yang melambangkan rupa dan penegasan. Elemen-elemen yang ketara seperti bunga, naga, awan larat, kolumn mencerminkan masyarakat majmuk di Malaysia. (D6:P6,T1)*

#### **b. Analisis (Analysis)**

Dalam bahagian ini para panel penilai bersetuju bahawa karya disusun atur secara horizontal dan vertikal dalam komposisiimbangan simetri dan assymetri serta ianya kelihatan sistematik dan teratur. Pilihan susun atur motif adalah rawak. Kesemua panel pakar sepakat dalam memberi komen bahawa kesemua hasil karya menonjolkan elemen seni seperti garisan, warna, rupa, bentuk, tekstur, nilai dan ruang. Karya juga mengenengahkan prinsip seni dominan seperti kesatuan, harmoni, kepelbagaian, keseimbangan, kontras, perkadaran atau 'proportion', corak serta irama yang memberi impak kepada karya. Seorang panel pakar menegaskan bahawa elemen garisan memberikan kesan 'pop art' pada hasil karya. Kebanyakan panel pakar turut bersependapat bahawa warna yang digunakan adalah terang, berwarna-warni serta kontras dan harmoni menimbulkan motif, menimbulkan mood ceria serta mewujudkan penegasan pada motif-motif kraf. Pada keseluruhannya panel pakar sependapat bahawa karya yang dihasilkan menimbulkan inspirasi kepelbagaian yang sangat bertepatan dengan tema 1Malaysia. Berikut adalah catatan ulasan kesemua enam panel pakar:

Panel satu membuat catatan:

*Karya ini disusun sekata dengan penggunaan saiz catan yang sama. Warna yang digunakan adalah terang, berwarna-warni serta kontras dan harmoni, garisan satu lapis yang tebal digunakan untuk menimbulkan motif. Rupa dan bentuk motif menjurus kepada unsur flora dan fauna serta geometri. Jika diamati setiap karya 'painting' secara berasingan yang dihasilkan mempunyai ruang yang mengasingkan 'background' dengan lebih menonjolkan motif namun apabila kesemua karya catan dicantumkan secara keseluruhannya 'briefing space' atau ruang nafas tidak kelihatan sama sekali kerana motif-motif yang dihasilkan mendominasi segenap ruang. Wujud prinsip kesatuan pada warna yang pelbagai, bentuk yang berbeza dan garisan yang tebal dan kukuh. Prinsip keseimbangan pula wujud pada perletakkan motif ditengah-tengah kanvas. Perbezaan kontradiksi warna, motif dan ragam hias amat ketara sekali. Prinsip pergerakan wujud apabila motif terhad dari kedudukan atas ke bawah dan kecil ke besar serta menerusi motif-motif yang beralun. (D1:P1,T2)*

Panel dua membuat catatan:

*Karya disusun secara sistematik dan teratur. Motif-motif kraf yang dihasilkan boleh dikenal pasti secara horizontal dan vertikal. Menggunakan warna terang dan kombinasi warna secara kontras seperti hijau, ungu, hitam dan oren menimbulkan mood ceria. Terdapat nilai-nilai seperti penegasan rupa dan bentuk, harmoni membentuk motif yang lebih jelas dan nyata. Penghasilan warna legam tanpa tona yang diasingkan dengan garisan memberikan kesan 'pop art' pada hasil karya. Motif atau objek kraf yang dilakarkan pada kanvas adalah ringkas tetapi jelas. Kebanyakannya merupakan motif organik yang terdiri daripada flora dan fauna. Setiap karya dihasilkan adalah seimbang sama ada secaraimbangan simetri ataupunimbangan tidak simetri. Pada keseluruhannya karya menimbulkan inspirasi kepelbagaian yang sangat bertepatan dengan tema 1Malaysia di mana terdapat kepelbagaian bangsa, ragam hias motif dan nilai kraf- 'Truly Malaysian-variety'. (D2:P2,T2)*

Panel tiga membuat catatan:

*Secara umumnya karya ini disusun secara rawak tanpa memberi penekanan kepada motif-motif tertentu bagi sesebuah masyarakat. Susunan secara rawak ini memperlihatkan kepelbagaian yang turut disampaikan menerusi penggunaan warna yang kontra. Bagi penilaian sesuatu karya secara individu, keseimbangan masih lagi ditekankan samada keseimbangan secara simetri mahupun tidak simetri. Dominan dan penekanan sesuatu karya turut disampaikan menerusi susun atur motif bagi setiap karya individu ini. Namun apabila karya-karya individu ini diatur secara rawak, ianya memperlihatkan variasi warna yang pelbagai dan keharmonian dari segi rupa corak yang di ketengahkan. (D3:P3,T2)*

Panel empat membuat catatan:

*Rupa geometri seperti segi tiga, segi empat, pyramid, bulat, rupa organik: dedaun, bunga-bunga, burung, unggas-unggas, udang, siput. Terdapat juga rupa positif dan negatif. Bentuk ilusi iaitu bentuk visual yang bersifat 2D yang digambarkan dalam karya. Jalinan tampak: corak batik, motif haiwan. Terdapat unsur-unsur garisan seperti melintang, beralun, menegak, tebal dan nipis. Warna yang harmoni, sejuk dan panas. Kepelbagaian dalam penggunaan gaya, nilai dan idea yang berbeza. Seperti penggunaan unsur seni seperti garisan, rupa dan warna. Irama seperti pergerakan dapat dilihat melalui kesan angin, awan, daun yang menjalar, kontras wujud melalui perbezaan saiz, warna, rupa bentuk, jalinan dan garisan. (D4:P4,T2)*

Panel lima membuat catatan:

*penggunaan warna-warna terang dan dan berani menjadikan kombinasi warna secara kontras seperti merah dan kuning, ungu dan oren, hitam dan putih, biru dan putih, merah dan ungu menimbulkan mood ceria serta mewujudkan penegasan pada motif-motif kraf dalam tema pelbagai budaya dapat diperlihatkan dengan sangat jelas dan sangat bertepatan dengan konsep 1Malaysia. Penegasan rupa dan bentuk geometri seperti segi tiga, bulat mewujudkan rupa yang memperjelaskan makna simbolik sesebuah motif yang dihasilkan. Pengutaraan prinsip seni seperti kepelbagaian mampu menonjolkan ruang dan variasi pola reka corak atau pattern. Unsur pergerakan turut mendominasi karya melalui penghasilan pelbagai garisan seperti garisan lurus, bengkok dan beralun membentuk penglihatan secara diagonal dari bawah kiri ke atas memperlihatkan karya lebih realistik. (D5:P5,T2)*

Panel enam membuat catatan:

*Karya disusun dalam komposisi imbalan simetri dan assimetri. Tema karya sangat jelas apabila motif-motif kraf etnik diterjemah di atas catan kanvas dalam mewakili inspirasi 1Malaysia. Campuran warna-warna kontras yang dihasilkan menyerlahkan lagi karektor motif kraf etnik tertentu di atas kanvas. Kepelbagaian dan keistimewaan motif kraf setiap etnik dapat dirasai serta menampakkan mood ceria. Motif-motif kraf etnik yang dilakarkan membantu penonton mengenali latar belakang sesebuah kaum berdasarkan unsur-unsur dominan bagi setiap kaum atau etnik contohnya penggunaan warna dan simbol atau motif tertentu. (D6:P6,T2)*

### **c. Tafsiran (*Interpretation*)**

Dalam bahagian ini secara keseluruhannya kesemua panel pakar mempunyai pandangan yang sama berdasarkan persepsi masing-masing tentang mesej yang cuba disampaikan melalui karya yang telah dihasilkan iaitu idea yang cuba disampaikan menerusi karya adalah sinonim dengan istilah kesatuan dan kepelbagaian yang menggambarkan keharmonian budaya masyarakat majmuk di Malaysia. Keenam-enam panel pakar turut memberikan andaian yang munasabah tentang makna simbolik atau metafora yang cuba disampaikan dalam karya seni tersebut di mana mereka sependapat menyatakan bahawa karya menonjolkan keistimewaan motif-motif kraf tradisioal setiap bangsa atau etnik yang berbeza yang berjaya digarapkan menjadi satu karya yang berbentuk majmuk bagi

memperjelaskan perkongsian sosio-budaya masyarakat di Malaysia. Berikut adalah catatan ulasan kesemua enam panel pakar:

Panel satu membuat catatan:

*Idea yang cuba disampaikan adalah sinonim dengan perkataan kesatuan, penyatuan dan kepelbagaian. Penerapan kepelbagaian motif menjurus kepada tiga bangsa utama di Malaysia iaitu Melayu, Cina dan India dengan gaya dan mood yang ceria amat jelas ditonjolkan menerusi kepelbagaian warna-warna pada catan. Emosi yang diwujudkan membawa penceritaan tentang kepelbagaian rumpun bangsa dalam satu kesatuan iaitu konsep satu negara majmuk. secara psikologinya, warna yang pelbagai dan terang memberikan keceriaan dan kemakmuran, kekuatan dan semangat boleh dibangkitkan melalui warna-warna yang diaplikasikan pada sesebuah karya. (D1:P1,T3)*

Panel dua membuat catatan:

*Karya yang dihasilkan jelas memaparkan kepelbagaian etnik di Malaysia dari segi motif di dalam penghasilan kraf atau penggunaan seni. Warna-warni yang digunakan juga melambangkan warna-warna yang signifikan dan simbolik bagi setiap kaum dan etnik yang berbeza seperti merak untuk orang Cina, warna-warna terang seperti biru, kuning dan jingga untuk kaum India dan hijau untuk orang Melayu. Namun terdapat juga motif-motif kraf yang dihasilkan dengan menggunakan warna-warna yang bertentangan bagi memperlihatkan elemen pertembungan budaya dalam masyarakat majmuk di Malaysia. Motif-motif atau simbol flora pula adalah signifikan dengan pilihan motif dalam kraf masyarakat Melayu. Kepelbagaian dalam penggunaan warna, motif berjaya disatukan dengan pola reka corak (pattern) yang disusun atur secara sekata melambangkan konsep 1Malaysia di mana walaupun terdapat pelbagai rumpun budaya dari keseragaman kaum dan etnik namun masih dapat disatukan. (D2:P2,T3)*

Panel tiga membuat catatan:

*Secara umumnya karya ini ingin memperlihatkan kepelbagaian motif masyarakat-masyarakat di Malaysia. Ianya disatu dan digabungkan menerusi kesenian motif yang unik bagi setiap kaum. Penggunaan motif utama bagi setiap kaum diolah dan diperjelaskan menerusi pelbagai komposisi. Penggunaan warna-warna yang terang menampakkan penegasan bagi setiap karya dan apabila disatukan ianya memperlihatkan suatu karya yang harmoni. (D3:P3,T3)*

Panel empat membuat catatan:

*Karya ini memperlihatkan rekaan motif atau corak yang terdapat pada batik, contohnya motif pucuk rebung merupakan motif yang popular dalam penghasilan batik. Motif bunga yang sinonim dengan bunga kebangsaan. Motif-motif batik dan ukuran kayu seperti daun menjalar, bunga cengkik menunjukkan rekaan corak tradisional. Subjek seperti naga dan hidupan air amat sinonim dengan simbol dalam masyarakat Cina. Terdapat juga unsur-unsur reka corak India seperti corak warna-warni rangoli, subjek swastika dan burung merak. Karya ini memperlihatkan reka corak setiap budaya dan masyarakat di Malaysia. (D4:P4,T3)*

Panel lima membuat catatan:

*Penghasilan motif kraf yang mewakili pelbagai kaum di Malaysia sangat jelas dari pengamatan rupa bentuk simbol, susunan warna simbolik representasi kaum tertentu seperti merah dan kuning bagi orang Cina, warna-warna yang pelbagai dan terang untuk orang India dan warna coklat dan hijau sangat dominan dalam kraf orang Melayu. Warna-warna yang terang digunakan untuk memberikan kesan psikologi seperti ransangan minda dan menimbulkan suasana keceriaan dan kegembiraan kerana warna telah lama digunakan sejak mula sejarah seni untuk menyampaikan maksud perasaan dan sebagai 'motional force'. Secara jelas karya mempunyai mesej yang sangat jelas untuk disampaikan kepada audien iaitu pengintegrasian pelbagai budaya melalui kesenian. (D5:P5,T3)*

Panel enam membuat catatan:

*Metafora karya menunjukkan keistimewaan motif kraf setiap bangsa atau etnik yang berbeza tetapi berjaya digarapkan menjadi satu karya yang berbentuk majmuk yang menjelaskan perkongsian sosio-budaya masyarakat di Malaysia. karya menonjolkan motif kraf universal bagi setiap kaum yang merupakan lambang representasi yang mudah dikenali di Malaysia. Penggunaan warna-warna yang simbolik mengikut kaum tertentu dalam penghasilan motif kraf etnik yang berlainan mungkin sengaja dilakukan bagi memperlihatkan elemen perkongsian dan juga pertembungan pelbagai budaya dalam rumpun masyarakat majmuk di Malaysia sebagaimana contohnya adat perkahwinan antara masyarakat Melayu dan masyarakat India yang nampak seakan-akan sama seperti adat berinai dan bersanding. (D6:P6,T3)*

#### **d. Pertimbangan (Judgement)**

Secara keseluruhannya kesemua enam panel pakar sepakat menyatakan pandangan mereka bahawa karya yang telah dihasilkan oleh para pelajar ini telah berjaya dalam bentuk penghasilan representasi **Motif-Motif Kraf 1MALAYSIA**. Ini turut membuktikan bahawa para pelajar telah berjaya meningkatkan tahap responsif budaya dalam bentuk kesedaran dan pengetahuan terhadap seni kraf tradisional pelbagai budaya masyarakat di Malaysia. Berikut adalah catatan ulasan kesemua enam panel pakar:

Panel satu membuat catatan:

*Secara keseluruhannya karya-karya ini telah berjaya dalam menyampaikan mesej keharmonian dalam keberagaman motif kraf tiga kaum utama di Malaysia bertepatan dengan tajuk karya iaitu Motif Kraf 1Malaysia. Sebagai cadangan penggunaan motif-motif dari ketiga-tiga kaum boleh dicantumkan atau digabungkan dalam satu kanvas agar ia lebih menampakkan keakraban dan penyatuan. Komposisi motif juga boleh bersifat berterusan dan berkait rapat antara satu motif dengan motif yang lain. Penggunaan warna yang bertona jika digabungkan dengan campuran warna mendatar boleh mewujudkan suasana terang, gelap, besar, kecil sesuatu ruang agar dapat menaikkan keindahan karya serta memperlihatkan kematangan dalam sesebuah karya. (D1:P1,T4)*

Panel dua membuat catatan:

*Pada keseluruhannya, karya-karya ini berjaya menunjukkan representasi motif-motif kraf 1Malaysia. Motif kraf bagi kaum Cina adalah jelas seperti motif naga dan burung phoenix dan motif bagi orang India pula adalah seperti 'mango leave', burung merak dan bunga teratai 'lotus'. Manakala reka corak dan warna 'ranggoli' dalam penghasilan kolumn India jelas kelihatan pada hasil karya. Memang terdapat kepelbagaian motif kraf orang Melayu namun sekiranya motif seperti bentuk kerawang dihasilkan secara cetakan blok batik mungkin akan memberikan impak yang lebih besar pada karya kerana kebanyakan kehalusan dan kelembutan motif kraf orang melayu terdapat pada ukiran kayu, anyaman, tenunan serta tekat dan tidak dihasilkan secara lukisan tangan 'freehand' melainkan pada batik lukis. (D2:P2,T4)*

Panel tiga membuat catatan:

*Karya ini dengan jelas mampu menampakkan mesej yang ingin disampaikan, iaitu keharmonian masyarakat pelbagai kaum dan etnik di Malaysia. Representasi motif yang digunakan jelas melambangkan sesuatu kaum. Penggunaan pelbagai motif yang bervariasi turut mampu menambahkan keunikan pada karya ini. Sebagai contoh, motif naga digunapakai lebih dari satu, namun komposisi yang berlainan dapat mengelakkan dari ianya dilihat sebagai pengulangan yang jelas. Namun secara umumnya, karya ini telah berjaya menyampaikan mesejnya, menarik dari segi komposisi dan warna-warna yang terang dan disusun secara rawak bagi memperlihatkan variasi. (D3:P3,T4)*

Panel empat membuat catatan:

*Pada pandangan saya, karya-karya ini memperlihatkan reka corak dan motif setiap masyarakat di Malaysia seperti Melayu, Cina dan India. Reka corak motif yang dihasilkan jelas dan memberi makna bagi setiap simbol yang ditonjolkan sebagai subjek matter. Kepelbagaian motif, keharmonian, penggunaan unsur-unsur warna kontras dan harmoni amat jelas menonjolkan motif agar kelihatan lebih menarik. Bagi cadangan penambahbaikan jika dapat turut dihasilkan motif-motif dari Sabah Sarawak dapat melengkapkan lagi kesempurnaan karya ini. Secara keseluruhannya hasil karya-karya pelajar ini jelas berjaya memaparkan ciri-ciri motif kraf IMalaysia. (D4:P4,T4)*

Panel lima membuat catatan:

*Representasi Motif-Motif Kraf IMALAYSIA sememangnya jelas dapat direalisasikan melalui karya ini di mana keseluruhan karya jelas memaparkan unsur-unsur motif kraf mengikut kaum India, Melayu dan Cina kerana rupa bentuk motif flora, fauna dan juga geometri yang dihasilkan dapat dihubungkan dengan elemen simbolik dominan mengikut tiga kaum tersebut seperti simbol naga, motif pucuk rebung dan warna-warni kolumn ranggoli. (D5:P5,T4)*

Panel enam membuat catatan:

*Karya ini sangat berjaya dalam bentuk penghasilan representasi motif-Motif Kraf IMALAYSIA kerana motif-motif kraf mengikut etnik secara keseluruhannya berjaya ditonjolkan namun ia mungkin akan memberikan impak yang lebih besar jika simbol motif seperti siput, burung dan unggas diperjelaskan lagi. Meskipun terdapat unsur-unsur pengulangan namun ianya berjaya diasingkan hasil daripada pengolahan idea pada warna, komposisi dan simbol motif yang dihasilkan. (D6:P6,T4)*

## 8.PERBINCANGAN

Secara keseluruhannya kesemua panel pakar telah berjaya mengenal pasti dengan menyenaraikan semua informasi tentang 'Credit Line' karya adalah seperti: tajuk karya, saiz dan media yang digunakan. Kesemua Panel pakar telah bersetuju bahawa 'subject matter' atau kajian utama karya yang dihasilkan adalah berkaitan motif-motif kraf tradisional etnik di Malaysia yang lebih tertumpu kepada motif flora dan fauna serta motif geometri. Panel pakar juga telah mengenal pasti unsur-unsur atau 'element' yang menonjol pada karya yang telah dihasilkan seperti elemen dan prinsip seni, susunan dan komposisi karya serta teknik penghasilan karya. Dalam bahagian analisis para panel penilai bersetuju bahawa karya disusun atur secara horizontal dan vertikal dalam komposisiimbangan simetri dan assimetri serta ianya kelihatan sistematik dan teratur serta dalam bentuk pilihan susun atur motif adalah rawak. Antara elemen seni yang berjaya ditonjolkan dalam karya adalah seperti garisan, warna, rupa, bentuk, tekstur, nilai dan ruang. Karya juga mengengahkan prinsip seni dominan seperti kesatuan, harmoni, kepelbagaian, keseimbangan, kontras, perkadaran atau 'proportion', corak serta irama yang memberi impak kepada karya berdasarkan maklum balas yang diterima daripada kesepakatan semua panel pakar. Warna-warna yang digunakan adalah terang, berwarna-warni serta kontras dan harmoni menimbulkan motif, menimbulkan mood ceria serta mewujudkan penegasan pada motif-motif kraf. Ahli panel pakar sependapat menyatakan bahawa karya menonjolkan keistimewaan motif-motif kraf tradisional setiap bangsa atau etnik yang berbeza yang berjaya digarapkan menjadi satu karya yang berbentuk majmuk bagi memperjelaskan perkongsian sosio-budaya masyarakat di Malaysia.

Secara keseluruhannya kesemua enam panel pakar sepakat menyatakan pandangan mereka bahawa karya yang telah dihasilkan oleh para pelajar ini telah berjaya dalam bentuk penghasilan representasi **Motif-Motif Kraf IMALAYSIA** dan turut membuktikan bahawa

para pelajar telah berjaya meningkatkan tahap responsif budaya dalam bentuk kesedaran dan pengetahuan terhadap seni kraf tradisional pelbagai budaya masyarakat di Malaysia selepas melalui proses pembelajaran dengan menggunakan modul pedagogi responsif budaya yang telah dibangunkan oleh para pengkaji. Dapatan kajian ini turut menyokong kajian Malakolunthu (2011) yang menyatakan bahawa untuk mencapai perpaduan dan pemupukan perpaduan dalam bilik darjah Seni Visual responsif budaya, adalah tepat pada masanya untuk mempertimbangkan cadangan yang diberikan oleh bahawa penekanan mesti diberikan kepada beberapa aspek dalam pendidikan seperti profesionalisme guru, pembangunan kurikulum, strategi pedagogi, bahan pengajaran dan pembelajaran, dan penilaian kaedah.

## 9. RUMUSAN

Penyelidikan terhadap pendekatan pedagogi responsif budaya dalam pendidikan seni masih kurang dan masih dalam memerlukan kajian yang lebih mendalam. Akibatnya, kekurangan rujukan penyelidikan dalam pendekatan budaya pedagogi responsif dalam pendidikan seni di peringkat global serta kekurangan penyelidikan di peringkat tempatan telah membuka jalan kepada keperluan untuk menjalankan kajian yang lebih komprehensif dalam bidang tersebut (Siti Zuraida Maaruf & Saedah Siraj 2013). Oleh itu, para penyelidik berasa bahawa adalah paling sesuai untuk kajian tentang pembangunan modul Pendidikan Seni Visual yang responsif budaya di peringkat menengah dijalankan bagi membantu guru mengintegrasikan dan melaksanakan pendidikan pelbagai budaya dalam amalan pengajaran dan pembelajaran di sekolah dengan tujuan mempertingkatkan pengetahuan dan kesedaran tentang unsur seni dan budaya yang diwarisi oleh setiap kaum yang membentuk masyarakat berbilang kaum di Malaysia. Juga diharapkan dengan wujudnya modul pedagogi responsif budaya Pendidikan Seni Visual peringkat menengah ini, akan ada penambahbaikan dalam minat dan pencapaian akademik pelajar dan bahawa mereka akan menjadi lebih responsif terhadap mereka sendiri budaya dan orang lain. Disimpulkan bahawa terdapat prospek untuk mengharmonikan elemen suasana pelbagai budaya dalam persekitaran pendidikan Seni Visual dalam bilik darjah. Di samping itu, pelajar dapat membangunkan penghindaran konflik kemahiran dan menyesuaikan diri dengan nilai budaya lain, seiring dengan cadangan dari kajian Siti Zuraida Maaruf, Saedah Siraj & Voviana Zukifli (2016).

## 10. RUJUKAN

- Akmal Ahamed Kamal, Siti Zuraida Maaruf (2017). The Development of MTCIM (Multicultural Textile Interactive Module) Using Delphi Technique. *Malaysian Journal of Creative Media, Design and Technology*.
- Banks, J. & Cherry A. McGee Banks (2010) *Multicultural Education: Issues and perspectives*. Seventh Edition. United states of America: John Wiley
- Balakrishnan, B. (2017). "A Novel Module for Cultivate Unity and Harmony in Multicultural Society Through Arts Education." *Journal for Multicultural Education* 11 (4): 306–322.
- Carter, S., Abawi, P. L.-A., Lawrence, P. J., Brownlow, A. P., Desmarchelier, R., Fanshawe, M., . . . Guy, J. (2019). *Opening Eyes onto Inclusion and Diversity*. Australia: University of Southern Queensland.
- Goldberg, M. (2016). *Teaching Subject Matter through the Arts in Multicultural Settings*. New York. Malakolunthu, S. (2011). *Multicultural Education as A Reform Initiative: Alignment Of Critical Domain*. *Journal of Education*. 3(1). Retrieved from <http://journal.uny.ac.id/index.php/joe/article/view/486>
- Mohamad Nizam Mohamad Helmi & Siti Zuraida Maaruf (2018) *The Development of Craft Fun Kit (CTF) as Teaching Tool to Promote Culturally Responsive Pedagogy*
- Mok Soon Sang (2011) *Nota Intisari Ilmu Pendidikan. Pedagogi untuk Pengajaran & Pembelajaran. Edisi Kedua*. Selangor: Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.
- Ragans, R. (2005) *Arttalk*. Fourth Edition. United States of America: McGraw Hill
- Richards, H., Brown, A., & Forde, T. (2007). Addressing diversity in schools: Culturally responsive pedagogy. *Teaching Exceptional Children*, 39, 64-68.
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2007) *Design and development research: method, strategies, and issues*. London: Erlbaum.
- Saedah Siraj (2008) *Kurikulum Masa Depan*. Kuala Lumpur: Penerbitan Universiti Malaya
- Siti Zuraida Maaruf & Saedah Siraj (2013). The State of Technology and the Arts – Interactive Multimedia in Enhancing Culturally Responsive Pedagogy. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 103, 1171–1180. <http://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.10.444>
- Siti Zuraida Maaruf, Saedah Siraj & Voviana Zukifli (2016). Fostering Unity and Improving Creativity New Experiences in the Culturally Responsive Visual Art Education. *Regional Conference on Science, Technology and Social Sciences (RCSTSS 2014)*, 395-401.
- Siti Zuraida Maaruf, Syamsul Nor Azlan Mohamad, Amira Mahmud, Akmal Ahamed Kamal & Mahadi Kamaludin, (2017). *Creating Masquerade Activity: A Scaffolding to Enhance Multicultural Education in Malaysian Visual Art Education*. *Advance Science Letters*, 7825- 7828.
- Tang Chiew Ha (2006) *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perlakuan Buli Di Sekolah Menengah Kebangsaan Skudai Di Sekitar Skudai, Johor Bahru*. Satu Kajian Kes. Laporan Tesis Yang Tidak Diterbitkan. Fakulti Pendidikan, Univesiti Teknologi Malaysia.
- Tjeerd Plomp & Nienke Nieveen (2007) *An Introduction to Educational Design Research*. Proceedings of the seminar conducted at the East China Normal University, Shanghai (PR China), November 23-26, 2007: Netherlands institute for curriculum development

## **ANALISIS KEYAKINAN DIRI ATLET MURID MENYERTAI PERTANDINGAN KEMAHIRAN SUKAN DALAM TALIAN SEMASA PANDEMIK COVID-19**

**DR. WEE AKINA SIA SENG LEE, PHD**  
**DR. LATIP BIN MUHAMMAD, PHD**  
**ITHNIN BIN MAHADI**  
**SHAMSUDDIN BIN MUSTAPHA**  
**Bahagian Sukan, Kokurikulum dan Kesenian**  
*wee.akina@moe.gov.my*

### **ABSTRAK**

*Tahap keyakinan diri atlet murid didapati menurun disebabkan oleh pandemik COVID-19 yang melanda negara kita. Objektif kajian ini bertujuan untuk mengukur tahap keyakinan diri atlet murid semasa menyertai Pertandingan Kemahiran Sukan Majlis Sukan Sekolah Malaysia (MSSM) Secara Dalam Talian ketika negara berdepan pandemik COVID-19. Atlet murid MSSM yang mewakili 23 jenis sukan telah dipilih melalui persampelan "intact". Seramai 986 responden berusia antara 11 tahun sehingga 18 tahun terdiri daripada 658 sekolah menengah dan 328 murid sekolah rendah terlibat dalam kajian ini. Instrumen State Self-Confident telah digunakan untuk mengukur tahap keyakinan diri atlet murid. Dapatan kajian menunjukkan tahap keyakinan diri atlet murid MSSM semasa menyertai Pertandingan Kemahiran Sukan MSSM Secara Dalam Talian pada tahap sederhana iaitu skor purata (Min=3.99, SP=0.87) bagi atlet murid sekolah rendah dan skor purata (Min=4.45, SP=0.71) bagi atlet murid sekolah menengah. Analisis ujian t-bebas menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan skor purata tahap keyakinan diri atlet murid berdasarkan perbezaan jantina dengan nilai  $t(1,984)=3.28, p>.05$ . Kesimpulannya, atlet murid sekolah rendah dan sekolah menengah yang terlibat dalam pertandingan ini memilih untuk menyertai pertandingan secara bersemuka berbanding dengan pertandingan secara dalam talian di masa akan datang.*

*Kata Kunci: tahap keyakinan diri, atlet murid sekolah, perbezaan jantina*

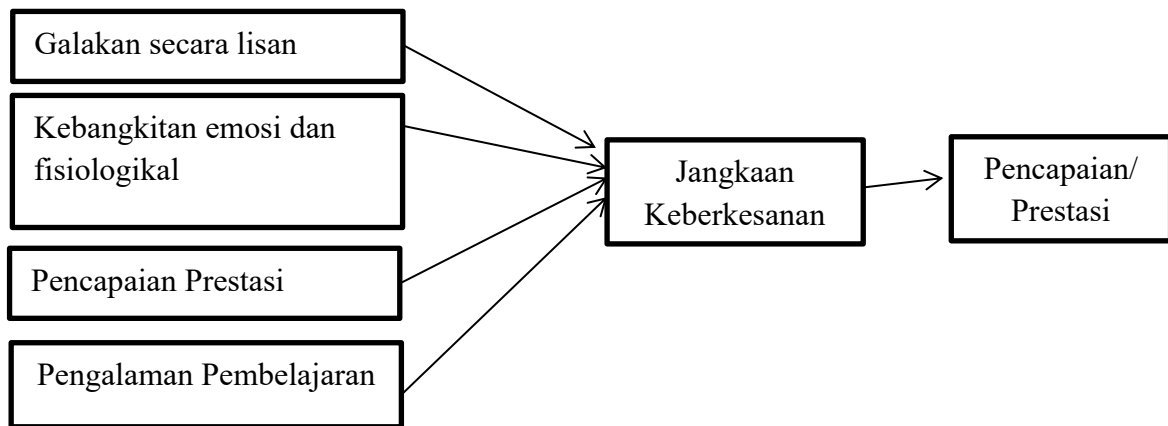
### **1.0 PENGENALAN**

Majlis Sukan Sekolah-Sekolah Persekutuan Tanah Melayu telah ditubuhkan pada tahun 1958 melalui satu mesyuarat yang dipengerusikan oleh Ketua Penasihat Persekutuan Tanah Melayu dan dianggotai oleh semua Ketua Pegawai Pelajaran Negeri pada ketika itu. Selepas pembentukan negara Malaysia pada tahun 1963, Majlis Sukan Sekolah-Sekolah Tanah Melayu telah ditukarkan nama kepada Majlis Sukan Sekolah Malaysia (MSSM). MSSM diletakkan di bawah Akta Pelajaran 1961 dan kuasa Menteri Pelajaran bertujuan untuk memberi tumpuan terhadap Sukan Untuk Kecemerlangan selaras dengan Dasar Sukan Negara. Sehingga kini, terdapat 24 jenis sukan dipertandingkan dalam kalender MSSM pada setiap tahun.

Pandemik COVID-19 pada tahun 2019 merupakan isu kesihatan global telah memberi impak besar terhadap sektor pendidikan di negara kita. Arahan Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) yang diisytiharkan oleh kerajaan bermula pada 18 Mac 2020 untuk mengawal wabak ini telah menyebabkan masyarakat dan institusi pendidikan menanggungkan semua aktiviti bersemuka selaras dengan saranan Pertubuhan Kesihatan Sedunia (WHO). Susulan arahan tersebut, institusi pendidikan di negara kita telah menggunakan platform e-pembelajaran iaitu proses pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) bagi meneruskan kelangsungan sesi akademik murid di seluruh negara. Bagi mencegah murid sekolah daripada mengamalkan gaya hidup tidak sihat atau sedentari, pelbagai inisiatif telah dijalankan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) bagi meningkatkan tahap kesihatan dan kecergasan murid di peringkat sekolah. Inisiatif ini termasuklah Pertandingan Kemahiran Sukan MSSM Secara Dalam Talian Peringkat Kebangsaan yang dilaksanakan pada tahun 2021.

Pertandingan tersebut mendapat sambutan baik dengan pelibatan seramai 9,188 penyertaan atlet murid di seluruh negara (bawah 12 tahun: 3,248 orang; bawah 15 tahun: 2,695 orang; bawah 18 tahun: 3,245 orang). Pertandingan Kemahiran Sukan Secara Dalam Talian Peringkat Kebangsaan Tahun 2021 melibatkan sebanyak 23 jenis sukan dalam kalender MSSM iaitu akuatik, badminton, balapan dan padang, bola baling, bola jaring, bola keranjang, bola speak, bola tampar, boling tenpin, catur, gimnastik artistik, gimrama, golf, hoki, kriket, memanah, ragbi, ping pong, perahu layar, sepak takraw, skuasy, sofbol dan tenis.

Penyertaan atlet murid dalam pertandingan ini merupakan aktiviti sukan yang menyokong kepada aktiviti pembelajaran iaitu melibatkan aktiviti fizikal untuk meningkatkan kecergasan, kemahiran dan sikap ke tahap yang optimum (Wuest & Bucher, 2009). Penyertaan atlet murid dalam pertandingan ini didorong oleh motivasi intrinsik di samping untuk meningkatkan kemahiran murid dalam bidang sukan (Solmon, 2006; Weinberg & Gould, 1999). Motivasi intrinsik amat penting bagi meningkat tahap keyakinan diri atlet murid menyertai pertandingan dan mempengaruhi pelibatan atlet murid di masa akan datang (Bailey, 2006; Viira & Koka, 2012). Tahap keyakinan atlet murid dalam pertandingan ini selari dengan Teori Keberkesanan Diri yang diperkenalkan oleh Bandura (1977).



Rajah 1. Teori Keberkesanan Diri Bandura (1977)

Bandura (1986) merujuk Teori Keberkesanan Diri (self-efficacy) sebagai keyakinan diri. Terdapat empat (4) faktor yang mempengaruhi keberkesanan diri iaitu pujukan lisan, fisiologi individu, pencapaian dalam prestasi dan pengalaman pembelajaran. Pujukan lisan merujuk kepada arahan cadangan atau kenyataan kepada individu dengan niat untuk menyakinkan mereka untuk berjaya (Bandura, 1986; Cox, 2002; Lavallec, Kremer, Moran, & Williams, 2004; Vealey, 2009). Pujukan lisan digunakan dengan meluas kerana ia mudah dilakukan (Cox, 2002; Lavallec et al., 2004; Vealey, 2009). Percakapan semangat (*pep talk*) adalah bentuk pujukan lisan yang sering digunakan untuk meningkatkan keberkesanan diri (Lavallec et al., 2004; Vealey, 2009). Bercakap dengan diri sendiri secara positif (*positif self-talk*) adalah alat yang sering digunakan oleh individu untuk menyakinkan bahawa mereka berpotensi untuk melakukan sesuatu kemahiran (Weinberg, 1984, 2010).

Fisiologikal individu adalah faktor kedua yang mempengaruhi keberkesanan diri individu. Individu menggunakan tafsiran fisiologi untuk menilai keupayaan mereka (Bandura, 1986). Tanda-tanda fisiologi tekanan seperti peningkatan denyutan jantung, pernafasan, ketegangan otot dan kurang selesa (Weinberg, 1999, 2011) dilihat sebagai tanda-tanda takut, lemah, gementar. Keadaan ini disebabkan oleh rembesen hormon adrenalina dan menyebabkan otot dan minda individu tersebut menjadi tegang (Amoroso, 1991). Kebimbangan dan

ketakutan yang dihadapi individu ini akan menyebabkan keberkesanan diri berkurangan terutamanya ketika menyertai pertandingan (Lavallec et al., 2004; Matheson & Mathes, 1991; Vealey, 2009).

Bandura (1977, 1986) juga menjelaskan bahawa pencapaian prestasi dikenali sebagai penguasaan pengalaman individu tertentu. Kejayaan akan meningkatkan jangkaan keberkesanan individu manakala kegagalan pula akan merendahkan jangkaan keberkesanan diri individu (Bandura, 1977, 1986). Apabila individu pernah mencapai kejayaan, mereka akan berasa lebih yakin untuk mengulangi kejayaan tersebut. Ini kerana pengetahuan atau pengalaman lalu telah membentuk visualisasi kejayaan yang dikecapi oleh individu tersebut (Vealey, 2009; Weinberg, 2011). Pengalaman pembelajaran merujuk kepada *role model* dalam pembelajaran oleh individu tertentu (Bandura 1986; Weinberg, 2010). Sekiranya *role model* yang diperhatikan oleh individu boleh melakukan kemahiran tertentu, maka individu tersebut akan merasakan bahawa dia juga mampu untuk melakukan kemahiran tersebut (Bandura 1986). *Role model* secara langsung atau dalam video permainan yang diperhatikan individu tersebut mampu untuk meningkatkan keberkesanan dirinya (Vealey, 2009; Weinberg, 2011).

Keempat-empat faktor ini boleh datang dalam pelbagai sumber iaitu diri sendiri, rakan sebaya, guru dan persekitaran yang mempengaruhi individu kepada jangkaan keberkesanan diri (Bandura, 1977, 1986; Vealey, 2009; Weinberg, 2010). Sekiranya keempat-empat sumber yang diterima individu menunjukkan jangkaan keberkesanan yang tinggi, maka pencapaian atau prestasi individu tersebut akan meningkat (Vealey, 2009). Ini bererti keyakinan diri individu untuk melakukan sesuatu kemahiran adalah lebih tinggi. Keadaan ini adalah disebabkan individu tersebut dapat memberi kata-kata semangat untuk dirinya supaya tidak rasa gementar atau takut. Pengalaman yang pernah dirasainya sebelum ini juga akan membantu untuk menyakinkan bahawa individu tersebut mampu untuk melaksanakan kemahiran sukan yang dipertandingkan. *Role model* yang pernah diperhatikan oleh individu tersebut telah membentuk satu visualisasi secara tidak langsung apabila berjaya melakukan kemahiran sukan yang diceburinya.

## 2.0 PERNYATAAN MASALAH

Pandemik COVID-19 telah banyak memberi kesan terhadap kehidupan manusia sejagat dari aspek fisiologikal dan psikologi khususnya atlet murid yang dahulunya aktif bersukan tetapi terpaksa melakukan aktiviti bersukan di rumah disebabkan oleh PKP. Sorotan kajian di peringkat antarabangsa dan peringkat kebangsaan mendapati masih kurang kajian dijalankan terhadap atlet murid yang mengambil bahagian dalam Pertandingan MSSM Peringkat Kebangsaan terutamanya dalam aspek keyakinan diri. Kebanyakan kajian berkaitan keyakinan diri tertumpu dalam kejohanan yang diadakan secara bersemuka dan hanya menfokuskan sukan tertentu sahaja (Lim & Singh, 2010, 2011). Kejohanan Kemahiran Sukan MSSM yang dipertandingkan ini merupakan program julung kali dianjurkan oleh pihak Kementerian Pendidikan Malaysia. Ini kerana negara kita telah dilanda bencana COVID-19 pada 2019 dan kejohanan MSSM Peringkat Kebangsaan secara bersemuka tidak dapat dijalankan selama dua (2) tahun iaitu tahun 2019 dan tahun 2020.

Mesyuarat Pengurusan MSSM Bilangan 1 Tahun 2021 yang dipengerusikan oleh YBhg. Datuk Ketua Pengarah Pendidikan Malaysia (KPPM) telah meluluskan penganjuran Pertandingan Kemahiran Sukan Secara Dalam Talian Peringkat Kebangsaan Tahun 2021 yang akan dikelolakan oleh jabatan pendidikan negeri (JPN) yang dilantik dalam mesyuarat tersebut.

Mesyuarat tersebut juga telah memutuskan bahawa pertandingan ini hanya menfokuskan kemahiran-kemahiran tertentu dalam sukan yang dipertandingkan dan atlet murid dikehendaki melakukan kemahiran tersebut dan dirakam oleh ibu bapa, penjaga atau ahli keluarga. Rakaman kemahiran tersebut akan dihantar ke urusetia bagi tujuan penilaian oleh juri atau panel yang telah dilantik dan diberi latihan berkaitan rubrik permarkahan.

Dalam konteks kajian ini, galakan lisan yang diterima atlet murid semasa menyertai pertandingan kemahiran sukan secara dalam talian adalah terhad kerana atlet murid hanya bergantung sepenuhnya kepada diri sendiri atau ibu bapa ketika proses penyediaan video pertandingan. Hal ini disebabkan oleh arahan PKP yang dikeluarkan oleh kerajaan bagi mengekang penularan virus COVID-19. Memandangkan Pertandingan Kemahiran Sukan MSSM Secara Dalam Talian Peringkat Kebangsaan Tahun 2021 merupakan inisiatif pertama yang dijalankan oleh Bahagian Sukan, Kokurikulum dan Kesenian (BSKK), KPM ketika negara dilanda pandemik COVID-19, maka satu kajian kuantitatif iaitu edaran soal selidik yang menfokuskan atlet murid sekolah rendah dan sekolah menengah perlu dijalankan bagi mengenal pasti tahap keyakinan diri atlet murid semasa menyertai pertandingan tersebut. Memandangkan kajian ini melibatkan atlet murid bersama-sama ibu bapa, ahli keluarga dan penjaga semasa menjawab soal selidik, maka pengkaji beranggapan bahawa jawapan yang diberikan oleh atlet murid adalah jujur dan ikhlas tanpa merujuk kepada mana-mana pihak.

### **3.0 TUJUAN KAJIAN**

Kajian ini bertujuan untuk mengukur tahap keyakinan diri atlet murid sekolah rendah dan sekolah menengah semasa menyertai Pertandingan Kemahiran Sukan MSSM Secara Dalam Talian Peringkat Kebangsaan Tahun 2021. Kajian ini amat penting kerana ia dapat memberi informasi kepada BSJK, KPM berkaitan keperluan untuk meneruskan pertandingan seumpama ini di masa hadapan atau dicadangkan pertandingan secara bersemuka. Rasional pemilihan atlet murid yang berumur 11 tahun hingga 18 tahun dalam kajian ini adalah kerana mereka mempunyai keupayaan untuk memberi maklumat yang diperlukan dan pada peringkat umur ini juga terdapat banyak perubahan tingkah laku dan psikologi (White, 1999).

### **4.0 OBJEKTIF KAJIAN**

1. Mengukur tahap keyakinan diri atlet murid sekolah rendah dan sekolah menengah semasa menyertai Pertandingan Kemahiran Sukan MSSM Secara Dalam Talian Peringkat Kebangsaan Tahun 2021.
2. Mengetahui pasti perbezaan skor min keyakinan diri atlet murid berasaskan perbezaan jantina semasa menyertai Pertandingan Kemahiran Sukan MSSM Secara Dalam Talian Peringkat Kebangsaan Tahun 2021.

### **5.0 TINJAUAN LITERATUR**

Woodman et al (2010) telah menjalankan kajian untuk menguji hipotesis tentang penurunan keyakinan terhadap tugas yang dipelajari untuk meningkatkan prestasi. Kajian tersebut dijalankan untuk mengukur keyakinan diri subjek terhadap kebolehan dalam aktiviti lompat tali. Kajian tersebut telah dijalankan terhadap 28 orang subjek (4 lelaki dan 14 perempuan) yang berumur antara 17 sehingga 48 tahun. Subjek telah dibahagikan kepada

kumpulan kawalan dan rawatan melalui persampelan secara rawak. Kumpulan kawalan dijalankan tanpa sebarang kata-kata *verba* oleh jurulatih. Manakala kumpulan rawatan pula dengan soalan *verba* daripada jurulatih. Kajian tersebut diperingkatkan kepada tiga iaitu percubaan, latihan dan pencapaian dalam lompat tali (*skipping*). Instrumen *State Self-Confident Instrument (SSCI)* telah digunakan untuk melihat keyakinan diri subjek melakukan aktiviti lompat tali. Dapatan kajian tersebut menunjukkan terdapat peningkatan yang signifikan dalam kumpulan rawatan yang menerima soalan *verba* semasa di peringkat latihan dan pencapaian dalam lompat tali berbanding dengan kumpulan kawalan.

Callow dan Hardy (2007) telah menjalankan kajian untuk melihat hubungan jenis imageri dengan keyakinan diri dan mengenal pasti pembolehubah yang menjadi moderator. Kajian tersebut dijalankan terhadap 123 responden iaitu pemain bola jaring peringkat daerah. Instrumen kajian yang digunakan adalah Instrumen *Sport Imagery Questionnaire (SIQ)* dan *State Self-Confident Instrument (SSCI)*. Responden diberi instrumen seminggu sebelum ke perlawanan bola jaring. Dapatan regresi berganda menunjukkan nilai rendah dalam imageri terhadap keyakinan diri dalam sukan dan terdapat hubungan yang negatif antara imageri dengan emosi bermain terhadap keyakinan diri. Kajian tersebut menunjukkan terdapat peramal yang tinggi iaitu hubungan yang signifikan dalam orientasi matlamat terhadap keyakinan diri dalam sukan dalam kalangan pemain bola jaring peringkat daerah.

Callow dan Water (2005) telah menjalankan kajian tentang keberkesanan intervensi imageri terhadap tiga penunggang kuda profesional. Tujuan kajian tersebut adalah untuk melihat keberkesanan imageri dan hubungan antara prestasi dengan keyakinan diri dalam sukan berkuda. Instrumen *State Self-Confident (SSCI)* telah digunakan untuk mengukur keyakinan dalam menunggang kuda. Intervensi imageri dijalankan selama dua (2) kali seminggu. Dapatan kajian tersebut menunjukkan intervensi imageri dapat dijadikan alat untuk atlet berlatih dan meningkatkan keyakinan diri dalam sukan berkuda. Tetapi kajian tersebut gagal menunjukkan hubungan yang signifikan antara aspek keyakinan diri dalam sukan berkuda dengan prestasi penunggang kuda.

Magyar dan Feltz (2003) pula telah menjalankan kajian untuk menguji pengaruh orientasi matlamat dan persepsi motivasi terhadap keyakinan diri dalam sukan. Tujuan kajian tersebut adalah untuk menguji hubungan dan kesan moderator motivasi terhadap keyakinan diri dalam sukan yang diceburi. Seramai 180 pemain bola tampar yang berusia antara 12 sehingga 18 tahun telah dijadikan responden kajian tersebut. Instrumen orientasi matlamat, persepsi iklim motivasi dan keyakinan diri dalam sukan telah digunakan. Dapatan kajian tersebut menunjukkan terdapat hubungan yang positif antara orientasi tugas dan persepsi penguasaan iklim dengan keyakinan diri dalam sukan dalam kalangan pemain bola tampar.

Bagherpour, Hairul Anuar Hashim, Saha dan Asok Kumar Ghosh (2012) telah menjalankan kajian untuk mengukur psikometrik *Trait Sports Confidence Inventory (TSCI)* terhadap 267 atlet taekwando Malaysia (umur purata 13.33) dan 261 atlet taekwando Iran (umur purata 12.47) pelbagai tahap dan pengalaman. *Exploratory Factor Analysis (EFA)* dan *Cronbach's Alpha* telah digunakan untuk melihat kesahan dalaman *Trait Sports Confidence Inventory (TSCI)*. Analisis faktor menunjukkan kesemua 13 item dalam *TSCI* dapat diterima, nilai koefisien bagi versi Bahasa Malaysia (Malaysia) adalah 0.91 manakala bagi Persian (Iran) adalah 0.94. Dapatan kajian tersebut menyimpulkan bahawa *Trait Sports Confidence Inventory (TSCI)* yang telah diterjemahkan dalam versi Bahasa Malaysia dan Persian dapat digunapakai dalam kedua-dua negara tersebut.

Lim dan Singh (2010) telah menjalankan kajian untuk melihat keberkesanan tiga strategi intervensi psikologi dalam mengekalkan kebimbangan seketika multi dimensi dalam kalangan atlet bola tampar. Kajian tersebut dijalankan terhadap atlet bola tampar bawah 18 tahun yang mewakili negeri ke Kejohanan Bola Tampar MSSM Peringkat Kebangsaan Tahun 2008. Subjek kajian terdiri daripada 96 orang (48 lelaki dan 48 perempuan) yang berumur purata 16.35 tahun. Instrumen *The Competitive Sport Anxiety Inventory-2 Revised (CSAI-2R)* telah digunakan untuk mengkaji tiga (3) komponen iaitu kebimbangan kognitif, kebimbangan somatik dan keyakinan diri. Analisis *ANOVA* kajian tersebut menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan dalam kebimbangan kognitif, kebimbangan somatik dan keyakinan diri antara kumpulan kawalan dan eksperimen iaitu sehari sebelum pertandingan dijalankan.

Lim dan Singh (2011) telah menjalankan kajian untuk melihat keberkesanan tiga (3) strategi intervensi psikologi dalam mengekalkan kebimbangan seketika multi dimensi dalam kalangan pemain bola tampar dari aspek perbezaan jantina. Kajian tersebut dijalankan terhadap pemain bola tampar bawah 18 tahun yang mewakili negeri ke Kejohanan Bola Tampar MSSM Peringkat Kebangsaan Tahun 2008. Subjek kajian tersebut terdiri daripada 96 orang (48 lelaki dan 48 perempuan) yang berumur purata 16.35 tahun. Instrumen *The Competitive Sport Anxiety Inventory-2 Revised (CSAI-2R)* telah digunakan untuk mengkaji tiga (3) komponen iaitu kebimbangan kognitif, kebimbangan somatik dan keyakinan diri. Analisis *MANOVA* kajian tersebut menunjukkan terdapat kesan interaksi antara kumpulan kawalan dengan kumpulan rawatan dalam komponen kebimbangan kognitif, kebimbangan somatik dan keyakinan diri. Keputusan kajian tersebut menunjukkan terdapat kesan yang signifikan dari aspek perbezaan jantina yang mana komponen kebimbangan somatik dan kebimbangan kognitif atlet lelaki didapati lebih rendah berbanding dengan atlet perempuan.

Lim (2008) telah menjalankan kajian untuk melihat perbandingan tahap kebimbangan seketika multi dimensi dalam kalangan atlet pelayar peringkat kebangsaan. Kajian tersebut dijalankan terhadap lapan (8) orang atlet pelayar yang menyertai Kejohanan Perahu Layar Peringkat *ASEAN* 2005 dan Kejohanan *Navy Day Regatta* Terbuka 2005. Instrumen *The Competitive Sport Anxiety Inventory-2 Revised (CSAI-2R)* telah dilengkapkan oleh lapan subjek tersebut selama empat (4) peringkat (dua minggu, seminggu, sehari dan sejam) sebelum pertandingan. Instrumen tersebut digunakan untuk melihat tahap kebimbangan kognitif, kebimbangan somatik dan keyakinan diri atlet pelayar yang mengambil bahagian. Dapatan kajian tersebut menunjukkan kebimbangan somatik atlet pelayar semakin meningkat mengikut pertandingan dan keyakinan diri atlet pelayar pula menurun sebelum pertandingan bermula.

Roslan Salikon et al (2008) telah menjalankan kajian berbentuk tinjauan untuk mengenal pasti sumber-sumber keyakinan diri dalam kalangan atlet-atlet universiti. Kajian tersebut dijalankan terhadap 200 orang atlet universiti pelbagai jenis sukan dari Universiti Putra Malaysia. Dapatan kajian tersebut menunjukkan urutan tertinggi adalah persediaan fizikal dan mental, diikuti penguasaan kemahiran lepas, sokongan sosial, demonstrasi kemahiran, kepimpinan jurulatih, pengalaman melalui pemerhatian, kegemaran situasi, penyelesaian persekitaran dan yang terakhir adalah penampilan dan persepsi fizikal. Norsilawati Abdul Razak. (2006) telah menjalankan kajian untuk melihat tahap kebimbangan seketika atlet dalam kalangan pemain bola sepak dan pemain bola jaring bawah 15 tahun dan 18 tahun di Sekolah Sukan Bukit Jalil. Soal selidik "*Competitive State Anxiety Inventory-2*" digunakan untuk mengukur tahap kebimbangan somatik, kebimbangan kognitif dan keyakinan diri atlet 30 minit sebelum pertandingan. Dapatan kajian tersebut menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara kebimbangan somatik dan kebimbangan kognitif dalam kalangan atlet bola

sepak dan bola jaring. Tetapi kajian tersebut menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan dalam keyakinan diri antara atlet bola sepak dengan atlet bola jaring.

Berdasarkan sorotan kajian, jurang kajian telah menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan antara aspek perbezaan jantina, jenis sukan, peringkat umur atlet murid dan jenis instrumen berkaitan tahap keyakinan diri. Memandangkan pada tahun 2021 kejohanan secara bersemuka tidak dapat dilaksanakan disebabkan oleh pandemik COVID-19, maka jurang ini membawa kepada perlunya ada kajian yang menfokuskan analisis keyakinan diri atlet murid sekolah rendah dan menengah semasa menyertai Pertandingan Kemahiran Sukan MSSM Peringkat Kebangsaan Tahun 2021. Kajian ini penting bagi memberi informasi berkaitan tahap keyakinan diri atlet murid semasa pandemik COVID-19.

## 6.0 METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan reka bentuk kajian kuantitatif menggunakan kaedah tinjauan melalui *Google Form*. Kaedah tinjauan ini amat sesuai kerana dapat mentadbir soal selidik kepada seramai responden yang mungkin (Robert, Spink, & Pemberton, 1999) untuk mendapatkan maklumat berkaitan tahap keyakinan diri atlet murid semasa menyertai Pertandingan Kemahiran Sukan MSSM Secara Dalam Talian Peringkat Kebangsaan Tahun 2021. Persampelan "*intact*" telah digunakan untuk mendapatkan maklum balas berkaitan tahap keyakinan diri atlet murid dalam pertandingan yang telah dijalankan. Sejumlah 986 atlet murid berusia antara 11 tahun sehingga 18 tahun terlibat dalam kajian ini iaitu seramai 658 atlet murid dari sekolah menengah dan 328 atlet murid sekolah rendah. Populasi sebenar kajian ini adalah seramai 9,188 [1,713 atlet murid lelaki sekolah rendah dan 3,102 atlet murid lelaki sekolah menengah; 1,535 atlet murid perempuan sekolah dan 2,838 orang atlet murid perempuan sekolah menengah] penyertaan atlet murid daripada 23 jenis sukan yang dipertandingkan iaitu sekolah rendah sebanyak 35.35% (3,248 orang) dan sekolah menengah 64.65% (5,940 orang).

Instrumen *State Self-Confident* oleh Bandura telah digunakan untuk mengukur tahap keyakinan diri atlet murid semasa menyertai Pertandingan Kemahiran Sukan MSSM Secara Dalam Talian Peringkat Kebangsaan Tahun 2021. Soal selidik ini mengandungi 13 item jenis *closed-end* berskala likert dengan nilai kebolehpercayaan instrumen adalah 0.90 yang telah diterjemahkan menerusi *back to back translation* (Brislin, Lonner, & Thorndike, 1973). Kajian rintis telah dijalankan terhadap 35 orang individu lain dalam populasi yang sama menunjukkan nilai *Cronbach Alpha* .88. Nilai kebolehpercayaan ini dapat diterima kerana Nunally (1978) telah menetapkan .70 sebagai piawaian minima.

Prosedur kajian dimulakan dengan mengemukakan surat kebenaran untuk menjalankan kajian kepada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Pendidikan, KPM. Selepas mendapat kelulusan, surat kebenaran ibu bapa atau penjaga diberikan kepada atlet murid melalui *link Google Form*. Atlet murid yang mengambil bahagian dalam pertandingan ini perlu mengisi *link* yang diberikan dan dikehendaki menjawab soal selidik selama 25-30 minit. Kesemua responden menjawab soal selidik secara bersendirian tanpa berinteraksi bagi mengelakkan bias kajian. Responden diminta untuk memberi persepsi berkaitan tahap keyakinan diri mereka mengikut skala likert yang diberikan. Semua jawapan yang diberikan oleh atlet murid mestilah berkisarkan kepada perasaan sebenar semasa menyertai pertandingan yang dijalankan secara dalam talian.

Data yang dikumpulkan seterusnya dianalisis dengan menggunakan Program *Statistical Package of Social Science (SPSS)* versi 20.0. Ini kerana penganalisan data berstatistik ini dapat menghasilkan pengiraan yang tepat dan cepat (Mohd Majid Konting, 2009). Analisis deskriptif seperti min dan sisihan piawai digunakan untuk mengukur tahap keyakinan diri atlet murid semasa menyertai Pertandingan Kemahiran Sukan MSSM Secara Dalam Talian Peringkat Kebangsaan Tahun 2021. Manakala, analisis infrensi iaitu ujian *t*-bebas pula digunakan untuk melihat perbezaan skor purata keyakinan diri atlet murid berasaskan perbezaan jantina.

## 7.0 DAPATAN KAJIAN

Analisis frekuensi demografi menunjukkan seramai 328 orang atlet murid sekolah rendah (33.27%) dan 658 atlet murid sekolah menengah (66.73%) terlibat dalam kajian ini. Kesemua atlet murid bersetuju bahawa pertandingan ini memberi keseronokan kepada mereka. Atlet murid juga bersetuju bahawa sekiranya cabaran ini diteruskan di masa hadapan, mereka akan terus menyertai pertandingan secara dalam talian. Dari segi aspek keyakinan diri, seramai 93.61% (923 orang atlet murid) memilih untuk menyertai pertandingan secara bersemuka berbanding dengan pertandingan yang diadakan secara dalam talian. Keadaan ini berlaku kerana mereka percaya bahawa pertandingan bersemuka dapat memberi keyakinan diri yang lebih tinggi kepada mereka menerusi galakan lisan daripada jurulatih yang bertauliah.

### Jadual 1

*Analisis Tahap Keyakinan Diri Atlet Murid Menyertai Pertandingan Kemahiran Sukan MSSM Secara Dalam Talian Peringkat Kebangsaan Tahun 2021*

Atlet Murid		Keyakinan Diri	Tahap
Sekolah rendah	Min	3.99	Sederhana
	SP	0.87	
	N	328	
Sekolah menengah	Min	4.45	Sederhana
	SP	0.71	
	N	658	
Jumlah	Min	4.22	Sederhana
	SP	0.79	
	N	986	

Dapatan kajian dalam jadual 1 menunjukkan skor min keyakinan diri atlet murid sekolah rendah adalah pada tahap sederhana (min=3.99, SP=0.87) semasa menyertai Pertandingan Kemahiran Sukan MSSM Peringkat Kebangsaan Tahun 2021. Begitu juga atlet murid sekolah menengah yang menunjukkan tahap keyakinan diri mereka juga pada tahap sederhana (min= 4.45, SP=0.71). Analisis keseluruhan menunjukkan tahap keyakinan diri atlet murid semasa menyertai Pertandingan Kemahiran Sukan MSSM Secara Dalam Talian Peringkat Kebangsaan Tahun 2021 masih pada paras sederhana.

**Jadual 2**  
*Ujian t-Bebas Perbandingan Berasaskan Jantina*

Domain	Atlet Murid Sekolah		Perbezaan Min	df	Nilai <i>t</i>
	Lelaki ( <i>n</i> =561)	Perempuan ( <i>n</i> =425)			
Keyakinan Diri					
Min (M)	4.35	4.28	0.07	984	3.28
Sisihan Piawai	0.55	0.65			

\* Signifikan pada  $p < .05$

Ujian “Skewness” dan “Kurtosis” telah dijalankan dan menunjukkan dalam lingkungan nilai  $\pm 3.00$  dan Ujian *Levene* juga menunjukkan tidak signifikan,  $p > .05$ . Ini menunjukkan sampel adalah dari populasi yang sama.

Analisis inferensi ujian *t*-bebas dalam Jadual 2 menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan skor min keyakinan diri atlet murid antara lelaki dan perempuan. Dapatan menunjukkan min skor keyakinan diri atlet murid lelaki lebih tinggi (min=4.35,  $SP=0.55$ ) berbanding min skor atlet murid perempuan (min=4.28,  $SP=0.65$ ) dengan perbezaan min sebanyak 0.07 dengan nilai  $t(1, 984) = 3.28, p > .05$ . Analisis ini menunjukkan bahawa atlet murid lelaki lebih mudah untuk menyesuaikan diri dalam situasi semasa berbanding dengan atlet murid perempuan yang mungkin lebih memerlukan sokongan daripada ibu bapa atau penjaga untuk membantu semasa proses penyediaan video pertandingan.

## 8.0 PERBINCANGAN

Dapatan kajian ini menunjukkan tahap keyakinan atlet murid sekolah rendah dan sekolah menengah pada tahap sederhana. Keadaan ini berlaku mungkin disebabkan Pertandingan Kemahiran Sukan MSSM Secara Dalam Talian Peringkat Kebangsaan Tahun 2021 pertama kali dianjurkan. Atlet murid mungkin tidak dapat menguasai kemahiran kerana ianya dilakukan di tempat yang terhad seperti kawasan rumah sahaja. Majoriti atlet murid sekolah rendah dan menengah bersetuju bahawa mereka berasa seronok dan pertandingan yang dijalankan ini dapat menarik minat mereka. Dalam pertandingan secara dalam talian ini, atlet murid perlu merekod atau merakam kemahiran sukan yang mereka lakukan untuk dihantar kepada urus setia pertandingan. Atlet murid boleh melakukan kemahiran ini secara berulang kali sehingga mereka berasa puas hati dengan pencapaian mereka. Aspek kepuasan ini bukan hanya terletak pada kemahiran sukan yang dilakukan tetapi juga dari segi kualiti rakaman atau *smart phone* yang digunakan. Persekitaran seperti lokasi atau tempat rakaman juga menyumbang kepada tahap keyakinan diri atlet murid dalam proses penyediaan rakaman kemahiran yang terbaik.

Cubaan secara berulang yang dilakukan oleh atlet murid memberi keyakinan kepada mereka untuk melakukan kemahiran sukan dengan lebih baik. Semasa penyediaan rakaman video kemahiran, atlet murid akan bercakap dengan diri sendiri bagi membolehkan pola visualisasi yang lebih baik terbentuk. “Self talk” ini dapat meningkatkan tahap keyakinan diri atlet murid seperti yang disarankan oleh Teori Keberkesanan Diri (Bandura, 1986). Dorongan dan pujian atau pendapat pihak ketiga seperti ahli keluarga dapat membantu atlet murid untuk meningkatkan keyakinan diri mereka dalam melakukan kemahiran sukan yang terbaik.

Dapatan kajian ini menunjukkan penemuan yang berbeza dengan kajian yang dijalankan oleh Norsilawati Abdul Razak (2006) yang menumpukan hanya atlet murid bola sepak dengan bola jaring di Sekolah Sukan Bukit Jalil (SSBJ). Kajian lampau menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan dalam keyakinan diri antara atlet bola sepak dengan atlet bola jaring. Dalam kajian ini, dapatan menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan skor purata keyakinan diri atlet murid berasaskan perbezaan jantina. Perbezaan dapatan ini mungkin disebabkan oleh kajian ini melibatkan atlet murid dari 23 jenis sukan MSSM seluruh negara. Faktor latar belakang (pandemik COVID-19) dan jenis pertandingan (secara dalam talian) menyumbang kepada perbezaan kajian ini. Atlet murid dalam kajian ini boleh melakukan kemahiran sukan secara berulang kali bagi menghasilkan rakaman yang terbaik sedangkan dalam kajian Norsilawati Abdul Razak (2006) hanya dua (2) jenis sukan dan menumpukan masa selama 30 minit sebelum pertandingan secara bersemuka bermula.

Dapatan kajian ini juga tidak selari dengan dapatan kajian oleh Lim dan Singh (2011). Kajian tersebut dijalankan terhadap pemain bola tampar bawah 18 tahun yang mewakili negeri ke Kejohanan Bola Tampar MSSM Peringkat Kebangsaan Tahun 2008 yang berumur purata 16.35 tahun. Keputusan kajian tersebut menunjukkan terdapat kesan yang signifikan dalam aspek perbezaan jantina iaitu komponen keyakinan diri atlet lelaki lebih tinggi berbanding dengan atlet perempuan sehari sebelum pertandingan dijalankan. Dalam kajian ini, dapatan kajian menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan dari aspek keyakinan diri atlet murid yang berumur 11 tahun hingga 18 tahun berasaskan perbezaan jantina. Akan tetapi skor purata atlet murid lelaki menunjukkan nilai yang lebih tinggi berbanding dengan skor purata atlet perempuan semasa menyertai Pertandingan Kemahiran Sukan MSSM Secara Dalam Talian Peringkat Kebangsaan Tahun 2021.

Hal ini mungkin disebabkan atlet murid lelaki lebih mempunyai pengalaman dalam proses penyediaan rakaman menggunakan telefon bimbit pintar berbanding dengan atlet murid perempuan yang memerlukan bantuan daripada ahli keluarga untuk membantu menghasilkan rakaman pertandingan. Pengalaman lampau mungkin lebih memihak kepada atlet murid lelaki berbanding atlet murid perempuan dalam proses penghasilan rakaman video semasa kemahiran sukan dilakukan. Atlet murid lelaki juga lebih berpengalaman dalam menganalisis rakaman video yang telah dibuat dan daripada situ atlet murid lelaki melakukan kemahiran sukan dengan lebih berkeyakinan selepas mendapat pola visualisasi daripada rakaman yang dibuat. Kajian ini juga menunjukkan bahawa atlet murid lelaki kerap menggunakan pendekatan “bercakap dengan diri sendiri” untuk meningkatkan tahap keyakinan diri mereka berbanding dengan atlet murid perempuan yang masih bergantung pujukan lisan iaitu keputusan atau pendapat daripada guru atau ahli keluarga.

## 9.0 RUMUSAN

Kajian ini menunjukkan bahawa tahap keyakinan diri atlet murid sekolah rendah dan sekolah menengah pada paras sederhana semasa menyertai Pertandingan Kemahiran Sukan MSSM Secara Dalam Talian Peringkat Kebangsaan Tahun 2021. Atlet murid dalam kajian ini setuju bahawa sekiranya diberi pilihan, mereka memilih untuk menyertai pertandingan secara bersemuka berbanding dengan pertandingan secara dalam talian. Majoriti atlet murid yang mengambil bahagian dalam pertandingan ini bersetuju akan mengambil bahagian dalam pertandingan secara dalam talian jika pertandingan ini diteruskan pada masa akan datang. Perubahan pertandingan MSSM yang diadakan buat julung kali ini memberi peluang kepada atlet murid sekolah rendah dan sekolah menengah untuk mengambil bahagian dalam

pertandingan walaupun mereka terpaksa membuat persediaan dari segi rakaman yang kebanyakan dibuat oleh diri sendiri atau dibantu oleh ahli keluarga semasa PKP. Kajian ini telah memberi informasi bahawa transformasi dalam pertandingan seperti pertandingan secara dalam talian semasa PKP perlu diteruskan bagi meningkatkan motivasi atlet murid dalam menyertai pertandingan yang dianjurkan oleh BSKK, KPM.

Penerapan Teori Penilaian Kognitif dalam pertandingan ini dapat memberi penanda aras kepada atlet murid yang mengambil bahagian kerana pertandingan ini dijalankan buat julung kali semasa negara dilanda pandemik COVID-19. Kejayaan yang dapat dilakukan oleh atlet murid dalam pertandingan ini telah menjadikan mereka lebih berpengalaman dalam melakukan kemahiran kerana pola visualisasi telah terbentuk dalam kognitif mereka. Pengalaman ini akan menjadikan keyakinan diri atlet murid lebih tinggi dan akan meningkat di masa hadapan.

Bagi memastikan kecemerlangan sukan MSSM dipertingkatkan, dua (2) pendekatan pertandingan iaitu pertandingan secara bersemuka dan secara dalam talian perlu diteruskan bagi memberi peluang kepada atlet murid untuk terus mengambil bahagian dalam pertandingan sama ada di peringkat kebangsaan mahupun antarabangsa. Peluang yang diberikan ini dapat membantu atlet murid untuk mendapat markah dalam aktiviti kokurikulum iaitu dalam Pentaksiran Aktiviti Jasmani, Sukan dan Kokurikulum (PAJSK) bagi membantu mereka mendapat tempat pengajian yang lebih tinggi.

Di samping itu juga, perlu ada kajian lanjut atau kajian lain yang berkaitan dengan bidang penggalakan dan pembangunan sukan di peringkat akar umbi bagi memastikan kecemerlangan sukan negara sentiasa berada dalam tahap yang membanggakan. Ini penting kerana atlet murid KPM merupakan pelapis atau *feder* kepada atlet elit di bawah program podium, Majlis Sukan Negara (MSN), Kementerian Belia dan Sukan (KBS).

## RUJUKAN

- Amoroso, F. (1991) Should you fire up, calm down? *Tennis*, pp. 77-79.
- Bagherpour, T., Hairul Anuar Hashim., Saha, S., & Asok Kumar Ghosh. (2012). Exploratory factor Trait Sports Confidence Inventory (TSCI) scale among adolescent taekwondo players. *Middle-East Journal of Scientific Research 11(1)*: 106-112, 2012.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change *Psychological Review*, 84, 191-215.
- Bandura, A. (1986). Fearful expectations and avoidant actions as coefficients of perceived self inefficacy. *American Psychologist*, 41, 1389-1391.
- Bailey, R. (2006). Physical Education and Sport (PES) in school: A review of benefits and outcomes. *The Journal of School Health*, 76 (80), p.397.
- Bjom, K. (1995). *The effects of highlight videotapes on the Self-Efficacy and State Sport-Confidence of female tennis players*. Master Theses, McGill University.
- Brislin, R. W., Lonner, W., & Thorndike, R. M. (1973). *Cross-Cultural Research Methods*. New York: John Wiley & Sons.
- Callow, N. & Hardy, L. (2007). Types of imagery associated with sport confidence in netball players of varying skill levels. *Journal of Applied Sport Psychology*. 13, 1-7.
- Callow, N. & Waters, A. (2005). The effect of kinesthetic imagery on the sport confidence of flat-race horse jockeys. *Psychology of Sport and Exercise 6*, (2005), 443-459.
- Cox, R. (2002). *Sports Psychology Concepts and Applications*, (3<sup>rd</sup> ed.) Madison, WJ: Brown & Benchmark.
- Lavallec. D., Kremer, J., Moran, A., & Williams. M. (2004). *Sports Psychology: Contemporary Themes*. New York: Palgrave Macmillan Publishers.
- Lim, B. H. (2008). A Comparison of Multidimensional State Anxiety through Time-to-Event Paradigm of Malaysian Sailors in Sailing Competition. *ISN Bulletin, Malaysia*, 1, 19-25.
- Lim, B. H. & Singh, B. G. (2010). The Effects of Psychological Interventions on Pre Competition Multi-dimensional State Anxiety in Volleyball Players Malaysian. *Journal of Sport Sciences and Recreation*. Vol 6(1), 81-93, 2010.
- Lim, B. H. & Singh, B. G. (2011). Gender Differences in the Effects of Psychological Interventions on Multidimensional State Anxiety Prior to Competition in Malaysian Volleyball Players. *MJSSR Vol.7(1)*: 7-22.
- Matheson, H. & Mathes, S. (1991). Influence of performance setting, experience and difficulty of routine on precompetition anxiety and self-confidence on high school female gymnasts. *Perceptual & Motor Skills*, 72, 1099-1105.

- Magyar, T. M. & Feltz, D. L. (2003). The influence of dispositional and situational tendencies on adolescent girls' sport confidence sources. *Psychology of Sport and Exercise* 4 (2003), 175-190.
- Mohd. Majid Konting. (2009). *Kaedah penyelidikan pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Morrison, K. A. (1999). *The examination of state sport self-confidence of secondary school boys and girls participating in coeducational and gender separated physical education classes*. Master Thesis, McGill University, Canada.
- Norsilawati Abdul Razak. (2006). Tahap kebimbangan seketika di kalangan pemain bola sepak dan pemain bola jaring di Sekolah Sukan Bukit Jalil. Dalam *Proceeding Teluk Danga International Games Convention 2006, Johor Bharu, Malaysia*.
- Nunnally, J. (1978). *Psychometric theory* (2<sup>nd</sup> ed.). San Fransisco, CA: Jossey-Bass.
- Roberts, G. C., Spink, K. S., & Pemberton, C. L. (1999). *Learning Experiences in Sport Psychology*. A practical guide to help students understand the major concepts in sport psychology. United States of America. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Roslan Salikon, Mohd Sofian, Ali Muhammad, & Rozita Latif. (2008). Sumber-sumber keyakinan diri di kalangan atlet-atlet universiti. *ILMU Dan BUDAYA, Volume:29*, No 14. Oktober 2008.
- Solmon, M. A. (2006). Creating a motivational climate to foster engagement in physical education. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 77(8), 15-22.
- Vealey, R. S. (1986). Conceptualization of sport-confidence and competitive orientation: Preliminary investigation and instrument development. *Journal of Sport Psychology*, 221-246.
- Vealey, R. S. (2009) *Confidence in Sport, in Sport Psychology* (ed B. W. Brewer), Wiley-Blackwell, Oxford, UK.
- Viira, R. & Koka, A. (2012). Participation in afterschool sport: Relationship to perceived need support; need satisfaction, and motivation in physical education. *Kinesiology*. 44 (2012) 2: 199-208.
- White, S. A (1999). The influence of parent-coaches on participant motivation and competitive anxiety in youth sport participants. *Journal of Sport Behaviour* 22:162-79.
- Weinberg, R. (1984). *Mental preparation strategies*. In J.M. Silva & R.S. Weinberg (Eds.), *Psychological foundations of sport* (pp. 145-156). Champaign: Human Kinetics.
- Weinberg, R., & Gould, D. (1995, 1999, 2003, 2007, 2011). *Psychological Foundations in Sport and Exercise*, Champaign, IL. Human Kinetics Press.
- Weinberg, R. (2010). *Mental toughness in sport, business and life*. AuthorHouse, Indianapolis IN.

- Weinberg, R., Butt, J., & Claytor, R. (2011). Adolescent physical activity participation and motivational determinants across gender, age and race. *Journal of Health and Physical Activity*, 8, 1074-1083
- Weinberg, R. & Butt, J. (2011). Coaches' views of mental toughness and how it is built. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 9, 156-172
- Weinberg, R. Butt, J., & Culp, B. (2011). Exploring mental toughness in NCAA athletes. *Journal of Intercollegiate Athletics*, 2
- Wuest, D. A., & Bucher, C. A. (2009). *Foundations of physical education and sport* (16th ed.). New York: McGraw-Hill.

**PROGRAM SeMOA#3P:**  
**MENGEKAL KEBERADAAN MURID ORANG ASLI (MOA) DI BAWAH**  
**INISIATIF #57 PPPM 2013-2025 DI SMK KERATONG**

**MOHD RIZAL BIN ATAN**  
SMK Keratong, Rompin  
Pahang, Malaysia  
*mohdrizal.atan@gmail.com*

**Abstrak**

*Kajian tindakan ini bertujuan untuk menambah baik Program Sekolah dalam mengekalkan keberadaan MOA dalam sistem persekolahan dan mengatasi isu ketidakhadiran MOA di SMK Keratong supaya tidak menjadi kelompok cicir dalam mendepani cabaran dan keperluan Revolusi Industri (R.I) 4.0. Kajian ini dilaksana dalam tempoh pelaksanaan PdP secara bersemuka pada 5 April hingga 7 Mei 2021 dan bertumpu kepada MOA di Tingkatan 1 dan 2 terdiri daripada 2 lelaki serta 3 perempuan yang memperlihatkan potensi keciciran dari sistem persekolahan. Reka bentuk kajian menggunakan Model Kurt Lewin iaitu fasa merancang, bertindak, memerhati dan merefleksi manakala, data diperolehi melalui temubual tidak berstruktur dan secara berstruktur, pemerhatian (menggunakan Teknik ABCD dan Rational Emotive Behavior Therapy (REBT) serta analisis dokumen (APDM). Sehubungan itu, melalui kerjasama Unit Bimbingan dan Kaunseling satu program intervensi yang berkonsep Pujuk, Pantau dan Puji (3P) iaitu Program 'SeMOA#3P' dilaksana untuk menangani isu secara berfokus. Hasil kajian mendapati tiga dari lima MOA memperlihatkan minat dan keinginan untuk mengikuti persekolahan semula. Implikasi kajian ini dapat memberikan informasi kepada pelbagai pihak untuk memahami isu dan keperluan MOA. Pengkaji menyarankan pada masa akan datang intervensi ini perlu disesuaikan dengan situasi semasa bagi mengekalkan konsistensi kehadiran murid ke sekolah.*

**KATA KUNCI:** Keberadaan MOA, Keciciran MOA, APDM, Revolusi Industri 4.0 dan Program SeMOA#3P.

## **1.0 PENGENALAN**

Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 di bawah Inisiatif #57: Transformasi Pendidikan Orang Asli dan Peribumi dilaksanakan bagi memastikan ekuiti, iaitu kesamarataan akses pendidikan murid Orang Asli dan Peribumi seiring dengan pendidikan arus perdana dapat direalisasikan dengan kesungguhan dan komitmen semua pihak (BPSH). Antara inisiatif tersebut adalah melibatkan Pengurusan Transisi MOA dan Pribumi dari Tahun 6 ke Tingkatan 1 serta Pengurusan Kehadiran MOA dan Pribumi. Sehubungan itu, berdasarkan inisiatif tersebut serta sejajar dengan pelaksanaan Program Transformasi Sekolah (TS) 25.0 yang memberi tumpuan terhadap Kemenjadian Murid dan Sekolah Berkualiti maka, menjadi tanggungjawab sekolah untuk berperanan memastikan keberadaan dan kemenjadian MOA diberi perhatian sewajarnya di samping menyediakan mereka dengan pengetahuan, kemahiran serta nilai yang diperlukan dalam berdepan R.1 4.0.

## **2.0 PERNYATAAN MASALAH**

Bagi SMK Keratong, dua isu berkait yang menimbulkan kebimbangan pihak sekolah apabila mendapati terdapat sebilangan kecil kumpulan rentan ini yang sepatutnya mendaftar masuk ke Tingkatan Satu tidak berbuat demikian. Manakala, pada masa sama terdapat MOA sedia ada memperlihatkan bilangan kehadiran yang amat rendah dalam dua minggu awal sesi persekolahan bersemuka bulan April 2021. Walaupun tindakan awal telah dibuat dengan menghubungi ibu bapa namun, respons yang diterima kurang memberi impak kepada keberadaan dan kehadiran MOA ke sekolah. Sehubungan itu, pihak sekolah berasaskan satu pendekatan yang lebih agresif perlu dibuat selain menghubungi ibu bapa dan penjaga agar

matlamat memastikan masyarakat Orang Asli menerima Pendidikan yang setara dapat dijadikan kenyataan.

Hal ini kerana banyak kajian yang dibuat berkaitan keciciran anak-anak kumpulan rentan ini dari arus perdana pendidikan. Menurut Doris (2012) kumpulan minoriti ini masih jauh ketinggalan dan mempunyai kadar keciciran dalam pendidikan yang tinggi dalam semua peringkat pendidikan bermula dari prasekolah hinggalah ke institusi pengajian tinggi. Manakala, menurut kajian Zainal Abidin (2008) kadar keciciran pelajar Orang Asli lebih tinggi dalam kalangan pelajar sekolah menengah berbanding sekolah rendah.

### **3.0 TUJUAN KAJIAN**

Kajian yang dilaksanakan berfokus kepada menambah baik pendekatan pihak sekolah untuk memastikan keberadaan MOA dalam sistem persekolahan di SMK Keratong. Oleh itu, Program SeMOA berkonsep #3P dilaksanakan sebagai intervensi bagi mengatasi isu tersebut.

### **4.0 OBJEKTIF KAJIAN**

Objektif Umum:

Menambah baik pendekatan pihak sekolah dalam memastikan Keberadaan MOA dalam sistem persekolahan di SMK Keratong

Objektif Khusus:

- a. Menangani isu transisi MOA dalam sistem persekolahan
- b. Meningkatkan kehadiran MOA ke sekolah melalui Program SeMOA#3P

Persoalan Kajian:

Adakah terdapat peningkatan kehadiran MOA ke sekolah melalui Program SeMOA#3P?

### **5.0 KAJIAN LITERATUR**

Terdapat banyak kajian yang berkaitan dengan isu pendidikan dalam kalangan Murid Orang Asli (MOA). Antara kajian yang memfokus kepada isu ketidakhadiran MOA adalah kajian oleh Mohamad Azhar, Kamarul Arfin dan Aminudin (2011), yang membincangkan tentang pola ketidakhadiran MOA di sebuah Sekolah Kebangsaan. Kajian ini lebih tertumpu kepada mengetahui punca yang menyebabkan ketidakhadiran MOA ke sekolah. Dalam kajian ini beliau mendapati antara punca ketidakhadiran MOA adalah disebabkan keselesaan berada di rumah ketika cuti persekolahan dan enggan pulang semula ke asrama. Selain itu, musim buah-buahan juga menjadi punca ketidakhadiran kerana pada waktu musim ini, murid mengikuti ibu bapa mereka untuk mengutip buah-buahan. Manakala, ibu bapa kurang memberi galakan anak ke sekolah kerana lebih suka anak-anak untuk ke hutan mencari sumber pendapatan dan diberi pendedahan berkaitan ikhtiar hidup.

Manakala, kajian oleh Aslian (2012) memberi fokus kepada isu ketidakhadiran MOA dalam aktiviti Kokurikulum. Menurut Aslian, ketidakhadiran MOA dalam aktiviti Kokurikulum disebabkan sikap murid, sikap ibu bapa dan pengaruh rakan sebaya serta budaya masyarakat Orang Asli itu sendiri.

Kajian oleh Mazdi Marzuki, Jabil Mapjabil dan Rosmiza Mohd Zainol (2014), pula mengupas tentang isu keciciran pelajar orang asli di Malaysia. Dalam kajiannya Mazdi dan

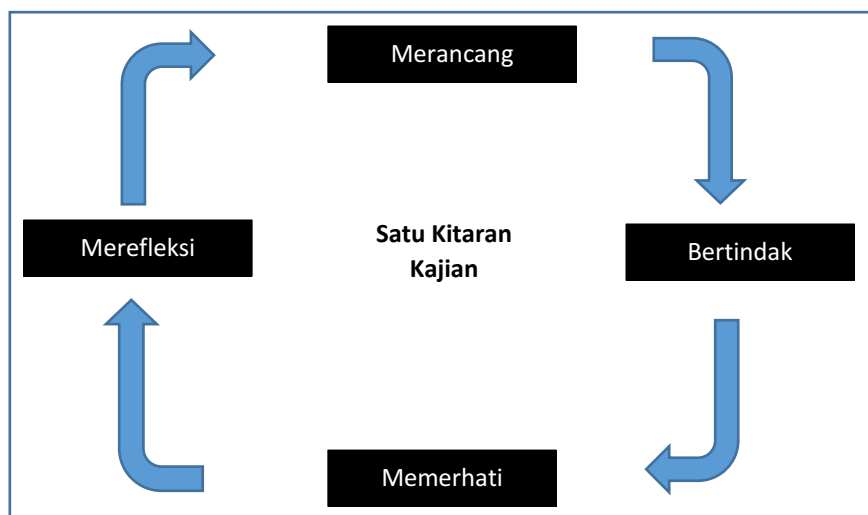
rakan-rakan memberi tumpuan terhadap akses pengangkutan yang menjadi punca ketidakhadiran dan keciciran murid dalam sistem Pendidikan.

Walau bagaimanapun, terdapat kajian yang menumpukan kepada pencapaian akademik MOA seperti kajian oleh Wan Roslina, Abdul Rahim dan Suheimi (2018) yang memberi fokus kepada persepsi MOA Suku Ketusi terhadap minat dan pelibatan ibu bapa dalam pelajaran di sekolah. Menurut kajiannya, MOA Suku Ketusi menyedari tentang kepentingan pendidikan tetapi mempunyai minat yang sederhana dan kurang kompeten dalam aspek kognitif kesan daripada kurangnya galakan oleh ibu bapa. Namun, kajiannya juga turut menyentuh isu ketidakhadiran MOA yang menyebabkan sebahagian besar mereka keciciran dalam arus pendidikan.

## **6.0 METADOLOGI KAJIAN**

### **Reka Bentuk Kajian**

Kajian ini adalah kajian Kualitatif manakala reka bentuk kajian yang dilaksanakan adalah kajian tindakan dan berdasarkan Model Kurt Lewin (1946) yang melibatkan beberapa fasa tindakan iaitu bermula dengan mengenal pasti isu dan membuat perancangan, Dalam kajian ini isu yang dikenal pasti adalah masalah kehadiran MOA. Berdasarkan isu tersebut pihak sekolah membuat perancangan serta tindakan intervensi di samping membuat pemerhatian terhadap proses yang berlaku. Dalam fasa refleksi pula tumpuan diberi terhadap penambahbaikan intervensi jika ada serta menanalisis data bagi melihat keberkesanan program yang dilaksana.



Model Kurt Lewin (1946)

### **Peserta Kajian**

Kajian ini melibatkan MOA seramai 5 orang murid yang memperlihatkan potensi keciciran berdasarkan data APDM dalam tempoh dua minggu sesi persekolahan bermula (April 2021). Peserta kajian ini dikodkan dengan sebagai MOA1, MOA2, MOA3, MOA4 dan MOA5.

### Kaedah Pengumpulan Data

Antara kaedah pengumpulan data adalah melalui analisis data dari Aplikasi Pengkalan Data Murid (APDM) untuk mengenal pasti murid dan Tingkatan yang terlibat (Jadual 1).

**Jadual 1: Peratus Kehadiran Sebelum Intervensi**

BIL.	MOA	TING	MINGGU 1					JUM	MINGGU 2					JUM	KESELUR UHAN
			5-Apr	6-Apr	7-Apr	8-Apr	9-Apr		12-Apr	13-Apr	14-Apr	15-Apr	16-Apr		
1	MOA 1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
4	MOA 2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
2	MOA 3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
3	MOA 4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2
5	MOA 5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1

Sumber: APDM

Selain itu, temubual juga dilaksanakan dalam pengumpulan data. Dalam hal ini temubual Tidak Berstruktur dan Berstruktur telah dilaksanakan.

Temu bual Tidak Berstruktur dibuat bersama pemimpin dalam kalangan masyarakat Orang Asli iaitu Tok Batin Bukit Serok dan Pengerusi Jawatan Kuasa Kemajuan Kampung (JKKK) Bukit Serok. Di samping mencari maklumat tujuan pihak sekolah adalah untuk membina hubungan agar mempermudah mendapat kerjasama masyarakat untuk memastikan kehadiran MOA ke sekolah. Pihak sekolah juga telah berkolaborasi Bersama Guru Besar, SK Bukit serok bagi membina jaringan dalam menangani masalah MOA.

Manakala, temu bual Berstruktur, pula melibatkan kumpulan sasar yang dilaksanakan selepas intervensi berdasarkan tiga item soalan yang ringkas iaitu 'Minat ke sekolah', 'Minat terhadap pembelajaran' dan 'Sokongan Keluarga'.

Kaedah pengumpulan data juga dibuat melalui Pemerhatian. Proses Pemerhatian dilaksanakan oleh Kaunselor terhadap kumpulan sasar sepanjang program dilaksanakan. Pemerhatian akan dibuat ketika pelaksanaan Bimbingan Individu dan kelompok. Kaunselor akan membuat penilaian terhadap perubahan sikap secara professional dengan menjadikan Model ABC dan *Rational Emotive Behavior Therapy* (REBT) oleh Albert Ellis (2014) yang menggunakan pendekatan kognitif-tingkahlaku sebagai panduan. Kaedah pengumpulan data melalui pemerhatian ini dilaksana secara tiga fasa, iaitu:

*Fasa 1:*

Kaunselor menggunakan teknik kognitif (psikopendidikan) untuk membimbing murid mengurangkan rasa malu dan tidak bersemangat untuk ke sekolah (membuang fikiran negatif).

*Fasa 2:*

Menggunakan Teknik *Emotive (shame-attacking)* khususnya bagi MOA 1 yang berasa malu untuk ke sekolah kerana tiada kawan. Teknik ini berupaya membantu meningkatkan rasa keyakinan murid dan membuang sifat malu yang sebelum ini dirasakan negatif

*Fasa 3:*

Menggunakan Teknik Tingkahlaku sebagai peneguhan iaitu melalui penganugerahan Lencana Kehadiran bertujuan mewujudkan perasaan dihargai dan disayangi oleh guru dan rakan.

**Pelaksanaan Intervensi**

**Tempoh Pelaksanaan** intervensi adalah selama satu bulan iaitu bermula 5 April hingga 7 Mei 2021. (Jadual 2)

**Jadual 2:** *Fasa Pelaksanaan Kajian Tindakan berdasar Model Kurt Lewin*

Fasa	Tindakan	Tempoh
Fasa 1: Merancang	a. Memperolehi data awal b. Kenal pasti isu dan responden c. Merancang Intervensi	Minggu 1: (April)
Fasa 2 Bertindak	Melaksana intervensi	Minggu 2, 3 dan 4: (April)
Fasa 3 Memerhati dan Merefleksi	a. Menilai Impak Intervensi (merujuk kepada peningkatan peratus kehadiran mingguan) b. Penambahbaikan Intervensi dan membuat Laporan	Minggu 1: (Mei)

Melalui Kerjasama Unit Bimbingan dan Kaunseling, Program intervensi SeMOA#3P telah dilaksanakan. SeMOA adalah singkatan dari SeMEKAR (akronim SMK Keratong) dan Murid Orang Asli (MOA). Konsep Program ini adalah PUJUK, PANTAU, PUJI (3P). Oleh itu, secara ringkas program ini dinamakan **PROGRAM SeMOA#3P**. Melalui Program **SeMOA#3P** beberapa tindakan telah dilaksanakan antaranya:

**Tindakan 1: PUJUK**

Pendekatan ‘Pujuk’ digunakan dalam memikat hati MOA untuk hadir ke sekolah melalui pembinaan repo bersama keluarga murid dan pemimpin masyarakat. Melalui pendekatan ini pihak sekolah dapat mengenalpasti punca utama keengganan murid ke sekolah dan berusaha mencari solusi yang sesuai secara bersama (sekolah dan komuniti) bagi memastikan murid mengikuti pembelajaran di sekolah.

Pendekatan ini dilaksanakan secara ‘Strategi 2 Fasa’ kerana melibatkan dua kali kunjungan ke Kawasan Masyarakat Asli di Perkampungan Bukit Serok. Kunjungan kali pertama dibuat oleh dua kaunselor SMK Keratong manakala, kunjungan kedua oleh Pengetua bersama Penolong Kanan HEM.

*Kunjungan Fasa 1: 12 April 2021*

Kunjungan Fasa 1 lebih mengkhusus kepada pengumpulan data dan maklumat seperti lokasi tempat tinggal, mengenal pasti kedudukan ekonomi keluarga dan aktiviti sosial murid (**Lampiran 1**).

*Kunjungan Fasa 2: 15 April 2021*

Kunjungan Fasa 2 dilaksanakan, dengan tumpuan terhadap dua perkara iaitu pertama, bertemu pemimpin masyarakat serta berkolaborasi bersama kepimpinan SK Bukit Serok dan kedua, bertemu secara peribadi dengan ibu bapa dan penjaga MOA berdasarkan data dan maklumat yang diperolehi melalui tinjauan Fasa 1. Pertemuan bersama pemimpin masyarakat dan kolaborasi bersama kepimpinan SK Bukit Serok bertujuan membina hubungan lebih akrab,

berkongsi hala tuju sekolah tentang Pendidikan anak MOA dan mencari solusi bersama berkaitan isu keberadaan MOA dalam sistem persekolahan di SMK Keratong (**Lampiran 2**). Manakala, pertemuan bersama Murid dan Ibu bapa MOA dengan Kerjasama JKK Bukit Serok bertujuan memujuk murid untuk hadir dan menjelaskan kepada ibu bapa tentang kepentingan pendidikan, kemudahan pembelajaran dan peluang pendidikan masa depan anak-anak MOA (**Lampiran 3**)

### **Refleksi Tindakan 1:**

Dalam pelaksanaan Tindakan 1 ini, pengkaji menyedari bahawa kepemimpinan masyarakat Orang Asli ini amat menitikberatkan soal pendidikan anak-anak buah mereka dan sedia memberikan kerjasama dengan pihak sekolah. Begitu juga, ketika pertemuan bersama ibu bapa dan penjaga kumpulan sasar MOA ini, kebanyakan ibu bapa mahu anak-anak ke sekolah. Namun, terdapat juga ibu bapa yang kurang memberikan respons positif apabila pihak sekolah merayu agar menghantar dan memastikan anak-anak mereka hadir pada minggu berikutnya. Sehubungan itu, pengkaji telah meminta kepimpinan setempat untuk membantu memujuk ibu bapa MOA tersebut agar dapat menghantar anak mereka dalam sesi persekolahan minggu berikutnya.

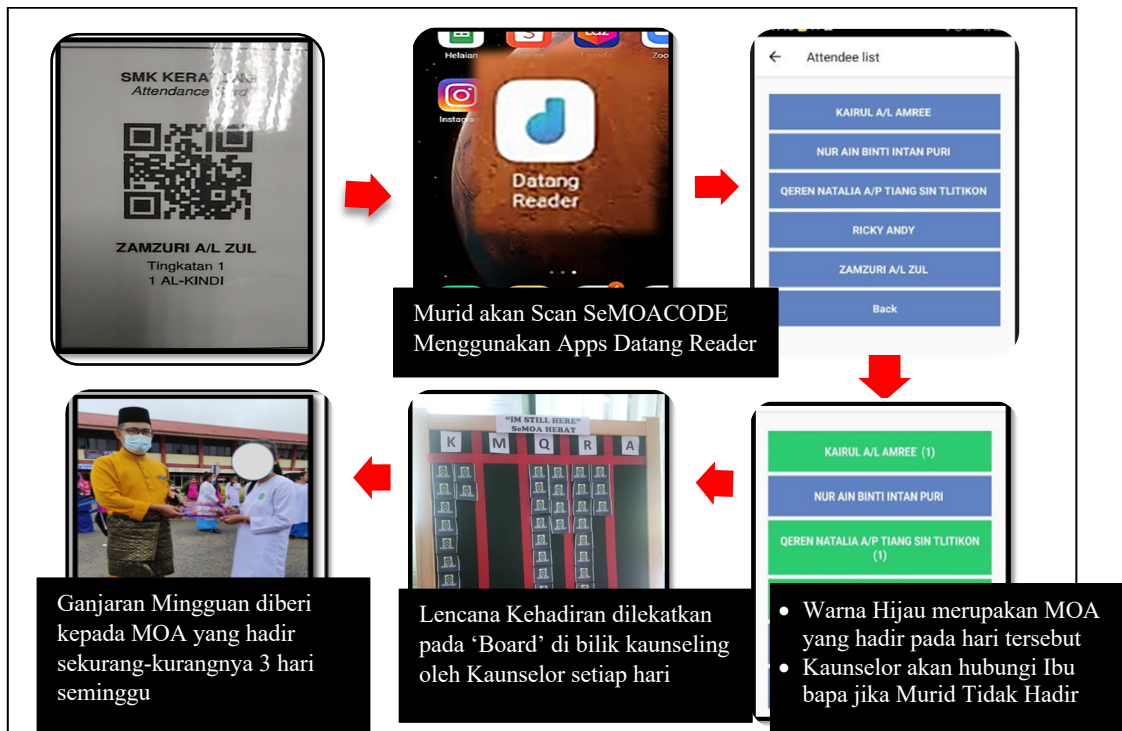
### **Tindakan 2: PANTAU MENGGUNAKAN KAEDAH SeMOACODE**

Pemantauan ini menggunakan Aplikasi 'Datang Readers' (boleh dimuat turun melalui *Google Play Store*) dan Kod QR serta dinamakan sebagai SeMOACODE. Penggunaan SeMOACODE ini adalah adaptasi dari intervensi *CODE 8* oleh Mohd Azif dan Yanti Hartiny (2019).

Kaedah pelaksanaannya ialah setiap Kumpulan Sasar MOA dibekalkan dengan Kad 'SeMOACode' yang mempunyai Kod QR. Setiap kali MOA hadir, murid akan imbas SeMOACode di Pondok Pengawal Keselamatan melalui telefon bimbit Pengawal Keselamatan menggunakan Aplikasi 'Datang Reader' (**Rajah 1**).

Maklumat keberadaan MOA ini akan terus sampai kepada Pengetua, GPK HEM dan Kaunselor yang mempunyai akses kepada aplikasi 'Datang Reader' dalam kadar yang pantas dan efisien. Hal ini mempermudah GPK HEM dan Kaunselor untuk mengesan MOA yang tidak hadir dan serta merta mendapatkan respons segera dari ibu bapa dan Tok Batin berkaitan ketidakhadiran MOA tersebut.

Melalui penggunaan SeMOACODE ini juga, mempermudah tugas Kaunselor untuk menyelaras jadual pertemuan bagi Program Bimbingan bersama MOA. Selain itu, kaunselor akan melekatkan 'Lencana Kehadiran' MOA pada 'Board' yang disediakan di bilik kaunseling untuk tujuan memberi ganjaran kepada responden yang memperlihatkan kekerapan kehadiran ke sekolah (Pengubah suaian dari kaedah T-Trace oleh Jenny Anak Michael Jemat dan Che Nazrah Yusof (2016).



Rajah 1: Proses Penggunaan SeMOACODE sebagai Alat Pemantauan Kehadiran MOA

### Refleksi Tindakan 2:

Dalam pelaksanaan intervensi PANTAU ini, pengkaji mendapati masih terdapat dua MOA yang masih enggan untuk ke sekolah iaitu MOA2 dan MOA5. Sehubungan itu, pengkaji telah meminta Kaunselor untuk membuat tindak susul dan antara tindakan segera yang telah dibuat ialah mengunjungi semula keluarga MOA2 dan MOA5 serta meminta bantuan dari Tok Batin untuk mengetahui isu sebenar murid. Hasil kunjungan tersebut, pengkaji mendapati bahawa MOA2 agak kurang memberi kerjasama dan menyatakan kurang minat untuk belajar serta nekad untuk berhenti sekolah. Ibu bapa MOA2 ini juga memperlihatkan sikap menyebelahi MOA2. Bagi kes MOA5, murid telah tiada di rumah kerana bekerja di Kuantan, Pahang. Berdasarkan sesi temubual bersama adik MOA5, didapati bahawa keluarga MOA5 akan mengahwinkan MOA5 dalam jangka masa terdekat.

### Tindakan 3: PUJI MELALUI AKTVITI SeMOA HEBAT

Aktiviti ini merupakan aktiviti 'Sembang Santai'. Dilaksana setiap hari Jumaat melibatkan semua MOA. Fokus utamanya adalah untuk memberi penghargaan kepada MOA kumpulan sasaran bertujuan meningkatkan perasaan dihargai. Manakala fokus sampingan adalah memberi dorongan kepada semua MOA untuk meningkatkan kesungguhan terhadap pembelajaran dengan memberi perhatian kepada konsistensi kehadiran ke sekolah.

SeMOA HEBAT ini mengaplikasi dua pendekatan. Pendekatan pertama adalah sesi sembang santai bersama Pengetua dan Pendekatan Kedua adalah sesi Penganugerahan Ganjaran kepada MOA sasaran. Menurut Mohd Azif dan Yanty (2019) berdasarkan teori tingkah laku, pengukuhan menerusi ganjaran dan inisiatif adalah perlu untuk merangsang dan mempengaruhi apa dan bagaimana manusia melakukan sesuatu, termasuk bagaimana murid belajar (Lampiran 4)

**Refleksi Tindakan 3:**

Pengkaji mendapati aktiviti dalam Tindakan 3 ini, memperlihatkan respons yang positif dari MOA. Murid kelihatan seronok dan menunjukkan keyakinan diri apabila berupaya untuk berkomunikasi secara dua hala bersama guru dan rakan serta mampu untuk menyatakan pandangan tentang sesuatu isu yang pengkaji utarakan. Namun, pengkaji merasakan bahawa penganugerahan ganjaran mungkin boleh diperluaskan bukan sahaja kepada MOA sasaran tetapi semua MOA yang memperlihatkan prestasi kehadiran yang baik.

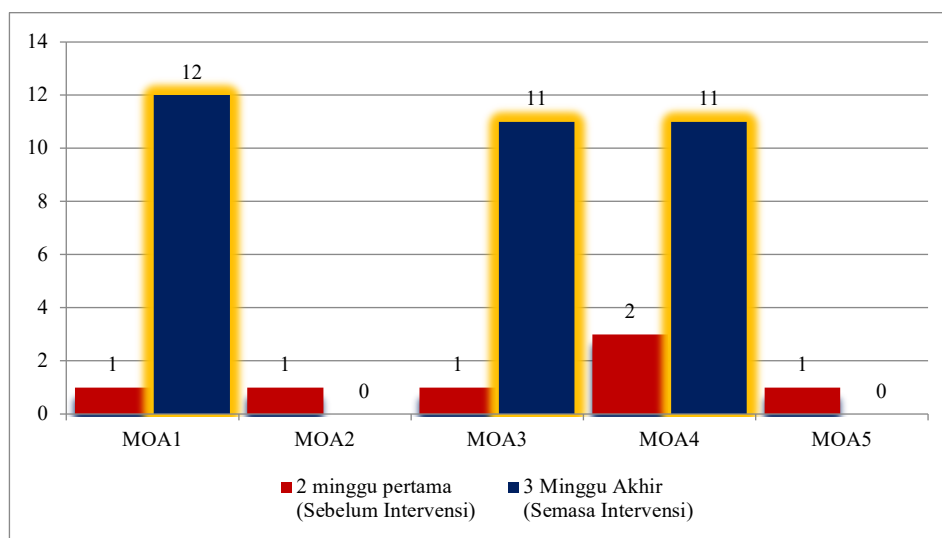
**7.0 DAPATAN DAN PERBINCANGAN KAJIAN**

Adakah terdapat peningkatan kehadiran MOA ke sekolah melalui Program SeMOA#3P?

**a. Analisis Data APDM**

**Jadual 3:** Kekerapan MOA Hadir Ke Sekolah Sebelum dan Selepas Intervensi

BIL.	MOA	TING	MINGGU SEBELUM INTERVENSI		MINGGU SELEPAS INTERVENSI			BIL. HARI SEKOLAH (24 HARI)
			1	2	3	4	5	
			5/4-9/4	12/4-16/4	19/4-23/4	26/4-30/4	3/5-7/5	
1	MOA 1	1	0	1	4	4	4	13
2	MOA 2	1	0	1	0	0	0	1
3	MOA 3	2	0	1	4	3	4	12
4	MOA 4	2	0	2	3	3	5	13
5	MOA 5	2	0	1	0	0	0	1



**Rajah 2:** Graf Perbandingan Kekerapan MOA hadir Ke Sekolah Sebelum dan Selepas Intervensi

Merujuk kepada Jadual 3 dan Graf pada Rajah 2 di atas, pada minggu pertama dan kedua bulan April 2021 memperlihatkan kekerapan kehadiran MOA yang amat rendah bagi kelima-lima murid tersebut. Sebilangan besar murid hanya hadir sekali dalam tempoh tersebut.

Selepas intervensi dilaksanakan kekerapan kehadiran murid memperlihatkan peningkatan iaitu dari satu kali kehadiran perminggu kepada tiga dan empat kehadiran setiap minggu melainkan MOA2 dan MOA5. Kekerapan kehadiran tertinggi dipamerkan oleh MOA4

berbanding yang lain. Hal ini memperlihatkan bahawa Program SeMOA#3P ini telah berjaya mencetus kecenderungan bagi MOA1, MOA3 dan MOA4 untuk berada dalam sistem persekolahan. Dapatan ini adalah selari dengan dapatan kajian oleh Nursabihah dan Nurul Ain (2021) bahawa intervensi yang dilaksanakan oleh kaunselor mempunyai pengaruh yang positif dalam menangani masalah ponteng sekolah.

**b. Temubual berstruktur**

Item	MOA 1	MOA 3	MOA 4
<b>Motivasi ke sekolah</b>	<i>“Sekarang boleh la, sebab boleh tukar kelas ada kawan. Satu lagi kalau rajin datang cikgu bagi penghargaan”</i>	<i>“Okey sikit, cikgu. Seronok boleh dapat hadiah”</i>	<i>“Kalau saya tak datang, confirm saya kena kayu cikgu dengan mak saya”</i>
<b>Minat terhadap Pembelajaran</b>	<i>“Subjek RBT saya suka cikgu”</i>	<i>“Minat tu ada, tapi kadang-kadang susah nak faham cikgu ajar, subjek Matematik saya tak faham langsung cikgu”</i>	<i>“Setakat ni okey la belajar boleh jumpa kawan”</i>
<b>Sokongan Ibu bapa atau penjaga</b>	<i>“Tok saya memang suruh saya sekolah. Memang hari tu bila saya tak gi sekolah hari-hari dia bising. Tu yang saya lepak dengan kawan-kawan”</i>	<i>“Diaorang tak kisah pun kalau saya tak pergi sekolah, tapi lepas cikgu datang rumah hari tu, mak sedara saya yang selalu kejut saya pergi sekolah’</i>	<i>“Mak yang selalu bising bila saya ponteng cikgu”</i>

Berdasarkan data temu bual di atas, pengkaji merumuskan bahawa sikap murid terhadap kepentingan untuk hadir ke sekolah memperlihatkan perubahan ke arah yang positif. Sebagai contoh, item 1 memperlihatkan bahawa ketiga-tiga MOA telah mula menunjukkan motivasi untuk ke sekolah dan berasa dihargai apabila menerima ganjaran kehadiran walaupun MOA 4 menyatakan bahawa beliau akan diambil tindakan oleh ibunya jika tidak ke sekolah. Begitu juga bagi item 2, pernyataan MOA tersebut boleh ditafsirkan bahawa mereka mula peka terhadap pembelajaran apabila mampu untuk berkongsi cerita berkaitan mata pelajaran yang mereka minat dan kesukaran dalam memahami pembelajaran. Bagi item 3, jelas menunjukkan bahawa ibu bapa dan penjaga MOA sememangnya cakna terhadap pendidikan anak jagaan mereka terutamanya apabila pihak sekolah menunjukkan keprihatinan terhadap pendidikan anak-anak mereka. Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa MOA ini memerlukan perhatian dan motivasi untuk mendorong mereka hadir ke sekolah apatah lagi jika dorongan itu adalah dalam kalangan ahli keluarga mereka khususnya ibu bapa mereka sendiri. Dapatan kajian ini adalah selari dengan kajian oleh Wan Roslina, Abdul Rahim dan Suheimi (2018) yang menunjukkan bahawa ibu bapa memainkan peranan penting dalam menentukan kejayaan anak-anak mereka di sekolah. Menurut Beckert, Strom & Strom (2007), Kalil, Ziol-Guest & Coley,(2005) anak-anak juga mempunyai ekspektasi tersendiri berkaitan dengan penglibatan ibu bapa mereka ketika di sekolah menengah. Dalam usia meniti remaja, anak-anak sebenarnya memerlukan sokongan daripada keluarga dan keterlibatan ibu bapa dalam pendidikan memberikan kesan kepada perkembangan diri anak-anak.

**c. Pemerhatian: Penilaian Kaunselor melalui sesi Bimbingan Kelompok**

MURID	Pemerhatian Sesi 1 Tarikh: 20 April 2021	Pemerhatian Sesi 2 Tarikh: 26 April 2021	Pemerhatian Sesi 3 Tarikh: 5 Mei 2021
MOA 1	<p>Sesi Kaunseling Individu:</p> <p><i>Murid hadir ke sekolah buat kali kedua setelah Pengetua, GPK HEM dan Kaunselor telah melaksanakan Ziarah Cakna ke rumah pada 13 dan 15 April 2021.</i></p> <p><b>Murid masih takut dan malu untuk berinteraksi dengan kaunselor</b> (proses bina hubungan)</p> <p>Kaunselor menerangkan kepada murid berkaitan program #3P SeMOA dan <b>murid kelihatan gembira dan bersetuju</b> untuk bersama menjayakannya.</p> <p>Namun, murid masih lagi mempunyai <b>self-esteem yang rendah</b> kerana merasakan dirinya jauh ketinggalan dengan rakan-rakan. Murid juga merasakan <b>dirinya terpinggir</b> serta tidak mempunyai rakan baik yang terdiri daripada kaum asli di dalam kelas tersebut.</p>	<p>Sesi Bimbingan Individu :</p> <p><i>Semasa sesi bimbingan dilaksanakan, murid <b>kelihatan gembira</b> kerana menurutnya, dia berasa seronok kerana guru telah menukarkan kelasnya dari kelas 1 Bukhari ke 1 Ghazali. Di dalam kelas tersebut, murid mendapat rakan baik yang juga daripada Bukit Serok. Selain itu, murid juga <b>rasa dihargai</b> kerana menerima hadiah daripada Pengetua dan GPK HEM berikutan kehadiran yang baik (Program I'm Still Here) Murid juga semakin <b>selesa untuk berinteraksi</b> dengan kaunselor semasa sesi dijalankan</i></p>	<p>Sesi Kaunseling Kelompok :</p> <p><i>Dalam sesi kali ini, murid kelihatan <b>ceria dan sangat positif</b>. Setiap pertanyaan daripada kaunselor, murid <b>menjawab dengan baik dan bersemangat</b>. Ketika murid ditanya tentang subjek kegemaran, murid dengan <b>cerianya</b> mengatakan subjek RBT. Ini telah menunjukkan <b>murid semakin minat datang ke sekolah</b> terutama apabila melihat perkembangan <b>kehadiran murid yang semakin positif</b>. <b>Self esteem murid juga semakin meningkat</b> di mana murid menyatakan dirinya telah dapat berkawan baik dengan rakan-rakan yang berketurunan Melayu. Murid tidak hanya bergantung kepada rakan dari Bukit Serok.</i></p>
MOA 2	<p>Ziarah Cakna ke rumah murid oleh Kaunselor</p> <p><i>Murid langsung tidak menunjukkan minat terhadap sekolah. Kaunselor mendapat info daripada rakannya (murid asli) bahawa murid muatnaik status di whatsapp menyatakan :</i></p> <p><i>“Dah memg aku xnak sek, kenapa cikgu nak datang pujuk lg”</i></p> <p>Kaunselor juga mendapat maklumat daripada rakan-rakan bahawa murid ini berasa bangga apabila tidak bersekolah dan ibu bapanya (walau pun bercerai) selalu mengikut kemahuan murid. Contohnya jika murid mahu telefon bimbit Iphone, bapanya</p>		

**Program SeMOA#3P: Mengekal Keberadaan Murid Orang Asli (MOA) Di 222  
Bawah Inisiatif #57 PPPM 2013-2025 Di SMK Keratong**

	<p>akan usaha untuk menyediakan untuknya. Ayahnya turut memberitahu kaunselor anaknya sakit, tetapi apabila kaunselor melaksanakan ziarah cakna ke rumahnya, di dapati maklumat yang diterima adalah tidak benar.</p>		
MOA 3	<p>Sesi Bimbingan Kelompok :</p> <p>Semasa sesi bimbingan dijalankan, murid kelihatan sangat pasif dan hanya tersenyum. Tidak banyak perkataan yang keluar daripada mulut murid. Apabila kaunselor bertanya satu soalan, murid hanya membalas dengan 1 patah perkataan sahaja. Contohnya, “Bagaimana hari awak hari ini?”. Murid hanya menjawab “Baik”.</p>	<p>Sesi Kaunseling Kelompok :</p> <p>Sesi kelompok dijalankan bersama rakannya seorang lagi (MOA 4) kerana murid agak malu jika jalani sesi kaunseling individu. Dalam pemerhatian kaunselor, <b>murid agak bersemangat dan ada perkembangan positif</b> di mana murid mula memberikan respon yang lebih baik contohnya, “Bagaimana perjalanan awak ke sekolah hari ini?”, murid menjawab, “Okey sikit cikgu, mak sedara saya hantar kat bas cikgu.” Jika sebelum ini murid agak ragu-ragu dan takut untuk bercakap, kali ini murid memberikan <b>respon lebih aktif</b>. Selain itu, <b>pakaian murid juga nampak lebih rapi dan kemas</b>. Selain itu, <b>murid turut berasa gembira</b> buat pertama kali murid mendapat hadiah dan penghargaan daripada Tuan Pengetua atas kehadiran yang baik</p>	<p>Sesi Kaunseling Kelompok :</p> <p>Sesi kelompok turut dijalankan bersama MOA 1 dan MOA 4. Murid pada kali ini <b>kelihatan ceria apabila bercerita perihal dirinya</b>. Namun, <b>kadangkala kelihatan wajah murid sedikit muram</b> apabila rakan MOA yang lain menyatakan atok dan ibu mereka sangat mengambil berat tentang persekolahan mereka. Sedangkan keluarga murid tidak seperti itu. Namun, kaunselor menyatakan murid turut beruntung kerana ibu saudara murid sangat mengambil berat tentang dirinya.</p>
MOA 4	<p>Sesi Bimbingan Kelompok :</p> <p>Sesi dijalankan bersama MOA 3. Bagi sesi pada kali ini, <b>murid lebih memberikan respon</b> yang banyak berbanding rakan MOA 3. Ini kerana murid pernah menjalani sesi kaunseling individu dan kelompok bersama kaunselor semasa di Tingkatan 1. Murid juga <b>tersenyum</b> apabila menyatakan jika dia tidak sekolah, ibunya akan memukulnya dengan batang kayu. Murid <b>masih rasa terpaksa hadir ke sekolah</b>. Kaunselor cuba membimbing murid untuk ke arah yang</p>	<p>Sesi Kaunseling Kelompok :</p> <p>Sesi kaunseling kelompok pada kali ini turut dijalankan bersama MOA 3. Seperti biasa, <b>murid dapat memberikan respon yang baik</b>. Murid juga <b>kelihatan lebih kemas dan rapi</b> berbanding sebelum ini apabila kaunselor memberitahu mereka pada sesi sebelumnya, untuk lebih positif perlu menjaga ketrampilan. Murid juga <b>rasa dihargai</b> kerana diberikan hadiah dan penghargaan oleh GPK HEM atas kehadiran yang baik ke sekolah.</p>	<p>Sesi Kaunseling Kelompok :</p> <p>Sesi dijalankan bersama MOA 1 dan MOA 3. Murid dengan <b>cerianya dan sambil tertawa</b> menyatakan jika datang ke sekolah boleh berjumpa dengan rakan-rakan lain. Jika di rumah, selalu dimarahi oleh ibunya. Lebih baik dia hadir ke sekolah daripada mendengar ibunya memebel. Namun, kaunselor membimbing murid dengan menyatakan ibunya inginkan yang terbaik buat dirinya dan keluarga. <b>Murid</b></p>

	<i>lebih positif berkaitan tujuan dirinya hadir ke sekolah. Murid akhirnya mengakui untuk berubah dan berjaya, mesti memiliki ilmu. Murid terharu kerana Pengetua dan GPK HEM mencarinya sampai ke rumah semata-mata mahu dirinya berjaya</i>		<i>mengakuiinya dan berjanji untuk berubah. Kehadiran murid juga bertambah baik dan lebih positif.</i>
MOA 5	<i>Kaunselor menjalankan Ziarah Cakna ke rumah murid tetapi mendapati murid tiada di rumah. Hasil dapatan daripada kakak iparnya yang berada di rumah, menyatakan murid telah berada di Kuantan untuk bekerja.</i>	<i>Kaunselor menjalankan sesi bimbingan bersama adik murid (juga bersekolah di situ) dan mendapat maklumat kakaknya tekad untuk berhenti sekolah dan bekerja sepenuh masa di Kuantan. Kaunselor juga mendapat tahu bahawa murid MOA 5 ini akan berkahwin pada masa yang terdekat.</i>	

Penilaian professional yang dibuat oleh Kaunselor secara pemerhatian ketika proses Bimbingan Individu dan Kelompok melalui Teknik Kognitif Psikopendidikan dan Teknik Emotive menunjukkan bahawa sebahagian besar murid mempunyai *Self Esteem* yang semakin tinggi sepanjang intervensi dilaksanakan. MOA 1, MOA 3 dan MOA 4 mula mempunyai sikap yakin diri, berupaya untuk berkongsi cerita dan memperlihatkan kekemasan diri yang lebih baik beranding ketika pada peringkat awal sesi bimbingan. Mereka juga berasa dihargai apabila pihak sekolah menghargai komitmen kehadiran mereka apabila diberikan ganjaran setiap minggu. Dapatan ini menunjukkan bahawa melalui penggunaan teknik tersebut berupaya membentuk fikiran yang positif MOA dan secara tidak langsung mengubah perilaku ketidakhadiran mereka ke sekolah. Dapatan ini agak selari dengan dapatan kajian oleh Aslina (2013) yang menumpukan kepada murid yang bermasalah disiplin dan mendapati bahawa intervensi Psikopendidikan telah dapat mengurangkan tingkahlaku bermasalah dalam kalangan murid.

## **8.0 IMPLIKASI KAJIAN**

Secara praktikalnya, kajian ini memberi implikasi kepada pihak berkepentingan dalam pendidikan. Kajian ini membuka sedikit ruang informasi bagi pelbagai pihak untuk lebih memahami isu dan keperluan masyarakat rentan ini, khususnya yang berkaitan dengan pendidikan MOA. Hal ini kerana kumpulan MOA masih memerlukan perhatian dan sokongan pelbagai pihak sama ada di peringkat Kementerian, Jabatan Pendidikan Negeri (JPN), Pejabat Pendidikan Daerah (PPD) dan sekolah supaya mereka tidak tercacir dalam sistem pendidikan negara. Sesuatu yang menarik adalah betapa MOA ini mempunyai potensi yang amat besar untuk berjaya dalam pelajaran dan menyumbang kepada kecemerlangan pendidikan khususnya di SMK Keratong ini.

Kajian ini juga memberi implikasi kepada pengurusan sekolah untuk memberi perhatian terhadap aspek perancangan yang teliti dan strategik melalui sumber data yang tepat bagi memastikan sesuatu intervensi yang dilaksanakan berjaya mencapai objektif. Pada masa yang sama konsep bekerja sebagai satu pasukan perlu dijadikan amalan kerana kejayaan itu tidak dicapai secara bersendirian melainkan kerjasama berpasukan. Sebagai seorang pemimpin, tindakan membentuk kepercayaan dan memberikan peluang kepada ahli pasukan

untuk menyampaikan dan merealisasikan idea bagi kejayaan program adalah satu pengupayaan bagi membina generasi pelapis pemimpin yang strategis.

Bagi diri pengkaji sendiri kajian yang dilaksanakan ini menyedarkan bahawa sebagai seorang pemimpin sekolah, kebertanggungjawaban untuk memastikan semua murid menerima akses pendidikan yang sama adalah satu amanah yang wajib dilaksanakan. Adalah menjadi satu kekesalan kepada pengkaji sekiranya, anak-anak ini tidak mendapat hak mereka dengan sempurna apatah lagi, mereka merupakan aset kepada negara dan perlu membuat persediaan dari awal dalam menyediakan diri dengan pengetahuan dan kemahiran yang diperlukan dalam berdepan cabaran R.I 4.0

## **9.0 RUMUSAN**

Secara keseluruhannya, Program SeMOA#3P: Mengekal Keberadaan Murid Orang Asli (MOA) Di Bawah Inisiatif #57 PPPM 2013-2025 telah berjaya membantu sebahagian besar kumpulan sasaran ini untuk meneruskan persekolahan mereka di SMK Keratong. Sehubungan itu, usaha berterusan wajar dibuat agar MOA ini terus hadir dan belajar pada hari-hari seterusnya bagi memperlengkapkan diri dengan pengetahuan dan kemahiran yang diperlukan untuk berdepan cabaran R.I 4.0. Bagi memastikan hal ini, semua pihak khususnya pihak sekolah sewajarnya sentiasa mencari pendekatan dan intervensi berbeza yang boleh mengekalkan konsistensi kehadiran MOA ke sekolah. Pengkaji menyarankan pada masa akan datang intervensi ini perlu disesuaikan dengan situasi semasa bagi mengekalkan konsistensi kehadiran murid ke sekolah.

## **RUJUKAN**

- Albert Ellis Institute. (2014). Rational Emotive & Cognitive-Behavior Therapy. *The Albert Ellis Institute*. Retrieved from <http://albertellis.org/rebt-cbt-therapy/>
- Aslian bin Pios (2012). Masalah Ketidakhadiran Murid Orang Asli Ke Kegiatan Kokurikulum Di Sebuah Sekolah Orang Asli Di Petaling Jaya. *Jurnal Pengurusan Dan Kepimpinan Pendidikan, Institut Aminuddin Baki*. Jilid 24 Bil.02 Disember 2012
- Aslina binti Ahmad, (2013). Kesan Intervensi Psiko-Pendidikan Terhadap Tingkah laku Murid Sekolah Menengah Oleh Guru Bimbingan dan Kaunseling. [http://studentsrepo.um.edu.my/5535/1/ASLINA\\_PHA060049.pdf](http://studentsrepo.um.edu.my/5535/1/ASLINA_PHA060049.pdf)
- Beckert, T. E., Strom, P.S., & Strom, P. D. (2007). Adolescent perception of mothers' parenting strengths and needs: A cross cultural approach to curriculum development for parent education. *Adolescence*. 42(167), 487 – 500.
- Doris Padmini Selvaratnam, Abdul Hamid Jaafar, Norlida Hanim Mohd Salleh, Redzuan Othman, Siti Hajar Idris (2012) Transformasi Modal Insan melalui Peningkatan Pendidikan: Kajian Kes Komuniti Orang Asli di Cameron Highlands, Pahang. *Prosiding Perkem VII, Jilid 2*, pp.1215 – 1224. ISSN: 2231 – 962X
- Jenny Anak Michael Jemat, Che Nazrah Yusof (2016), T-Trace: Meningkatkan Kehadiran Ke Sekolah Dalam Kalangan Murid Tahun 4. *Proceeding of ICECRS, 1 (2016) 167-176* ISSN. 2548-6160 International Seminar on Generating Knowledge Through Research, UUM-UMSIDA, 25-27 October 2016, Universiti Utara Malaysia, Malaysia
- Kalil, A., Ziolo-Guest, K. M., & Coley, R. L. (2005). Perceptions of father involvement patterns in teenage-mother families: Predictors and links to mothers' psychological adjustment. *Family Relations*. 54(2), 197 – 211.
- Mazdi Marzuki, Jabil Mapjabil & Rosmiza Mohd Zainol. (2014): Mengupas keciciran pelajar Orang Asli Malaysia: Suatu tinjauan ke dalam isu aksesibiliti sekolah. *GEOGRAFIA OnlineTM Malaysian Journal of Society and Space* 10 issue 2 (189 - 198) 189 © 2014, ISSN 2180-2491
- Mohamad Azhar bin Mat Ali, Kamarul Arfin bin Abdul Rahman dan Aminudin bin Mohamed (2011). Pola Kehadiran Murid Di Sekolah Kebangsaan Murid Orang Asli. *Seminar Penyelidikan 2011 Zon Timur, IPG Kampus Sultan Mizan, Besut*,
- Mohd Azif bin Shukor, Yanti Hartiny binti Hamidon (2019), Code 8: Satu Program Untuk Meningkatkan Sahsiah Dan Disiplin Murid. *Prosiding Amalan Terbaik Disiplin Kebangsaan 2018*
- Nursabihah Roslan, & Nurul Ain Mohd Daud (2021), Exploring the Counsellors' Intervention in Handling Truancy Issues in School: *Jurnal Pendidikan Bitara UPSI*, 14(1), 70-77.

Wan Roslina Wan Ismail, Abdul Rahim bin Othman dan Suheimi bin Abdul (2018). The Perception of Kensui Indigenous Tribe Towards Interest and Parent Involvement In Education : A Survey: Proceedings of International Conference on The Future of Education IConFEd) 2018, Institute of Teacher Education Tuanku Bainun Campus, Penang, Malaysia, 10-12 July 2018

Zainal Abidin Ali (2008) Peranan Jabatan Hal Ehwal Orang Asli (JHEOA) dalam Pembangunan Masyarakat Orang Asli. In: Ma'rof Redzuan dan Sarjit S. Gill (eds) Orang Asli: Isu, Transformasi dan Cabaran. Universiti Putra Malaysia, Serdang.

Lampiran 1:

Tindakan 1: #3P PUJUK \_Fasa 1- Menjejaki Murid

Gambar	Temu bual
	<p><b>Temu bual Rakan MOA:</b></p> <p><i>“Diaorang selalu lepak cikgu, kalu cikgu datang biasanya dia lepak dengan budak habis sekolah”</i></p> <p><i>“ Si MOA1 tu dia tinggal dengan mak dengan atok dia...ayah dia tak tahu kat mana...”</i></p> <p><i>“ Diaorang ada yang naik moto ke tempat tunggu bas....tapi bila bas sampai diaorang tak naik....saya tak tau diaorang gi mana....biasa diaorang melepak je...”</i></p>
	<p><b>Temu bual MOA1:</b></p> <p><i>“Saya malu cikgu, dalam kelas saya sorang je tak de kawan...kawan saya semua kelas lain.....”</i></p>
<p>Ditemui melepak bersama rakan yang tidak bersekolah</p>	<p><b>Temu bual bersama Ibu MOA2:</b></p> <p><i>“Saya kejut dia gi sekolah cikgu, tapi ye la kita ni mak ayah pagi-pagi kena gerak cepat pergi kerja”</i></p>
	
<p>Ke rumah MOA 2</p>	

Lampiran 2 dan 3

Tindakan 1: #3P PUJUK\_Fasa 2-Pertemuan bersama Pemimpin Setempat dan Ibu bapa

Gambar	Temu bual
	<p><i>“Murid-murid ni, memang kita benarkan diaorang letak motosikal di sini, biasa jam 6.00 pagi tu diaorang dah sampai sini, sebab bas datang ambil kat 6.45 lebih kurang gitu”....wakil JAKOA</i></p>
<p>15/4/2021: 9:30 am: Pertemuan awal bersama wakil pihak JAKOA</p>	
	<p><i>“Anak-anak saya, memang saya pastikan habis sekolah. Paling kurang mesti ada SPM senang nak cari kerja. Sekarang semua dah habis sekolah, tapi dulu sekolah saya hantar diaorang duduk asrama....yelah kadang-kadang kita kerja keluar pagi, kalau tinggal diaorang urus sendiri takut tak pergi sekolah...tu yang saya masukkan diaorang ke asrama”.....Pengerusi JKK Bukit Serok</i></p>
<p>15/4/2021: 9:45 am: Pertemuan awal bersama Pengerusi JKK (Mantan) Bukit Serok</p>	
	<p><i>“sini ibu bapa keluar kerja awal pagi, macam-macam kerja ada yang noreh getah...ada yang kerja kilang sawit, chop buah, kerja-kerja kampung...anak-anak kalau lambat bangun tido tak de moto nak pergi sendiri ke tempat tunggu bas, tapi ada juga yang mak ayah hantar sampai diaorang naik bas”</i></p>
<p>15/4/2021: 10:30am: Sesi pertemuan bersama Pengerusi JKK Bukit Serok (mantan), Wakil Pegawai JAKOA dan Tok Batin</p>	<p><i>“Terima kasih la pada sekolah, sebab ambil berat pasal budak-budak ni....kadang-kadang diaorang ni mak ayah tak kisah. Sini banyak mak ayah yang tak tahu mana pergi.diaorang</i></p>



15/4/2021:Penglibatan Bersama  
Guru Besar SK Bukit Serok

*ada yang terpaksa duduk dengan tok, mak sedara”...Pengerusi JKKK Bukit Serok*

*“Saya pun tak tahulah diaorang ni, ada mak ayah bila anak tak mau sekolah, dia biarkan je. Saya tahu kerajaan bagi banyak bantuan kat orang asli. Senang cerita semua free la....tapi tu la bila kita cuba tegur-tegur ada yang marah.... Tak suka”.... Tok Batin*

*“Kita sedia bantu sekolah, kalau boleh biarlah diaorang ni habis sekolah...jangan sampai kita tak sekolah nanti orang senang tipu. Sekurang-kurangnya tahu macamana nak naik bas nak pergi mana-mana...boeh baca boleh, tahu nombor tak la sesat nanti”*

### Lampiran 3

#### Gambar dan Temu bual



#### MOA1

*“Puas saya suruh gi sekolah cikgu, dia start motor terus keluar....saya pun malas nak ambik tau....saya ni tok dia je, mak dia ada.Kalau ikut panas hati saya memang nak balun je dengan kayu....Tak pe nanti saya cuba pujuk dia lagi....kalau minggu depan dia tak nak ke sekolah....saya suruh dia berenti je”*



#### MOA2

*“Saya tak nak sekolah, tak nak sekolahla”*



MOA5

*“nanti saya pergi sekolah, cikgu....”*



MOA4

*“Saya tak bangun tido cikgu”*

#### Lampiran 4:

#### Tindakan 3: #3P PUJI Pendekatan 1: Sembang Santai



Khamis: 22/4/2021

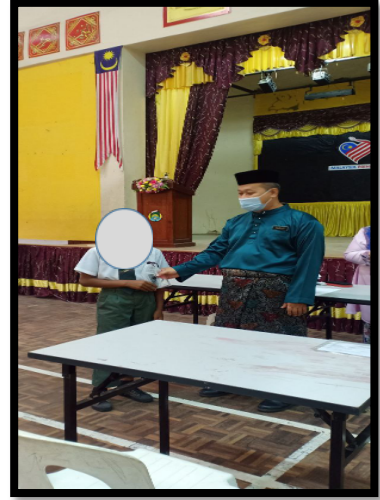
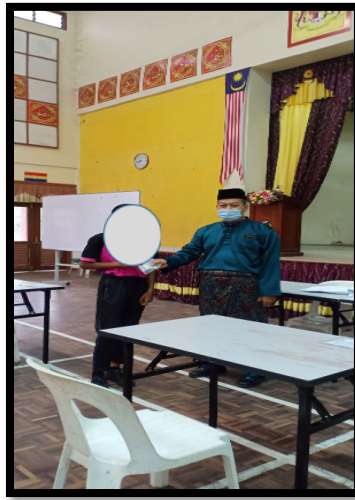


Jumaat: 30/4/2021



Jumaat: 7/5/2021

**Pendekatan 2: Pemberian Ganjaran**



Jumaat: 30/4/2021



Jumaat: 7/5/2021

**PENGLIBATAN FIGURA TEMIAR, IBU BAPA DAN KOMUNITI DARI SUKU KAUM  
ASLI TEMIAR KAMPUNG KENANG.**

Oleh

**AINA FATINI BINTI MOHD SAFIAN**

**SEKOLAH KEBANGSAAN KAMPUNG KENANG, SUNGAI SIPUT (U), PERAK**

[ainainsyirah84@gmail.com](mailto:ainainsyirah84@gmail.com)

**ABSTRAK**

*Kajian ini bertujuan untuk meningkatkan kehadiran ibu bapa dan komuniti dari suku kaum asli Temiar dalam program anjuran sekolah dengan melibatkan Figura Temiar, iaitu individu yang berpengaruh dan berjaya menarik minat ibu bapa serta komuniti setempat bagi melibatkan diri dalam aktiviti sekolah. Figura Temiar bukan sahaja merujuk kepada masyarakat kaum asli Temiar, tetapi melibatkan individu yang telah lama mengenali budaya dan gaya hidup masyarakat di sesuatu kawasan. Kajian ini telah dijalankan ke atas ibu bapa dan komuniti dari kaum asli Temiar SK Kampung Kenang. Kajian ini menggunakan kaedah kualitatif dan kuantitatif dengan menganalisis data kehadiran, pemerhatian dan temubual. Bilangan responden yang terlibat di dalam kajian ini seramai 10 orang. Hasil tinjauan awal mendapati subjek kajian kurang berminat menghadiri diri dalam program anjuran pihak sekolah. Dapatan kajian menunjukkan kaedah ini membantu meningkatkan kehadiran ibu bapa dan komuniti sebanyak 90.3% berbanding 87.94% pada tahun 2018 dalam program sekolah. Dapat disimpulkan bahawa semakin besar penglibatan ibu bapa maka semakin baik perkembangan sosioemosi murid-murid.*

*Kata kunci: figura, figura Temiar, kehadiran ibu bapa dan komuniti*

**1.0 PENGENALAN**

Sekolah Kebangsaan Kampung Kenang merupakan sekolah murid orang asli yang telah ditubuhkan pada tahun 1968. Sekolah ini bermula dengan sistem persekolahan aliran melayu yang terletak di pedalaman Jalong Tinggi, Sungai Siput (U), Perak. Sekolah ini ditubuhkan khusus untuk murid-murid orang asli di Kampung Kenang dan kampung-kampung sekitarnya. Pada awalnya, pentadbiran sekolah ini di bawah Jabatan Hal Ehwal Orang Asli bertempat di Kampung Landap. Pada tahun 1980, sekolah ini berpindah ke Kampung Kenang yang pada mulanya hanya sebuah bangunan kayu dibina dan mempunyai dua bilik darjah.

Pada 1 April 1980, bermulalah era baharu di bawah Jabatan Pendidikan Negeri Perak. Seorang Guru Besar ditugaskan di sini iaitu En. Kamarulzaman Bin Hj. Adam. Terdapat seramai 5 orang guru turut mengajar di sekolah ini dengan jumlah pelajar seramai 108 orang yang melibatkan murid dari kelas tahun 1 hingga tahun 3. Seterusnya dibina dua blok bangunan baharu untuk penyediaan pembelajaran yang lebih selesa. Bangunan ini terdiri daripada 7 bilik darjah, bilik guru, pejabat dan tandas. Dua buah kelas diubahsuai menjadi Pusat Sumber dan Makmal

Sains sekolah. Kemudahan asas seperti lampu dan kipas telah disediakan.

Pada tahun 1994/1995 bilangan murid semakin bertambah iaitu seramai 173 orang. Bilangan kelas juga turut bertambah kepada 4 buah kelas. Pada April 1995 kesemua murid mendapat Rancangan Makanan Tambahan anjuran Kementerian Pendidikan Malaysia. Kini, pada tahun 2020, bilangan murid, guru dan staf juga semakin bertambah. Bilangan murid yang terkini adalah seramai 266 orang termasuk murid PPKI serta Prasekolah manakala bilangan guru pula seramai 26 orang. Bilangan staf pula adalah seramai 8 orang.

Berdasarkan salah satu daripada bidang keberhasilan utama Program Transformasi Sekolah 2025, pihak kami telah memilih bidang keberhasilan yang ketiga iaitu sokongan PIBG dan komuniti. Dalam memastikan penglibatan PIBG dan komuniti di peringkat sekolah meningkat, pihak kami telah mengaplikasikan satu amalan transformasi terbaik iaitu menggunakan Figura Temiar bagi meningkatkan penglibatan ibu bapa serta komuniti dalam setiap program yang dianjurkan oleh pihak sekolah.

Dengan adanya Figura Temiar ini, diharap agar penglibatan PIBG dan komuniti di dalam program yang dianjurkan oleh pihak sekolah akan terus meningkat bagi menjamin kecemerlangan murid Sekolah Kebangsaan Kampung Kenang.

## **2.0 PERNYATAAN MASALAH**

Berdasarkan hasil pemerhatian tinjauan awal yang dilakukan, didapati penglibatan ibu bapa serta komuniti di dalam program anjuran sekolah kurang memberangsangkan. Penglibatan ibu bapa dan juga komuniti dalam aktiviti sekolah didapati semakin berkurang disebabkan oleh tidak berminat dalam aktiviti sekolah, kekangan masa, dan kurang kesediaan. Impak isu ini ialah informasi berkaitan pendidikan anak-anak tidak dapat dikongsi bersama. Usaha dalam meningkatkan penglibatan ibu bapa sangat mencabar kerana penglibatan sebenar bukan merujuk kepada kehadiran ibu bapa dalam sesuatu majlis. Sebaliknya, ia merujuk kepada kuasa memperkasakan sekolah yang ada pada ibu bapa.

Jika ibu bapa terus menjauhkan diri dari sekolah, maka ini akan meningkatkan berlakunya jurang komunikasi yang boleh menyebabkan berlakunya konflik dan ketegangan antara sekolah dan ibu bapa. Penglibatan ibu bapa dalam aktiviti sekolah akan dapat mewujudkan suasana persefahaman dan keharmonian dalam sesebuah sekolah. Oleh itu, situasi ini membuka pintu tindakan yang luas untuk pihak pentadbir sekolah dalam menyediakan persekitaran yang kondusif untuk mewujudkan jalinan hubungan kerja positif antara sekolah dengan ibu bapa, komuniti dan pelbagai agensi luar. Penekanan ini telah digariskan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (PPPM 2013-2025).

Selaras dengan matlamat program Transformasi Sekolah 2025 (TS25), antaranya meningkatkan penglibatan ibu bapa, komuniti dan pihak berkepentingan demi kejayaan murid, pihak sekolah telah merancang satu intervensi agar kadar penglibatan ibu bapa dan komuniti dalam aktiviti sekolah terus meningkat. Dalam PPPM 2013-2025, soal pendidikan anak khususnya yang berkaitan dengan aspek membaca, menulis, mengira dan berfikir, memerlukan sokongan penuh daripada ibu bapa dan guru dalam usaha menghasilkan pelajar yang berkualiti pada masa

depan. Ini bermaksud ibu bapa juga perlu mengambil tahu soal pembelajaran, kebolehan, disiplin serta kemajuan anak masing-masing dengan berkomunikasi rapat dengan guru dan pentadbiran sekolah. Menurut Bakker dan Denessen (2007), tingkah laku ibu bapa merangkumi kehadiran dalam mesyuarat PIBG, menjadi aktif dalam PIBG, menjadi sukarelawan sekolah, membantu di dalam bilik darjah, membantu kerja sekolah anak, berbincang tentang aktiviti sekolah dengan anak, memantau perkembangan anak di sekolah. Merangsang dan memotivasi anak, membaca bersama-sama anak, memaparkan amalan suka membaca, mendisiplinkan anak, menghubungi sekolah sekiranya bermasalah, mengawal aktiviti anak di luar waktu persekolahan dan kerap berbual-bual dengan anak. Perkara yang disebut adalah berkaitan untuk memperkasakan sekolah bagi pihak ibu bapa dan komuniti.

Kementerian Pendidikan telah melancarkan inisiatif bekerjasama dengan Ibu Bapa, Komuniti dan Sektor Swasta secara meluas, di mana Sarana Ibu Bapa dan Sarana Sekolah merupakan alat bagi membolehkan pencapaian inisiatif ini dilakukan secara lebih menyeluruh. Pelaksanaan Sarana Ibu Bapa dan Sekolah dapat mengukuhkan dan meluaskan lagi penglibatan ibu bapa, komuniti dan sektor swasta ke arah pencapaian aspirasi murid. Sarana ibu bapa dan sarana sekolah di SMKPP11(1) merupakan satu usaha berterusan untuk melibatkan lebih ramai ibu bapa, komuniti kerajaan dan swasta, bekas murid, komuniti Putrajaya dan masyarakat global untuk bersama-sama memperkasakan sekolah (Halimah, Eow & Chuah ; 2017)

### **3.0 OBJEKTIF KAJIAN**

#### **3.1 Objektif kajian**

Objektif kajian ini dijalankan adalah untuk:

- Melihat bilangan kehadiran ibu bapa dan komuniti dalam aktiviti yang dianjurkan oleh pihak sekolah melalui amalan terbaik Figura Termiar
- Meninjau penglibatan ibu bapa dan komuniti dalam program/aktiviti sekolah terhadap pencapaian murid dalam akademik (PBD)

#### **3.2 Persoalan Kajian**

- Adakah amalan terbaik “Figura Temiar” dapat meningkatkan penglibatan ibu bapa dan komuniti dalam program keibu bapaan di sekolah?
- Adakah penglibatan ibu bapa dan komuniti dalam program/aktiviti sekolah akan meningkatkan pencapaian akademik murid?

### **4.0 METODOLOGI KAJIAN**

#### **4.1 Prosedur Pengumpulan data Kajian**

Sebelum langkah-langkah yang seterusnya diambil dalam menjalankan kajian ini, prosedur pengumpulan data kajian telah dilaksanakan dengan menjalankan kaedah pemerhatian, temubual, dan pengumpulan data.

Langkah	Cara Mengumpul Data	Kumpulan Sasaran	Tujuan
Langkah 1	<b>Pemerhatian</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pemerhatian dijalankan dengan mengambil kira penglibatan ibu bapa serta komuniti dalam setiap program yang dianjurkan oleh pihak sekolah.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ibu bapa murid-murid SK Kampung Kenang serta komuniti sekitar sekolah.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melihat kekerapan penglibatan ibu bapa dan komuniti dalam aktiviti sekolah</li> </ul>
Langkah 2	<b>Temubual</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Temubual dijalankan dengan ibu bapa serta komuniti sekitar sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10 orang responden yang terdiri daripada ibu bapa serta komuniti sekitar SK Kampung Kenang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenalpasti punca kurangnya penglibatan ibu bapa dan komuniti dalam aktiviti sekolah</li> </ul>
Langkah 3	<b>Pengumpulan Data</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Data kehadiran ibu bapa dan analisis pencapaian UPSR</li> </ul>		

Jadual 1 : Prosedur Pengumpulan Data

## 4.2 Rekabentuk Kajian

Data mentah yang diperolehi sepanjang tempoh pelaksanaan kajian dianalisis secara kuantitatif.

## 4.3 Persampelan Kajian

Untuk mendapatkan data bagi kajian yang dijalankan, pihak pengkaji telah menggunakan data kualitatif dan juga kuantitatif. Data kualitatif diambil daripada data temu bual berstruktur dan pemerhatian manakala data kuantitatif pula diambil daripada data kehadiran ibu bapa serta data pencapaian UPSR 2018 dan 2019.

### 4.3.1 Temu bual

Temu bual berstruktur telah dijalankan bagi mengenalpasti punca ketidakhadiran ibu bapa ke program yang telah dianjurkan oleh pihak sekolah. Seramai 10 orang responden yang terdiri daripada ibu bapa murid SK Kampung Kenang telah ditemubual bagi mendapatkan maklumbalas dari mereka terhadap 5 soalan. Responden hanya perlu menjawab “Ya” atau “Tidak” bagi setiap soalan. Temu bual yang dijalankan merangkumi dua fasa iaitu fasa sebelum (pra) dan juga fasa selepas (pasca). Data temubual dianalisis dan dibentangkan dalam bentuk jadual yang memaparkan peratus maklumbalas dari responden.

Berikut merupakan deskripsi temu bual yang digunakan dalam kajian ini:

### Deskripsi Temu Bual

1. Adakah tuan/puan suka menghadiri program yang dianjurkan oleh pihak sekolah?
2. Adakah masa program yang dijalankan adalah bersesuaian untuk tuan/puan untuk hadir?
3. Adakah program yang dianjurkan oleh pihak sekolah bermanfaat kepada tuan/puan?
4. Adakah tuan/puan berminat untuk membantu pihak sekolah untuk meningkatkan kecemerlangan akademik anak tuan/puan?
5. Adakah program yang dijalankan dapat meningkatkan kerjasama antara pihak ibu bapa, komuniti dengan pihak sekolah?

### 4.3.2 Pemerhatian

Pemerhatian yang dilakukan adalah pemerhatian secara langsung yang berjalan dalam sepanjang tahun terutama setiap kali program yang melibatkan ibu bapa diadakan. Pengkaji akan memerhatikan kekerapan kehadiran ibu bapa dalam aktiviti sekolah sebelum pelaksanaan penglibatan “Figura Temiar” dalam setiap aktiviti yang dijalankan. Data kehadiran ibu bapa direkodkan dalam satu borang pemerhatian di mana borang pemerhatian adalah satu dokumen yang disediakan untuk merekod apa yang diperhatikan secara sistematik dan teratur.

### 4.3.3 Analisis Data

Bagi kaedah pengumpulan data secara kuantitatif, pihak pengkaji akan menganalisis data kehadiran ibu bapa terutama data kehadiran ibu bapa dalam enam aktiviti utama sarana PIBG. Berikut merupakan enam aktiviti utama yang melibatkan kehadiran ibu bapa:

Jadual 2: 6 aktiviti utama sarana PIBG

Bil.	Aktiviti utama sarana PIBG
1	Hari Pendaftaran Tahun 1
2	Hari Penetapan Target UPSR
3	Mesyuarat Agung PIBG
4	Hari Pelaporan
5	Hari Sukan Tahunan
6	Hari Anugerah Cemerlang

Selain itu, data analisis pencapaian UPSR murid tahun 6 juga diambil kira bagi menilai sejauh mana kepentingan penglibatan ibu bapa dalam aktiviti sekolah dapat mempengaruhi pencapaian akademik anak-anak.

#### 4.4 Analisis Data

Pengkaji telah merancang cara menganalisis data untuk setiap instrumen yang disediakan. Jadual 3 menunjukkan cara menganalisis data dalam kajian ini:

Jadual 3 : Perancangan cara menganalisis data

Bil.	Cara Mengumpul Data	Cara Menganalisis Data
1	Temu bual	Data akan ditukar menjadi peratus untuk dianalisis.
2	Pemerhatian	Data dikumpulkan bagi memerhatikan kekerapan kehadiran murid.
3	Data kuantitatif	Analisis data kehadiran ibu bapa dan analisis data pencapaian UPSR

#### 5.0 DAPATAN DAN IMPAK

Hasil dapatan telah dianalisis dan dibentangkan dalam bentuk jadual dan graf. Analisis dilakukan terhadap tiga data yang dikumpulkan iaitu :

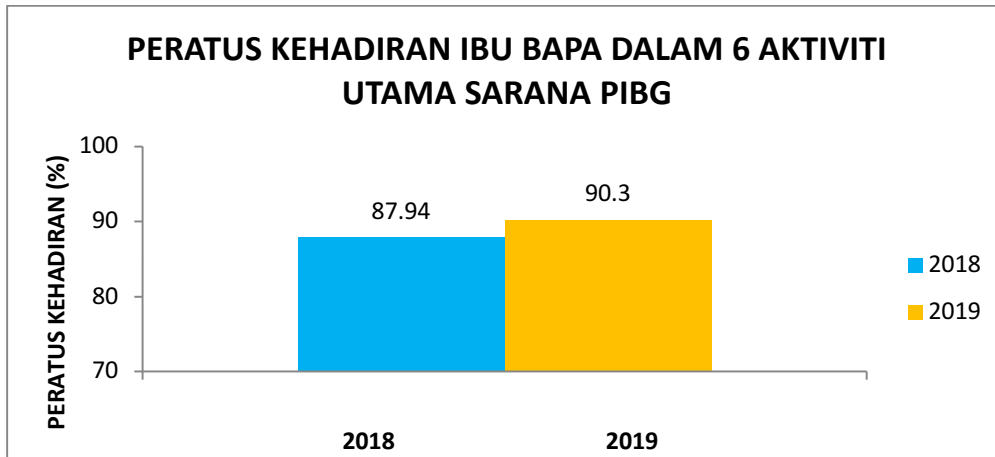
- Data kehadiran ibu bapa dalam enam aktiviti utama sarana Persatuan Ibumaba dan Guru (PIBG) bagi tahun 2018 dan 2019
- Data temu bual pra dan pasca kajian
- Data Ujian Penilaian Sekolah Rendah (UPSR) 2018 dan 2019

##### 5.1 Data kehadiran ibu bapa

Jadual 4: Peratus kehadiran ibu bapa dalam 6 aktiviti utama sarana PIBG

<b>PERATUS KEHADIRAN IBU BAPA DALAM ENAM AKTIVITI UTAMA SARANA PIBG</b>	
<b>2018</b>	<b>2019</b>
87.94%	90.3%

Rujukan: e-Sarana KPM



Graf 1 : Peratus kehadiran ibu bapa dalam 6 aktiviti utama sarana PIBG

Berdasarkan graf di atas, peratus kehadiran ibu bapa dalam enam aktiviti utama PIBG direkodkan meningkat pada tahun 2019 berbanding 2018. Ini menunjukkan penglibatan aktif ibu bapa terhadap aktiviti-aktiviti yang dianjurkan oleh pihak sekolah semakin memberangsangkan dengan kehadiran Figura Temiar.

## 5.2 Data temubual

Temu bual dijalankan sebelum (pra) dan selepas (pasca) kajian dijalankan. Seramai 10 orang responden yang terdiri daripada kalangan ibu bapa dipilih untuk di temu bual. Jadual 5 di bawah menunjukkan hasil temubual yang telah dijalankan.

Jadual 5 : Data temubual bersama 10 orang responden (Pra Kajian)

Soalan 1	Responden									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Adakah tuan/puan suka menghadiri program yang dianjurkan oleh pihak sekolah?	/	/	x	x	/	/	/	x	-	x
Adakah masa program yang dijalankan adalah bersesuaian untuk tuan/puan untuk hadir?	/	/	/	/	/	/	/	/	/	-
Adakah program yang dianjurkan oleh pihak sekolah bermanfaat kepada tuan/puan?	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Adakah tuan/puan berminat untuk membantu pihak sekolah untuk meningkatkan	/	/	/	-	x	/	x	x	/	x



Berdasarkan hasil temubual yang telah dijalankan, data yang diperolehi direkodkan dalam jadual di bawah.

Jadual 7 : Analisis maklumbalas temu bual

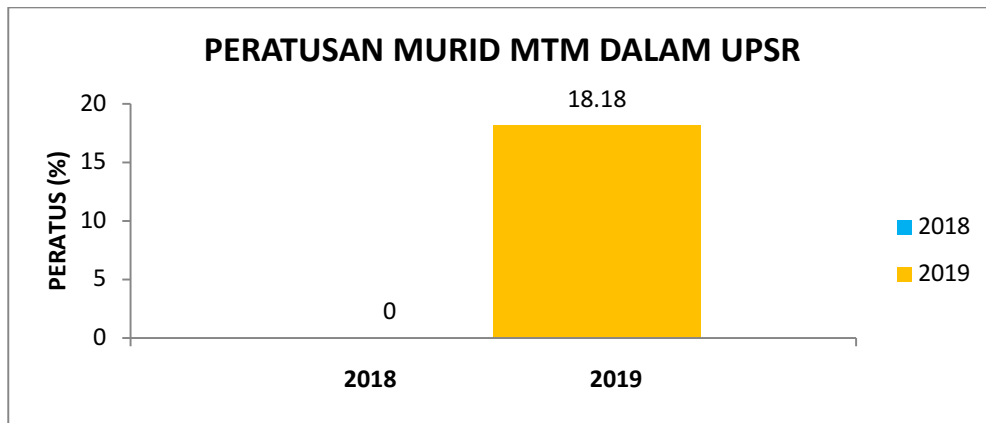
BIL.	SOALAN	MAKLUMBALAS TEMU BUAL (%)	
		PRA	PASCA
1.	Adakah tuan / puan berminat menghadiri program yang dianjurkan oleh pihak sekolah?	50% berminat 40% kurang berminat 10 % tidak pasti	100% berminat
2.	Adakah masa program yang dijalankan adalah bersesuaian untuk tuan / puan untuk hadir?	90% bersetuju 10% tidak pasti	100% bersetuju
3.	Adakah program yang dianjurkan oleh pihak sekolah bermanfaat kepada tuan / puan?	100% bersetuju	100% bersetuju
4.	Adakah tuan / puan berminat untuk membantu pihak sekolah untuk meningkatkan kecemerlangan akademik anak tuan / puan?	50% berminat 40% kurang berminat 10 % tidak pasti	100% berminat
5.	Adakah program yang dijalankan dapat meningkatkan kerjasama antara pihak ibu bapa, komuniti dengan pihak sekolah?	50% bersetuju 40% kurang bersetuju 10 % tidak pasti	100% bersetuju

Maklumbalas temu bual menunjukkan sambutan ibu bapa semakin meningkat terhadap aktiviti yang dianjurkan pada tahun 2019 berbanding 2018. Ini menunjukkan keberkesanan tiga aktiviti kajian yang telah dilaksanakan.

### 5.3 Data Ujian Penilaian Sekolah Rendah (UPSR)

Jadual 8: Peratusan murid menguasai tahap minimum (MTM)

PERATUSAN MURID MENGUASAI TAHAP MINIMUM (MTM) DALAM UPSR	
2018	2019
0.00%	18.18%

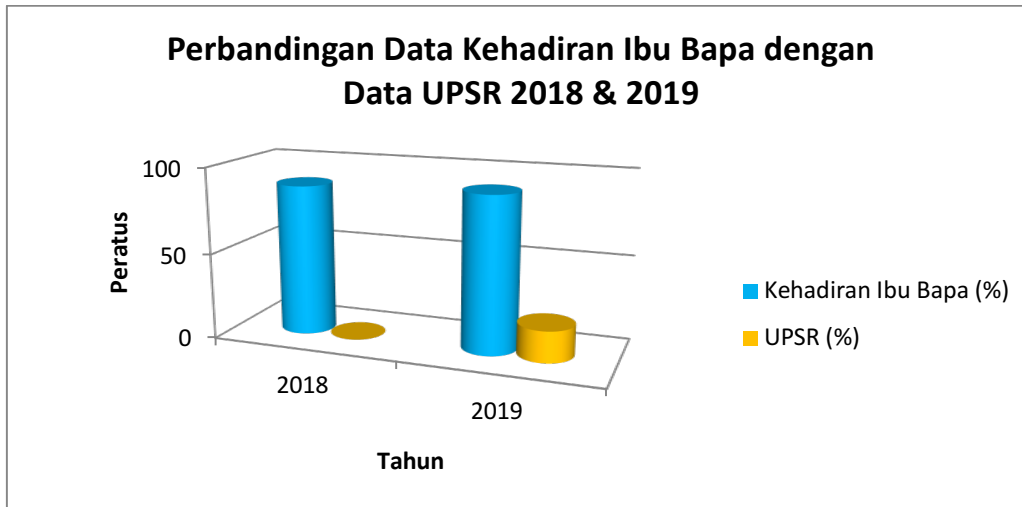


Graf 2: Peratusan murid MTM dalam UPSR

Peningkatan peratusan murid yang menguasai tahap minimum dalam UPSR menunjukkan penglibatan aktif ibu bapa sangat membantu dalam pencapaian akademik murid. Ini mengesahkan lagi keberkesanan kajian ini.

### 5.4 Dapatan kajian bagi penglibatan ibu bapa dan komuniti dalam program /aktiviti sekolah akan meningkatkan pencapaian akademik murid.

Secara kesimpulannya, dapat diperhatikan bahawa penglibatan ibu bapa dan komuniti dalam aktiviti sekolah memainkan peranan yang besar dalam kecemerlangan akademik anak-anak. Semakin meningkatnya penglibatan ibu bapa dalam aktiviti sekolah, maka kecenderungan untuk pencapaian kanak-kanak juga meningkat adalah tinggi. Sebelum kajian ini dijalankan, pihak pengkaji mendapati bahawa penglibatan ibu bapa sangat kurang memberansangkan. Jadual di bawah menunjukkan perbezaan data sebelum dan selepas kajian dijalankan. Menurut Henderson & Mapp 2000), kecemerlangan murid tidak akan dapat di capai seandainya penglibatan ibu bapa dalam program dan aktiviti sekolah tidak dapat ditingkatkan.



Graf 3 : Perbandingan Data Kehadiran Ibu Bapa dengan Data UPSR 2018 & 2019

Berdasarkan Graf 3 di atas, jelas dapat dilihat bahawa peratus kehadiran ibu bapa meningkat pada tahun 2019 berbanding tahun 2018. Pencapaian UPSR juga meningkat pada tahun 2019. Ini membuktikan bahawa penglibatan ibu bapa dalam aktiviti sekolah dapat mempengaruhi pembelajaran kanak-kanak.

## 6.0 PERBINCANGAN DAN RUMUSAN

Seiring dengan matlamat utama TS25, iaitu mengukuhkan penglibatan ibu bapa, komuniti dan pihak berkepentingan demi kejayaan murid, dan anjakan kesembilan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025, memberikan penekanan terhadap penglibatan ibu bapa, komuniti dan pihak swasta dalam memperkasakan sekolah secara keseluruhannya, dapat di simpulkan bahawa penglibatan Figura Temiar ini memberikan impak yang positif dan afektif dalam meningkatkan kehadiran ibu bapa dalam program serta aktiviti sekolah. Penglibatan ibu bapa dan sikap ambik cakna ibu bapa setiap program dan aktiviti sekolah ini juga menjadikan ibu bapa sentiasa peka dan sedar dengan perkembangan pendidikan anak-anak mereka dan secara tidak langsung dapat meningkatkan perkembangan sosioemosi anak-anak mereka. Mengambil kira pelbagai faktor dalam bidang kajian ini dapat ditegaskan bahawa penglibatan Figura Temiar untuk ibu bapa dan komuniti Sekolah Kebangsaan Kampung Kenang amat berkesan.

Diharap juga, kaedah pelaksanaan Figura Temiar ini dapat menjadi ikutan bagi sekolah-sekolah yang berkenaan bagi objektif yang sama iaitu meningkatkan kehadiran ibu bapa dan komuniti dalam program sekolah. Suntikan positif daripada semua pihak di pelbagai peringkat amat penting untuk membolehkan diversiti proses berlaku dalam pendidikan. Dengan melibatkan ibu bapa, komuniti, agensi kerajaan, agensi swasta, NGO, komuniti setempat dan masyarakat global, pelbagai pengalaman pembelajaran dapat diwujudkan. Ini akan dapat meningkatkan kualiti modal

insan yang dihasilkan dan seterusnya memperkasakan institusi pendidikan. Penglibatan ibu bapa dan komuniti dalam memperkasakan sekolah merupakan satu skop yang sangat luas. Ibu bapa pula bukan sahaja perlu menunjuk secara eksplisit kesediaan dalam membantu aktiviti di sekolah, tetapi pengawasan dan bimbingan anak di luar waktu sekolah juga sangat signifikan dalam meningkatkan kesediaan anak menuntut ilmu di sekolah. Ekspektasi ibu bapa terhadap sekolah dan ekspektasi sekolah pula terhadap peranan ibu bapa akan berubah selari dengan perubahan masa.

## RUJUKAN

Atan Long. 1978. Psikologi Pendidikan. DBP Annica Lofdahl. 2014. Teacher-parent relation and professional strategies : A case study on documentation and talk about documentation in a Swedish Preeschool. Australasian Journal of Early Childhood Education Volume 39 Number 3.

<http://www.slideshare.net/arranaim/penglibatan-ibu-bapa>

<http://generasiglobal.wordpress.com/2011/12/19/penglibatan-ibu-bapa-dalam-pendidikan-awal-anak>

Halimah, B.A M, Eow, Y.L, & Chuah B.E (2017), Penglibatan Ibu Bapa Dan Komuniti Dalam Memperkasakan Sekolah : SMK Putrajaya Presint 11(1).

Kanamah a/p Manukaram, Melissa Ng Lee Yen Abdullah & Shahizan Hasan. 2013. Pengaruh Faktor Keluarga Terhadap Pembelajaran Regulasi Kendiri Murid Sekolah Rendah. Malaysian Journal of Learning and Instruction : Vol. 10 9: 179- 201.

Kementerian Pendidikan Malaysia. (2012). Laporan Awal Pelan Pendidikan Awal 2013-2025. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.

Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). Program pemantapan sarana ibu bapa dan sarana sekolah di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013 - 2025. [http://jpn.moe.gov.my/jpnmelaka/images/Bahan\\_Pemantapan\\_sarana\\_Ibu\\_bapa\\_dan\\_Sekolah.pdf](http://jpn.moe.gov.my/jpnmelaka/images/Bahan_Pemantapan_sarana_Ibu_bapa_dan_Sekolah.pdf)

Landon, K. (2014). Impact of parent involvement on child development. Retrieved February 2, 2017, from <https://hubbli.com/impact-of-parent-involvement/>

M. Al Muz-Zammil, B. Y., & Moong, S. K. (2010). Peranan ibubapa dalam Persatuan Iubapa dan Guru-guru (PIBG) Sekolah Jenis Kebangsaan Cina di Kulai, Johor. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.

Mohd. Sahid, M. F., & Mustaffa, M. S. (2008). Penglibatan ibu bapa dalam membantu membuat kerja rumah (matematik) di kalangan pelajar tingkatan dua: Satu tinjauan di sebuah sekolah menengah di daerah Muar. In Seminar Kebangsaan Pendidikan Sains & Matematik 2008, 11 - 12 Oktober 2008, Universiti Teknologi Malaysia. Johor Bahru.

Pelan Pembangunan Pendidikan 2013-2025



**Bahagian Pendidikan Guru  
Kementerian Pendidikan Malaysia**

*Aras 2-6, Blok E13 Kompleks E,  
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan,  
62604 Putrajaya, Malaysia.*