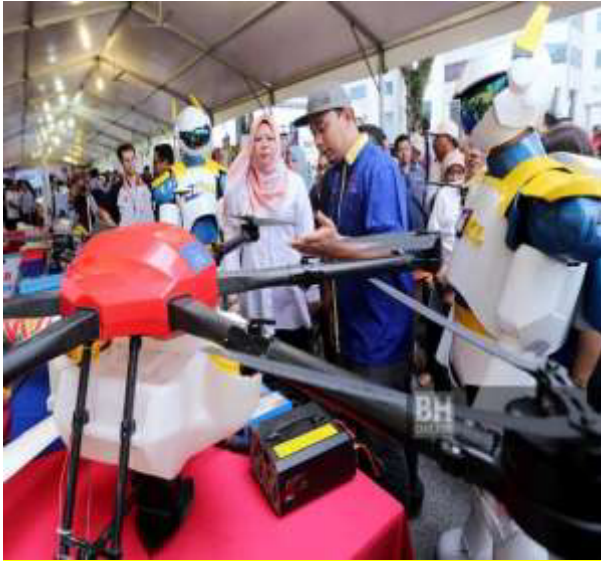


JENAMAKAN TVET DENGAN ACUAN KITA



Di Malaysia, TVET adalah sektor utama membantu kerajaan dalam membangunkan sumber tenaga manusia kepada industri. Terdapat lebih 1,200 institut TVET melaksanakan kemudahan pendidikan dan latihan itu di Malaysia, dengan 45 peratus adalah sektor awam. Pendaftaran tahunan merekodkan lebih 200,000 pelajar TVET.

Tujuh kementerian memiliki dana dan mengendalikan institusi sektor awam serta dua agensi berbeza mengawal selia sektor itu iaitu Jabatan Pembangunan Kemahiran (JPK) dan Agensi Kelayakan Malaysia (MQA). Sekurang-kurangnya RM1.3 bilion pembiayaan kerajaan diperuntukkan untuk mengendalikan institusi awam.

Terdapat empat cabaran utama melaksanakan TVET di Malaysia - tadbir urus tidak diselaraskan, penyelarasan pelaksanaan pembekal latihan daripada pelbagai kementerian, bidang teknologi tidak diiktiraf serta dua badan akreditasi yang tidak diselaraskan.

Pelaksanaan mesti diterima industri

Semua cabaran ini memerlukan pertimbangan untuk diharmonikan bagi memastikan pelaksanaan bidang TVET negara diterima semua industri. Salah satu cadangan adalah mewujudkan sistem akreditasi khusus untuk memudahkan koordinasi dan pemantauan TVET yang lebih baik, mengikut acuan Malaysia.

Mengimbas sejarah, TVET di Malaysia bermula pada 1964. Institut Teknikal dibangunkan pada masa itu bagi melatih belia tercicir dari arus persekolahan.

Peluang ini digunakan Kementerian Pendidikan pada masa itu dalam memastikan setiap warga negara diberi hak untuk mendapatkan pendidikan selaras Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK).

Ini jelas dapat dilihat dengan wujud pendidikan kemahiran vokasional pada peringkat sekolah rendah dan disambung ke peringkat menengah.

Pendidikan kemahiran hidup yang diwujudkan pada peringkat awal bagi memberi pendedahan kepada pelajar mengenai keperluan individu berhadapan situasi kehidupan harian, seterusnya memberi peluang kepada pelajar untuk berdikari dalam menghadapi cabaran hidup.

Asas pendidikan kemahiran hidup ini dilebarkan dengan mengaitkan kemahiran berdikari kepada kemahiran asas pekerjaan, sehingga tertubuhnya sekolah vokasional.

Tambah baik latihan vokasional

Perubahan zaman dan perkembangan teknologi mengubah landskap TVET di Malaysia dengan usaha diambil pelbagai kementerian bagi menambah baik latihan vokasional, agar sesuai mengikut bidang profesion masing-masing.

Maka wujud lapan kementerian yang melihat TVET sebagai bidang yang tidak patut dipandang ringan, memandangkan banyak negara maju menjadikannya sebagai laluan utama dalam sistem pendidikan dan latihan bagi membantu negara meningkatkan ekonomi selaras sumber ekonomi.

Negara seperti Jerman, Australia, Austria, Finland, United Kingdom (UK) dan Switzerland sudah lama mengiktiraf TVET sebagai laluan utama dalam sistem pendidikan mereka selaras permintaan dan sokongan kerajaan yang memberikan keutamaan dalam membantu memperkembangkan ekonomi negara berkenaan.

Sumber : Bernama, 1 Mei 2019