

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

DOKUMEN STANDARD KURIKULUM DAN PENTAKSIRAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

SEJARAH TAHUN ENAM

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

DOKUMEN STANDARD KURIKULUM DAN PENTAKSIRAN

SEJARAH

TAHUN 6

**BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA**

Cetakan Pertama 2014

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya

KANDUNGAN

KANDUNGAN	i
RUKUN NEGERA	ii
FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN	iii
KATA PENGANTAR	1
PENDAHULUAN	3
TUNJANG KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH	5
MATLAMAT	6
OBJEKTIF	6
FOKUS MATA PELAJARAN SEJARAH	7
ORGANISASI KURIKULUM	7
PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN SEJARAH	17
PENTAKSIRAN	24
STANDARD KANDUNGAN, STANDARD PEMBELAJARAN DAN STANDARD PRESTASI	25
GLOSARI	48



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA negara kita Malaysia

Mendukung cita-cita untuk mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;

Memelihara satu cara hidup demokratik;

mencipta masyarakat yang adil bagi kemakmuran negara yang akan dapat dinikmati bersama-sama secara adil dan saksama;

Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak;

Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN

KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA

KELUHURAN PERLEMBAGAAN

KEDAULATAN UNDANG-UNDANG

KESOPANAN DAN KESUSILAAN

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“ Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.”

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Rendah mata pelajaran Sejarah mendukung cita-cita murni bagi menyediakan kurikulum yang relevan dan terkini untuk melahirkan generasi cemerlang selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Kurikulum Standard Sekolah Rendah mata pelajaran Sejarah memberi penekanan kepada domain kognitif, efektif dan psikomotor, serta menerapkan nilai tambah alaf baru seperti kemahiran berfikir, kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi, kemahiran pelbagai kecerdasan, kajian masa depan dan pembelajaran sepanjang hayat. Kurikulum ini juga memberi penekanan kepada penerapan nilai murni, semangat patriotik, elemen kewarganegaraan dan nilai sivik. Semua elemen ini diharap dapat diaplikasikan oleh murid dalam kehidupan seharian. Kurikulum ini merupakan transformasi pendidikan yang memberi penekanan kepada kaedah pembelajaran yang berpusatkan murid.

Kurikulum Standard Sekolah Rendah mata pelajaran Sejarah dihasilkan untuk membantu guru menjadi lebih proaktif, dinamik dan progresif serta memantapkan pemahaman terhadap matlamat, objektif dan kandungan Kurikulum Standard Sekolah Rendah.

Selain itu, Kurikulum Standard Sekolah Rendah mata pelajaran Sejarah dapat membantu guru menyediakan serta melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran secara berkesan. Penghayatan semangat patriotik, elemen kewarganegaraan dan nilai sivik dapat direalisasikan berpandukan tajuk dalam standard kandungan serta standard pembelajaran.

Penghasilan Kurikulum Standard Sekolah Rendah mata pelajaran Sejarah melibatkan pelbagai pihak terutamanya, pensyarah universiti, pensyarah Institut Pendidikan Guru, pegawai Jabatan Pelajaran Negeri, pegawai Pejabat Pelajaran Daerah, guru, serta pegawai

Kementerian Pendidikan Malaysia dan individu yang terlibat secara langsung mahupun secara tidak langsung.

Pihak Kementerian Pelajaran Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah menyumbangkan kepakaran, masa dan tenaga dalam memantapkan Kurikulum Standard Sekolah Rendah mata pelajaran Sejarah.

(Dr. Sariah binti Abd Jalil)

Pengarah

Bahagian Pembangunan Kurikulum

Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

Sejarah ialah mata pelajaran teras yang wajib dipelajari oleh semua murid dalam Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) mulai tahun 4 di Tahap II. Ini bertujuan menyemai kefahaman murid terhadap mata pelajaran Sejarah di peringkat awal agar murid memperoleh dan menguasai pengetahuan serta kemahiran sejarah.

Kurikulum Sejarah menyepadukan pengetahuan, kemahiran, elemen kewarganegaraan dan nilai sivik dalam pelaksanaannya di dalam dan luar bilik darjah. Dalam KSSR, elemen kewarganegaraan dan nilai sivik yang diajar melalui mata pelajaran Sejarah adalah sebagai asas dalam melahirkan warganegara yang mempunyai identiti kebangsaan. Elemen tersebut dapat membentuk rakyat Malaysia yang mempunyai kesepaduan sosial dan integrasi nasional.

Justeru, pengetahuan dan pemahaman aspek sejarah negara dapat melahirkan murid yang berjiwa patriotik dengan memberi pendedahan menganalisis dan menilai fakta-fakta sejarah secara matang.

Kandungan mata pelajaran Sejarah peringkat sekolah rendah bertujuan mendidik murid untuk memahami latar belakang negara dan sejarahnya dengan melihat perubahan yang berlaku serta kesinambungan yang masih dikekalkan terutamanya dalam kehidupan masyarakat di Malaysia.

Kandungan mata pelajaran Sejarah disusun secara kronologi yang membincangkan pengenalan sejarah awal negara, kedaulatan negara dan kemakmuran negara. Pendekatan ini disusun mengikut tajuk supaya murid dapat menghargai sejarah tanah air dan kegemilangannya.

Pendekatan pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Sejarah menjurus kepada pemupukan kemahiran berfikir secara kritis, kreatif dan inovatif melalui aktiviti inkuiri dan penerokaan bagi mengukuhkan pemahaman tentang Sejarah. Aktiviti tersebut mengaplikasikan elemen didik hibur bagi menanam minat murid terhadap mata pelajaran Sejarah.

Mata pelajaran Sejarah di peringkat sekolah rendah merupakan suatu kesinambungan ke peringkat sekolah menengah sebagai suatu disiplin ilmu yang dinamik. Ini bertujuan sebagai satu usaha untuk melengkapkan murid dengan perkembangan ilmu pengetahuan, kemahiran dan pengamalan nilai murni serta penerapan semangat jati diri sebagai warganegara Malaysia.

TUNJANG KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Kurikulum Standard Sekolah Rendah mata pelajaran Sejarah dibina berasaskan enam tunjang iaitu Komunikasi, Kerohanian, Sikap dan Nilai, Kemanusiaan, Literasi Sains Dan Teknologi Dan Keterampilan Diri.

Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif.

Kesepaduan ini bertujuan untuk membangunkan modal insan yang seimbang dan harmonis, berpengetahuan dan berketerampilan seperti rajah di bawah:-



Standard Kurikulum Berasaskan Enam Tunjang

MATLAMAT

Kurikulum Standard Sekolah Rendah mata pelajaran Sejarah membolehkan murid memahami tingkah laku manusia, sebab dan akibat, keunikan sejarah tanah air dan kegemilangan negara bagi melahirkan warganegara yang patriotik dan menjunjung amalan demokrasi di Malaysia.

OBJEKTIF

Kurikulum Standard Sekolah Rendah mata pelajaran Sejarah membolehkan murid:

- i. memahami peristiwa masa lalu melalui sikap ingin tahu;
- ii. mengenal pasti pelbagai sumber dan maklumat sejarah;
- iii. memahami idea, konsep serta elemen sebab dan akibat dalam sejarah;
- iv. menyatakan kepentingan sejarah dalam kehidupan dengan mengambil iktibar daripada peristiwa sejarah sebagai usaha untuk mengukuhkan suasana keharmonian;
- v. menyatakan pelbagai bentuk persembahan dan hasil dapatan daripada interpretasi kajian sejarah.
- vi. menilai warisan negara dalam konteks kawasan setempat, negara dan global;
- vii. memahami proses pembinaan tamadun manusia yang mempengaruhi kehidupan masyarakat;
- viii. menjelaskan kehidupan dan kebudayaan masa lalu dan masa kini masyarakat di Malaysia;
- ix. memahami kedudukan kaum dalam konteks lokasi dan pembentukan kaum sebagai pengukuhan kepada persefahaman kaum;
- x. memahami cabaran negara dalam konteks mempertahankan kedaulatan negara bagi pembinaan jati diri;
- xi. mengenal pasti usaha dan sumbangan para pemimpin negara dalam melahirkan perasaan bangga dan hormat;
- xii. menilai pencapaian dan kemajuan negara dalam bidang politik, ekonomi dan sosial.

FOKUS MATA PELAJARAN SEJARAH

Fokus utama Kurikulum Standard Sekolah Rendah mata pelajaran Sejarah adalah untuk menyemai ilmu pengetahuan dan asas Kemahiran Pemikiran Sejarah di samping penerapan semangat patriotik melalui pengetahuan tentang masa lalu yang mempengaruhi masa kini. Melalui pembelajaran tersebut, murid dapat membina kerangka kronologi tentang pengetahuan sesuatu peristiwa penting dan tokoh-tokoh yang terlibat. Murid dapat membuat perbandingan tentang pengalaman manusia dan seterusnya berupaya memahami diri mereka secara individu serta sebagai ahli dalam sesebuah masyarakat. Pemahaman asas tentang sejarah negara dapat melahirkan perasaan cinta akan negara dan perasaan bangga sebagai rakyat Malaysia.

1. ORGANISASI KURIKULUM

Kurikulum Standard Sekolah Rendah mata pelajaran Sejarah mencakupi ilmu pengetahuan (kandungan), asas kemahiran pemikiran sejarah (kemahiran), penerapan elemen kewarganegaraan dan nilai sivik bagi memupuk minat murid terhadap Sejarah.



Organisasi Kurikulum

Organisasi kurikulum merupakan kesepaduan tiga elemen utama iaitu:

1.1 Kandungan Kurikulum Sejarah

Kandungan kurikulum Sejarah sekolah rendah menggunakan pendekatan kronologi. Persembahan kandungan berfokuskan tentang sejarah negara yang disepadukan dengan elemen kewarganegaraan dan nilai sivik bagi mewujudkan kesedaran dalam kalangan murid tentang nilai jati diri dan semangat patriotik. Kandungan kurikulum Sejarah mencakupi beberapa tema seperti berikut:

Kandungan Kurikulum Sejarah

TAHAP II	TEMA
Tahun 4	Sejarah Awal Negara
Tahun 5	Kedaulatan Negara
Tahun 6	Kemakmuran Negara Kita

1.2 Elemen Kewarganegaraan Dan Nilai Sivik

Penerapan elemen kewarganegaraan dan nilai sivik melalui mata pelajaran Sejarah di sekolah rendah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang bersatu padu, berbangga sebagai rakyat Malaysia, setia kepada negara, bersemangat kekitaan, berdisiplin, aktif dan bermaklumat dalam mengamalkan dan menghayati ciri-ciri warganegara yang cemerlang. Pelaksanaannya adalah secara menyeluruh dan bersepadu selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

1.2.1 Dimensi Kewarganegaraan

Penerapan elemen kewarganegaraan dan nilai sivik menggunakan Dimensi Kewarganegaraan. Elemen ini merujuk kepada bangsa yang mendiami suatu lingkungan geografi yang memiliki etos sebagai penjalin hubungan antara etnik yang mendiaminya. Di Malaysia, rakyat terdiri daripada pelbagai etnik, budaya dan agama.

Matlamat utama penerapan elemen kewarganegaraan dan nilai sivik dalam kurikulum Sejarah untuk membentuk warganegara yang berketerampilan dan bermaklumat seperti berikut:

Bil	Dimensi Kewarganegaraan	Ciri-ciri Warganegara	Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik
1.	Perkongsian Sejarah	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui dan memahami sejarah pembentukan negara. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Berbangga dengan sejarah asal usul negara. ◆ Menghargai kewujudan dan kegemilangan kerajaan Melayu tradisional. ◆ Mengambil iktibar kesan penjajahan kuasa luar ke atas negara. ◆ Menghayati peristiwa kemerdekaan negara. ◆ Memelihara warisan negara.
2.	Perkongsian Nilai	<ul style="list-style-type: none"> Mengamalkan sikap dan perlakuan yang berhemah. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Menyanjung prinsip Rukun Negara. ◆ Menghormati kepelbagaian agama dan budaya ◆ Berbangga dengan lambang dan simbol negara
3.	Perasaan Kekitaan	<ul style="list-style-type: none"> Membentuk sikap sepunya dan kebersamaan. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Menghormati amalan kepelbagaian kaum, budaya, dan agama. ◆ Berbangga dengan hari kemerdekaan. ◆ Memartabatkan Bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan. ◆ Berbangga dengan pencapaian negara.

Bil	Dimensi Kewarganegaraan	Ciri-ciri Warganegara	Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik
4.	Perkongsian Masa Depan	<ul style="list-style-type: none"> • Membina keyakinan dan tanggungjawab mencorakkan negara pada masa depan. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Menghormati masyarakat pelbagai kaum. ◆ Memakmurkan ekonomi negara. ◆ Mengekalkan warisan negara.
5.	Kesetiaan	<ul style="list-style-type: none"> • Memupuk kepercayaan kepada Tuhan . • Memupuk perasaan taat dan setia pada negara. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Mematuhi perintah Tuhan. ◆ Mentaati raja dan negara. ◆ Menghormati pemimpin negara. ◆ Mematuhi undang-undang dan peraturan negara.
6.	Tanggungjawab Warganegara	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui dan memahami tanggungjawab sebagai warganegara dengan sepenuh hati. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Mempertahankan identiti negara. ◆ Mempertahankan warisan negara. ◆ Menerima perbezaan kaum, budaya dan agama.
7.	Keterikatan Emosi Kepada Negara	<ul style="list-style-type: none"> • Mempunyai perasaan cinta akan negara yang mendalam dan berusaha mempertahankannya. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Menghargai sejarah asal usul negara. ◆ Menghargai warisan negara. ◆ Menghargai identiti negara. ◆ Menghayati prinsip Rukun Negara. ◆ Bersyukur dengan keharmonian kaum. ◆ Bersyukur dengan kemajuan ekonomi. ◆ Berbangga dengan pencapaian negara.

Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik

1.2.2 Panduan Pelaksanaan Penerapan Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik

Kaedah untuk melahirkan elemen kewarganegaraan dan nilai sivik kepada murid haruslah melalui aktiviti soal jawab, kajian kes, pemerhatian dan kaedah-kaedah lain mengikut kreativiti guru dan tahap kebolehan murid semasa pengajaran dan pembelajaran.

Contoh:

2. Zaman Air Batu

K.2.1.4 Menyatakan keperluan menghargai alam sekitar.

Bentuk soalan:

1. Adakah kita perlu menjaga alam sekitar?
2. Mengapakah anda perlu menghargai keindahan alam sekitar?
3. Bagaimanakah anda dapat menyatakan rasa bangga terhadap keindahan alam sekitar?

1.3 Kemahiran Pembelajaran Sejarah

Mata pelajaran Sejarah mempunyai teras struktur disiplin yang sistematik bagi mengembangkan proses pengajaran dan pembelajaran. Kemahiran ini merangkumi aspek berikut:

1.3.1 Asas Kemahiran Pemikiran Sejarah

Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) merupakan proses kognitif yang membolehkan murid meneroka idea yang kompleks dan abstrak dengan bimbingan guru.

KPS juga membantu murid memahami bagaimana sejarawan menggabungkan peristiwa lalu dengan menggunakan bukti-bukti sejarah bagi menentukan signifikan sesuatu peristiwa ke arah meningkatkan pemikiran kritis dan kreatif. Penguasaan kesemua elemen dalam kemahiran ini membolehkan murid dapat melihat sesuatu peristiwa sejarah secara empati.

KPS sesuai diaplikasikan dalam hampir semua situasi pengajaran dan pembelajaran. Penerapan KPS dapat membantu guru menghidupkan suasana pembelajaran Sejarah yang sekaligus boleh meningkatkan minat murid. Ini membolehkan murid menjadi lebih kritis, kreatif dan inovatif.

Asas Kemahiran Pemikiran Sejarah yang perlu dikuasai oleh murid di peringkat sekolah rendah adalah seperti berikut:

a) Elemen Asas Sejarah

- i. Tokoh
- ii. Tempat
- iii. Peristiwa
- iv. Tarikh/ Masa

b) Konsep Masa

- i. Tempoh
- ii. Jarak masa
- iii. Tarikh spesifik

c) Susunan Masa

- i. Awalan, perkembangan dan akhiran
- ii. Mengukur dan mengira kalendar masa

d) Konversi Masa

- i. Membuat interpretasi garis masa
- ii. Menerangkan perubahan dan kesinambungan dalam urutan masa

e) Isu dan Masalah Masa Lalu

- i. Mengkaji sebab-musabab
- ii. Melihat perubahan dan kesinambungan
- iii. Melihat sebab dan akibat

f) Perbandingan Masa Lalu

- i. Mencari persamaan
- ii. Mencari perbezaan

g) *Imaginasi dan Empati*

- i. Imaginasi secara visual
- ii. Mengembangkan kreativiti
- iii. Imaginasi berdasarkan perasaan

h) *Mencari Sumber*

- i. Kaedah mencari sumber
- ii. Mengenal pasti sumber
- iii. Menggunakan sumber

i) *Signifikan Bukti*

- i. Tarikh berlaku
- ii. Tokoh yang terlibat
- iii. Peristiwa yang berlaku
- iv. Lokasi/tempat peristiwa berlaku
- v. Bagaimana berlaku

1.3.2 Kemahiran Kreatif dan Inovatif

Sejarah di peringkat sekolah rendah merupakan satu mata pelajaran yang dapat merangsang pemikiran murid. Melalui pengajaran dan pembelajaran, murid dapat memahami secara kritis dan imaginatif segala aspek kehidupan manusia silam dan kini secara empati.

Secara khusus, mata pelajaran Sejarah menekankan asas kemahiran pemikiran sejarah yang dipupuk dan dikembangkan dalam kalangan murid bagi meningkatkan kemahiran kritis, kreatif dan inovatif.

Elemen KPS yang boleh dikaitkan dengan fasa kreatif adalah:

Kemahiran	Fasa Kreatif
Memahami Kronologi	Fasa Persediaan
Meneroka Bukti	Fasa Persediaan
Membuat Interpretasi	Fasa Imajinasi
Membuat Imajinasi	Fasa Imajinasi
Membuat Rasionalisasi	Fasa Perkembangan
Membuat Penjelasan	Fasa Perkembangan
Empati	Fasa Tindakan

Fasa Kemahiran Kreatif dan Inovatif

Kemahiran kreatif dan inovatif dibahagikan kepada empat fasa iaitu:

i. FASA PERSEDIAAN	
Pemerhatian	Membuat pemerhatian untuk mengumpul maklumat.
Analisis	Menganalisis maklumat daripada umum kepada khusus.
ii. FASA IMAGINASI	
Sintesis	Menggabungkan maklumat yang berasingan untuk memilih dan menghasilkan sesuatu idea.
Menjana Idea	Menghasilkan idea yang berkaitan dengan sesuatu perkara.
iii. FASA PERKEMBANGAN	
Penambahbaikan	Membuat penambahbaikan untuk mengembangkan atau mempelbagaikan sesuatu idea untuk meningkatkan kualiti karya atau ciptaan.
Menilai	Membuat penilaian tentang sesuatu perkara.
iv. FASA TINDAKAN	
Pelaksanaan	Menyampaikan idea.
Amalan Berterusan	Peka kepada perkara yang berlaku di sekeliling dan menjana idea kreatif.

1.3.3 Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Kemahiran inkuiri dapat mengembangkan kemahiran berfikir dan sikap ingin tahu dalam kalangan murid. Semasa melaksanakan proses inkuiri, murid akan lebih peka kepada keadaan masyarakat dan persekitarannya.

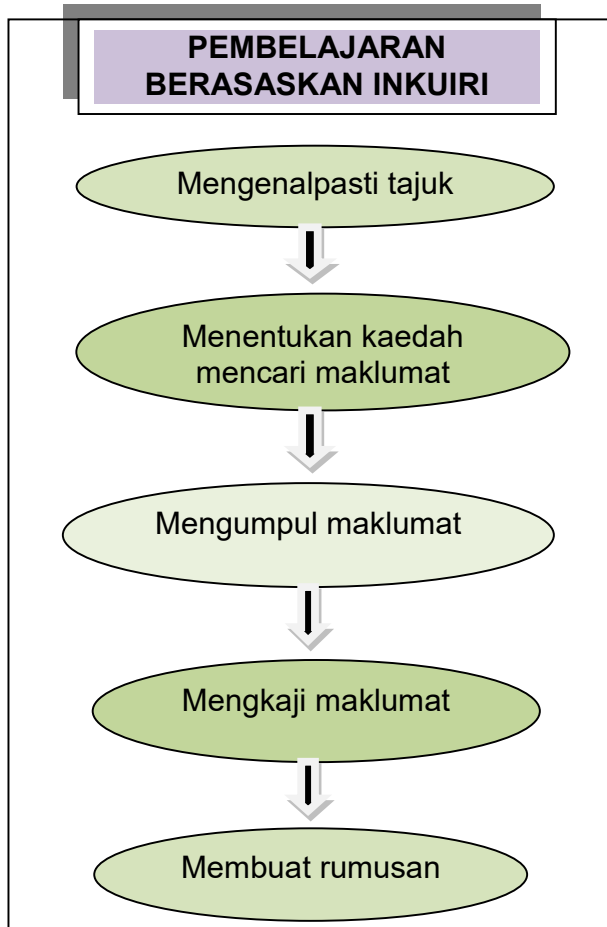
Kemahiran inkuiri merupakan kaedah pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan murid. Murid berperanan merancang dan menjalankan aktiviti pembelajaran. Mereka melibatkan diri secara aktif untuk mencari dan mengumpul maklumat melalui pelbagai aktiviti seperti memerhati, mendengar, menyoal, berbincang, membuat rujukan, ujikaji dan kaji siasat. Aktiviti ini boleh dijalankan secara berasingan atau digabungkan dalam pelbagai teknik pembelajaran seperti kerja projek, simulasi, lawatan, main peranan dan kuiz.

Kemahiran inkuiri digunakan dalam kajian kes kerana membolehkan murid memperoleh ilmu pengetahuan dan menguasai kemahiran melalui penaakulan. Kemampuan

mencari dan mengumpul maklumat melalui pelbagai aktiviti tersebut dapat meningkatkan ilmu pengetahuan dan kemahiran yang lebih bermakna dan berkesan.

Menerusi kemahiran ini, guru juga boleh berperanan sebagai pembimbing untuk merangsang minat murid menjadi lebih yakin dalam menjalankan aktiviti pembelajaran.

Terdapat lima peringkat dalam kemahiran inkuiri seperti berikut:



Carta Aliran Pelaksanaan Kemahiran Inkuiri

1.3.4 Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)

Kurikulum kebangsaan bermatlamat untuk melahirkan murid yang seimbang, berdaya tahan, bersifat ingin tahu, berprinsip, bermaklumat, dan patriotik serta mempunyai kemahiran berfikir, berkomunikasi dan bekerja secara berpasukan. Kemahiran abad ke-21 ini selari dengan 6 aspirasi yang diperlukan oleh setiap murid untuk berupaya bersaing pada peringkat global yang digariskan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia iaitu setiap murid akan mempunyai kemahiran memimpin, kemahiran dwibahasa, etika dan kerohanian, identiti sosial, pengetahuan dan kemahiran berfikir.

Kemahiran berfikir telah ditekankan di dalam kurikulum sejak tahun 1994 dengan memperkenalkan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Kemahiran berfikir ini menekankan kepada pemikiran dari aras rendah sehingga aras tinggi. Bermula pada tahun 2011, Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) telah memberi

penekanan kepada Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT).

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT adalah merujuk kepada kemahiran mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mencipta.

Kemahiran ini ditulis secara eksplisit di dalam setiap kurikulum mata pelajaran.

KBAT boleh diaplikasikan di dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran, peta minda, dan *Thinking Hats* serta penyoalan aras tinggi di dalam dan di luar bilik darjah untuk menggalakkan murid

berfikir. Murid diberi tanggungjawab di atas pembelajaran mereka.

KBAT	Penerangan
Mengaplikasi	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara
Menganalisis	<ul style="list-style-type: none"> Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan
Menilai	<ul style="list-style-type: none"> Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi
Mencipta	<ul style="list-style-type: none"> menghasilkan idea, produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif

Jadual Penerangan KBAT

2. PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN SEJARAH

Keberkesanan dan kejayaan pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Sejarah bergantung kepada kreativiti guru merancang, mengolah dan melaksanakan pendekatan, kaedah, teknik secara bersepadu dan sistematik. Guru hendaklah merancang pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan murid bagi menggalakkan penglibatan yang aktif agar dapat menimbulkan suasana pembelajaran yang kondusif. Di samping itu, guru mesti memberi fokus kepada penerapan dan pengamalan berterusan tentang elemen kewarganegaraan dan nilai sivik. Guru hendaklah mengajar tentang kandungan sejarah dahulu berpandukan standard pembelajaran (contohnya: 1.1.1) dan seterusnya mengaitkan serta melaksanakan pengajaran dan pembelajaran elemen kewarganegaraan dan nilai sivik (cth:K1.1.7). Terdapat beberapa kaedah pengajaran dan pembelajaran Sejarah seperti berikut:

2.1 Kajian Kes

Kajian kes ialah kaedah penyelesaian masalah dalam bentuk deskriptif atau penerangan. Kajian kes boleh dijalankan dalam kalangan murid bagi melaksanakan kurikulum mata pelajaran Sejarah. Salah satu pedagogi penting yang dapat dilaksanakan dalam menjalankan kajian kes ialah kemahiran inkuiri. Kajian kes dapat meningkatkan kebolehan murid untuk mengenal pasti permasalahan, merancang, mengolah isi dan memberi rumusan terhadap satu permasalahan. Pengalaman menjalankan kajian kes dapat menggalakkan penglibatan murid, di samping memupuk kemahiran penyelesaian masalah dan sikap ingin tahu.

Kajian kes boleh dijalankan berdasarkan pelbagai aspek atau isu mengikut langkah berikut:

- i) Kajian kes adalah berdasarkan cerita atau peristiwa bagi menjawab beberapa persoalan yang menggunakan kemahiran menaakul, di samping

memberikan pendapat dan membuat rumusan serta menggalakkan penglibatan murid dalam pengajaran dan pembelajaran. Kaedah ini dapat mengenal pasti inti pati cerita atau peristiwa yang hendak dikaji.

- ii) Memahami persoalan berdasarkan petikan cerita atau peristiwa yang terkandung dalam kurikulum Sejarah.
- iii) Mengumpul maklumat melalui pelbagai kaedah berkaitan cerita atau peristiwa yang hendak diselesaikan.
- iv) Mengkaji maklumat yang telah dikumpulkan dengan cara menganalisis, menaakul dan empati untuk menjelaskan masalah tersebut.
- v) Membuat rumusan dan menyatakan pengajaran yang diperoleh daripada maklumat yang telah dianalisis.

2.2 Kemahiran Berfikir

Kemahiran berfikir boleh dibahagikan kepada kemahiran berfikir secara kritis, kreatif dan inovatif. Kemahiran berfikir kritis ialah kebolehan untuk menilai sesuatu idea yang munasabah dan bersifat evaluatif. Kemahiran berfikir kreatif dan inovatif adalah kebolehan untuk mencerna dan menghasilkan idea asli dan bersifat generatif. Idea baru terhasil melalui ilham atau gabungan idea-idea yang ada. Kemahiran menaakul ialah sebagai perangsang dalam membantu murid membuat pertimbangan secara logik dan rasional. Strategi berfikir pula merupakan proses berfikir yang lebih tinggi peringkatnya dan mengandungi beberapa langkah yang melibatkan beberapa kemahiran berfikir kritis dan kreatif. Kesemua kemahiran yang digunakan dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran adalah pada akhirnya menuju ke arah membina dan memahami konsep, membuat keputusan dan menyelesaikan masalah.

2.3 Belajar Cara Belajar

Belajar cara belajar adalah suatu proses untuk memperoleh teknik belajar sama ada bersama guru atau tanpa guru. Pendekatan ini bertujuan untuk menyediakan murid yang berupaya belajar sendiri tanpa guru, menggunakan pengetahuan sedia ada, rakan-rakan dan bahan lain sebagai sumber pembelajaran. Pendekatan ini membolehkan murid membuat refleksi dan menilai tahap pembelajaran sendiri serta mampu mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran dalam situasi yang berlainan.

2.4 Pembelajaran Masteri

Pembelajaran masteri adalah pendekatan pengajaran dan pembelajaran bagi memastikan murid menguasai hasil pembelajaran yang dihasratkan dalam suatu unit pembelajaran sebelum berpindah ke unit pembelajaran seterusnya. Kaedah ini digunakan kerana murid mempunyai kebolehan dan keperluan yang berbeza

dalam pembelajaran. Pendekatan ini memerlukan peruntukan masa yang mencukupi dan proses pengajaran dan pembelajaran yang berkualiti.

2.5 Pembelajaran Akses Kendiri

Pembelajaran Akses Kendiri (PAK) ialah suatu pendekatan yang membolehkan murid belajar secara sendiri melalui penggunaan bahan pembelajaran. Murid diberi peluang memilih aktiviti, menilai hasil kerja dan memantau kemajuan mereka sendiri agar mereka bertanggungjawab dan berdikari atas pembelajaran mereka. Dalam program PAK, bahan pembelajaran direka dan diuruskan supaya murid belajar mengikut minat, keperluan, tahap kemampuan dan gaya pembelajaran mereka. Murid juga boleh mengetahui maklum balas pencapaian mereka kerana program PAK menyediakan pentaksiran sendiri.

2.6 Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Pembelajaran Luar Bilik Darjah (PLBD) ialah suatu program atau aktiviti luar bilik darjah yang terancang dan berstruktur. Aktiviti ini berpusatkan murid dan bertujuan menyokong dan mengukuhkan pelaksanaan kurikulum sekolah. Ia juga merangkumi persekitaran pembelajaran yang progresif. PLBD mengukuhkan kefahaman murid terhadap konsep yang dipelajari di dalam bilik darjah. PLBD boleh dilaksanakan di luar bilik darjah bagi memberikan pengalaman pembelajaran dalam situasi yang sebenar, bermakna dan menyeronokkan. Selain itu, PLBD boleh mengembangkan kemahiran sosial dan kerja berpasukan murid.

2.7 Pembelajaran Secara Kontekstual

Pembelajaran kontekstual ialah kaedah pembelajaran yang menggabungkan isi kandungan dengan pengalaman harian individu, masyarakat dan persekitaran. Kaedah ini menyediakan pembelajaran

secara konkrit yang melibatkan aktiviti *hands-on* dan *minds-on*.

2.8 Pembelajaran Secara Konstruktivisme

Konstruktivisme ialah suatu kaedah pembelajaran yang menggalakkan murid membina sendiri pengetahuan atau konsep secara aktif berdasarkan pengetahuan dan pengalaman sedia ada. Dalam proses ini, murid akan menyesuaikan ilmu pengetahuan yang diterima dengan pengetahuan sedia ada untuk membina pengetahuan baru.

2.9 Aplikasi Teori Kecerdasan Pelbagai

Teori Kecerdasan Pelbagai (TKP) merupakan suatu pendekatan pengajaran dan pembelajaran yang berasaskan kecerdasan murid yang pelbagai. TKP terdiri daripada lapan jenis kecerdasan iaitu verbal-linguistik, logik-matematik, visual-ruang, kinestetik, muzik, interpersonal, intrapersonal dan naturalis. Melalui

pendekatan ini, guru dapat mengenal pasti persamaan dan perbezaan keupayaan individu murid yang unik. Mereka belajar dan dinilai dengan cara yang berlainan bagi meningkatkan kecerdasan dan potensi yang tidak terbatas. Ini dapat membantu murid menyelesaikan masalah yang dihadapi dalam kehidupan sebenar dan boleh menjana masalah baru untuk diselesaikan serta kebolehan membuat sesuatu.

2.10 Pembelajaran Berasaskan Kajian Masa Depan

Pembelajaran berasaskan Kajian Masa Depan (KMD) adalah suatu strategi pengajaran secara saintifik untuk memikirkan tentang masa depan secara berkaedah dan bermakna. Dalam mengkaji masa depan, murid perlu tahu perkara yang telah berlaku (sejarah) dan perkara yang sedang berlaku (trend dan perubahan terkini). Maklumat ini perlu bagi membantu murid membuat pertimbangan terhadap kemungkinan yang akan berlaku pada masa depan, sebelum membuat keputusan. KMD bertujuan untuk mendidik murid supaya bersedia

menghadapi cabaran dan perubahan, di samping menyedari bahawa masa depan akan pasti berubah.

2.11 Penggunaan Teknologi Maklumat dan Komunikasi

Penggunaan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam pengajaran dan pembelajaran bermaksud menggunakan TMK secara berfikir, terancang dan bersesuaian dengan keperluan pembelajaran bagi meningkatkan kefahaman dan penguasaan murid terhadap pelajaran. Penggunaan TMK juga memberi peluang pembelajaran yang sama kepada semua murid yang pelbagai keupayaan bagi meningkatkan motivasi diri, di samping membolehkan murid mengamalkan pembelajaran sendiri. Penggunaan TMK boleh dilaksanakan secara tutorial, penerokaan, aplikasi dan komunikasi.

Terdapat juga teknik pengajaran dan pembelajaran yang menekankan aspek berfikir dan membuat keputusan seperti:

2.12 Aplikasi Teknik *Theory of Constraints*

Teknik *Theory of Constraints* (TOC) ialah cara pengajaran dan pembelajaran berasaskan pemikiran yang logik dan sistematik. Proses ini menggunakan teknik pemikiran kritis dan kreatif yang mudah dan konkrit. Teknik ini membolehkan murid menggunakan alat dan teknik berfikir dalam pembelajaran mereka. Aplikasi teknik ini mampu untuk melibatkan murid secara kolaboratif iaitu bersesuaian dengan konsep pembelajaran berpusatkan murid. Ini menyediakan mereka dengan kemahiran bagi mencapai matlamat, menyelesaikan masalah dengan berkesan, membuat keputusan, berkomunikasi dan dapat diaplikasikan dalam kehidupan seharian.

Terdapat tiga teknik yang boleh diaplikasikan iaitu:

2.12.1 Teknik Awan

Teknik awan ialah teknik membuat keputusan yang memikirkan sesuatu kejadian, situasi, idea dan penyelesaian konflik yang bertentangan kehendak. Konflik yang hendak diselesaikan berbentuk konflik dalaman yang melibatkan satu pihak sahaja atau konflik luaran yang melibatkan dua pihak dan hanya satu kehendak sahaja yang boleh dicapai iaitu berakhir dengan keputusan menang-menang (*win win*).

2.12.2 Teknik Sebab dan Akibat

Teknik ini menerangkan bagaimana sesuatu tingkah laku, idea, atau kejadian yang boleh mengakibatkan kesan-kesan berikutnya. Menerusi teknik ini juga, murid boleh menerangkan urutan perkara-perkara penting dengan cara logik atau menaakul. Murid mampu

mengenal pasti hubungan sebab dan akibat dengan cara yang berfokus.

2.12.3 Teknik Penyelesaian Masalah

Teknik penyelesaian masalah adalah teknik yang boleh digunakan bagi merancang langkah-langkah dengan sistematik secara kolaboratif untuk menghadapi dan mengatasi cabaran ke arah pencapaian matlamat yang telah ditetapkan. Langkah-langkah yang dikemukakan ialah langkah-langkah yang logik. Matlamat atau objektif yang hendak dicapai tidak akan diperolehi jika cabaran-cabaran yang menghalang pencapaian matlamat tidak diatasi terlebih dahulu.

2.13 Teknik Belajar Sambil Bermain

Belajar sambil bermain ialah satu pendekatan yang terancang dan berstruktur bagi memberi peluang kepada murid belajar dalam suasana yang bebas dan selamat, menggembirakan dan bermakna. Teknik ini

memerlukan perancangan rapi supaya pembelajaran mempunyai unsur seperti:

- bermain secara terancang;
- bermain secara berstruktur;
- bermain secara fleksibel;
- memenuhi keperluan kognitif, psikomotor dan afektif.

2.14 *Experiential Activities Planner*

Experiential Activities Planner (EAP) merupakan kaedah pengajaran dan pembelajaran yang menggabungkan beberapa pedagogi seperti kemahiran berfikir, kajian masa depan dan teori kecerdasan pelbagai dalam satu pengajaran.

EAP merangkumi lima aspek pembelajaran iaitu belajar dalam suasana yang riang dan harmonis, kemahiran berfikir secara kritis, kreatif dan inovatif,

pembelajaran koperatif, penglibatan komuniti, proses pembelajaran individu dan kecerdasan pelbagai.

2.15 *i-Think*

Program *i-Think* merupakan satu program yang bertujuan mempertingkatkan dan membudayakan kemahiran berfikir dalam kalangan murid ke arah menghasilkan murid berinovatif. Dalam kaedah ini, alat berfikir yang digunakan ialah *Thinking Maps* mengikut kesesuaian tajuk .

3. PENTAKSIRAN

Pentaksiran yang dirancang, dibina, ditadbir, diperiksa, direkod dan dilapor oleh guru di sekolah yang melibatkan murid, ibu bapa dan organisasi luar. Pentaksiran yang dijalankan di peringkat sekolah dilaksana dalam bentuk pentaksiran formatif dan sumatif. Pentaksiran formatif dilaksanakan semasa proses pengajaran dan pembelajaran secara berterusan melalui pelbagai cara. Antaranya ialah pemerhatian, kerja kursus, kajian kes, membina buku skrap dan folio, membuat demonstrasi, simulasi, kuiz dan ujian bertulis. Pentaksiran sumatif pula dilaksana di akhir unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun.

3.1 Pentaksiran Sekolah

Pentaksiran sekolah merupakan proses mendapatkan maklumat tentang sejauh mana murid tahu, faham dan boleh buat atau telah menguasai apa yang dipelajari berdasarkan pernyataan standard prestasi yang ditetapkan mengikut tahap-tahap pencapaian seperti yang dihasratkan dalam dokumen kurikulum.

STANDARD KANDUNGAN, STANDARD PEMBELAJARAN DAN STANDARD PRESTASI

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi
<p>Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.</p>	<p>Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.</p>	<p>Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid <i>(indicator of success)</i></p>

TAFSIRAN UMUM

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid tahu perkara asas, atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas.
2	Murid menunjukkan kefahaman untuk menukar bentuk komunikasi atau menterjemah serta menjelaskan apa yang telah dipelajari.
3	Murid boleh menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi.
4	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab, iaitu mengikut prosedur atau secara sistematik.
5	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu, dengan mengikut prosedur atau secara sistematik, tekak dan bersikap positif.
6	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baru secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif serta boleh dicontohi.

TAFSIRAN MATA PELAJARAN SEJARAH

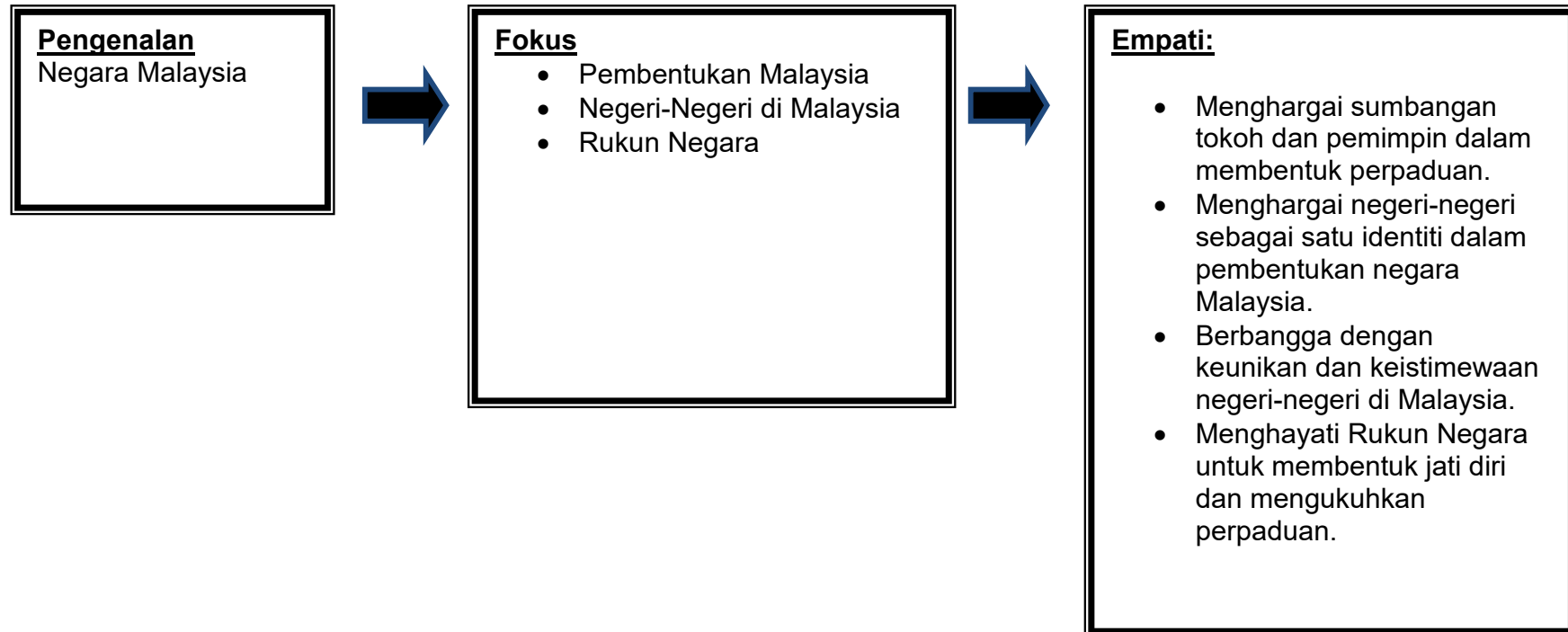
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Mengetahui perkara asas berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.
2	Memahami perkara asas berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.
3	Menerangkan perkara asas berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.
4	Menguasai pengetahuan dan kemahiran secara tersusun berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.
5	Membuat penilaian berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.
6	Melahirkan idea berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.

KEMAKMURAN NEGARA KITA**TAJUK 10: NEGARA MALAYSIA**

Tajuk ini membincangkan Pembentukan Malaysia yang meliputi negeri-negeri dalam Malaysia, sebab-sebab penubuhan dan tokoh-tokoh yang terlibat. Melalui tajuk ini, murid dapat mengenali asal-usul nama negeri, ketua negeri dan lambang negeri di Malaysia. Murid juga dapat menghayati Rukun Negara yang menjadi asas pembinaan jati diri dan alat perpaduan ke arah melahirkan warganegara Malaysia yang bertanggungjawab.

CARTA ALIRAN

NEGARA MALAYSIA



TAJUK 10: NEGARA MALAYSIA				
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
10.1 Pembentukan Malaysia	10.1.1	Menghuraikan sebab-sebab pembentukan Malaysia.	1	Murid mengetahui tentang pembentukan Malaysia.
	10.1.2	Menjelaskan tokoh-tokoh yang terlibat dalam pembentukan Malaysia.	2	Murid memahami pembentukan Malaysia.
	10.1.3	Menyatakan negeri-negeri yang terlibat dalam pembentukan Malaysia.	3	Murid boleh menerangkan pembentukan Malaysia.
	10.1.4	Menerangkan langkah-langkah ke arah pembentukan Malaysia.	4	Murid boleh menguasai maklumat tentang pembentukan Malaysia.
	<i>K10.1.5</i>	Merumuskan kepentingan permuafakatan dalam pembentukan Malaysia.	5	Murid boleh membuat penilaian tentang pembentukan Malaysia.
	<i>K10.1.6</i>	Membincangkan iktibar daripada kejayaan pembentukan Malaysia.	6	Murid boleh menzahirkan idea yang rasional tentang pembentukan Malaysia.
	<i>K10.1.7</i>	Menyatakan perasaan bangga terhadap pembentukan Malaysia .		

TAJUK 10: NEGARA MALAYSIA			
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
10.2 Negeri-Negeri di Malaysia	10.2.1 Menghuraikan asal usul nama negeri.	1	Murid mengetahui negeri-negeri di Malaysia.
	10.2.2 Menyenaraikan ibu negeri dan bandar diraja.		
	10.2.3 Menjelaskan bendera, lagu dan jata sebagai lambang negeri.	2	Murid memahami negeri-negeri di Malaysia.
	10.2.4 Menerangkan gelaran ketua negeri bagi negeri-negeri di Malaysia.		
	10.2.5 Menghuraikan keunikan warisan sejarah negeri-negeri di Malaysia.	3	Murid boleh menerangkan negeri-negeri di Malaysia.
	<i>K10.2.6</i> Menyatakan kepentingan menghormati identiti negeri.		
<i>K10.2.7</i> Menyatakan kepentingan taat setia kepada ketua negeri.	4	Murid boleh menguasai maklumat mengenai negeri-negeri di Malaysia.	
<i>K10.2.8</i> Menunjukkan rasa bangga terhadap warisan negeri-negeri di Malaysia			
		5	Murid boleh membuat penilaian tentang negeri-negeri di Malaysia.
		6	Murid boleh menzahirkan idea yang rasional tentang negeri-negeri di Malaysia.

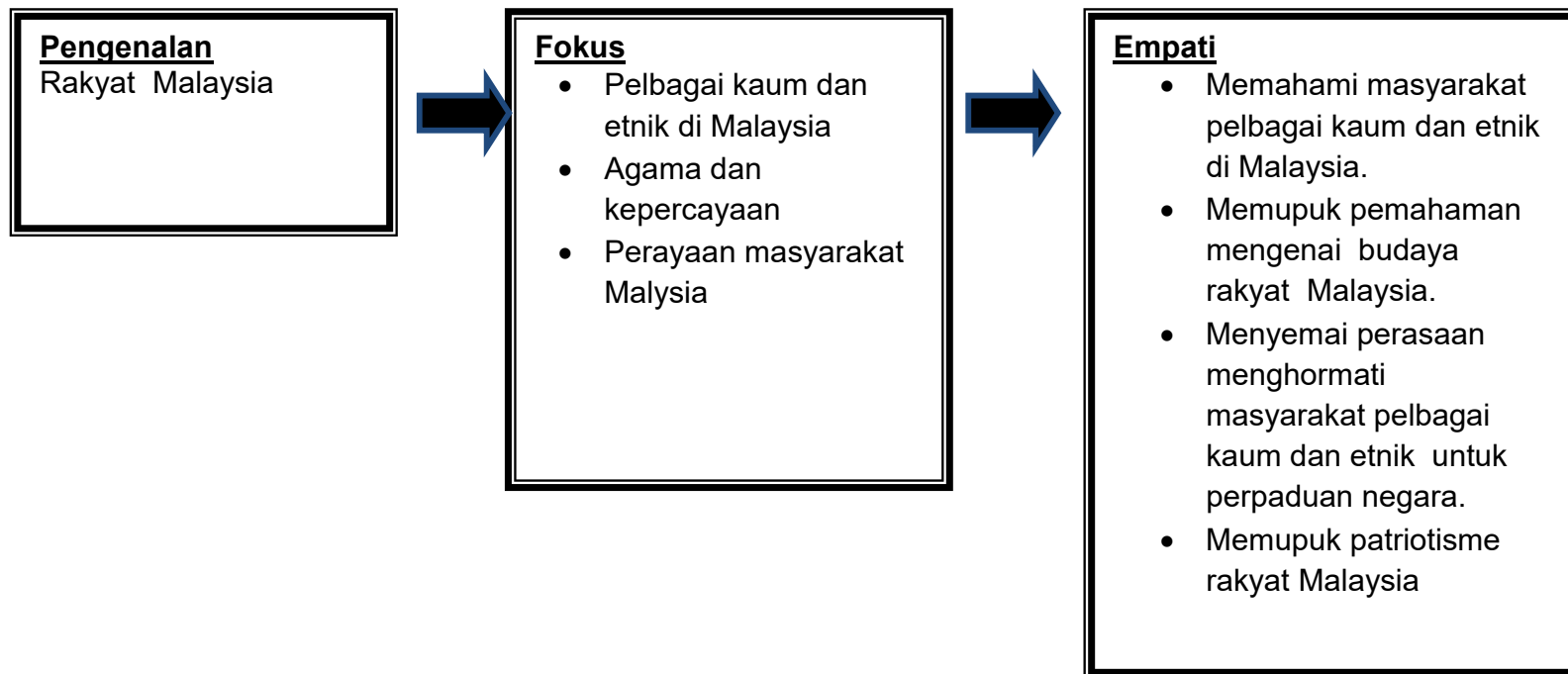
TAJUK 10: NEGARA MALAYSIA			
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
10.1 Rukun Negara	10.3.1 Menyatakan usaha pemupukan perpaduan sejak kemerdekaan negara.	1	Murid mengetahui Rukun Negara.
	10.3.2 Menghuraikan sebab pengenalan Rukun Negara.	2	Murid memahami Rukun Negara.
	10.3.3 Menyatakan lima prinsip Rukun Negara.		
	10.3.4 Menjelaskan peranan Rukun Negara dalam kehidupan.	3	Murid boleh menerangkan mengenai Rukun Negara
	<i>K10.3.5</i> Menyatakan kepentingan penghayatan Rukun Negara.		
	<i>K10.3.6</i> Menilai kepentingan Rukun Negara dalam membentuk jati diri rakyat Malaysia.		
	<i>K10.3.7</i> Menghubung kait prinsip Rukun Negara dalam kehidupan harian.	4	Murid boleh menguasai maklumat mengenai Rukun Negara.
	5	Murid boleh membuat penilaian tentang Rukun Negara.	
	6	Murid boleh menzahirkan idea yang rasional tentang Rukun Negara.	

KEMAKMURAN NEGARA KITA**TAJUK 11: KITA RAKYAT MALAYSIA**

Tajuk ini memberi penjelasan tentang masyarakat pelbagai kaum dan etnik di Malaysia yang terdiri daripada masyarakat Melayu, Cina, India, orang Asli, bumiputera Sarawak, dan Sabah. Murid didedahkan dengan budaya masyarakat yang memfokuskan aspek agama dan kepercayaan, perayaan, kesenian dan kebudayaan. Oleh yang demikian, murid dapat memahami kepelbagaian budaya masyarakat Malaysia yang boleh menyumbang ke arah integrasi nasional.

CARTA ALIRAN

TAJUK 11: KITA RAKYAT MALAYSIA



TAJUK 11: KITA RAKYAT MALAYSIA				
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
11.1 Kaum dan Etnik di Malaysia	11.1.1	Menghuraikan pelbagai kaum dan etnik di Malaysia.	1	Murid mengetahui kaum dan etnik di Malaysia.
	11.1.2	Menjelaskan petempatan serta kegiatan ekonomi masyarakat Malaysia dahulu dan kini.	2	Murid memahami kaum dan etnik di Malaysia.
	11.1.3	Menerangkan alat muzik dan tarian tradisional dalam kehidupan masyarakat.		
	11.1.4	Menjelaskan permainan tradisional masyarakat Malaysia.	3	Murid boleh menerangkan tentang kaum dan etnik di Malaysia.
	11.1.5	Menghuraikan cerita rakyat berunsur tempatan dalam masyarakat Malaysia.		
	<i>K11.1.6</i>	Menghubung kait kepentingan menghormati kepelbagaian kaum dan etnik sebagai asas perpaduan negara.	4	Murid boleh menguasai maklumat mengenai kaum dan etnik di Malaysia.
	<i>K11.1.7</i>	Menilai kepentingan menghargai keunikan warisan kesenian tradisional masyarakat Malaysia	5	Murid boleh membuat penilaian tentang kaum dan etnik dia Malaysia.
	<i>K11.1.8</i>	Menunjukkan kebanggaan berkongsi kesenian tradisional rakyat Malaysia.		
			6	Murid boleh menzahirkan idea yang rasional tentang kaum dan etnik di Malaysia.

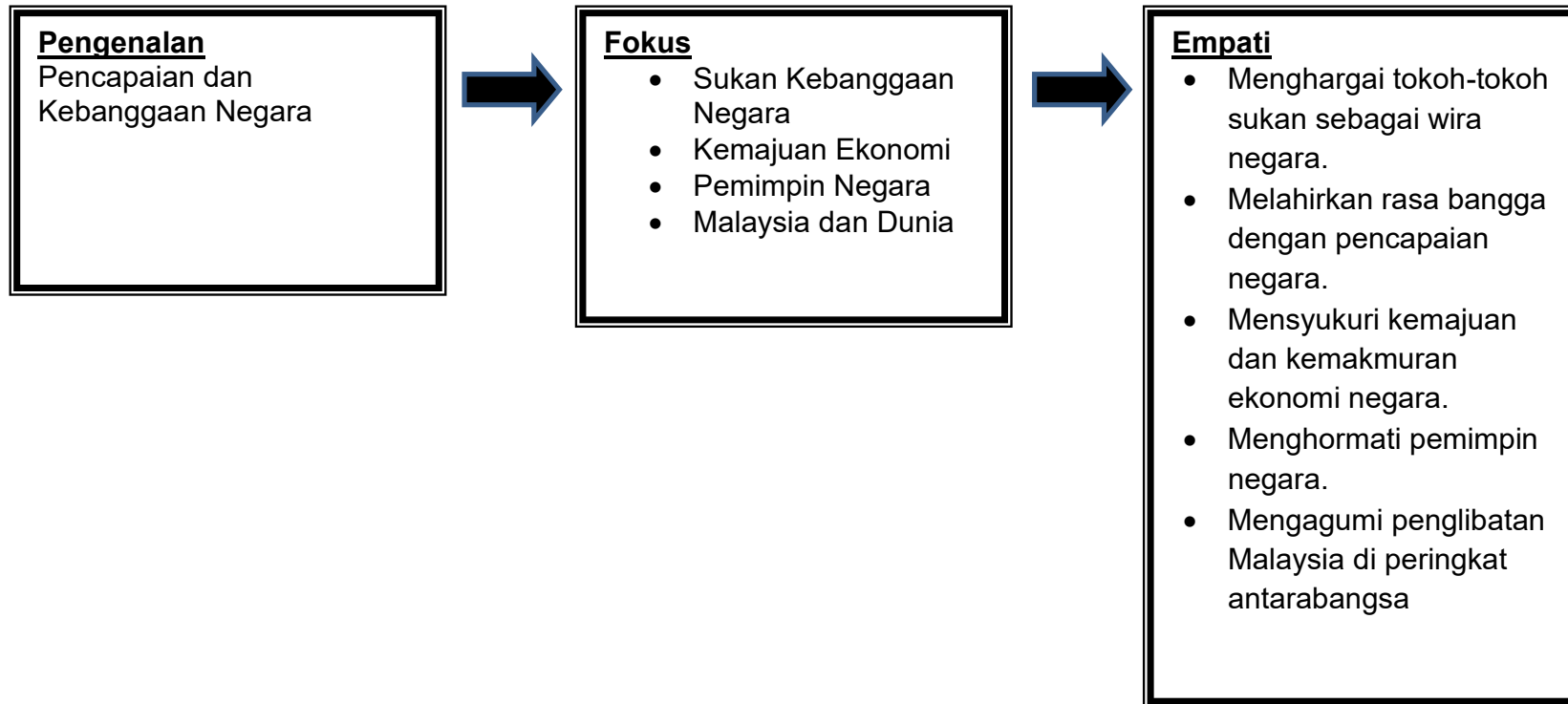
TAJUK 11: KITA RAKYAT MALAYSIA			
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
11.2 Agama dan Kepercayaan	11.2.1 Menyatakan pelbagai agama dan kepercayaan masyarakat Malaysia.	1	Murid mengetahui tentang agama dan kepercayaan masyarakat Malaysia.
	11.2.2 Menjelaskan kedudukan agama Islam sebagai agama Persekutuan.		
	11.2.3 Menjelaskan kedudukan agama lain dalam Perlembagaan.	2	Murid memahami tentang agama dan kepercayaan masyarakat Malaysia.
	11.2.4 Menyenaraikan rumah-rumah ibadat di Malaysia.		
	<i>K11.2.5</i> Menyatakan keperluan memahami adab ketika berada di rumah ibadat.	3	Murid boleh menerangkan tentang agama dan kepercayaan masyarakat Malaysia.
	<i>K11.2.6</i> Menghubung kait kepentingan amalan beragama dan kepercayaan dalam kehidupan.		
	<i>K11.2.7</i> Menilai kepentingan menghormati kepelbagaian agama bagi mewujudkan keharmonian.	4	Murid boleh menguasai maklumat tentang agama dan kepercayaan masyarakat Malaysia.
	5	Murid boleh membuat penilaian tentang agama dan kepercayaan masyarakat Malaysia.	
	6	Murid boleh menzahirkan idea yang rasional tentang agama dan kepercayaan masyarakat Malaysia.	

TAJUK 11: KITA RAKYAT MALAYSIA			
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
11.3 Perayaan Masyarakat Malaysia	11.3.1 Menyatakan perayaan masyarakat di Malaysia.	1	Murid mengetahui tentang perayaan masyarakat Malaysia.
	11.3.2 Menjelaskan tujuan sambutan perayaan di Malaysia.	2	Murid memahami tentang perayaan masyarakat Malaysia.
	11.3.3 Membandingkan amalan sambutan perayaan dahulu dan kini.		
	11.3.4 Menghuraikan keunikan sambutan perayaan dalam kalangan masyarakat Malaysia.	3	Murid boleh menerangkan tentang perayaan masyarakat Malaysia.
	<i>K11.3.5</i> Menilai kepentingan sambutan perayaan dalam keluarga.	4	Murid boleh menguasai maklumat tentang perayaan masyarakat Malaysia.
	<i>K11.3.6</i> Menjelaskan kepentingan menghormati kepelbagaian amalan dan sambutan perayaan di Malaysia.		
<i>K11.3.7</i> Merumus kepentingan menghargai warisan perayaan masyarakat Malaysia.			
		5	Murid boleh membuat penilaian tentang perayaan masyarakat Malaysia.
		6	Murid boleh menzahirkan idea yang rasional tentang perayaan masyarakat Malaysia.

KEMAKMURAN NEGARA KITA**TAJUK 12: PENCAPAIAN DAN KEBANGGAAN NEGARA**

Tajuk ini menjelaskan pencapaian dan kebanggaan negara yang meliputi sukan kebanggaan negara, kemajuan ekonomi, pemimpin negara serta kerjasama Malaysia dan dunia. Melalui pendedahan ini, murid dapat memahami penglibatan dan pencapaian Malaysia dalam pelbagai bidang di peringkat kebangsaan dan antarabangsa sehingga membawa Malaysia menjadi sebuah negara yang dihormati dan disegani. Selain itu, peranan dan sumbangan Perdana Menteri terdahulu turut dibincangkan agar dapat menanamkan perasaan cinta akan negara dalam kalangan murid.

CARTA ALIRAN

PENCAPAIAN DAN KEBANGGAAN NEGARA

TAJUK 12: PENCAPAIAN DAN KEBANGGAAN NEGARA				
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
12.1 Sukan Kebanggaan Negara	12.1.1	Membincangkan peranan sukan sebagai alat perpaduan dan keharmonian kaum. Menyatakan pencapaian Malaysia dalam bidang sukan di peringkat kebangsaan dan antarabangsa. Menjelaskan peranan Malaysia dalam penganjuran sukan antarabangsa. Menghubung kait tokoh-tokoh sukan negara terdahulu yang menjadi inspirasi kepada sukan masa kini. <i>K12.1.5</i> Menjelaskan kepentingan penglibatan pelbagai kaum mengharumkan nama negara dalam bidang sukan. <i>K12.1.6</i> Menilai kepentingan sukan kepada pembangunan negara. <i>K12.1.7</i> Menyatakan kepentingan ciri-ciri kepimpinan dalam sukan.	1	Murid mengetahui tentang sukan kebanggaan negara.
	12.1.2		2	Murid memahami tentang sukan kebanggaan negara.
	12.1.3		3	Murid boleh menerangkan tentang sukan kebanggaan negara.
	12.1.4		4	Murid boleh menguasai maklumat tentang sukan kebanggaan negara.
	<i>K12.1.5</i>		5	Murid boleh membuat penilaian tentang sukan kebanggaan negara.
	<i>K12.1.6</i>		6	Murid boleh menzahirkan idea yang rasional tentang sukan kebanggaan negara.
	<i>K12.1.7</i>			

TAJUK 12: PENCAPAIAN DAN KEBANGGAAN NEGARA			
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
12.2 Kemajuan Ekonomi	12.2.1	1	Murid mengetahui tentang kemajuan ekonomi negara.
	12.2.2		
	12.2.3	3	Murid boleh menjelaskan tentang kemajuan ekonomi negara.
	12.2.4		
	K12.2.5	5	Murid boleh membuat penilaian tentang kemajuan ekonomi negara.
	K12.2.6		
	K12.2.7		

TAJUK 12: PENCAPAIAN DAN KEBANGGAAN NEGARA			
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
12.3 Pemimpin Negara	12.3.1 Menyatakan sejarah kewujudan jawatan Perdana Menteri.	1	Murid mengetahui tentang Perdana Menteri Malaysia.
	12.3.2 Menjelaskan bidang tugas Perdana Menteri	2	Murid memahami tentang Perdana Menteri Malaysia.
	12.3.3 Menyenaraikan nama dan biodata ringkas Perdana Menteri Malaysia.		
	12.3.4 Menerangkan sumbangan Perdana Menteri kepada negara.	3	Murid boleh menerangkan tentang Perdana Menteri Malaysia.
	<i>K12.3.5</i> Menilai ciri-ciri kepemimpinan berwibawa yang menjadi kebanggaan masyarakat.	4	Murid boleh menguasai maklumat tentang Perdana Menteri Malaysia.
	<i>K12.3.6</i> Menyatakan penghargaan terhadap Perdana Menteri.		
	<i>K12.3.7</i> Menjelaskan kepentingan sokongan rakyat terhadap kepemimpinan negara.		
		5	Murid boleh membuat penilaian tentang Perdana Menteri Malaysia.
		6	Murid boleh menzahirkan idea yang rasional tentang Perdana Menteri Malaysia.

TAJUK 12: PENCAPAIAN DAN KEBANGGAAN NEGARA			
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
12.4 Malaysia dan Dunia	12.4.1 Menyatakan pertubuhan serantau dan antarabangsa yang dianggotai oleh Malaysia.	1	Murid mengetahui nama-nama pertubuhan yang dianggotai oleh Malaysia.
	12.4.2 Menerangkan penglibatan Malaysia dalam ASEAN.		
	12.4.3 Menjelaskan penyertaan Malaysia dalam Komanwel dan Pertubuhan Kerjasama Islam (OIC).	2	Murid memahami pertubuhan-pertubuhan yang dianggotai oleh Malaysia.
	12.4.4 Menerangkan sumbangan Malaysia dalam Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB).		
	<i>K12.4.5</i> Menyatakan kepentingan menjalinkan hubungan baik dengan negara luar.	3	Murid boleh menerangkan penglibatan Malaysia di peringkat serantau dan dunia.
	<i>K12.4.6</i> Menilai kepentingan sumbangan Malaysia kepada keamanan dunia.		
	<i>K12.4.7</i> Menunjukkan rasa bangga terhadap pengiktirafan negara luar kepada negara kita.		
	4	Murid boleh menguasai maklumat tentang Malaysia di peringkat serantau dan dunia.	
	5	Murid boleh membuat penilaian tentang penyertaan Malaysia di peringkat serantau dan dunia.	
	6	Murid boleh menzahirkan idea yang rasional tentang Malaysia di peringkat serantau dan dunia.	

APPENDIKS

GLOSARI

BIL.	ISTILAH	MAKSUD / MAKNA
1.	Adab	Tingkah laku yang sopan
2.	Alam Semulajadi	Merangkumi segala jirim hidup dan bukan hidup yang berada semulajadi di bumi
3.	Alat Perpaduan	Suatu mekanisme yang diperlukan atau digunakan untuk menghasilkan perpaduan antara kaum.
4.	Amalan	Sesuatu yang dilakukan (dilaksanakan,dikerja dsb) sebagai suatu kebiasaan.
5.	Antarabangsa	Antara atau di kalangan negara-negara, melibatkan dua atau lebih negara.
6.	Asal usul	Asal keturunan
7.	Asean	Pertubuhan negara-negara Asia Tenggara
8.	Automotif	Bukan kenderaan bermotor.
9.	Bandar Diraja	Bandar tempat raja bersemayam dan pernah menjadi pusat pentadbiran tradisional yang dipimpin Sultan seperti Pekan, Seri Menanti, Kuala Kangsar.
10.	Biodata Diri	Maklumat ringkas tentang diri seseorang.
11.	Buatan	Mengerjakan sesuatu
12.	Etika	Nilai-nilai akhlak yang menjadi pegangan seseorang individu atau sesuatu kumpulan.
13.	Etnik	Sesuatu kaum atau bangsa
14.	Hubungan Luar	Jalinan antara negara dengan negara luar.
15.	ibadat	Menunaikan suruhan agama.
16.	Identiti	Sifat-sifat yang terdapat pada seseorang.
17.	Iktibar	Pengajaran,contoh,teladan
18.	Industri	Perusahaan

BIL.	ISTILAH	MAKSUD / MAKNA
19.	Inovasi	Sesuatu yang baru diperkenalkan.
20.	Inspirasi	Ilham
21.	Integrasi nasional	Pengabungan atau pergabungan dua atau beberapa kaum di peringkat kebangsaan
22.	Jata Negara	Lambang negara Malaysia.
23.	Jati diri	Sifat atau ciri yang unik yang menjadi lambang keperibadian seseorang individu
24.	Keamanan	Kedamaian atau ketenteraman
25.	Kebudayaan	Keseluruhan cara hidup
26.	Keharmonian	Kemesraan hubungan
27.	Keistimewaan	Memerihalkan sesuatu perkara yang khas untuk tujuan tertentu
28.	Kemakmuran	Memerihalkan makmur (mewah, serba cukup dan sejahtera)
29.	Kepelbagaian	Beraneka jenis
30.	Kepemimpinan	Keupayaan dan kebolehan memiliki ciri-ciri menjadi seorang pemimpin
31.	Kepercayaan	Keyakinan atau akuan akan benarnya sesuatu, iman
32.	Kesediaan	Perihal sedia
33.	Kesesuain	Kesepadanan antara sesuatu perkara
34.	Keunikan	Tersendiri dan lain dari yang lain
35.	Komanwel	Pertubuhan negara-negara bekas tanah jajahan British
36.	Kreativiti	Kebolehan atau keupayaan untuk mencipta
37.	Lambang	Tanda mengenal sesuatu.
38.	Majlis rasmi	Sesuatu majlis formal yang mengandungi tatacara yang tertentu dan protokol yang perlu diikuti
39.	Mantan Perdana Menteri	Dahulunya pernah menjawat jawatan Perdana Menteri

BIL.	ISTILAH	MAKSUD / MAKNA
40.	Memartabatkan	Mengangkat kedudukan sesuatu pada mata masyarakat.
41.	Memelihara	Tindakan melindungi sumber-sumber supaya dapat mengekalkan bahan semulajadi.
42.	Memupuk	Menerap atau menyemai
43.	Mengagumi	kagum
44.	Mengekalkan	Memelihara atau menjaga
45.	Mengharumkan	Memberi sumbangan yang penting
46.	menghubungkaitkan	Mengadakan perhubungan dan perkaitan
47.	Menguasai	Berkuasa ke atas sesuatu perkara
48.	Menyemai	Menerap nilai-nilai murni
49.	Menyumbang	Memberi sesuatu
50.	Patriotisme	Semangat cinta akan negara
51.	PBB	Pertubuhan Bangsa-bangsa Bersatu (Dianggotai oleh negara-negara di dunia yang telah mendapat kemerdekaan)
52.	Pembentukan	Penubuhan
53.	Pemuafakatan	Musyawarah
54.	Pendedahan	Memberi makluman sesuatu perkara
55.	Penerimaan	Proses mendapatkan sesuatu daripada pihak lain.
56.	Pengajaran	Mesej sesuatu perkara yang hendak disampaikan
57.	Penganjuran	Membuat sesuatu majlis
58.	Penghargaan	Perihal menghargai, penghormatan
59.	Penghayatan	Menghayati
60.	Perkongasian	Persekutuan atau persatuan dalam sesuatu kegiatan

BIL.	ISTILAH	MAKSUD / MAKNA
61.	Perlembagaan	Undang-undang atau peraturan negeri, dasar pemerintah negeri
62.	Petempatan Awal	Tempat tinggal permulaan
63.	Prinsip	Asas atau dasar yang menjadi pokok sesuatu pemikiran.
64.	Produk	Barangan yang dihasilkan
65.	Rukun Negara	Ideologi dan prinsip kebangsaan Malaysia
66.	Rumah ibadat	Tempat upacara keagamaan
67.	Sambutan	Suatu acara atau majlis bagi merayakan sesuatu
68.	Sejagat	Menyeluruh
69.	Serantau	Gugusan
70.	Warisan	Tinggalan
71.	Wira	Pahlawan
72.	Taat setia	Sentiasa menurut perintah, berlaku jujur.
73.	Terkandung	Meliputi sesuatu perkara
74.	Tradisional	Mengikut turun temurun

Terbitan :



**BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
Aras 4-8, Blok E9,
Kompleks Kerajaan Parcel E,
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan,
62604 Wilayah Persekutuan Putrajaya.
Tel: 03-8884 2000 Faks: 03-8888 9917
<http://www.moe.gov.my/bpk>**